

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร	
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย	: หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ	: Master of Arts Program in Buddhist Management
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	
ชื่อเต็มภาษาไทย	: พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการเชิงพุทธ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	: Master of Arts (Buddhist Management)
ชื่อย่อภาษาไทย	: พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	: M.A. (Buddhist Management)
๓. วิชาเอก	
-	
๔. จำนวนหน่วยวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร	
๔.๑ หลักสูตรแผน ก แบบ ก(๑)	จำนวน ๓๙ หน่วยกิต
๔.๒ หลักสูตรแผน ข	จำนวน ๓๙ หน่วยกิต
๕. รูปแบบของหลักสูตร	
๕.๑ รูปแบบ	
หลักสูตรระดับปริญญาโท	
๕.๒ ภาษาที่ใช้	
ภาษาไทย	
๕.๓ การรับเข้าศึกษา	
รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี	
๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	
เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน	
๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	

<p>๖. สถานภาพของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) - กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ .../๒๕๖๕ เมื่อวันที่..... - สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ .../๒๕๖๓ เมื่อวันที่.....
<p>๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>คาดว่าหลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>
<p>๘. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน - เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารกิจการคณะสงฆ์ - เป็นนักพัฒนางานด้านการบริหารกิจการคณะสงฆ์ - เป็นพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนา - เป็นพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการวางแผนและการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคณะสงฆ์ - เป็นนักวิจัยทางด้านกิจการคณะสงฆ์ - เป็นนักวิชาการทางด้านการจัดการและด้านพระพุทธศาสนา

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
รองศาสตราจารย์	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนิโย) ผลเจริญ ID ๓๓๓๐๑๐๒๐๘๘๘๘๘	กจ.ด. การจัดการภาครัฐ ศศ.ม. การบริหารองค์การ พธ.บ. พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๕ ๒๕๓๕
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระปลัดระพิน พุทธิสารโ (ด้วงลอย) ID ๓๖๔๐๑๐๘๓๙๑๙๒	พธ.ด. พระพุทธศาสนา ศศ.ม. ประวัติศาสตร์เอเชีย พธ.บ. ครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
อาจารย์	นายนิกร ศรีราช ID ๑๔๑๑๒๐๐๑๔๖๗๘๑	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ ป.ธ. ๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย บาลีสยามหลวง	๒๕๖๒ ๒๕๕๙ ๒๕๕๗

<p>๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน</p> <p>ห้องบรรยาย ใช้อาคารพระราชรัตนโมลี (นคร เขมปาลี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยสำนักงานหลักสูตรบัณฑิตศึกษากาชาวิทยาลัย รัฐศาสตร์ ห้องทำงานของอาจารย์ ห้องทำงานผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ ห้องสมุด ห้องอ่านหนังสือ ห้องประชุม และห้องบรรยาย</p>
<p>๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p>
<p>๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</p> <p>ประเทศไทยกำลังให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานให้ชาวไทยทั้งประเทศ หลักการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง คือ รู้จักประมาณ มีความพอดี และมีเหตุผล โดยอาศัยหลักการดังกล่าว ทำให้องค์กรทางสังคมทั้ง ภาครัฐและเอกชนหันมาให้ความสนใจ และขยายผลไปยังทุกภาคส่วนของสังคมไทย รวมไปถึงระบบ เศรษฐกิจในระดับหมู่บ้าน ซึ่งในระดับหมู่บ้านชาวบ้านมีความพร้อมที่จะดำเนินการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังขาดผู้นำที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ชาวบ้านเกิดความศรัทธาต่อแนวคิดดังกล่าวอย่าง แท้จริง การพัฒนาผู้นำทางจิตวิญญาณ คือ พระสงฆ์ให้เป็นพระสงฆ์นักพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจ ถึงแก่นแท้ของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการบริหารผสมผสานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงจึงมีความ จำเป็น เพื่อมาทำหน้าที่ในการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ระดับชุมชน สังคม จนถึง ระดับประเทศต่อไป</p>
<p>๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สิ่งที่น่าวิตกอย่างเด่นชัดก็คือประเทศมีความก้าวหน้าทางด้าน เศรษฐกิจ โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกัน กลับพบว่าปัญหาต่างๆ ใน สังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติมีมากมาย เช่น ปัญหาความรุนแรงในประเทศ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในองค์กร และนำมาสู่การที่องค์กร ก้าวกวดแลด้านคุณภาพจำเป็นต้องเสนอแนวคิดที่ใช้สำหรับกำกับให้องค์กรต่างๆ ต้องดำเนินการให้เป็นไป ตามเกณฑ์จึงจะรับรองหน่วยงาน เช่นการให้การรับรองคุณภาพ หรือการประกันคุณภาพ เป็นปัญหาต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นล้วนแต่เป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการนักบริหารที่มีศักยภาพสูงในการประยุกต์ความรู้ทาง ทฤษฎี การศึกษาวิจัย และองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือองค์ความรู้ทางพุทธศาสนา เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติจริง และการแก้ไขปัญหาดังกล่าว</p>
<p>๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑</p>
<p>๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิต</p>

<p>บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางภาควิชารัฐศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะเปิดการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในศาสตร์ทางด้านการบริหารที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป</p>
<p>๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน</p> <p>นอกจากนี้ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม พร้อมๆ ไปด้วยการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพุทธศาสนาผสมผสานกับศาสตร์ทางด้านการบริหาร นอกจากนี้ยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนอันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชารัฐศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</p>
<p>๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นในสถาบัน</p> <p>๑๓.๑ มีการเชิญอาจารย์จากคณะพุทธศาสตร์ หรือจากบัณฑิตวิทยาลัย มาเป็นผู้สอนหรือผู้ร่วมสอนในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพระไตรปิฎกหรือแก่นธรรมในพุทธศาสนา รวมทั้งมีการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ร่วมกันกับหลักสูตรเหล่านี้ด้วย</p> <p>๑๓.๒ การบริหารจัดการหลักสูตร</p> <p>๑๓.๒.๑ แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ</p> <p>๑๓.๒.๒ มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา</p>

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

<p>๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>
<p>๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ กำหนดให้มีการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาประยุกต์เข้ากับสาขาวิชาการจัดการสำหรับพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ทั่วไป อันสอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป</p>
<p>๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๑.๒.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนาประยุกต์เข้ากับวิชาการแห่งการจัดการ พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน</p> <p>๑.๒.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ และเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุขสงบ เยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตที่เพียบพร้อมที่เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้</p> <p>๑.๒.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านการจัดการ ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป</p>

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของคณะสงฆ์และองค์กรต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของคณะสงฆ์ และองค์กรต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความรู้และความทันสมัยของหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> - นำแนวคิด รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพของหลักสูตร - ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้ มหาบัณฑิตหรือนายจ้างอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง
<p>๓. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ทุกคนโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ต้องเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนรูปแบบต่างๆ และการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอนจะต้องสามารถวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี - สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก - ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และงานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ให้แก่คณะสงฆ์และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการวัดและประเมินผลของหลักสูตร - ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร - รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการวิชาการ - จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและความบรรลุผลสำเร็จ

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบการศึกษา

๑.๑.๑ บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์ จัดการศึกษาแบบหน่วยกิตวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๑.๒ จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผนดังนี้

๑) แผน ก

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต และศึกษาเพิ่มเติม ๓ รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ได้แก่

๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)

๖๐๐ ๒๐๕ กรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์ ๓๖ (๐-๐-๓๖)

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และทำสารนิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต ได้แก่

๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๑๐๒ การจัดการในพระไตรปิฎก ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๑๐๔ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๐๒ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๐๓ สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๐๔ นวัตกรรมเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๐๕ การจัดการองค์การสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)

๖๐๐ ๒๐๕ กรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)

และเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า ๒ รายวิชา จากรายวิชาดังต่อไปนี้

๖๑๔ ๒๐๖ สัมมนาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๐๗ กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๐๘ การศึกษาตามแนวแนะทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๐๙ การจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๑๐ ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๑๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๑๒ การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๑๓ การพัฒนาองค์การ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๑๔ การจัดการโครงการขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๑๕ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๑๖ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๕๐๐ สารนิพนธ์ ๖ (๐-๐-๑๘)

โดยผู้ศึกษาแผน ก (๑) และแผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และหรือสอบปากเปล่า

๑.๑.๓ นิสิตต้องสอบผ่านการลงเรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ mcu ๐๐๓ และ mcu ๐๐๔ หรือสมัครสอบ MCU-GET ตามเวลาที่สถาบันภาษากำหนด

๑.๑.๖ นิสิตแผน ก (๑) มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เมื่อได้ขึ้นทะเบียนนิสิตเรียบร้อยแล้ว นิสิตแผน ข ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ (ภาคผนวก ค)

๑.๑.๗ ระบบการศึกษาในเรื่องอื่น ๆ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๙ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๘ (ภาคผนวก ค) มาใช้เพื่อดำเนินการโดยอนุโลม

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ๑ ภาคการศึกษา มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๙

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษา

<p>ปกติ โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษาดังนี้</p> <p>ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน มิถุนายน - กันยายน</p> <p>ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือน ตุลาคม - มกราคม</p> <p>ภาคฤดูร้อน เดือน กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม</p> <p>เรียนวันจันทร์และวันอังคาร เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๘.๓๐ น.</p>							
<p>๒.๒ การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษา</p> <p>๒.๒.๑ แบบศึกษาเต็มเวลาและหรือผ่านระบบออนไลน์</p>							
<p>๒.๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>๒.๓.๑ นิสิตแผน ก(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเอกหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดรวมทั้งมี ประสบการณ์ในการทำงานตรงสายในสาขาวิชา</p> <p>๒.๓.๒ นิสิตแผน ข เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้รับค่าเฉลี่ย สะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษา และ</p> <p>๒.๓.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย</p>							
<p>๒.๔ วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา</p> <p>บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์จะดำเนินการเกี่ยวกับการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้ง คณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สมัครต้องมีเอกสารหลักฐานตรงตามคุณสมบัติที่หลักสูตรฯ หรือบัณฑิตกำหนด ผู้สมัครต้องผ่านสอบข้อเขียนวัดความรู้ในรายวิชาตามที่หลักสูตรฯ หรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ผู้สอบผ่านข้อเขียนต้องสอบสัมภาษณ์ในเนื้อหาตามข้อ ๒ และความรู้ความสามารถด้านอื่น ๆ ตามที่ หลักสูตรฯ หรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ผู้สอบเข้าได้ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ต้องเข้ารายงานตัวตามวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิต วิทยาลัย หรือคณะสังคมศาสตร์กำหนด 							
<p>๒.๕ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า และ ๒.๖ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปัญหาของนิสิตแรกเข้า</th> <th>กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา</td> <td>จัดโครงการอบรมปรับวิชาพื้นฐาน</td> </tr> <tr> <td>ขาดความรู้ในการวิจัย</td> <td>จัดอบรมวิชาการวิจัยโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็น กรณีพิเศษ</td> </tr> </tbody> </table>		ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา	ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา	จัดโครงการอบรมปรับวิชาพื้นฐาน	ขาดความรู้ในการวิจัย	จัดอบรมวิชาการวิจัยโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็น กรณีพิเศษ
ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา						
ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา	จัดโครงการอบรมปรับวิชาพื้นฐาน						
ขาดความรู้ในการวิจัย	จัดอบรมวิชาการวิจัยโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็น กรณีพิเศษ						

ขาดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ	จัดอบรมภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาโท และสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารภาษาอังกฤษประกอบการสอน
------------------------------	---

ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก

๒.๗ แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิต(รูป)									
	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙	
	ก(๑)	ข	ก(๑)	ข	ก(๑)	ข	ก(๑)	ข	ก(๑)	ข
ชั้นปีที่ ๑	๕	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐
ชั้นปีที่ ๒			๕	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐
ชั้นปีที่ ๓					๕	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐
รวมจำนวนนิสิต	๕	๒๐	๑๐	๔๐	๑๕	๖๐	๑๕	๖๐	๑๕	๖๐
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			๕	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐	๕	๒๐

๒.๘ งบประมาณตามแผน

๒.๘.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการรับ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (๕๐,๐๐๐ บาท/รูป/ปี)	๑,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐
รายได้อื่นๆ (สุทธิ) - รายรับจากงานวิจัย - การบริการวิชาการ	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวม	๑,๒๐๐,๐๐๐	๒,๓๐๐,๐๐๐	๒,๔๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๖๐๐,๐๐๐

