



รายงานผลการทวนสอบผลลัมภ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

**หลักสูตรบัณฑิตศึกษาภาควิชาธุรกิจศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
บทสรุปผู้บริหาร**

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งในความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลการทวนผลสัมฤทธิ์มีดังนี้

ผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรพุทธศาสนาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พบว่า หลักสูตรมีผลการประเมินภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายวิชา

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของหลักสูตรพุทธศาสนาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

ความมีการปรับปรุงเนื้อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน ที่นิสิตจะสามารถนำองค์ความไปปรับประยุกต์ใช้ได้กับสถานการณ์จริง เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การปรับตัวและดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนไป (New Normal) และสถานการณ์ของยุคปัจจุบันประดิษฐ์ ที่จะเข้ามาแทนที่ลักษณะการเรียนรู้ในแบบเดิม (A/)

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

ความมีการจัดการศึกษาที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้แสดงหัวใจจากหลากหลายช่องทาง คร่าวมีหนังสือ ตำราประกอบการเรียนการสอน ผู้สอนควรมีเทคนิคที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและออกแบบการเรียนการสอน การเชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ มาบรรยาย และเพิ่มช่วงโมงที่ฝึกนิสิตเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

การวัดผลประเมินผลควรค่าความเที่ยงตรงในการประเมินผล มีการทดสอบตามขอบช่วยเนื้อและขอบข่ายของการเรียนรู้ในแต่ละช่วงให้ชัด เพื่อเสริมทักษะผู้เรียนมีความความรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาระเรียนรู้นั้น ๆ

พระอุดมสิทธินายก, รศ.ดร.

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

พุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ

๑.๑ วัตถุประสงค์และความสำคัญของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๔
๑.๒ ข้อหลักสูตรและสาขาวิชา	๕
๑.๓ ภาคการศึกษาและปีการศึกษา	๕
๑.๔ รายวิชาที่เปิดสอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๖
๑.๕ วิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๖
๑.๖ กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๙
๑.๗ วัน เดือน ปี ที่ทวนผลสัมฤทธิ์	๙
๑.๘ เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย	๙

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

๒.๑ รายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๙
๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาพุทธประชญาแห่งศาสตร์	๙
๒.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาสัมมนานา학วิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	๑๗
๒.๔ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	๒๔

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๓.๑ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย	๓๑
๓.๒ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามรายวิชา ๓๑	
๓.๓ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามเนื้อหา วิธีการสอนและวิธีการประเมินผล	๓๒
๓.๔ ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร	๓๒

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

๑.๑ วัตถุประสงค์และความสำคัญของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งในความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์มี วัตถุประสงค์ ๓ ประการ ดังนี้

- ๑) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชาได้รับจาก การกระจายความรับผิดชอบจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงข้อบกพร่อง หรือส่งเสริม จุดเด่นของผู้เรียนเพื่อ พัฒนาตนเองต่อไป
- ๒) เพื่อนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ผู้สอน ให้ดีขึ้นกว่าเดิม
- ๓) เพื่อนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นข้อมูลสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตร การวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลและการประกันคุณภาพของหลักสูตร

๑.๒ ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา

หลักสูตรพุทธศาสนาศตวรรษที่ ๗ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

๑.๓ ภาคการศึกษาและปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคฤดูร้อน)

๑.๔ รายวิชาที่เปิดสอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ รายวิชาที่เปิดสอน

รายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่ทวนสอบ
ภาคการศึกษาที่ ๒	
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธประชญาแห่งศาสตร์	✓
๘๐๔ ๑๐๓ สมมนานามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	✓
๘๐๔ ๑๐๓ สมมนานาพุทธวิธีบริหารจัดการ	
๘๐๔ ๑๐๔ วิชีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน	
ภาคการศึกษาที่ ๓ (ภาคฤดูร้อน)	
๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ	
๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	✓

ภาคการศึกษาที่	จำนวนรายวิชา ทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่ ทวนสอบ	ร้อยละของรายวิชาที่ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์
๒	๕	๒	๔๐
๓	๒	๑	๕๐

๑.๕ วิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑.๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาการทวนสอบ ประจำปีการศึกษา และแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเตรียมการทวนสอบโดยรายวิชาที่ทำการทวนสอบต้องไม่ซ้ำกันและทวนสอบกระจายให้ครอบคลุมทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตลอด ระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร

