



รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หลักสูตรบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
บทสรุปผู้บริหาร

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งในความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มีดังนี้

ผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พบว่า หลักสูตรมีผลการประเมินภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายวิชา

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน ที่นิสิตจะสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ได้กับสถานการณ์จริง เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ การปรับตัวและดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป (New Normal) และสถานการณ์ของยุคปัญญาประดิษฐ์ ที่จะเข้ามาแทนที่ลักษณะการเรียนรู้แบบเดิม (AI)

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

ควรมีการจัดการศึกษาที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากหลายช่องทาง ควรมีหนังสือ ตำราประกอบการเรียนการสอน ผู้สอนควรมีเทคนิคที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบการเรียนการสอน การเชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ มาบรรยาย และเพิ่มชั่วโมงที่ฝึกนิสิตเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

การวัดผลประเมินผลควรค่าความเที่ยงตรงในการประเมินผล มีการทดสอบตามขอบข่ายเนื้อ
และขอบข่ายของการเรียนรู้ในแต่ละช่วงให้ชัด เพื่อเสริมทักษะผู้เรียนมีความความรู้ที่หลากหลายและ
สอดคล้องกับสาระเรียนรู้ นั้น ๆ

พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร

(พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ผศ.ดร.)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ

๑.๑	วัตถุประสงค์และความสำคัญของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๕
๑.๒	ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา	๕
๑.๓	ภาคการศึกษาและปีการศึกษา	๕
๑.๔	รายวิชาที่เปิดสอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๖
๑.๕	วิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๗
๑.๖	กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๘
๑.๗	วัน เดือน ปี ที่ทวนผลสัมฤทธิ์	๘
๑.๘	เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย	๘

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

๒.๑	รายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๙
๒.๒	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ วิชาทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	๙
๒.๓	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชานวัตกรรมและการจัดการ	๑๗
๒.๔	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ	๒๔
๒.๔	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ	๒๔
๒.๕	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาสัมมนาเชิงพุทธทางการจัดการ	๓๑

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๓.๑	เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย	๓๗
๓.๒	สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามรายวิชา	๓๗
๓.๓	สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามเนื้อหา วิธีการสอนและวิธีการประเมินผล	๓๘
๓.๔	ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร	๔๐

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

๑.๑ วัตถุประสงค์และความสำคัญของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งในความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์มี วัตถุประสงค์ ๓ ประการ ดังนี้

๑) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชาได้รับจากการ กระจายความรับผิดชอบจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงข้อบกพร่อง หรือส่งเสริม จุดเด่นของผู้เรียนเพื่อ พัฒนาตนเองต่อไป

๒) เพื่อนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ผู้สอน ให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓) เพื่อนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นข้อมูลสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตร การ วางแผนพัฒนาการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลและการประกันคุณภาพของหลักสูตร

๑.๒ ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

๑.๓ ภาคการศึกษาและปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคฤดูร้อน)

๑.๔ รายวิชาที่เปิดสอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ รายวิชาที่เปิดสอน

รายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่ทวนสอบ
ภาคการศึกษาที่ ๑	
๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	
๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ	
๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	✓
๖๑๔ ๑๐๔ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	
๖๑๔ ๑๐๒ การจัดการในพระไตรปิฎก	
ภาคการศึกษาที่ ๒	
๖๑๔ ๒๐๓ สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	
๖๑๔ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเชิงพุทธ	
๖๐๐ ๒๐๕ กรรณฐาน	
๖๑๔ ๒๐๔ นวัตกรรมเพื่อการจัดการ	✓
๖๑๔ ๒๐๕ การจัดการองค์การสมัยใหม่	
ภาคการศึกษาที่ ๓ (ภาคฤดูร้อน)	
๖๑๔ ๒๑๑ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ	✓
๖๑๔ ๒๐๗ กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ	
๖๑๔ ๒๑๔ การจัดการโครงการขั้นสูง	
๖๑๔ ๒๐๒ การสัมมนาเชิงพุทธทางการจัดการ	✓

ภาคการศึกษาที่	จำนวนรายวิชาทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่ทวนสอบ	ร้อยละของรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์
๑	๕	๑	๒๐
๒	๕	๑	๒๐
ฤดูร้อน	๔	๒	๕๐

๑.๕ วิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑.๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา พร้อมทั้งกำหนด ระยะเวลาการทวนสอบ ประจำปีการศึกษา และแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อ เตรียมการทวนสอบโดยรายวิชาที่ทำการทวนสอบต้องไม่ซ้ำกันและทวนสอบกระจายให้ครบถ้วนทุก รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตลอด ระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร

๑.๕.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผู้บริหารสูงสุดของส่วนงานเพื่อแต่งตั้ง คณะกรรมการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ของแต่ละหลักสูตร โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ รูป/คน ประกอบด้วย