๒.๘.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)					
รายการจ่าย	ประมาณความต้องการในปีงบประมาณ				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทนบุคลากรสายวิชาการ (๓ X ๓๑,๕๐๐ X ๑๒)	๑,๑๓๔,๐๐๐	๑,๑๓๔,๐๐๐	๑,๑๓๔,๐๐๐	๑,๑๓๔,๐๐๐	๑,๑๓๔,๐๐๐
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ/วิทยากร บรรยายพิเศษ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
- ค่าจัดซื้อหนังสือและวารสาร	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
งบพัฒนาบุคลากร	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
รวม	๑,๙๔๔,๐๐๐	๑,๙๔๔,๐๐๐	๑,๙๔๔,๐๐๐	๑,๙๔๔,๐๐๐	๑,๙๔๔,๐๐๐
๒.๙ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน					
-ใช้รูปแบบการศึกษาแบบชั้นเรียนและระบบออนไลน์					
๒.๑๐ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน					
-ไม่มี					
๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน					
๓.๑ หลักสูตร					
๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต					
๑) หลักสูตรแผน ก (๑) จำนวน ๓๙ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร					
๒) หลักสูตรแผน ข จำนวน ๓๙ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร					
๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น ๒ แผน คือ					
๑) หลักสูตรแผน ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต และศึกษาวิชา โดยไม่นับหน่วยกิตจำนวน ๓ รายวิชา โดยทั้งนี้ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามโครงสร้างหลักสูตร					
๒) หลักสูตรแผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสาร นิพนธ์ ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ดังนี้					

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต แผน ก (๑)	จำนวนหน่วยกิต แผน ข
๑. หมวดวิชาบังคับ		
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๙
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๙)	(๙)*
๒. หมวดวิชาเอก	-	๑๕
๓. หมวดวิชาเลือก	-	๙
๔. วิทยานิพนธ์	๓๙	๖
รวมทั้งสิ้น	๓๙ (๙)	๓๙ (๙)

หมายเหตุ : รายวิชาใน () นิสิตต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

*สำหรับผู้ที่เคยเรียนสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธมาแล้ว สามารถเทียบโอนหน่วยกิตวิชาเหล่านี้ได้

๓.๑.๓ รายวิชาสำหรับหลักสูตรแผน ก (๑)

๑) หมวดวิชาบังคับ : (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน ๓ รายวิชา คือ

๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)

(Introduction to Management)

๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)

(Research Methodology in Management)

๖๐๐ ๒๐๕ กรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)

(Buddhist Meditation)

๒) วิทยานิพนธ์

๖๑๔ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์ จำนวน ๓๙ หน่วยกิต

(Thesis)

๓.๑.๔ รายวิชาสำหรับหลักสูตรแผน ข

๑) หมวดวิชาบังคับ : จำนวน ๖ รายวิชา ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับมหาบัณฑิตจะต้องศึกษา โดยกำหนดให้เป็นวิชานับหน่วยกิต ๙ หน่วยกิต และศึกษาวิชาอื่นๆที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๑.๑ วิชาบังคับนับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต

๖๑๔ ๑๐๒ การจัดการในพระไตรปิฎก ๓ (๓-๐-๖)

	(Management in Tipitaka)	
๖๑๔ ๑๐๓	ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ (Organizational Theory and Buddhist Management)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๓	สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ (Seminar research to Management)	๓ (๓-๐-๖)
๑.๒ วิชาบังคับไม่น้อยหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต		
๖๑๔ ๑๐๑	พื้นฐานทางการจัดการ (Introduction to Management)	(๓) (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๑	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเชิงพุทธ (English for Management)	(๓) (๓-๐-๖)
๖๐๐ ๒๐๕	กรรมฐาน (Buddhist Meditation)	(๓) (๓-๐-๖)
๒) หมวดวิชาเอก : เป็นกลุ่มวิชาที่นิสิตระดับมหาบัณฑิตจะต้องศึกษา จำนวน ๑๕ หน่วยกิต ดังมีรายละเอียดรายวิชา ดังนี้		
๖๑๔ ๑๐๔	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Human Resource Management)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๑๐๕	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ (Research Methodology in Management)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๔	นวัตกรรมเพื่อการจัดการ (Innovation Management)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๕	การจัดการองค์การสมัยใหม่ (Modern Organization Management)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๒	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา (Seminar Buddhist Management for Development)	๓ (๓-๐-๖)
๓) หมวดวิชาเลือก : เป็นวิชาเลือกที่นิสิตระดับมหาบัณฑิตจะต้องศึกษา จำนวน ๙ หน่วยกิต นิสิตต้องเลือกศึกษารายวิชาต่อไปนี้		
๖๑๔ ๒๐๖	สัมมนาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา (Seminar Buddhist Administration Reform)	๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๐๗	กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ (Sangha Laws for Management)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๘	การศึกษาตามแนวแผนทางการจัดการเชิงพุทธ (Directed Studies in Buddhist Management)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๙	การจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ (Management on Buddhist Reconciliation)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๐	ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ (Leadership on Buddhist Management)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๑	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ (Data Analysis in Management)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๒	การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Management on Philosophy of the Sufficiency Economy)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๓	การพัฒนาองค์การ (Organizational Development)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๔	การจัดการโครงการขั้นสูง (Advanced Project Management)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๕	เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ (Technology Management)	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๖	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (Management Information System-MIS)	๓ (๓-๐-๖)
๔) สารนิพนธ์		
๖๑๔ ๕๐๐	สารนิพนธ์ (Research Paper)	จำนวน ๖ หน่วยกิต
ความหมายของเลขประจำวิชา		
๑. ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้		
๑. เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา/ภาควิชา		
๒. เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงปีการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา		

๒. หน่วยกิตประจำวิชา หมายถึง ตัวเลขซึ่งแสดงจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนการสอนของรายวิชานั้นๆ เช่น ๓ (๓-๐-๖) หมายถึง ๓ หน่วยกิต ประกอบด้วยบรรยาย ๓ ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์ การปฏิบัติ ๐ ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์ และการศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓.๑.๕ แผนการศึกษา

๓.๑.๕.๑ แผนการศึกษา แผน ก (๑)

ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ก (๑)			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ	(๓)	๓	๐	๖
	๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	(๓)	๓	๐	๖
	๖๐๐ ๒๐๕ กรรรมฐาน	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
-					
วิชาเลือก					
-					
วิทยานิพนธ์					
๖๑๔ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์	๓	๐	๐	๙	
	รวมนับหน่วยกิต	๓			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๙)			

ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ก (๑)			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	-				
	วิชาเอก				

	- วิชาเลือก				
	- วิทยานิพนธ์				
	๖๑๔ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๓

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ก (๑)			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๓	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก				
	- วิชาเลือก				
	- วิทยานิพนธ์				
	๖๑๔ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒	๐	๐	๓๖
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๔

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ก (๑)			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๔	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก				
	-				

วิชาเลือก				
-				
วิทยานิพนธ์				
๖๑๔ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒	๐	๐	๓๖
รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

๓.๑.๕.๒ แผนการศึกษา แผน ข

ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ข			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ	(๓)	๓	๐	๖
	๖๑๔ ๑๐๒ การจัดการในพระไตรปิฎก	(๓)	๓	๐	๖
	๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	๓	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	๖๑๔ ๑๐๔ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	๓	๓	๐	๖
	๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	๓	๓	๐	๖
	วิชาเลือก				
	-				
	รวมนับหน่วยกิต	๙			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๖)			

ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ข			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	๖๑๔ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเชิงพุทธ	๓	๓	๐	๖
	๖๑๔ ๒๐๓ สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	๓	๓	๐	๖

๖๐๐ ๒๐๕ วรรณฐาน	(๓)	๓	๐	๖
วิชาเอก				
๖๑๔ ๒๐๔ นวัตกรรมเพื่อการจัดการ	๓	๓	๐	๖
๖๑๔ ๒๐๕ การจัดการองค์การสมัยใหม่	๓	๓	๐	๖
วิชาเลือก				
-				
รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
รวมไม่นับหน่วยกิต	(๓)			

ภาคการศึกษาที่ ๓

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ข			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๓	วิชาบังคับ				
	-				
	วิชาเอก				
	๖๑๔ ๒๐๒ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา	๓	๓	๐	๖
	วิชาเลือก (๓ รายวิชา)				
	XXX XXX	๓	๓	๐	๖
	XXX XXX	๓	๓	๐	๖
	XXX XXX	๓	๓	๐	๖
	สารนิพนธ์				
	๖๑๔ ๕๐๐ สารนิพนธ์	๓	๐	๐	๙
	รวมนับหน่วยกิต	๑๕			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๔					
ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ข			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๔	วิชาบังคับ - วิชาเอก - วิชาเลือก - สารนิพนธ์ ๖๑๔ ๕๐๐ สารนิพนธ์	๓	๐	๐	๙
	รวมนับหน่วยกิต	๓			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

๓.๑.๖ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
๑	มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ และการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ
๒	มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ มาบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆได้ รวมถึงอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้

๓.๑.๖ คำอธิบายรายวิชา

(ดูจากภาคผนวก ก)

๓.๒ ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิ

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

๓.๒.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ภาระงานบรรยายในหลักสูตร
					รายวิชา
รองศาสตราจารย์	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนิโย) ผลเจริญ ID ๓๓๑๐๑๐๒๐๘๘๘๘๘	กจ.ด. การจัดการภาครัฐ ศศ.ม. การบริหารองค์การ พธ.บ. พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเอริก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๕ ๒๕๓๕	-ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ -พื้นฐานทางการจัดการ

ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พระปลัดระพิน พุทธิสารโ (ด้วงลอย) ID ๓๖๔๐๑๐๐๘๓๙๑๙๒	พธ.ด. พระพุทธศาสนา ศศ.ม. ประวัติศาสตร์เอเชีย พธ.บ. ครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙	-การจัดการในพระไตรปิฎก -นวัตกรรมเพื่อการจัดการ
อาจารย์	นายนิกร ศรีราช ID ๑๔๑๑๒๐๐๑๔๖๗๘๑	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ ป.ธ. ๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย บาลีสันนามหลวง	๒๕๖๒ ๒๕๕๙ ๒๕๕๗	-การจัดการทรัพยากร มนุษย์เชิงกลยุทธ์ -การจั ด การอง ค์ การ สมัยใหม่

๓.๒.๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ	ภาระงานบรรยายใน หลักสูตร
					รายวิชา
รอง ศาสตราจารย์	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) ผลเจริญ*	กจ.ด. การจัดการภาครัฐ ศศ.ม. การบริหารองค์การ พธ.บ. พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๕ ๒๕๓๕	-หลักสูตรองค์การและการจัดการ เชิงพุทธ -พื้นฐานทางการจัดการ
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พระปลัดระพิน พุทธิสารโ (ด้วงลอย)*	พธ.ด. พระพุทธศาสนา ศศ.ม. ประวัติศาสตร์เอเชีย พธ.บ. ครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙	-การจัดการในพระไตรปิฎก -นวัตกรรมเพื่อการจัดการ -สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อ การพัฒนา
อาจารย์	นายนิกร ศรีราช*	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ ป.ธ. ๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย บาลีสันนามหลวง	๒๕๖๒ ๒๕๕๙ ๒๕๕๗	-การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกล ยุทธ์ -การจัดการองค์การสมัยใหม่ -ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ
รอง ศาสตราจารย์	พระเมธีธรรมจารย์ จนทสารโ (หนองพร้าว)	ปร.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม พธ.บ. การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีปทุม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๔๑ ๒๕๓๔	-การจัดการในพระไตรปิฎก -นวัตกรรมเพื่อการจัดการ
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกร) มาลัย	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ ป.ธ. ๙ (ภาษาบาลี) พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ น.บ. นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย บาลีสันนามหลวง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๔ ๒๕๔๓ ๒๕๕๒ ๒๕๖๑	-การจัดการทรัพยากรมนุษย์ เชิงกลยุทธ์ -การจัดการองค์การสมัยใหม่
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ (แหงหลี)	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓	-สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิง พุทธ -ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ -การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พระมหาสุนันท์ สุนนโ (จุจิเวทย์)	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๕ ๒๕๕๒	-ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ เชิงพุทธ -กรรมฐาน
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายประเสริฐ อิลาว	พธ.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.ม. รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๕ ๒๕๕๔	-หลักสูตรองค์การและการจัดการ เชิงพุทธ -พื้นฐานทางการจัดการ
อาจารย์	นายสุภัทรชัย สีสะใบ	พธ.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.ม. รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๓ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓	-สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิง พุทธ -ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ -การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ

หมายเหตุ : * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓.๒.๒. อาจารย์พิเศษ/อาจารย์บรรยายพิเศษ

๑)	พระพรหมบัณฑิต, ศ.ดร.	Ph.D (Philosophy) M.A., M.Phil., Dip.in French, พธ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)
๒)	พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.	Ph.D. (Pali&Buddhist Studies) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา)
๓)	พระเทพปวรเมธี, รศ.ดร.	Ph.D (Philosophy) M.A. (Philosophy) พธ.บ. (ปรัชญาศาสนา)
๔)	พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิกโร, รศ.ดร.	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
๕)	พระครูปลัดปัญญาวัฒน์ (หรรษา ธมมหาโส), รศ.ดร.	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) พธ.บ. (ปรัชญา)
๖)	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง	B.A. (Political Development) M.A. (Com. Arts) Ph.D. (Public Administration)
๗)	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์	Ph.D. (Sociology) M.A. (Sociology) พธ.บ.
๘)	รศ.ดร.สมาน งามสนิท	พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา) M.A. (Communication Art) B.A. (Government)
๙)	รศ.ดร.สุรินทร์ นิยมางกูร	Ph.D. (Development Administration) พธ.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
๑๐)	รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	รพ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)
๑๑)	รศ.ดร.สุวิญ รักษัตย์	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Buddhist Studies)

		พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)
๑๒)	รศ.ดร.อำนาจ บัวศิริ	คด. (อุดมศึกษา) คม. (วิจัยการศึกษา) กศ.บ. (เคมี)
๑๓)	ผศ.ดร.อุทัย สติมัน	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต แผน ก (๑) และ ๒.๑

การทำวิจัยในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่มุ่งเน้นศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุพื้นฐานด้านการบริหารจัดการองค์กรด้านพระพุทธศาสนา และการพัฒนาทรัพยากรขององค์กร รวมถึงการพัฒนาประชาชน ศึกษาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ตามระเบียบวิธีวิจัย ด้วยการกำหนดปัญหาให้ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์และคำถามเพื่อการวิจัยและศึกษาค้นคว้าเอกสารองค์ความรู้จากหลักการและทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกรอบแนวคิด ตั้งสมมติฐาน และวางแผนดำเนินการวิจัย การกำหนดประชากรเป้าหมายและการสุ่มตัวอย่าง การจัดการตามขั้นตอนที่กำหนดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และการอภิปรายผล สรุปวิธีการบริหารจัดการองค์กรด้านพระพุทธศาสนาให้มีคุณภาพ ภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบฯ และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยจนกว่าจะแล้วเสร็จ และต้องมีการนำเสนอผลวิทยานิพนธ์ สำหรับ แผน ก (๑) ต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน สำหรับ แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับรายงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์นิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

<p>๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้และสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาเป็นระบบและมีหลักการสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการจัดการเชิงพุทธ ในสาขาวิชาต่างๆ และผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒) มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ</p>
<p>๕.๓ ช่วงเวลา</p> <p>ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๐</p>
<p>๕.๔ จำนวนหน่วยกิต</p> <p>แผน ก (๑) จำนวน ๓๙ หน่วยกิต</p> <p>แผน ข จำนวน ๓๙ หน่วยกิต</p>
<p>๕.๕ การเตรียมการ</p> <p>๕.๕.๑ จัดเตรียมคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ห้องเรียน ห้องสมุดและอุปกรณ์การศึกษาให้พร้อมในแต่ละปีการศึกษาให้พร้อมที่ทำงาน</p> <p>๕.๕.๒ เตรียมคณาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิต และให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์</p> <p>๕.๕.๓ อาจารย์จัดทำตารางเรียนการสอนและตารางสำหรับให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <p>๕.๕.๔ หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับนิสิต นิสิตเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาด้านการจัดการเชิงพุทธ ทั้งในและต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยด้านการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๕.๕.๕ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ท่าน แต่ไม่เกิน ๓ ท่าน</p> <p>๕.๕.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน</p>
<p>๕.๖ กระบวนการประเมินผล</p> <p>๕.๖.๑ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘</p>

๕.๖.๒ แผน ก (๑) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

แผน ข ศีกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พร้อมทั้งเสนอสารนิพนธ์และผ่านต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับรายงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๕.๖.๓ ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบในการตอบข้อซักถามต่างๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๕.๖.๔ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๕.๖.๕ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ทั้งนี้ให้เป็นที่ไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวดที่ ๖ ข้อที่ ๑๔ (ภาคผนวก ค)

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
๒. ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
๓. ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
๔. ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย	มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
๕. ด้านบุคลิกภาพ	มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
๖. ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง	การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่ จะยังประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านจัดการเชิงพุทธ

<p>๒. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น</p>
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <p>๑. ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย</p> <p>๒. การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย</p>
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้</p> <p>๑. ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด</p> <p>๒. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๓. ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ</p> <p>๔. ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล</p> <p>๕. ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้มหาบัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต และประเมินจากผู้ปกครองของมหาบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม</p>
<p>ด้านความรู้</p>
<p>ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งใน</p>

<p>ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๔. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</p>
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑. จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้</p> <p>๒. การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว</p> <p>๓. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>๔. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน</p> <p>๕. การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและวิทยานิพนธ์</p> <p>๖. การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น</p>
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <p>๑. การทดสอบย่อย</p> <p>๒. การสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>๓. วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>๔. การนำเสนอผลงาน</p> <p>๕. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์</p> <p>๖. การสอบประมวลความรู้</p> <p>๗. การสอบวัดคุณสมบัตินิสิต</p> <p>๘. การสอบวิทยานิพนธ์</p>
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p>
<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่</p>

<p>เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ๒. เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง ๓. เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา ๒. วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. การนำเสนอผลงาน ๔. การอธิบาย การตอบคำถาม ๕. การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม ๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ๔. มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ๒. ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษย

<p>สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม ๔. ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ ๕. ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</p> <p>ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ๒. สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี ๒. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชน ทั่วไปได้อย่างเหมาะสม ๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้ อย่างเหมาะสม
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและ นำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย

<p>๓.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย</p>
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ๒. การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน
<p>๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)</p> <p>แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ในด้านใดบ้าง (สัมพันธ์กับการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามข้อ ๒) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง โดยที่ผลการเรียนรู้แต่ละข้อของด้านต่างๆ ในตารางมีความหมายดังต่อไปนี้</p>
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ ๒. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ๓. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง ๔. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๒. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๓. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ๔. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

<p>๒. สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔. มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาเชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
แผน ก (๑)																			
หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต																			
๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)	●	○			○	●				○	●	●	○	●	●		○	○	●
๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)	●		○				●	○	●	○			●			○	●	○	
๖๐๐ ๒๐๕ ธรรมเนียม (๓) (๓-๐-๖)	○	○	○	●			○	●	○	●			○	●	○	●	●	○	
วิทยานิพนธ์																			
๖๑๔ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์ ๓๙ (๐-๐-๑๑๗)	●	○			○	●				○	●	●	○	●	●		○	○	●
แผน ข																			
หมวดวิชาบังคับ																			
๑.๑ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต																			
๖๑๔ ๑๐๒ การจัดการในพระไตรปิฎก ๓ (๓-๐-๖)			●	○			●	○	●	○			●	○			●	○	○
๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	○	●			●			○	●	○				●			●		○
๖๑๔ ๒๐๓ สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	●	○			○	●				○	●	●	○	●	●		○	○	●
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต																			
๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)	●		○				●	○	●	○			●			○	●	○	
๖๑๔ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)	●	○					●	○	○	●			●			○	○	●	
๖๐๐ ๒๐๕ ธรรมเนียม (๓) (๓-๐-๖)	○	○	○	●			○	●	○	●			○	●	○	●	●	○	

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
หมวดวิชาเอก จำนวน ๑๕ หน่วยกิต																			
๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	●	○			○	●				○	●	●	○	●	●		○	○	●
๖๑๔ ๑๐๔ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ๓ (๓-๐-๖)	○		●		○		●		●	○			○	●		●	●		○
๖๑๔ ๒๐๔ นวัตกรรมเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	○	●			●		○		●	○			○		●			○	●
๖๑๔ ๒๐๕ การจัดการองค์การสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)	●				●		○		●	○			○		●	●	●	○	
๖๑๔ ๒๐๒ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา ๓ (๓-๐-๖)	○		●		○		●		○	●			●					●	○
หมวดวิชาเลือก: ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต																			
๖๑๔ ๒๐๖ สัมมนาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	○			●	○		●		○	●			●			○		●	○
๖๑๔ ๒๐๗ กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	○			●	○		●		○	●			●			○	●		○
๖๑๔ ๒๐๘ การศึกษาตามแนวทางจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	●				○		●		○	●			●			○	●		○
๖๑๔ ๒๐๙ การจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)			○	●	○		●		○	●			○	●		○	●		○
๖๑๔ ๒๑๐ ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)			●	○	○		●		○	●			○			●	●		○
๖๑๔ ๒๑๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	●	○			○	●			○	○	●	●	○	●	●		○	○	●
๖๑๔ ๒๑๒ การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ (๓-๐-๖)		●	○		○		●		○	●			○	●			●		○
๖๑๔ ๒๑๓ การพัฒนาองค์การ ๓ (๓-๐-๖)	○			●	○		●		○	●			○		●		●		○
๖๑๔ ๒๑๔ การจัดการโครงการขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)	○		●		○		●		○	●			○		●		●		○
๖๑๔ ๒๑๕ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	●	○			●				●	○			○		●		○		●
๖๑๔ ๒๑๗ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	●	○			●				●	○			○		●		○		●
สารนิพนธ์																			
๖๑๔ ๕๐๐ สารนิพนธ์ ๖ (๐-๐-๑๘)	●	○			○	●			○	○	●	●	○	●	●		○	○	●

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

๕.๑ กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ และฉบับที่ ๓ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙ ไว้ดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

๕.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและมหาบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ เป็นอย่างน้อย

๕.๒.๑. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในทุกรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีการประเมินแผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลการสอบ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ/หรือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการประเมินอาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิตยเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธเอง ระบบประกันคุณภาพภายในระดับคณะ และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

๕.๒.๒. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของมหาบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๕.๒.๒.๑ สภาวะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมิน

จากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕.๒.๒.๒ ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

๕.๒.๒.๓ ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๒.๒.๔ ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๕.๒.๒.๕ ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาสาขาอื่น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ

๕.๒.๒.๖ ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๕.๒.๒.๗ ผลงานของนิสิตและวิทยานิพนธ์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

(๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่

(๒) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

(๓) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

(๔) จำนวนรางวัล ผลงาน ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับระดับชาติและนานาชาติ

๕.๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

๕.๓.๑ การสำเร็จการศึกษา

การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๘

หมวดที่ ๖ การพัฒนาอาจารย์

๖.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศและแนวอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะ และหลักสูตรที่สอน โดยสาระประกอบด้วย

- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจของสถาบัน
- สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่างๆ
- หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของสาขาวิชา และมีอาจารย์อาวุโส เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงโดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็น อาจารย์ในสาขาวิชา มีการนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอน และมีการประเมิน และติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

๖.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๖.๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือการทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลายๆ สถาบัน

๖.๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพ
- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาและผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ และส่งเสริมการทำวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและเสริมสร้างให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

๑. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมีคุณสมบัติ ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยทำหน้าที่ในการการบริหารและการเรียนการสอน ตั้งแต่วางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ติดตามประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมีคุณสมบัติ ผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

มีการควบคุมภาระงานงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกรมวางศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘

ผลงานของวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี

มีการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.๓) และนำข้อมูลที่ได้รับไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกรอบ ๕ ปี

มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๑-๕ และมีผลการดำเนินการการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาก่อนการรับรอง

๒. บัณฑิต

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อวัดผลและควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มีการพัฒนาและส่งเสริม ควบคุมและติดตามให้ผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๓. นิสิต

มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามประกาศกรมร่วศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ และการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบ มีกลไกนำไปสู่การปฏิบัติและจัดให้มีการวัดผลประเมินผลเพื่อติดตามและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

สำหรับนิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในการประกาศรับ หลักสูตรมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษา อย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลติดตามเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาหรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

มีการกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และการวางระบบการป้องกันหรือการบริการจัดการความเสี่ยงของนิสิตเพื่อนิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการขอรับรองเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

๔. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือก

อาจารย์โดยให้ความสำคัญกับคุณสมบัติความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านจัดการเชิงพุทธ และความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ซึ่งต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกรมรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องสอบผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ส่งเสริมจูงใจสนับสนุนในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีระบบยกย่องและอ้างรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้อัตราการคงอยู่ของอาจารย์อยู่ในระดับสูง และมีคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์มากกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิต เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ทุกท่านจะต้องผลิตทางวิชาการให้ได้ ดังนี้

ผลงานวิจัย จำนวน ๑ เรื่อง ในรอบ ๒ ปี

๑) บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI จำนวน ๑ เรื่องต่อปี

๒) เอกสารประกอบการสอน/ หนังสือ / ตำรา / งานแปล ประเภทใดประเภทหนึ่งจำนวน ๑ เรื่องต่อปี

ทั้งนี้คณะสังคมศาสตร์จะต้องพัฒนาระบบ และกลไกภายในที่เอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาการดังกล่าวข้างต้น ในขณะที่เดียวกันในด้านประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จะต้องได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากนิสิตมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีกระบวนการในการวางแผนควบคุมกำกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มี

เนื้อหาที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและตลาดแรงงาน

มีกระบวนการในการควบคุมกำกับมาตรฐานของหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เน้นความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

มีกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการการสอนอย่างมีระบบมีกลไกการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน มีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔

มีการกำหนดเกณฑ์ ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีกระบวนการในการติดตามกำกับควบคุมการให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกันและการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

มีกระบวนการในการประเมินผู้เรียนที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และมคอ.๗) และมีการวางระบบการประเมินวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ มคอ.๐๔

มีการวัดผลและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรโดยการสนับสนุนของคณะสังคมศาสตร์ จัดเตรียมความพร้อมทางกายภาพ ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องทำวิจัย สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์ ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อสืบค้นให้เพียงและทันสมัย มีการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พอเพียงและทั่วถึงความต้องการของนิสิต โดยมีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยเวลาโดยอาศัยผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มากกว่า ๓.๕ คะแนน (จากระดับ ๕)