๑.๕.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผู้บริหารสูงสุดของส่วนงานเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของแต่ละหลักสูตร โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ รูป/คน ประกอบด้วย

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) อาจารย์ภายนอกหลักสูตรที่มีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน

๑.๔.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเตรียมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เช่น มคอ. ๑ มคอ. ๒ มคอ. ๓ มคอ. ๕ เอกสารประกอบการสอน ข้อสอบ ผลการสอบ ตัวอย่างงานมอบหมาย

๑.๔.๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแบบประเมินตนเองนิสิต (ทส.๐๑) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และแจกแบบประเมินตนเองนิสิต (ทส.๐๑) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อการสอนรายวิชาเสร็จสิ้นลงแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนิสิต (ทส.๐๒)

๑.๔.๕ คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ศึกษาข้อมูลและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของแต่ละรายวิชาที่ได้รับการคัดเลือก โดยดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ศึกษาข้อมูลหลักสูตร ได้แก่ มคอ.๑ มคอ.๒ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ เอกสารประกอบการสอน ข้อสอบ ผลการสอบ ตัวอย่างงานมอบหมาย สรุปกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม พัฒนานิสิต และผลประเมินอาจารย์โดยนิสิต

(๒) วิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหา วิธีการสอน วิธีการประเมินและกิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชา เพื่อยืนยันผลสัมฤทธิ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน จากข้อมูลในข้อ (๑)

(๓) สำรวจนิสิตและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา

(๔) จัดทำผลการวิเคราะห์การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาและภาพรวมในแต่ละภาค การศึกษา

๑.๔.๖ คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประเมินผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่ คณะกรรมการประจำส่วนงาน

๑.๔.๗ แจ้งรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๔.๘ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และข้อเสนอแนะแก่ อาจารย์ ผู้สอน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๑.๔.๙ อาจารย์ประจำหลักสูตรเก็บเพื่อเป็นหลักฐานรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๑.๖ กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑.พระอุดมสิทธินายก,รศ.ดร.	ประธานกรรมการ
๒.พระราชวชรสารบณฑิต,รศ.ดร.	กรรมการ
๓.พระครูสุธิกิตติบัณฑิต,พศ.ดร	กรรมการ
๔.รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม	กรรมการ
๕.ผศ.ดร.ประเสริฐ ชิลาก	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ วัน เดือน ปี ที่ทวนผลสัมฤทธิ์

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๑.๘ เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

๑.๘.๑ เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๕	หมายถึง มากที่สุด
คะแนน ๔	หมายถึง มาก
คะแนน ๓	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน ๒	หมายถึง น้อย
คะแนน ๑	หมายถึง น้อยที่สุด

๑.๘.๒ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๔.๐๐	หมายถึง มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐	หมายถึง มาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายถึง ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายถึง น้อย
ค่าเฉลี่ย ๐.๕๑ – ๑.๕๐	หมายถึง น้อยที่สุด

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

๒.๑ รายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์

ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรพุทธศาสนาตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ รายวิชา มีวิชาที่ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๒ รายวิชา

ที่	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนนิสิต
๑.	๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	ผศ.ดร.ประเสริฐ อิลากา	๑๙ รูป/คน
๒.	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์ กับสังคมไทย	พระปลัดธรรมพิน พุทธิสาโร , ผศ.ดร.	๑๙ รูป/คน

๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

๒.๒.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักรายวิชาพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์

(๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ

๒. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชนที่ตนเกี่ยวข้องและมีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น

(๒) ด้านความรู้

๑. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธโดยเฉพาะพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์

(๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทางพุทธประชญาแห่งศาสตร์ แสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

๒. สามารถสังเคราะห์พุทธประชญาแห่งศาสตร์ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในขั้นสูง

๓. สามารถออกแบบและดำเนินการประดิษฐ์ทางที่พุทธประชญาแห่งศาสตร์สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

-

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สามารถใช้ความรู้ทางด้านพุทธประชญาแห่งศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม

๒. สามารถในการใช้ความรู้ทางด้านพุทธประชญาแห่งศาสตร์เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