- (๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) อาจารย์ภายนอกหลักสูตรที่มีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา
- (๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน

๑.๕.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเตรียมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เช่น มคอ. ๑ มคอ. ๒ มคอ. ๓ มคอ. ๕ เอกสารประกอบการสอน ข้อสอบ ผลการสอบ ตัวอย่างงานมอบหมาย

๑.๕.๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแบบประเมินตนเองของนิสิต (ทส.๐๑) ตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และแจกแบบประเมินตนเองของนิสิต (ทส.๐๑) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อการ สอนรายวิชาเสร็จสิ้นลงแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของนิสิต (ทส.๐๒)

๑.๕.๕ คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ศึกษาข้อมูลและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน ผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้านของแต่ละรายวิชาที่ได้รับการคัดเลือก โดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ศึกษาข้อมูลหลักสูตร ได้แก่ มคอ.๑ มคอ.๒ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ เอกสาร ประกอบการสอน ข้อสอบ ผลการสอบ ตัวอย่างงานมอบหมาย สรุปลักษณะการเรียนการสอน กิจกรรม พัฒนานิสิต และผลประเมินอาจารย์โดยนิสิต

(๒) วิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหา วิธีการสอน วิธีการประเมินและกิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชา เพื่อยืนยันผลสัมฤทธิ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน จากข้อมูลในข้อ (๑)

- (๓) สัมภาษณ์นิสิตและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา

(๕) จัดทำผลการวิเคราะห์การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาและภาพรวมในแต่ละภาคการศึกษา

๑.๕.๖ คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่ คณะกรรมการประจำส่วนงาน

๑.๕.๗ แจ้งรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๕.๘ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และข้อเสนอแนะแก่อาจารย์ ผู้สอน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๑.๕.๙ อาจารย์ประจำหลักสูตรเก็บเพื่อเป็นหลักฐานรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๑.๖ กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑.พระสุธีวีระบัณฑิต,รศ.ดร.	ประธานกรรมการ
๒.ราชวัชรสารบัณฑิต,รศ.ดร.	กรรมการ
๓.พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร,ผศ.ดร	กรรมการ
๔.พระมหาสุนันท์ สุนันโท,ผศ.ดร.	กรรมการ
๕.อ.ดร.นิกร ศรีราช	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ วัน เดือน ปี ที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๑.๘ เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

๑.๘.๑ เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๕	หมายถึง มากที่สุด
คะแนน ๔	หมายถึง มาก
คะแนน ๓	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน ๒	หมายถึง น้อย
คะแนน ๑	หมายถึง น้อยที่สุด

๑.๘.๒ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๑.๕๐ หมายถึง น้อยที่สุด

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

๒.๑ รายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์

ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ รายวิชา มีวิชาที่ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๑ รายวิชา

ที่	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนนิสิต
๑.	๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ผศ.ดร.	๑๘ รูป/คน

๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

๒.๒.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักรายวิชา ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.สามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน

๒.มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชน

๓.ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาพื้นฐานทางการจัดการเชิงพุทธ

๒) ด้านความรู้

๑. สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาพื้นฐานทางการจัดการเชิงพุทธ

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน

๒. สามารถใช้ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

๒. ความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน สารนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

๒.๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเองของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ภายหลังจากเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑.สามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน	๔.๗๒	๐.๕๗๔	มากที่สุด
๑.๒ มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้องและมีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น	๔.๖๖	๐.๕๙๔	มากที่สุด

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ภายหลังจากเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.๓ ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาพื้นฐานทางการจัดการเชิงพุทธ	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด
รวม	๔.๖๔	๐.๕๖๕	มากที่สุด
๒) ด้านความรู้			
๒.๑. สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาพื้นฐานทางการจัดการเชิงพุทธ	๔.๖๑	๐.๖๐๗	มากที่สุด
รวม	๔.๖๑	๐.๖๐๗	มากที่สุด
๓) ด้านทักษะทางปัญญา			
๓.๑ สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน	๔.๖๑	๐.๖๐๗	มากที่สุด
๓.๒ สามารถใช้ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน	๔.๖๖	๐.๕๙๔	มากที่สุด
รวม	๔.๖๓	๐.๕๘๙	มากที่สุด
๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๔.๑ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	๔.๗๒	๐.๕๗๔	มากที่สุด
๔.๒ ความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน	๔.๖๖	๐.๕๙๔	มากที่สุด
รวม	๔.๖๙	๐.๕๗๒	มากที่สุด
๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๕.๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน สารนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	๔.๖๖	๐.๕๙๔	มากที่สุด
รวม	๔.๖๖	๐.๕๙๔	มากที่สุด

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ภายหลังจากเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รวมทั้งหมด	๔.๖๕	๐.๕๕๔	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชา พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมของรายวิชาทักษะการและการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๔$)

(๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๑$)

(๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๓$)

(๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๙$)

(๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๖$)

๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

- สามารถนำความรู้ไปใช้ในด้านต่างๆได้
- ขอให้มีการสรุปการบรรยายจากวิทยากรแต่ละครั้ง
- ขอให้มีการสื่อสารการบรรยายแต่ละครั้ง เพราะมีความน่าสนใจ
- การบรรยาย การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาบรรยาย ทำให้เสริมความรู้จากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดี

๒.๒.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑) ผลการประเมินความสอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปลผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	\bar{X}		
๑.๑ ด้านเนื้อหา												
๑) เนื้อหา มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๑.๒ ด้านวิธีการสอน												
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปลผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	\bar{X}		
ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้												
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล												
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปลผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	\bar{X}		
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชามีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของรายวิชาทฤษฎี องค์การและการจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน

๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

- ใช้เทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนจดจำง่าย และไม่เครียดเกินไป เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายเสริมด้วย

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

-

ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ รายวิชา มีวิชาที่ดำเนินการทวนผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๑ รายวิชา

ที่	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนนิสิต
๑.	๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	ผศ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว	๑๘ รูป/คน

๒.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

๒.๓.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก รายวิชานวัตกรรมการจัดการ

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๒) ด้านความรู้

๑.มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑.สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒.๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเองของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ภายหลังจากเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑.๑ มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	๔.๖๖	๐.๕๙๔	มากที่สุด
รวม	๔.๖๖	๐.๕๙๔	มากที่สุด
๒) ด้านความรู้			
๒.๑ มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๔.๗๒	๐.๕๗๔	มากที่สุด
รวม	๔.๗๒	๐.๕๗๔	มากที่สุด
๓) ด้านทักษะทางปัญญา			
๓.๑ สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป	๔.๗๒	๐.๕๗๔	มากที่สุด
รวม	๔.๗๒	๐.๕๗๔	มากที่สุด
๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๔.๑ มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	๔.๖๑	๐.๖๐๗	มากที่สุด
รวม	๔.๖๑	๐.๖๐๗	มากที่สุด
๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๕.๑ สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ภายหลังจากเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รวม	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	๔.๖๕	๐.๕๔๗	มากที่สุด

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชา พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมของรายวิชานวัตกรรมและการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๖$)

(๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๒$)

(๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๒$)

(๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ปัญหา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๑$)

(๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$)

๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

- มีการศึกษาดูงานในประเทศทำให้เกิดวิสัยทัศน์นวัตกรรมใหม่ๆ
- ควรมีการจัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑) ผลการประเมินความสอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปลผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	\bar{X}		
๑.๑ ด้านเนื้อหา												
๑) เนื้อหา มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๑.๒ ด้านวิธีการสอน												
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										X̄	แปลผล
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		
ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้												
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล												
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปลผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	\bar{X}		
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชามีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของรายวิชานวัตกรรม และการจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ด้าน

๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

- ใช้เทคนิคการสอนที่ทำให้นิสิตจดจำง่าย และไม่เครียดเกินไป
- เน้นให้นิสิตมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

๒.๔ รายวิชาที่ทวนผลสอบผลสัมฤทธิ์

ในภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ รายวิชา มีวิชาที่ดำเนินการทวนผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๑ รายวิชา

ที่	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนนิสิต
๑.	๖๑๔ ๒๑๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ	พระครูสุธีกิตติบัณฑิต, ผศ.ดร.	๑๘ รูป/คน
๒	๖๑๔ ๒๐๒ สัมมนาเชิงพุทธทางการจัดการ	อาจารย์ ดร.นิกร ศรีราช	๑๘ รูป/คน

๒.๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

๒) ด้านความรู้

๑. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๔.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเองของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภายหลังเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑.๑ มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น	๔.๖๖	๐.๕๙๔	มากที่สุด
รวม	๔.๖๖	๐.๕๙๔	มากที่สุด
๒) ด้านความรู้			
๒.๑ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด
รวม	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด
๓) ด้านทักษะทางปัญญา			
๓.๑ สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด
รวม	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด
๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๔.๑ มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม	๔.๕๖	๐.๖๑๕	มากที่สุด
รวม	๔.๕๖	๐.๖๑๕	มากที่สุด
๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๕.๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	๔.๖๑	๐.๖๐๗	มากที่สุด

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ภายหลังจากเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม			
รวม	๔.๖๑	๐.๖๐๗	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	๔.๕๘	๐.๕๘๘	มากที่สุด

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๕๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

- (๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = ๔.๖๖$)
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$)
- (๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$)
- (๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$)
- (๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = ๔.๖๑$)

๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

- ขอมีเอกสารการบรรยายหรือข้อมูลรายละเอียดเบื้องต้น
- ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาแลกเปลี่ยนความรู้บ่อยๆ
- ขอขอบคุณอาจารย์ประจำวิชาที่เชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์มาถวายความรู้เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้กับนิสิตขอครบ

๒.๔.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑) ผลการประเมินความสอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปลผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	\bar{X}		
๑.๑ ด้านเนื้อหา												
๑) เนื้อหา มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๑.๒ ด้านวิธีการสอน												
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปล ผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	\bar{X}		
ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้												
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล												
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปลผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	\bar{X}		
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชามีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของการวิเคราะห์ข้อมูลชั้นสูงทางการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

- เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในรายวิชาที่สอน

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

-

๒.๕ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาสัมมนาเชิงพุทธ ทางการจัดการ

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

๒) ด้านความรู้

๑. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเอง ของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ภายหลังจากเรียน รายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑.๑ มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น	๔.๖๖	๐.๕๙๔	มากที่สุด
รวม	๔.๖๖	๐.๕๙๔	มากที่สุด
๒) ด้านความรู้			
๒.๑ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ภายหลังจากเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รวม	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด
๓) ด้านทักษะทางปัญญา			
๓.๑ สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด
รวม	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด
๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๔.๑ มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม	๔.๕๖	๐.๖๑๕	มากที่สุด
รวม	๔.๕๖	๐.๖๑๕	มากที่สุด
๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๕.๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๔.๖๑	๐.๖๐๗	มากที่สุด
รวม	๔.๖๑	๐.๖๐๗	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	๔.๕๘	๐.๕๘๘	มากที่สุด

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชา สัมมนาเชิงพุทธทางการจัดการ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๕๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = ๔.๖๖$)

(๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$)

(๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$)

(๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$)

(๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = ๔.๖๑$)

๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

- ขอมิเอกสารการบรรยายหรือข้อมูลรายละเอียดเบื้องต้น
- ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาแลกเปลี่ยนความรู้บ่อยๆ
- ขอขอบคุณอาจารย์ประจำวิชาที่เชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์มาถวายความรู้เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้กับนิสิตขอขอบคุณ

๒.๔.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑) ผลการประเมินความสอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปลผล	
	กรรมการคนที่											\bar{X}
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			
๑.๑ ด้านเนื้อหา												
๑) เนื้อหา มีความครอบคลุมสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๒) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๓) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๔) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๕) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านด้าน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปล ผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	\bar{X}		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ												
๖) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๑.๒ ด้านวิธีการสอน												
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										X̄	แปลผล
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		
ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ												
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล												
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปลผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	\bar{X}		
สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ												
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของสัมมนาเชิงพุทธทางการจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

- เน้นให้นิสิตมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในรายวิชาที่สอน

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๓.๑ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง น้อยที่สุด

๓.๒ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามรายวิชา

ที่	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการประเมิน	
			คะแนน	แปลค่า
๑.	๖๑๔ ๑๐๓	ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	๕.๐๐	มากที่สุด
๒.	๖๑๔ ๒๐๔	นวัตกรรมเพื่อการจัดการ	๕.๐๐	มากที่สุด
๓.	๖๑๔ ๒๑๑	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ	๕.๐๐	มากที่สุด
๔.	๖๑๔ ๒๐๒	สัมมนาเชิงพุทธทางการจัดการ	๕.๐๐	มากที่สุด
รวม			๕.๐๐	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม			๕.๐๐	มากที่สุด

ผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พบว่า หลักสูตรมีผลการประเมินภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายวิชา

๓.๓ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามเนื้อหา วิธีการสอนและวิธีการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน						
	วิชาที่					\bar{X}	แปลผล
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑.๑ ด้านเนื้อหา							
๑) เนื้อหา มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๑.๒ ด้านวิธีการสอน							
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล							
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของหลักสูตรพุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

๓.๔) ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน ที่นิสิตจะสามารถนำองค์ความไปปรับประยุกต์ใช้ได้กับสถานการณ์จริง เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ การปรับตัวและดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนไป (*New Normal*) และสถานการณ์ของยุคปัญญาประดิษฐ์ ที่จะเข้ามาแทนที่ลักษณะการเรียนรู้แบบเดิม (*AI*)

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

ควรมีการจัดการศึกษาที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากหลายช่องทาง ควรมีหนังสือ ตำราประกอบการเรียนการสอน ผู้สอนควรมีเทคนิคที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและออกแบบการเรียนการสอน การเชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ มาบรรยาย และเพิ่มชั่วโมงที่ฝึกนิสิตเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

การวัดผลประเมินผลควรค่าความเที่ยงตรงในการประเมินผล มีการทดสอบตามขอบข่ายเนื้อและขอบข่ายของการเรียนรู้ในแต่ละช่วงให้ชัด เพื่อเสริมทักษะผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาระเรียนรู้นั้น ๆ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์