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ที่มีเกณฑ์การประเมินผ่าน คือมีการมาตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
๔. จัดทำ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ & ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓

๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐			✓	✓
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				✓
รวมตัวบ่งชี้ต้องดำเนินการข้อ ๑-๕ ในแต่ละปี	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	๙	๑๐	๑๑	๑๒

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

<p>๘.๑ การประเมินประสิทธิผลของการสอน</p>
<p>๘.๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน</p> <p>กระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>
<p>๘.๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน</p> <p>ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุก รายวิชา</p>
<p>๘.๒ การประเมินหลักสูตรในภาพรวม</p>
<p>๘.๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า</p> <p>ดำเนินการประเมินจากนิสิต โดยติดตามจากผลการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจารย์สามารถประเมินผลการ ทำงานได้ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนถึงขั้นตอนการนำเสนอเป็นรายบุคคล และสำหรับศิษย์เก่า นั้นจะประเมิน โดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม</p>
<p>๘.๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ</p> <p>ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการ หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้จ้างหาบัณฑิต</p>
<p>๘.๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา</p> <p>ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน</p>
<p>๘.๓ การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร</p> <p>ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมิน ชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)</p>



๘.๔ การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมด จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำให้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาวิทยาลัยต่อไปเสมอ

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

คำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

- ๖๑๔ ๑๐๑** **พื้นฐานทางการจัดการ** **(๓) (๓-๐-๖)**
(Introduction to Management)
 ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ พัฒนาการของการจัดการ กระบวนการทางการจัดการ การจัดการภาครัฐ การจัดการภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการเชิงพุทธ ตลอดจนแนวโน้มทางการจัดการในอนาคต การจัดการในระบบเสมือนจริงและดิจิทัล
- ๖๑๔ ๑๐๒** **การจัดการในพระไตรปิฎก** **(๓) (๓-๐-๖)**
(Management in Tipitaka)
 ศึกษาแนวคิด หลักการ พุทธวิธี ในการจัดการที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เปรียบเทียบประยุกต์ บูรณาการกับองค์ความรู้ทางการจัดการ การพัฒนาองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสร้างทีม การทำงานเป็นทีม การจัดการองค์กร ธรรมาภิบาล ภาวะผู้นำ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการเชิงยุทธศาสตร์ การจัดการความเสี่ยง การจัดการสมัยใหม่ เป็นต้น โดยเน้นหลักการและหลักธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ
- ๖๑๔ ๑๐๓** **ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ** **๓ (๓-๐-๖)**
(Organizational Theory and Buddhist Management)
 ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน และปัจจัยขั้นสูงในการจัดการองค์การ การวางแผนจัดการองค์การ การกระจายอำนาจ ขนาดองค์การ ยุทธศาสตร์องค์การ อำนาจและภาวะผู้นำ สภาวะแวดล้อมขององค์การ เทคโนโลยีและแนวคิดและทฤษฎีวิทยาการในการจัดโครงสร้าง การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา หลักการจัดการกลุ่มคนในองค์การตามแนวพระพุทธศาสนา หลักการจัดการโครงสร้างองค์การประเภทต่างๆ การศึกษาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการและวัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา การจัดโครงสร้างองค์การและการบังคับบัญชาขององค์กรสงฆ์ไทย การจัดการความขัดแย้งในองค์การ ตลอดจนการจัดการสำนักปฏิบัติธรรม

- ๖๑๔ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)**
(English for Management)
 ฝึกทักษะและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง การตีความภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเชิงพุทธเชิงพุทธ และเทคนิคในการอ่านบทความหรือข้อความจากตำราที่เกี่ยวกับการจัดการเชิงพุทธ และนำมาใช้ให้ตรงกับความต้องการ
- ๖๑๔ ๒๐๒ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา ๓ (๓-๐-๖)**
(Seminar Buddhist Management for Development)
 ศึกษาหลักธรรม และวิธีจัดการนำหลักธรรมที่เหมาะสมไปใช้ หรือ บูรณาการร่วมกับองค์ความรู้อื่น ๆ ไปประยุกต์ใช้ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของบุคคลในทุกสาขาวิชาชีพ ให้มีคุณลักษณะที่สนองนโยบายปฏิรูปประเทศระยะ ๒๐ ปี คือคุณลักษณะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น ประสานความร่วมมือได้ รู้จักใช้ข้อมูลข่าวสาร ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้ ตระหนักถึงภาวะความเคลื่อนไหวของโลก เป็นพลเมืองดี มีคุณค่า มีศีลธรรมขั้นพื้นฐาน มีความรู้ทางเศรษฐกิจและการคลังในการดำเนินชีวิต
- ๖๑๔ ๒๐๓ สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)**
(Seminar research to Management)
 สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ ที่นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับการนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการกับหลักการจัดการสมัยใหม่ นำเสนอระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน คือ การปกครองคณะสงฆ์ การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา การสาธารณูปการและการสาธารณสงเคราะห์ และการจัดการพุทธมณฑล รวมถึงองค์การที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ตลอดจนการจัดการในสถานการณ์วิกฤต และสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๖๐๐ ๒๐๕ กรรมฐาน (๓) (๑-๒-๖)**
(Buddhist Meditation)
 ศึกษาหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆ ในสังคมไทย โดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐานและผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่ สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น

- ๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)**
(Research Methodology in Management)
 ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ ความหมายของการวิจัย ประเภทของการวิจัย การกำหนดโจทย์ในการวิจัยและการทบทวนวรรณกรรม ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย การออกแบบการวิจัย การนิยามปัญหาและการเขียนโครงร่างการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ทั้งนี้ผู้เรียนต้องฝึกเขียนข้อเสนอวิจัยอย่างน้อยรูปหรือคนละหนึ่งเรื่อง
- ๖๑๔ ๑๐๔ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ๓ (๓-๐-๖)**
(Strategic Human Resource Management)
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการและวางแผนกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการและการประสานยุทธศาสตร์ขององค์การให้รองรับด้วยกลยุทธ์ด้านทรัพยากรมนุษย์ โดยผ่านวิสัยทัศน์ ภารกิจและวัตถุประสงค์ด้านทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์การวางแผนการจัดทำสายอาชีพ กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการสรรหาและคัดเลือก กลยุทธ์การฝึกอบรมและพัฒนา กลยุทธ์การบริหารค่าตอบแทนที่สอดคล้องกับสมรรถนะความสามารถ กลยุทธ์การจูงใจและการธำรงรักษาทรัพยากรมนุษย์ คุณลักษณะของผู้นำเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ
- ๖๑๔ ๒๐๔ นวัตกรรมเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)**
(Innovation Management)
 ศึกษาความหมาย วัตถุประสงค์ การใช้ใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการ การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม สาระสำคัญของนวัตกรรมทางการจัดการทางด้านศาสนสมบัติของวัด ระเบียบข้อกฎหมายว่าด้วยการบริหารการเงินการบัญชีและงบประมาณ กระบวนการ วิธีและขั้นตอนการออกแบบระบบสารสนเทศทางการบัญชี เทคนิคและแนวโน้มการนำระบบฐานข้อมูลไปใช้ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมแนวใหม่ตามหลักบริหารจัดการด้วย คน เงิน วัสดุและการจัดการ
- ๖๑๔ ๒๐๕ การจัดการองค์การสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)**
(Modern Organization Management)
 ศึกษาแนวคิดพื้นฐาน หลักการจัดการ ลักษณะองค์การ หน้าที่หลักในการจัดการ กระบวนการทางการจัดการในองค์การ วัฒนธรรมองค์การและสภาวะแวดล้อมภายนอก การบริหารความ

หลากหลาย การพัฒนาองค์กรและองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ การบริหารคุณภาพ การวัดผล งานเชิงดุลยภาพ (Balanced scorecard) องค์กรเสมือนจริง การบริหารเครือข่าย การบริหารข้อมูล สารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจทางการบริหาร E- business บทบาทและทักษะของผู้บริหาร และหัวข้อ สมัยใหม่ทางการจัดการบริหารองค์กร รวมทั้งจริยธรรมในการจัดการและความรับผิดชอบต่อสังคม

๖๑๔ ๒๐๖ สัมมนาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)

(Seminar Buddhist Administration Reform)

สัมมนาเกี่ยวกับการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ทั้ง ๗ ด้าน คือ การปกครองคณะสงฆ์ การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา การสาธารณูปการ การสาธารณสงเคราะห์ การพัฒนาพุทธมลฑล โดยจัดสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อย ๑ ครั้ง

๖๑๔ ๒๐๗ กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)

(Sangha Laws for Management)

ศึกษาความหมาย ลักษณะที่มาและประเภทของกฎหมาย ขั้นตอนและวิธีการออกกฎหมาย คณะสงฆ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายคณะสงฆ์กับกฎหมายอื่น ๆ กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ คณะสงฆ์ การบังคับใช้กฎหมายคณะสงฆ์ การใช้อำนาจหน้าที่ของพระสังฆาธิการ พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ และกฎหมายเถรสมาคมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์ และเปรียบเทียบพระวินัยกับ กฎหมายคณะสงฆ์ทั้งเรื่องของแหล่งที่มา และการบังคับใช้เพื่อการจัดการองค์กรสงฆ์

๖๑๔ ๒๐๘ การศึกษาตามแนวแนะทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Directed Studies in Buddhist Management)

ศึกษาเพิ่มเติมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นการศึกษาตามแนว เน้นทางการจัดการ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชานี้

๖๑๔ ๒๐๙ การจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Management on Buddhist Reconciliation)

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีของความขัดแย้ง วิธีการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี การจัดการ เพื่อให้เกิดสันติและสมานฉันท์ตามหลักพุทธธรรม ศึกษากรณีการจัดการปัญหาความขัดแย้งสมัยพุทธกาลและ การจัดการความขัดแย้งตามแนวสมานฉันท์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำแนวพุทธสันติวิธีมาแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยปัจจุบัน

- ๖๑๔ ๒๑๐ ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)**
(Leadership on Buddhist Management)
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำแนวตะวันตกและภาวะผู้นำแนวตะวันออก ภาวะผู้นำตามแนวของพระพุทธเจ้า แนวคิดและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ คุณลักษณะและทักษะของผู้นำ การบริหารจัดการเพื่อความเป็นผู้นำ พุทธธรรมสำหรับการสร้างภาวะผู้นำ กระบวนการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นผู้นำตามแนวทางพระพุทธศาสนา ภาวะผู้นำในการวัดองค์การทางพระพุทธศาสนา ภาวะผู้นำเชิงพุทธเพื่อการจัดการตามแนวสมานฉันท์ และกรณีศึกษาผู้นำสงฆ์ที่เป็นต้นแบบของการจัดการเชิงพุทธ
- ๖๑๔ ๒๑๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)**
(Data Analysis in Management)
 ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ ประเภทของข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่เกี่ยวกับการจัดการ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยทั้งสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติอนุมาน (Inferential Statistics)
- ๖๑๔ ๒๑๒ การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ (๓-๐-๖)**
(Management on Philosophy of the Sufficiency Economy)
 ศึกษาการจัดการงานขององค์การตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวคิดหลักทางสายกลาง คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ที่นำไปสู่ชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีความสมดุล มั่นคงและยั่งยืน การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงที่สัมพันธ์กับคำสอนในทางพระพุทธศาสนา และการศึกษารณคดีศึกษาองค์การ หรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในการจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖๑๔ ๒๑๓ การพัฒนาองค์การ ๓ (๓-๐-๖)**
(Organizational Development)
 ศึกษาแนวความคิดในการพัฒนาองค์การ ทฤษฎีการพัฒนาองค์การทางด้านทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และทฤษฎีองค์การและการเปลี่ยนแปลง เครื่องมือในการพัฒนาองค์การอันประกอบด้วย การตรวจวินิจฉัย กระบวนการมนุษย์ในองค์การ การตรวจวินิจฉัยโครงสร้างและระบบงาน การวิเคราะห์ แรงสนับสนุน

และต่อต้านการเปลี่ยนแปลง เครื่องมือสอดแทรกเพื่อการพัฒนาองค์การ การพัฒนาเป้าหมายและแผนงานหลักของหน่วยงาน รวมถึงการพัฒนาทีมงานและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม กรณีศึกษาในการพัฒนาองค์การทางพระพุทธศาสนา

๖๑๔ ๒๑๔ การจัดการโครงการขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Project Management)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการโครงการ ประเภทของโครงการ สภาพปัญหาการจัดการโครงการ กระบวนการจัดการโครงการในระดับมหภาคและจุลภาค การจัดโครงการแบบบูรณาการ อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูงและผู้จัดการโครงการ การบูรณาการโครงการ การจัดการทรัพยากรในการจัดการโครงการ การวางแผนและการดำเนินการ การจัดการคุณภาพของโครงการ การจัดการความเสี่ยงของโครงการ การติดตามและควบคุมโครงการ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมและติดตามความก้าวหน้าของโครงการ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดโครงการขององค์การทางพระพุทธศาสนา

๖๑๔ ๒๑๕ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)

(Technology Management)

ศึกษาแนวคิดการจักระบบของเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยี เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูล อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ ฐานข้อมูลและการสืบค้น เทคโนโลยีการจัดการสารสนเทศและองค์ความรู้ การจัดเก็บข้อมูล เทคโนโลยีเพื่อการวิจัย กฎหมาย จริยธรรม และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการ แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต

๖๑๔ ๒๑๖ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)

(Management Information System-MIS)

การนำระบบสารสนเทศที่ผู้บริหรนำมาใช้ในการบริหารงานภายในองค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ขององค์กร โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และออกแบบรายงาน โดยจะใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับองค์กรทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งสิ่งที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องในอนาคตประกอบในการวิเคราะห์วางแผน และติดตาม เพื่อให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการวางแผน การควบคุม และการปฏิบัติการได้

๖๑๔ ๕๐๐

สารนิพนธ์

๖ หน่วยกิต (๐-๐-๑๘)

(Research Paper)

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในปัญหาหรือเรื่องที่น่าสนใจในบริบทของการจัดการ ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนาหรือเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ภายใต้การอนุญาต แนะนำและการควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและเขียนรายงานในรูปของสารนิพนธ์

๖๑๔ ๔๐๐

วิทยานิพนธ์

๓๙ หน่วยกิต (๐-๐-๑๑๗)

(Thesis)

ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุพื้นฐานด้านการบริหารจัดการองค์กรด้านพระพุทธศาสนา และการพัฒนาทรัพยากรขององค์กร รวมถึงการพัฒนาประชาชน ศึกษาแนวทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนา ตามระเบียบวิธีวิจัย ด้วยการกำหนดปัญหาให้ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์และคำถามเพื่อการวิจัยและศึกษาค้นคว้าเอกสารองค์ความรู้จากหลักการและทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกรอบแนวคิด ตั้งสมมติฐาน และวางแผนดำเนินการวิจัย การกำหนดประชากรเป้าหมายและการสุ่มตัวอย่าง การจัดการตามขั้นตอนที่กำหนดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และการอภิปรายผล สรุปวิธีการบริหารจัดการองค์กรด้านพระพุทธศาสนาให้มีคุณภาพภายใต้การดูแลแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอวิทยานิพนธ์



ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
กับหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕		หมายเหตุ
	จำนวนหน่วยกิต แผน ก(๒)	จำนวนหน่วยกิต แผน ข	จำนวนหน่วยกิต แผน ก(๑)	จำนวนหน่วยกิต แผน ข	
๑. หมวดวิชาบังคับ					ปรับปรุง
๑.๑ นับหน่วยกิต		๙		๙	
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต		(๙)	(๙)	(๙)	
๒. หมวดวิชาเอก		๑๒		๑๕	
๓. หมวดวิชาเลือก		๑๒		๙	
๔. วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)					
๕. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์		๖	๓๙	๖	
รวม		๓๙(๙)	๓๙(๙)	๓๙(๙)	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
กับหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

แผน ก(๑)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
	หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต	
	๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)	เพิ่มเติม
	๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)	เพิ่มเติม
	๖๐๐ ๒๐๕ กรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)	เพิ่มเติม
	วิทยานิพนธ์	
	๖๑๔ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์ ๓๙ (๐-๐-๑๑๗)	เพิ่มเติม

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
กับหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

แผน ข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
หมวดวิชาบังคับ	หมวดวิชาบังคับ	
๑.๑ ๓ หน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต	๑.๑ ๓ หน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต	
๖๑๔ ๑๐๒ การจัดการในพระไตรปิฎก ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๑๐๒ การจัดการในพระไตรปิฎก ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
๖๑๔ ๒๐๓ สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๐๓ สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต	๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต	
๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
๖๑๔ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
๖๐๐ ๒๐๕ ธรรมเนียม (๓) (๓-๐-๖)	๖๐๐ ๒๐๕ ธรรมเนียม (๓) (๓-๐-๖)	คงเดิม
หมวดวิชาเอก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต	หมวดวิชาเอก จำนวน ๑๕ หน่วยกิต	
๖๑๔ ๑๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
๖๑๔ ๑๐๔ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๑๐๔ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ๓ (๓-๐-๖)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
๖๑๔ ๒๐๔ นวัตกรรมเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๐๔ นวัตกรรมเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
๖๑๔ ๒๐๕ การจัดการองค์การสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๐๕ การจัดการองค์การสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
	๖๑๔ ๒๐๒ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา ๓ (๓-๐-๖)	เพิ่มเติม
หมวดวิชาเลือก: ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือก: ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต	
๖๑๔ ๒๐๖ มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)		ยกเลิก
	๖๑๔ ๒๐๖ สัมมนาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	เพิ่มเติม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
๖๑๔ ๒๐๗ กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๐๗ กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๖๑๔ ๒๐๘ การศึกษาตามแนวนะทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๐๘ การศึกษาตามแนวนะทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๖๑๔ ๒๐๙ การจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๐๙ การจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๖๑๔ ๒๑๐ ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๑๐ ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๖๑๔ ๒๑๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๑๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๖๑๔ ๒๑๒ การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๑๒ การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๖๑๔ ๒๑๓ การพัฒนาองค์กร ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๑๓ การพัฒนาองค์กร ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๖๑๔ ๒๑๔ การจัดการโครงการขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๑๔ การจัดการโครงการขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๖๑๔ ๒๑๕ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	๖๑๔ ๒๑๕ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
	๖๑๔ ๒๑๗ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	เพิ่มเติม
สารนิพนธ์	สารนิพนธ์	
๖๑๔ ๕๐๐ สารนิพนธ์ ๖ (๐-๐-๑๘)	๖๑๔ ๕๐๐ สารนิพนธ์ ๖ (๐-๐-๑๘)	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
กับหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

แผน ก (๑)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
	<p>๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Introduction to Management)</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ พัฒนาการของการจัดการ กระบวนการทางการจัดการ การจัดการภาครัฐ การจัดการภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการเชิงพุทธ ตลอดจนถึงแนวโน้มทางการจัดการในอนาคต การจัดการในระบบเสมือนจริงและดิจิทัล</p>	เพิ่มเติม
	<p>๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Research Methodology in Management)</p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ ความหมายของการวิจัย ประเภทของการวิจัย การกำหนดโจทย์ในการวิจัยและการทบทวนวรรณกรรม ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย การออกแบบการวิจัย การนิยามปัญหาและการเขียนโครงร่างการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ทั้งนี้สัติดต้องฝึกเขียนข้อเสนอวิจัยอย่างน้อยรูปหรือคนละหนึ่งเรื่อง</p>	เพิ่มเติม
	<p>๖๐๐ ๒๐๕ กรรมฐาน (๓) (๑-๒-๖) (Buddhist Meditation)</p> <p>ศึกษาหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของ</p>	เพิ่มเติม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
	<p>สำนักต่างๆ ในสังคมไทย โดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐานและผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่ สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น และภาคการปฏิบัติของนิสิต ได้แก่การบรรยายและปฏิบัติ โดยให้ปรากฏแก่สาธารณชนทั่วไปทางสื่อสังคมหรือ โซเชียลมีเดีย (social media) หมายถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นสื่อกลางที่ให้บุคคลทั่วไปมีส่วนร่วมสร้างและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ</p>	
	<p>๖๑๔ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์ (๐-๐-๑๑๗) (Thesis) ๓๙ หน่วย กิต ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุพื้นฐานด้านการบริหารจัดการองค์กรด้านพระพุทธศาสนา และการพัฒนาทรัพยากรขององค์กร รวมถึงการพัฒนาประชาชน ศึกษาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ตามระเบียบวิธีวิจัย ด้วยการกำหนดปัญหาให้ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์และคำถามเพื่อการวิจัยและศึกษาค้นคว้าเอกสารองค์ความรู้จากหลักการและทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกรอบแนวคิด ตั้งสมมติฐาน และวางแผนดำเนินการวิจัย การกำหนดประชากรเป้าหมายและการสุ่มตัวอย่าง การจัดการตามขั้นตอนที่กำหนดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และการอภิปรายผล สรุปวิธีการบริหารจัดการองค์กรด้านพระพุทธศาสนาให้มีคุณภาพภายใต้การดูแลแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอวิทยานิพนธ์</p>	เพิ่มเติม

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
กับหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