๔. ความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเองของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑.๑ สามารถใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรม และจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ	๔.๔๔	๐.๔๑๑	มากที่สุด

มาตราฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.๒ สามารถสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้คุณลักษณะพิเศษบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	๔.๓๙	๐.๗๗๗	มาก
๑.๓ มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้องและมีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น	๔.๗๒	๐.๔๖๐	มากที่สุด
รวม	๔.๕๕	๐.๗๙๖	มากที่สุด
(๒) ด้านความรู้			
๒.๑ สามารถใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธโดยเฉพาะพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	๔.๕๕	๐.๔๑๑	มากที่สุด
รวม	๔.๕๐	๐.๔๑๑	มาก
(๓) ด้านทักษะทางปัญญา			
๓.๑ สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทางพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ และหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	๔.๔๔	๐.๖๑๕	มาก
๓.๒ สามารถสังเคราะห์พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในขั้นสูง	๔.๔๔	๐.๗๐๔	มาก
๓.๓ สามารถออกแบบและดำเนินการประดิษฐ์ทางที่พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์สำคัญ	๔.๖๑	๐.๔๐๑	มากที่สุด
รวม	๔.๕๐	๐.๔๐๑	มาก
(๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
-			

มาตราฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รวม			
๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๕.๑ สามารถใช้ความรู้ทางด้านพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์เพื่อ การแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลม คม	๔.๔๐	๐.๖๑๕	มาก
๕.๒ สามารถใช้ความรู้ทางด้านพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์เพื่อ การวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วย ตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๔๐	๐.๖๑๙	มาก
๕.๓ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่าง สร้างสรรค์	๔.๖๑	๐.๔๐๑	มากที่สุด
๕.๔ ความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการ เป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน	๔.๖๖	๐.๔๘๕	มากที่สุด
รวม	๔.๔๔	๐.๔๗๔	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	๔.๔๑	๐.๔๓๐	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตราฐานการเรียนรู้ในรายวิชา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมของรายวิชาพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๑$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๔๔$)

(๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๐$)

(๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๐$)

(๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$)

๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

- ขอให้มีการสรุปการบรรยายจากวิทยากรแต่ละครั้ง
- ขอให้มีเอกสารการบรรยายแต่ละครั้ง เพื่อมีความน่าสนใจ
- การบรรยาย การเขียนผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาบรรยาย ทำให้เสริมความรู้จากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดี

๒.๒.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑) ผลการประเมินความสอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										\bar{X}	แปลผล		
	กรรมการคนที่													
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙					
๑.๑ ด้านเนื้อหา														
๑) เนื้อหา มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐		มากที่สุด		
๒) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐		มากที่สุด		
๓) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐		มากที่สุด		
๔) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐		มากที่สุด		
๕) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านด้าน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐		มากที่สุด		

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปล ผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ												
๖) เนื้อหาความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ^๑ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๑.๒ ด้านวิธีการสอน												
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปล ผล
	กรรมการคนที่										
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙		
ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ											
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด
๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล											
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน									
	กรรมการคนที่									\bar{X}
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชานี้มีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของรายวิชาพุทธประชญาแห่งศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

(๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

- ใช้เทคนิคการสอนที่ทำให้นิสิตจดจำง่าย และไม่เคลือดเกินไป เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายเสริมด้วย

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

-

๒.๓ ผลการทวนสอบผลลัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

๒.๓.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักรายวิชาสัมมนา มหาวิทยาลัยสงขภ์กับสังคมไทย

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

-

๒) ด้านความรู้

๑. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชา
สัมมนามหาวิทยาลัยสงขภ์กับสังคมไทย
๒. มีความสามารถในการจัดการตามกระบวนการ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไป
ปฏิบัติ และการประเมินนโยบายของมหาวิทยาลัยสงขภ์กับสังคมไทย
๓. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางมหาวิทยาลัยสงขภ์กับ
สังคมไทยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
๔. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญาเป็นสารานุปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อ
สังคม