แผน ข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
<p>๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Introduction to Management)</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ พัฒนาการของการจัดการ กระบวนการทางการจัดการ การจัดการภาครัฐ การจัดการภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการเชิงพุทธ ตลอดถึงแนวโน้มทางการจัดการในอนาคต</p>	<p>๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Introduction to Management)</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ พัฒนาการของการจัดการ กระบวนการทางการจัดการ การจัดการภาครัฐ การจัดการภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการเชิงพุทธ ตลอดถึงแนวโน้มทางการจัดการในอนาคต การจัดการในระบบเสมือนจริงและดิจิทัล</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
<p>๖๑๔ ๑๐๒ การจัดการในพระไตรปิฎก (๓) (๓-๐-๖) (Management in Tipitaka)</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ พุทธวิธี ในการจัดการที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เปรียบเทียบ ประยุกต์ บูรณาการกับองค์ความรู้ทางการจัดการ การพัฒนาองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสร้างทีม การทำงานเป็นทีม การจัดการองค์กร ธรรมาภิบาล ภาวะผู้นำ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการเชิงยุทธศาสตร์ การจัดการความเสี่ยง การจัดการสมัยใหม่ เป็นต้น โดยเน้นหลักการและหลักธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ</p>	<p>๖๑๔ ๑๐๒ การจัดการในพระไตรปิฎก (๓) (๓-๐-๖) (Management in Tipitaka)</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ พุทธวิธี ในการจัดการที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เปรียบเทียบ ประยุกต์ บูรณาการกับองค์ความรู้ทางการจัดการ การพัฒนาองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสร้างทีม การทำงานเป็นทีม การจัดการองค์กร ธรรมาภิบาล ภาวะผู้นำ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการเชิงยุทธศาสตร์ การจัดการความเสี่ยง การจัดการสมัยใหม่ เป็นต้น โดยเน้นหลักการและหลักธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ</p>	คงเดิม
<p>๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) (Organizational Theory and Buddhist Management)</p> <p>ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน และปัจจัยขั้นสูงในการจัดรูปองค์การ การวางแผนจัดการองค์การ</p>	<p>๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) (Organizational Theory and Buddhist Management)</p> <p>ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน และปัจจัยขั้นสูงในการจัดองค์การ การวางแผนจัดการองค์การ</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
<p>การกระจายอำนาจ ขนาดองค์กร ยุทธศาสตร์องค์กร อำนาจและภาวะผู้นำ สถานะแวดล้อมขององค์กร เทคโนโลยีและวิทยาการต่อการจัดโครงสร้าง การ จัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร วัฒนธรรมองค์กรทางพระพุทธศาสนา หลักการจัดกลุ่มคนในองค์กรตามแนวพระพุทธศาสนา หลักการจัดการโครงสร้าง องค์กรประเภทต่างๆ การศึกษาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการและวัฒนธรรม องค์กรทางพระพุทธศาสนา การจัดโครงสร้างองค์กรและการบังคับบัญชาของ องค์กรสงฆ์ไทย และการจัดการความขัดแย้งในองค์กร</p>	<p>การกระจายอำนาจ ขนาดองค์กร ยุทธศาสตร์องค์กร อำนาจและภาวะผู้นำ สถานะแวดล้อมขององค์กร เทคโนโลยีและแนวคิดและทฤษฎีวิทยาการในการจัด โครงสร้าง การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร วัฒนธรรมองค์กรทาง พระพุทธศาสนา หลักการจัดกลุ่มคนในองค์กรตามแนวพระพุทธศาสนา หลักการ จัดการโครงสร้างองค์กรประเภทต่างๆ การศึกษาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการและ วัฒนธรรมองค์กรทางพระพุทธศาสนา การจัดโครงสร้างองค์กรและการบังคับ บัญชาขององค์กรสงฆ์ไทย การจัดการความขัดแย้งในองค์กร ตลอดถึงการจัดการ สำนักปฏิบัติธรรม</p>	
<p>๖๑๔ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (English for Management) ฝึกทักษะและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความภาษาอังกฤษสำหรับการ จัดการเชิงพุทธเชิงพุทธ และเทคนิคในการอ่านบทความหรือข้อความจากตำราที่ เกี่ยวกับการจัดการเชิงพุทธ</p>	<p>๖๑๔ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (English for Management) ฝึกทักษะและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง การตีความ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเชิงพุทธเชิงพุทธ และเทคนิคในการอ่านบทความ หรือข้อความจากตำราที่เกี่ยวกับการจัดการเชิงพุทธ และนำมาใช้ให้ตรงกับความต้องการ</p>	ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
	<p>๖๑๔ ๒๐๒ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา ๓ (๓-๐-๖) (Seminar Buddhist Management for Development) ศึกษาหลักธรรม และวิธีจัดการนำหลักธรรมที่เหมาะสมไปใช้ หรือ บูรณาการ ร่วมกับองค์ความรู้อื่น ๆ ไปประยุกต์ใช้ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของบุคคลในทุกสาขาวิชาชีพ ให้มีคุณลักษณะที่สนองนโยบายปฏิรูปประเทศ ระยะ ๒๐ ปี คือคุณลักษณะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น ประสานความร่วมมือได้ รู้จักใช้ข้อมูลข่าวสาร ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง สื่อสารด้วย เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้ ตระหนักรู้สภาวะความเคลื่อนไหวของ โลก เป็นพลเมืองดี มีคุณค่า มีศีลธรรมขั้นพื้นฐาน มีความรู้ทางเศรษฐกิจและการ</p>	เพิ่ม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
	คลังในการดำเนินชีวิต	
<p>๖๑๔ ๒๐๓ สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar research to Buddhist Management)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ ทั้งการวิจัยที่บูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการจัดการและการวิจัยในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน คือ การปกครองคณะสงฆ์ การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา การสาธารณูปการและการสาธารณสงเคราะห์ ที่เป็นารวิจัยเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณและแบบผสมวิธี เพื่อสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในทางการจัดการเชิงพุทธเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์</p>	<p>๖๑๔ ๒๐๓ สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar research to Management)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ ที่นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับการนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการกับหลักการจัดการสมัยใหม่ นำเสนอระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน คือ การปกครองคณะสงฆ์ การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา การสาธารณูปการและการสาธารณสงเคราะห์ และการจัดการพุทธมณฑล รวมถึงองค์การที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ตลอดถึงการจัดการในสถานการณ์วิกฤตและสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
<p>๖๐๐ ๒๐๕ กรรมฐาน (๓) (๑-๒-๖) (Buddhist Meditation)</p> <p>ศึกษาหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎกอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆ ในสังคมไทย โดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐานและผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่ สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น</p>	<p>๖๐๐ ๒๐๕ กรรมฐาน (๓) (๑-๒-๖) (Buddhist Meditation)</p> <p>ศึกษาหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎกอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆ ในสังคมไทย โดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐานและผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่ สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น</p>	คงเดิม
<p>๖๑๔ ๑๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Research Methodology in Management)</p> <p>ศึกษาวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเกี่ยวกับการจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนาและกิจการคณะสงฆ์ ขั้นตอนของการวิจัยอันประกอบด้วย การกำหนดปัญหาและประเด็นในการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิด และสมมติฐาน การกำหนดประชากรเป้าหมาย และการสุ่มตัวอย่าง การ</p>	<p>๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Research Methodology in Management)</p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ ความหมายของการวิจัยประเภทของการวิจัย การกำหนดโจทย์ในการวิจัยและการทบทวนวรรณกรรม ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย การออกแบบการวิจัย การนิยามปัญหาและการเขียน</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
เก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคในการวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผลและการอภิปรายผล การจัดการและการรายงานผลการวิจัยเพื่อนำการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในกิจการพระพุทธศาสนาหรือการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ทั้งนี้ผู้เรียนต้องฝึกเขียนข้อเสนอวิจัยอย่างน้อยรูปหรือคนละหนึ่งเรื่อง	โครงร่างการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ทั้งนี้ผู้เรียนต้องฝึกเขียนข้อเสนอวิจัยอย่างน้อยรูปหรือคนละหนึ่งเรื่อง	
๖๑๔ ๑๐๔ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ๓ (๓-๐-๖) (Strategic Human Resource Management) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการและวางแผนกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการและการประสานยุทธศาสตร์ขององค์การให้รองรับด้วยกลยุทธ์ด้านทรัพยากรมนุษย์ โดยผ่านวิสัยทัศน์ ภารกิจและวัตถุประสงค์ด้านทรัพยากรมนุษย์ อันประกอบด้วย กลยุทธ์การวางแผนการจัดทำสายอาชีพ กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการสรรหาและคัดเลือก กลยุทธ์การฝึกอบรมและพัฒนา กลยุทธ์การบริหารค่าตอบแทนที่อิงกับขีดความสามารถหลัก กลยุทธ์การจูงใจและการธำรงรักษาทรัพยากรมนุษย์ คุณลักษณะของผู้นำเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ	๖๑๔ ๑๐๔ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ๓ (๓-๐-๖) (Strategic Human Resource Management) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการและวางแผนกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการและการประสานยุทธศาสตร์ขององค์การให้รองรับด้วยกลยุทธ์ด้านทรัพยากรมนุษย์ โดยผ่านวิสัยทัศน์ ภารกิจและวัตถุประสงค์ด้านทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์การวางแผนการจัดทำสายอาชีพ กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการสรรหาและคัดเลือก กลยุทธ์การฝึกอบรมและพัฒนา กลยุทธ์การบริหารค่าตอบแทนที่สอดคล้องกับสมรรถนะความสามารถ กลยุทธ์การจูงใจและการธำรงรักษาทรัพยากรมนุษย์ คุณลักษณะของผู้นำเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
๖๑๔ ๒๐๔ นวัตกรรมเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Innovation Management) ศึกษาความหมาย วัตถุประสงค์ ลักษณะสาระสำคัญของนวัตกรรมทางการจัดการทางด้านศาสนสมบัติของวัด ระเบียบข้อกฎหมายว่าด้วยการบริหารการเงิน การบัญชีและงบประมาณ กระบวนการ วิธีและขั้นตอนการออกแบบระบบสารสนเทศทางการบัญชี เทคนิคและแนวโน้มการนำระบบฐานข้อมูลไปใช้ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมแนวใหม่ตามหลักบริหารจัดการด้วย คน เงิน วัสดุและ	๖๑๔ ๒๐๔ นวัตกรรมเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Innovation Management) ศึกษาความหมาย วัตถุประสงค์ การใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการ การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม สาระสำคัญของนวัตกรรมทางการจัดการทางด้านศาสนสมบัติของวัด ระเบียบข้อกฎหมายว่าด้วยการบริหารการเงิน การบัญชีและงบประมาณ กระบวนการ วิธีและขั้นตอนการออกแบบระบบสารสนเทศทางการบัญชี เทคนิคและแนวโน้มการนำระบบฐานข้อมูลไปใช้ที่	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
การจัดการ	ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมแนวใหม่ตามหลักบริหารจัดการด้วย คน เงิน วัสดุและการจัดการ	
๖๑๔ ๒๐๕ การจัดการองค์การสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖) (Modern Organization Management) ศึกษาแนวคิดพื้นฐาน หลักการจัดการ ลักษณะองค์การ หน้าที่หลักในการจัดการ กระบวนการทางการจัดการในองค์การ วัฒนธรรมองค์การและสภาวะแวดล้อมภายนอก การบริหารความหลากหลาย การพัฒนาองค์การและองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ การบริหารคุณภาพ การวัดผลงานเชิงดุลยภาพ (Balanced scorecard) องค์กรเสมือนจริง การบริหารเครือข่าย การบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจทางการบริหาร E- business บทบาทและทักษะของผู้บริหาร และหัวข้อสมัยใหม่ทางการจัดการบริหารองค์การ รวมทั้งจริยธรรมในการจัดการและความรับผิดชอบต่อสังคม	๖๑๔ ๒๐๕ การจัดการองค์การสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖) (Modern Organization Management) ศึกษาแนวคิดพื้นฐาน หลักการจัดการ ลักษณะองค์การ หน้าที่หลักในการจัดการ กระบวนการทางการจัดการในองค์การ วัฒนธรรมองค์การและสภาวะแวดล้อมภายนอก การบริหารความหลากหลาย การพัฒนาองค์การและองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ การบริหารคุณภาพ การวัดผลงานเชิงดุลยภาพ (Balanced scorecard) องค์กรเสมือนจริง การบริหารเครือข่าย การบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจทางการบริหาร E- business บทบาทและทักษะของผู้บริหาร และหัวข้อสมัยใหม่ทางการจัดการบริหารองค์การ รวมทั้งจริยธรรมในการจัดการและความรับผิดชอบต่อสังคม	คงเดิม
๖๑๔ ๒๐๖ มนุษยสัมพันธ์กับการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) (Human Relations and Buddhist Management) ศึกษาหลักและแนวคิดเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์กับการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนา ประกอบด้วยเรื่องการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพ การศึกษาเพื่อเข้าใจผู้อื่น การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์การ ศิลปะในการครองใจคน เคล็ดลับของการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนา รวมถึงศึกษาพระเถระหรือผู้นำชาวพุทธที่ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์เชิงพุทธในการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา		ยกเลิก
	๖๑๔ ๒๐๖ สัมมนาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖) (Seminar Buddhist Administration Reform) สัมมนาเกี่ยวกับการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ทั้ง ๗ ด้าน คือ การปกครองคณะสงฆ์ การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่	เพิ่มเติม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
	พระพุทธศาสนา การสาธารณูปการ การสาธารณสงเคราะห์ การพัฒนาพุทธมลฑล โดยจัดสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อย ๑ ครั้ง	
<p>๖๑๔ ๒๐๗ กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Sangha Laws for Management)</p> <p>ศึกษาความหมาย ลักษณะที่มาและประเภทของกฎหมาย ขั้นตอนและวิธีการ ออกกฎหมายคณะสงฆ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายคณะสงฆ์กับกฎหมายอื่น ๆ กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการคณะสงฆ์ การบังคับใช้กฎหมายคณะสงฆ์ การใช้อำนาจหน้าที่ของพระสังฆาธิการ พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ และกฎหมายเถรสมาคมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์ และเปรียบเทียบพระวินัย กับกฎหมายคณะสงฆ์ทั้งเรื่องของแหล่งที่มา และการบังคับใช้เพื่อการจัดการองค์กรสงฆ์</p>	<p>๖๑๔ ๒๐๗ กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Sangha Laws for Management)</p> <p>ศึกษาความหมาย ลักษณะที่มาและประเภทของกฎหมาย ขั้นตอนและวิธีการ ออกกฎหมายคณะสงฆ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายคณะสงฆ์กับกฎหมายอื่น ๆ กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการคณะสงฆ์ การบังคับใช้กฎหมายคณะสงฆ์ การใช้อำนาจหน้าที่ของพระสังฆาธิการ พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ และกฎหมายเถรสมาคมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์ และเปรียบเทียบพระวินัย กับกฎหมายคณะสงฆ์ทั้งเรื่องของแหล่งที่มา และการบังคับใช้เพื่อการจัดการองค์กรสงฆ์</p>	คงเดิม
<p>๖๑๔ ๒๐๘ การศึกษาตามแนวแนะทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) (Directed Studies in Buddhist Management)</p> <p>ศึกษาเพิ่มเติมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นการศึกษาตามแนวแนะทางการจัดการ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชานี้</p>	<p>๖๑๔ ๒๐๘ การศึกษาตามแนวแนะทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) (Directed Studies in Buddhist Management)</p> <p>ศึกษาเพิ่มเติมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นการศึกษาตามแนวแนะทางการจัดการ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชานี้</p>	คงเดิม
<p>๖๑๔ ๒๐๙ การจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) (Management on Buddhist Reconciliation)</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีของความขัดแย้ง วิธีการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี การจัดการเพื่อให้เกิดสันติและสมานฉันท์ตามหลักพุทธธรรม ศึกษากรณีการจัดการปัญหาความขัดแย้งสมัยพุทธกาลและการจัดการความขัดแย้งตามแนวสมานฉันท์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำแนวพุทธสันติวิธีมาแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยปัจจุบัน</p>	<p>๖๑๔ ๒๐๙ การจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) (Management on Buddhist Reconciliation)</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีของความขัดแย้ง วิธีการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี การจัดการเพื่อให้เกิดสันติและสมานฉันท์ตามหลักพุทธธรรม ศึกษากรณีการจัดการปัญหาความขัดแย้งสมัยพุทธกาลและการจัดการความขัดแย้งตามแนวสมานฉันท์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำแนวพุทธสันติวิธีมาแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยปัจจุบัน</p>	คงเดิม
<p>๖๑๔ ๒๑๐ ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)</p>	<p>๖๑๔ ๒๑๐ ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)</p>	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
<p>(Leadership on Buddhist Management)</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำแนวตะวันตกและภาวะผู้นำแนวตะวันออก ภาวะผู้นำตามแนวของพระพุทธเจ้า แนวคิดและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ คุณลักษณะและทักษะของผู้นำ การบริหารจัดการเพื่อความเป็นผู้นำ พุทธธรรมสำหรับการสร้างภาวะผู้นำ กระบวนการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคคล เพื่อความเป็นผู้นำตามแนวทางพระพุทธศาสนา ภาวะผู้นำในการวัดองค์การทางพระพุทธศาสนา ภาวะผู้นำเชิงพุทธเพื่อการจัดการตามแนวสมานฉันท์ และกรณีศึกษาผู้นำสงฆ์ที่เป็นต้นแบบของการจัดการเชิงพุทธ</p>	<p>(Leadership on Buddhist Management)</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำแนวตะวันตกและภาวะผู้นำแนวตะวันออก ภาวะผู้นำตามแนวของพระพุทธเจ้า แนวคิดและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ คุณลักษณะและทักษะของผู้นำ การบริหารจัดการเพื่อความเป็นผู้นำ พุทธธรรมสำหรับการสร้างภาวะผู้นำ กระบวนการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคคล เพื่อความเป็นผู้นำตามแนวทางพระพุทธศาสนา ภาวะผู้นำในการวัดองค์การทางพระพุทธศาสนา ภาวะผู้นำเชิงพุทธเพื่อการจัดการตามแนวสมานฉันท์ และกรณีศึกษาผู้นำสงฆ์ที่เป็นต้นแบบของการจัดการเชิงพุทธ</p>	
<p>๖๑๔ ๒๑๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ ๓(๓-๐-๖) (Data Analysis in Management)</p> <p>ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ ประเภทของข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่เกี่ยวกับการจัดการ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยทั้งสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติอนุมาน (Inferential Statistics)</p>	<p>๖๑๔ ๒๑๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ ๓(๓-๐-๖) (Data Analysis in Management)</p> <p>ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ ประเภทของข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่เกี่ยวกับการจัดการ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยทั้งสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติอนุมาน (Inferential Statistics)</p>	คงเดิม
<p>๖๑๔ ๒๑๒ การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ (๓-๐-๖) (Management on Philosophy of the Sufficiency Economy)</p> <p>ศึกษาการจัดการงานขององค์การตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวคิดหลักทางสายกลาง คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ที่นำไปสู่ชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีความสมดุล มั่นคงและยั่งยืน การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงที่สัมพันธ์กับคำสอนในทางพระพุทธศาสนา และการศึกษากรณีศึกษาขององค์การ หรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในการจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๖๑๔ ๒๑๒ การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ (๓-๐-๖) (Management on Philosophy of the Sufficiency Economy)</p> <p>ศึกษาการจัดการงานขององค์การตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวคิดหลักทางสายกลาง คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ที่นำไปสู่ชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีความสมดุล มั่นคงและยั่งยืน การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงที่สัมพันธ์กับคำสอนในทางพระพุทธศาสนา และการศึกษากรณีศึกษาขององค์การ หรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในการจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
<p>๖๑๔ ๒๑๓ การพัฒนาองค์การ ๓ (๓-๐-๖) (Organizational Development)</p> <p>ศึกษาแนวความคิดในการพัฒนาองค์การ ทฤษฎีการพัฒนาองค์การทางด้าน ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และทฤษฎีองค์การและการเปลี่ยนแปลง เครื่องมือในการพัฒนาองค์การอันประกอบด้วย การตรวจวินิจฉัย กระบวนการมนุษย์ในองค์การ การตรวจวินิจฉัยโครงสร้างและระบบงาน การวิเคราะห์ แรงสนับสนุนและต่อต้าน การเปลี่ยนแปลง เครื่องมือสอดแทรกเพื่อการพัฒนาองค์การ การพัฒนาเป้าหมาย และแผนงานหลักของหน่วยงาน รวมถึงการพัฒนาทีมงานและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม กรณีศึกษาในการพัฒนาองค์การทางพระพุทธศาสนา</p>	<p>๖๑๔ ๒๑๓ การพัฒนาองค์การ ๓ (๓-๐-๖) (Organizational Development)</p> <p>ศึกษาแนวความคิดในการพัฒนาองค์การ ทฤษฎีการพัฒนาองค์การทางด้าน ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และทฤษฎีองค์การและการเปลี่ยนแปลง เครื่องมือในการพัฒนาองค์การอันประกอบด้วย การตรวจวินิจฉัย กระบวนการมนุษย์ในองค์การ การตรวจวินิจฉัยโครงสร้างและระบบงาน การวิเคราะห์ แรงสนับสนุนและต่อต้าน การเปลี่ยนแปลง เครื่องมือสอดแทรกเพื่อการพัฒนาองค์การ การพัฒนาเป้าหมาย และแผนงานหลักของหน่วยงาน รวมถึงการพัฒนาทีมงานและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม กรณีศึกษาในการพัฒนาองค์การทางพระพุทธศาสนา</p>	คงเดิม
<p>๖๑๔ ๒๑๔ การจัดการโครงการขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Project Management)</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการโครงการ ประเภทของโครงการ สภาพปัญหาการจัดการโครงการ กระบวนการจัดการโครงการในระดับมหภาค และจุลภาค การจัดโครงการแบบบูรณาการ อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูง และผู้จัดการโครงการ การบูรณาการโครงการ การจัดการทรัพยากรในการจัดการโครงการ การวางแผนและการดำเนินการ การจัดการคุณภาพของโครงการ การจัดการความเสี่ยงของโครงการ การติดตามและควบคุมโครงการ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมและติดตามความก้าวหน้าของโครงการ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดโครงการขององค์การทางพระพุทธศาสนา</p>	<p>๖๑๔ ๒๑๔ การจัดการโครงการขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Project Management)</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการโครงการ ประเภทของโครงการ สภาพ ปัญหาการจัดการโครงการ กระบวนการจัดการโครงการในระดับมหภาคและจุลภาค การจัดโครงการแบบบูรณาการ อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูงและผู้จัดการโครงการ การบูรณาการโครงการ การจัดการทรัพยากรในการจัดการโครงการ การวางแผนและการดำเนินการ การจัดการคุณภาพของโครงการ การจัดการความเสี่ยงของโครงการ การติดตามและควบคุมโครงการ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมและติดตามความก้าวหน้าของโครงการ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดโครงการขององค์การทางพระพุทธศาสนา</p>	คงเดิม
<p>๖๑๔ ๒๑๕ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Technology Management)</p> <p>ศึกษาแนวคิดการจักระบบของเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร แนวความคิด</p>	<p>๖๑๔ ๒๑๕ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Technology Management)</p> <p>ศึกษาแนวคิดการจักระบบของเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร แนวความคิด</p>	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
<p>เกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยี เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูล อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ ฐานข้อมูลและการสืบค้น เทคโนโลยีการจัดการสารสนเทศและองค์ความรู้ การจัดเก็บข้อมูล เทคโนโลยีเพื่อการวิจัย กฎหมาย จริยธรรม และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการแนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต</p>	<p>เกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยี เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูล อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ ฐานข้อมูลและการสืบค้น เทคโนโลยีการจัดการสารสนเทศและองค์ความรู้ การจัดเก็บข้อมูล เทคโนโลยีเพื่อการวิจัย กฎหมาย จริยธรรม และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการแนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต</p>	
	<p>๖๑๔ ๒๑๖ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Management Information System-MIS) การนำระบบสารสนเทศที่ผู้บริหรนำมาใช้ในการบริหารงานภายในองค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ขององค์กร โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล และออกแบบรายงาน โดยจะใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทั้งภายในและภายนอก องค์กร รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับองค์กรทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง สิ่งที่กำลังจะเกี่ยวข้องในอนาคตประกอบในการวิเคราะห์วางแผน และติดตาม เพื่อให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการวางแผน การควบคุม และการปฏิบัติการได้</p>	เพิ่มเติม
<p>๖๑๔ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์ (๐-๐-๓๖) (Thesis) ๑๒ หน่วย กิต ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านการจัดการที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนาหรือเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ภายใต้การดูแลแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอวิทยานิพนธ์</p>		ยกเลิก
<p>๖๑๔ ๕๐๐ สารนิพนธ์ (๐-๐-๑๘) (Research Paper) ๖ หน่วย กิต</p>	<p>๖๑๔ ๕๐๐ สารนิพนธ์ (๐-๐-๑๘) (Research Paper) ๖ หน่วยกิต ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในปัญหาหรือเรื่องที่น่าสนใจในบริบทของการจัดการ</p>	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในปัญหาหรือเรื่องที่น่าสนใจในบริบทของการจัดการ ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนาหรือเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ภายใต้การอนุญาต แนะนำและการควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และเขียนรายงานในรูปของสารนิพนธ์	ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนาหรือเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ภายใต้การอนุญาต แนะนำและการควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และเขียนรายงานในรูปของสารนิพนธ์	

ภาคผนวก ค

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑
(รวมฉบับเดิมและฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)



เพื่อให้การบริหารงานในบัณฑิตวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวดที่ ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งหรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษา และผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

๗.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๗.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นจากการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ ๒

การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเอก	๑๘	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๔๘	หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๓๙ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๙	หน่วยกิต
วิชาเอก	๙	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๖๐	หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลา ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ตามข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ต่ออายุสภาพนิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ การนับเวลาในข้อ ๑๑.๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วยยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

๑๑.๔ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงและศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๑.๕ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปรายหรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง และเมื่อรวมเวลาการศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชาโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาไว้แล้วไม่เกิน ๕ ปีได้ตามที่เห็นสมควรแต่ต้องไม่เกิน ๙ หน่วยกิต โดยไม่ให้นำไปคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมและรายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือ S

ข้อ ๑๓ การลาพักเรียนและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตมีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่ง เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ให้นิสิตได้ w ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๑๔ การฟื้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตฟื้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๔.๑ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๓ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ ๑๑.๒ แล้วแต่กรณี

๑๔.๔ มหาวิทยาลัยลงโทษให้ฟื้นสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๕ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๖ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ นิสิตที่ฟื้นสภาพตามข้อ ๑๔.๕ และ ๑๔.๖ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตฟื้นสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เห็นสมควรอนุมัติโดยให้คิดระยะเวลาที่ฟื้นสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เหมือนกับผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อกองทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวันเวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคเรียนนั้นทั้งหมดพร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วย

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วันหลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองทะเบียนและวัดผลทราบตามความความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง จึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนแทนได้ ทั้งนี้ต้องทำให้เรียบร้อยภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัยในสาขาวิชานั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกตินับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดต้องลาพักการศึกษา ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งท่านเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษาโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ที่มีชื่อในทำเนียบอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใต้เงื่อนไข และมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอลถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียน

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอลถอนหลักจาก ๑๔ วันของภาคการศึกษาปกติแต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ W ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอลถอนรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชา ให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และหากพ้นกำหนดนี้ต้องไปรับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงานการมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมด ใน

ภาคการศึกษานั้นและ/หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัยใช้เพียง ๖ ระดับ มีผลการศึกษาระดับและค่าระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายชื่อวิชาที่ศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้กำหนดเป็น

๔ ระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตขอลอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิเข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มิได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผล และส่งผลการศึกษานิสิตผู้นั้นแก้บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจ และหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับและมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำได้เฉพาะในกรณีที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๙.๑.๒ และข้อ

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาถือว่าเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตามให้ทำการวัดผล รายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้นเป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยให้ครบหลักสูตร ให้หน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอกต้องลงทะเบียนศึกษาวิชานั้นอีก และสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมหรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกัน และหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I S U W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

หมวดที่ ๕

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยวางระเบียบว่าด้วยการทำวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

ข้อ ๒๗.๑ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต จึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๒ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตจึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๓ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ วิทยานิพนธ์ซึ่งผ่านการประเมินผลแล้ว ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตหรือปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

การนำวิทยานิพนธ์ออกโฆษณาเผยแพร่ ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

หมวดที่ ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าหรือไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกวิชาและได้ระดับ S ในกรณี
ที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S เป็น U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่
มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์รับปริญญา

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวดที่ ๗

ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีทีนนิสิตกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบทรายวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชา

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษา ถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีทีนนิสิตกระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย และได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วใน ข้อ ๓๒ นิสิตต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระวังการให้ปริญญาไม่กำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระวังการออกใบแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหายหรือกระทำผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีทีนนิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณีตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

๓๕.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ก่อนปีการศึกษา ๒๕๔๒ ยังคงปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาโท พุทธศักราช ๒๕๓๐

๓๕.๒ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นไป ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพ.ศ.๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๘ เมื่อ วัน พฤหัสบดีที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงมีมติให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ.๒๕๕๑แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ.๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐.๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต”

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘

(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๖.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๖.๒.๒ ต้องได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาดไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

๗.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑

๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ และ

๗.๑.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๗.๒ ระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๑.๒ และแบบ ๒.๒

๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๗.๒.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค

๗.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๙ การศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคหรือไตรภาค ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน ที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ระบบไตรภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (๑) และ ก (๒)

๑๐.๓ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ข

๑๐.๔ หลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตร การศึกษารายวิชาและการทำ
วิทยานิพนธ์ตามจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตร ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาค
การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ภาค
การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาค
การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๔ ภาค
การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และ ๒.๑ ให้มีระยะเวลา
ศึกษาน้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มี
ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และ ๒.๒ ให้มีระยะเวลา
ศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มี
ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๑ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาตามที่กำหนด
คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย อาจอนุมัติให้ต่ออายุสภาพนิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาค
การศึกษาปกติ

๑๑.๕ การนับเวลาในข้อ ๑๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพัก
การศึกษาด้วยยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๑.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษาวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับ
ดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า

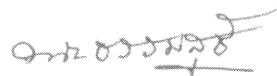
๑ ภาค

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แบบ ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่าง
วิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่
น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิ์เสนอโครงร่าง
วิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อ
และโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๙



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

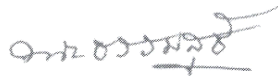
๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชาและได้ระดับ S ในกรณีหลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- ๓๐.๗ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการ ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุม วิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding)
- ๓๐.๘ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการ ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอก ร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ (Peer - review) และเป็นที่ยอมรับ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕)
พุทธศักราช ๒๕๕๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงบางส่วนของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓)”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ
พ.ศ. ๒๕๔๑