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. มีความสามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางสัมมนานามมหาวิทยาลัยสงขภ์กับสังคมไทย ใน
พัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านสัมมนานามมหาวิทยาลัยสงขภ์กับสังคมไทยเพื่อการ
แสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม
๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านสัมมนานามมหาวิทยาลัยสงขภ์กับสังคมไทย เพื่อการ
วางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเอง
และองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการ
ค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการ
และวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเองของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนรายวิชา		
	Χ	S.D.	แปลผล
๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
-			
รวม			
๒) ด้านความรู้			
๒.๑ สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาสัมมนามหาวิทยาลัยสงข์กับสังคมไทย	๔.๖๓	๐.๖๐๗	มากที่สุด
๒.๒ สามารถจัดการตามกระบวนการ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินนโยบายของมหาวิทยาลัยสงข์กับสังคมไทย	๔.๕๐	๐.๖๑๘	มาก
๒.๓ เข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางมหาวิทยาลัยสงข์กับสังคมไทยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	๔.๕๕	๐.๗๐๔	มากที่สุด
๒.๔ สามารถปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญาเป็นสาระณ ปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม	๔.๕๕	๐.๗๐๔	มากที่สุด
รวม	๔.๕๕	๐.๖๐๙	มากที่สุด
๓) ด้านทักษะทางปัญญา			
๓.๑ สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางสัมมนา มหาวิทยาลัยสงข์กับสังคมไทย ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด
รวม	๔.๕๕	๐.๖๑๕	มากที่สุด
๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๔.๑ สามารถใช้ความรู้ทางด้านสัมมนามหาวิทยาลัยสงข์กับสังคมไทยเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม	๔.๓๘	๐.๖๘๗	มาก

มาตราฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๔.๒ สามารถใช้ความรู้ทางด้านสัมมนามหาวิทยาลัยสงข์กับสังคมไทย เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๕๕	๐.๕๑๑	มากที่สุด
รวม	๔.๕๗	๐.๕๘๐	มาก
๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๕.๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการติดต่อผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๔.๓๓	๐.๗๖๖	มาก
รวม	๔.๓๓	๐.๗๖๖	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๓๒	๐.๕๘๓	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตราฐานการเรียนรู้ในรายวิชา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมของรายสัมมนามหาวิทยาลัยสงข์กับสังคมไทยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

- (๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$)
- (๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$)
- (๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๗$)
- (๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๓$)

๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

- มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานของมหาลัย ที่จะนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการของวัดตนเองได้จริง มีโครงสร้างในการทำงานที่ชัดเจน ในการนำไปพัฒนาวัด ชุมชน สังคม ได้อย่าง ก้าวไก
- การแสดงทักษะของผู้บริหารมหาวิทยาลัยกับนักวิชาการจะช่วยให้นิสิตได้รับมุ่งมองทาง ความคิดที่กว้างขึ้น
- ความมีการจัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑) ผลการประเมินความสอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปล ผล	
	กรรมการคนที่									X		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			
๑.๑ ด้านเนื้อหา												
๑) เนื้อหา มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๒) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๓) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๔) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะ ทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปล ผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			
๕) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๖) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๑.๒ ด้านวิธีการสอน												
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปล ผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล												
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน									
	กรรมการคนที่									\bar{X}
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสืบอสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชานี้มีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของรายสัมมนา มหาวิทยาลัยสงขภักดีสังคมไทย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบร่วมกัน อยู่ในระดับมากทุกด้าน

(๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

- ใช้เทคนิคการสอนที่ทำให้นิสิตจดจำง่าย และไม่เคลียดเกินไป
- เน้นให้นิสิตมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

๒.๔ รายวิชาที่หวานผลสอบผลสัมฤทธิ์

ในภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรพุทธศาสนาตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ รายวิชา มีวิชาที่ดำเนินการหวานผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๑ รายวิชา

ที่	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนนิสิต
๑.	๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหาร กิจการพระพุทธศาสนา	พระมหาสุนันท์ สุนโนท, ผศ.ดร.	๑๙ รูป/คน

๒.๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักรายวิชา การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

-

๒) ด้านความรู้

๑. มีความสามารถในการพัฒนาวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. มีความสามารถใช้ความเข้าใจอันล่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

-

๒.๔.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเองของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนรายวิชา		
	Χ	S.D.	แปลผล
๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
-			
รวม			
๒) ด้านความรู้			
๓. สามารถในการพัฒนาวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	๔.๖๑	๐.๔๐๑	มากที่สุด
รวม	๔.๖๑	๐.๔๐๑	มากที่สุด
๓) ด้านทักษะทางปัญญา			
๓.๑ สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	๔.๕๕	๐.๗๐๔	มากที่สุด
รวม	๔.๕๕	๐.๗๐๔	มากที่สุด
๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๔.๑ มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา เพื่อการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๖๑	๐.๔๐๑	มากที่สุด
รวม	๔.๖๑	๐.๔๐๑	มากที่สุด

มาตราฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนรายวิชา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
(๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
-			
รวม			
รวมทั้งหมด	๔.๔๗	๐.๔๐๙	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตราฐานการเรียนรู้ในรายวิชาการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมของรายวิชาการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

- (๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๑$)
- (๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๔๕$)
- (๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๑$)
- (๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

- ขอมีเอกสารการบรรยายหรือข้อมูลรายละเอียดเบื้องต้น
- ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาแลกเปลี่ยนความรู้บ่อยๆ
- นักวิชาการที่มีความรู้และมีการผลักดันทางการปฏิรูปที่ชัดเจนไม่ยึดติดกับระบบเก่าๆ จะถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ดี
- ขอขอบคุณอาจารย์ประจำวิชาที่เชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์มาถวายความรู้เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้กับนิสิตขอบคุณ

๒.๔.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑) ผลการประเมินความสอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปล ผล	
	กรรมการคนที่									X		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล												
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปล ผล	
	กรรมการคนที่											
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		
ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม												
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชามีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มาก ที่สุด	

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของการปฏิรูปกิจการ
พระพุทธศาสนา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ
มากที่สุดทุกด้าน

(๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

- เน้นให้นิสิตมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในรายวิชาที่สอน

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการทวนสอบผลลัมภ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๓.๑ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง น้อยที่สุด

๓.๒ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามรายวิชา

ที่	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการประเมิน	
			คะแนน	แปลค่า
๑.	๘๐๔ ๑๐๑	พุทธประชญาแห่งศาสตร์	๕.๐๐	มากที่สุด
๒.	๘๐๔ ๑๐๓	สัมมนานามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	๕.๐๐	มากที่สุด
๓.	๘๐๔ ๑๐๙	การปฏิรูปการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา	๕.๐๐	มากที่สุด
รวม			๕.๐๐	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม			๕.๐๐	มากที่สุด

ผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรพุทธศาสนาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
พบว่า หลักสูตรมีผลการประเมินภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา
พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายวิชา

๓.๓ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามเนื้อหา วิธีการสอนและวิธีการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน						\bar{X}	แปลผล		
	วิชาที่					\bar{X}				
	๑	๒	๓	๔	๕					
๑.๑ ด้านเนื้อหา										
๑) เนื้อหามีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบาย รายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด			
๒) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสมสมกับมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด			
๓) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสมสมกับมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด			
๔) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสมสมกับมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด			
๕) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสมสมกับมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด			
๖) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสมสมกับมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด			
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด			
๑.๒ ด้านวิธีการสอน										
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด			

๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล							
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชามีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของหลักสูตรพุทธศาสนาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

๓.๔) ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

ควรมีการปรับปรุงเนื้อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน ที่นิสิตจะสามารถนำองค์ความไปปรับประยุกต์ใช้ได้กับสถานการณ์จริง เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๒๐ การปรับตัวและดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนไป (New Normal) และสถานการณ์ของบุคปัญญาประดิษฐ์ ที่จะเข้ามาแทนที่ลักษณะการเรียนรู้ในแบบเดิม (AI)

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

ควรมีการจัดการศึกษาที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้แสดงหัวใจความรู้จากหลายช่องทาง ควร มีหนังสือ ตำราประกอบการเรียนการสอน ผู้สอนควรมีเทคนิคที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและออกแบบการเรียนการสอน การเชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ มาบรรยาย และเพิ่มชั่วโมงที่ฝึกนิสิตเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

การวัดผลประเมินผลควรคำนึงถึงการที่ยังคงในการประเมินผล มีการทดสอบตามขอบข่ายเนื้อและขอบข่ายของการเรียนรู้ในแต่ละช่วงให้ชัด เพื่อเสริมทักษะผู้เรียนมีความความรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาระเรียนรู้นั้น ๆ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์