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. ๒๕๔๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้มีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี

(๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ

(๓) กรรมการผู้เป็นคณาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยจำนวนสี่รูปหรือคนที่

อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี

(๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการประจำคณะ ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี

- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโยกย้ายคำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการประจำคณะ

ข้อ ๖ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่ากับวาระการดำรงตำแหน่งของคณบดี

ในกรณีที่กรรมการตามข้อ ๔ และข้อ ๕ พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งตามวาระแต่ยังมีได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่เกินหกสิบวัน

ข้อ ๗ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- (๑) วางนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๒) พิจารณาหลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๓) พิจารณาวางระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินงาน เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๔) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่คณบดี
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่สภาวิชาการหรืออธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้มีการประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะอย่างน้อยปีละสี่ครั้ง วิธีการประชุมให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัยมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ ให้อธิการศึกษการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพละเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตและไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒

ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาบุญโณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗



เพื่อให้การศึกษาวិชาการกรรมฐานของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ดังนี้

(๑) วางนโยบาย กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน การวัดผลและติดตามผลลัพธ์ของการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๒) กำหนดวัน เวลาและสถานที่ สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๓) รายงานผลการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้นิสิตบัณฑิตวิทยาลัยฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ในวัน เวลาและสถานที่ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) นิสิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

(๒) นิสิตระดับมหาบัณฑิตต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๓) นิสิตระดับมหาบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า

๔๕ วัน โดยให้ใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๕ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่

๒๕ สิงหาคม พุทธศักราช



๒๕๔๗

(พระมหาสมจินต์ สมมาปณโณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘



โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต

โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

- ๑) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า ๘	หน่วยกิต	
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า ๑๒	หน่วยกิต	
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า ๖	หน่วยกิต	
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า ๓๘	หน่วยกิต	

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษาดิฉันซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า ๘	หน่วยกิต	
------------	---------------	----------	--

วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษาอิสระ		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๓.๑ แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๗๘ หน่วยกิต

๓.๒ แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๙ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘



(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เรื่อง การสอบวัดคุณสมบัตินิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๑

เพื่อให้การสอบวัดคุณสมบัตินิสิตที่ศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเพื่อเป็นไปตามความในข้อ ๑๒.๒ (๓) แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การสอบวัดคุณสมบัติของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๔๙ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๑ การเสนอขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

๑.๑ นิสิตผู้ผ่านการศึกษาและได้รับผลประเมินในรายวิชาที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้มีการสอบสารนิพนธ์เพื่อวัดคุณสมบัติ เป็นผู้ที่มีสิทธิ์ขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

๑.๒ นิสิตต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ พร้อมกับความเห็นชอบของ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ จำนวน ๑ รูป/คน เพื่อขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

๑.๓ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ให้นำความในข้อ ๙.๓ แห่งระเบียบ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐ มาใช้โดยอนุโลม

๑.๔ บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ ในกรณีที่ ตรวจสอบแล้วพบว่า มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับประเด็นที่ได้เคยมีการศึกษาแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยมีสิทธิ์ยับยั้งได้และ แจ้งให้นิสิตนำกลับไปแก้ไขเพื่อยื่นเสนอใหม่ต่อไป

เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์แล้ว ให้ นิสิตลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมการสอบวัดคุณสมบัติ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑.๕ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์แล้ว แต่ไม่สามารถดำเนินการวิจัยตามโครงร่างเดิม การปรับเปลี่ยนโครงร่างใหม่ยอมเป็นสิทธิ์ที่นิสิตจะกระทำได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

การขอปรับเปลี่ยนโครงร่างใหม่ ให้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยใช้ บพ.๘ เพื่อให้คณบดีลงนามอนุมัติ

ข้อ ๒ การเสนอขอสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์

๒.๑ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบสารนิพนธ์ (บพ.๖) พร้อมแนบสำเนาสารนิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว จำนวน ๑ ฉบับ โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย หลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๒.๒ นิสิตต้องยื่นคำร้องขอสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์ (บพ.๘) ต่อบัณฑิตวิทยาลัยหรือศูนย์บัณฑิตศึกษาที่จัดให้มีการเรียนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พร้อมกับสำเนาสารนิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว จำนวน ๔ ฉบับ โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

๒.๓ รูปแบบของสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้อ ๓ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์

๓.๑ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ จำนวน ๓ รูป/คน ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์
- (๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
- (๓) กรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์

ทั้งนี้ กรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ ต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยหรือเจ้าหน้าที่ประจำวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ รูป/คน รายงานคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ให้ถือเป็นความลับ

คุณสมบัติกรรมการผู้ตรวจสอบสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามความในข้อ ๙.๓ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๐

๓.๒ ขั้นตอนและกระบวนการในการสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์ ให้นำความในข้อ ๑๓.๒ และ ๑๓.๓ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาใช้โดยอนุโลม

๓.๓ ในกรณีที่กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ไม่สามารถมาประชุมตรวจสอบสารนิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบด้วย ทั้งนี้ต้องมีกรรมการเข้าประชุมไม่น้อยกว่า ๒ รูป/คน

ข้อ ๔ การสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์

๔.๑ ในกรณีที่นิสิตสอบไม่ผ่าน สามารถขอสอบวัดคุณสมบัติใหม่ได้ โดยนิสิตจะต้องดำเนินการตามขั้นตอน ในข้อ ๑.๔ และข้อ ๒ ให้ครบทุกประการ

๔.๒ ในกรณีที่นิสิตสอบผ่านให้แก้ไขตามมติและคำแนะนำของคณะกรรมการก่อนนำสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ส่งบัณฑิตวิทยาลัย

๔.๓ การแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบตามมติคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ ต้องใช้เวลาไม่เกิน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันสอบจนถึงวันส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับแก้ไขได้ตามกำหนดนิสิตอาจยื่นคำร้อง (บพ.๖) ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอเลื่อนการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ไม่เกิน ๑๕ วันนับแต่วันที่ครบกำหนดส่ง หากเกินกำหนดจากนี้ให้ถือว่านิสิตสอบสารนิพนธ์ไม่ผ่าน และจะต้องดำเนินการขอสอบวัดคุณสมบัติใหม่ตามข้อ ๔.๑

ข้อ ๕ การประเมินผลการสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์

การประเมินผลการสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์ให้นำความในข้อ ๑๔ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ มาใช้โดยอนุโลม

ข้อ ๖ การส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๖.๑ ให้นิสิตส่งสารนิพนธ์ฉบับแก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๔ ฉบับ ทั้งนี้ วันที่นิสิตส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชานั้น ๆ

๖.๒ สารนิพนธ์ของนิสิตให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้ใช้ประกาศนี้ สำหรับผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระศรีสิทธิมนี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐**

อนุญาตให้เป็นไปตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงเห็นสมควรออกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงมีมติให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐”

ข้อ ๒ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

- (๑) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒
- (๒) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๖
- (๓) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง กำหนดส่วนประกอบเพิ่มเติมของโครงร่างวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔

- (๔) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐
- ข้อ ๕ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศ เป็นต้นไป

หมวดที่ ๒

การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และการลงทะเบียน

ข้อ ๖ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๑ ให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบก่อนเมื่อผ่านการตรวจรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามขั้นตอน

๖.๒ โครงร่างวิทยานิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้

- (๑) หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๒) รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- (๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- (๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (๕) ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (๖) วิธีดำเนินการวิจัย
- (๗) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย
- (๘) โครงสร้างของรายงานวิทยานิพนธ์ (สารบัญชั้วคร่าว)
- (๙) บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
- (๑๐) ประวัติผู้วิจัย

ส่วนประกอบอื่น ๆ นอกจากนี้ ให้เป็นไปตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ และข้อกำหนดอื่น ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๓ การเสนอขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๖ ฉบับ ในจำนวนนี้ต้องมีลายเซ็นรับรองของผู้สมควรเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทุกคน บนปกของโครงร่างฯ จำนวน ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๔ นิสิตที่ประสงค์จะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณ ที่มีเครื่องมือวิจัยหรือแบบสอบถามชั้วคร่าว ต้องส่งให้คณะกรรมการตรวจสอบ ในวันพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่นิสิตเสนอ

และในการประชุมพิจารณาสอบแต่ละครั้ง นิสิตต้องเข้านำเสนอและชี้แจงเกี่ยวกับหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วย

๖.๖ เมื่อนิสิตแก้ไขหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามมติคณะกรรมการแล้วให้ยื่นแบบคำร้อง บพ ๘.๑ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๔ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ให้ประธานคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วพร้อมรายชื่อ ผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในหัวข้อนั้นต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๗ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และเมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อ นิสิตและหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว นิสิตจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ข้อ ๗ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

๗.๑ นิสิตระดับปริญญาโทที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๗.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายหลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๗.๓ ให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยกรอกแบบการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ บพ ๙ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมทั้งชำระเงินค่าลงทะเบียนในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่สามารถชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ต้องยื่นคำร้องขอชำระค่าลงทะเบียนล่าช้าต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๓๐ วันทำการ หากเกินต้องชำระเป็นค่าปรับในอัตราค่าลงทะเบียนล่าช้า จำนวน ๕๐ บาท ต่อ ๑ วันทำการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์

๘.๑ การขอเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บพ ๘ พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เมื่อได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงให้นำส่งหัวข้อและโครงร่างที่เปลี่ยนแปลงใหม่ต่อบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๔ ชุด

๘.๒ หากการเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญ นิสิตต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ โดยไม่ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ซ้ำอีก ยกเว้น หากการเปลี่ยนแปลงเป็นความประสงค์ส่วนตัวของนิสิต เมื่อคณะกรรมการพิจารณาแล้ว พบว่าไม่มีเหตุผลความจำเป็นเพียงพอ นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก

๘.๓ ให้นิสิตติดตามผลการขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หลังจากที่ยื่นคำร้องและได้เข้าชี้แจงแล้ว

หมวดที่ ๓

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๙ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๙.๑ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รูป/คน แต่ไม่เกิน ๓ รูป/คน ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ รูป/คน

๙.๒ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีความรู้ที่ได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๓ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีความรู้ที่ได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๔ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งตัดสินแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ข้อ ๑๐ การเขียนวิทยานิพนธ์

ให้นิสิตเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยให้มีรูปแบบและขนาดวิทยานิพนธ์ ตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๑ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

๑๑.๑ นิสิตระดับปริญญาโททุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษา ตั้งแต่ ๙ หน่วยกิต ขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ข (หลักสูตรภาษาไทย) ผู้ได้รับผลการศึกษา ตั้งแต่ ๖ หน่วยกิตขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๓ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑.๑ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ผู้ผ่านรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมครบ ๓ รายวิชาแล้ว และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๔ นิสิตผู้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๓ เดือน

หมวดที่ ๕

การสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๒ การขอสอบวิทยานิพนธ์

๑๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโท มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) เขียนวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๓ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแนบวิทยานิพนธ์ ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๑๒.๔ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยหลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๑๒.๕ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ บท ๘ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พร้อมกับเสนอวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว รวมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างละ ๖ ชุด

๑๒.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยส่งวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อถึงคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

๑๓.๑ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน แต่ไม่เกิน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

(๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่

เกิน ๓ ท่าน

๑๓.๒ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อเชิญผู้ที่สมควรได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้แล้ว ให้เสนอรายนามกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

๑๓.๓ เมื่อประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนดวัน เวลาและสถานที่สอบให้ทราบโดยทั่วกัน และมีหนังสือเชิญถึงกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน รายนามคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือเป็นความลับสำหรับผู้สอบ

๑๓.๔ ในกรณีที่กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ไม่สามารถมาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ด้วย

หมวดที่ ๖

การประเมินผลวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๑๔.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๑๔.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๑๔.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้แก้ไขวิทยานิพนธ์ไม่ว่ากรณีใด ๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้น ก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย กรณีที่นิสิตไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ได้ทันเวลา ตามที่คณะกรรมการกำหนดจะต้องดำเนินการยื่นขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ การขยายเวลาต้องอยู่ภายใต้ระยะเวลา ๖ เดือน นับแต่วันสอบ หากเกินจากกำหนดนี้ ให้ถือว่าสอบไม่ผ่าน และจะต้องดำเนินการขอสอบใหม่ กรณีที่ยังคงสถานภาพนิสิตอยู่เท่านั้น

๑๔.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ส่วนวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In progress)

๑๔.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ในหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบ และเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๑๔.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน

เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาดเมื่อทราบผลการประเมิน และนิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

ข้อ ๑๕ การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๑๕.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบ ตามมติคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๗ เล่ม โดยเย็บเล่มและเข้าปกแข็งเรียบร้อย ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด พร้อมด้วย บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกอย่างละ ๒ ชุด และแผ่นซีดีบันทึกไฟล์หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทั้งที่เป็นแบบไฟล์ Microsoft Word และไฟล์ Adobe PDF จำนวนไฟล์ละ ๑ แผ่น ต่อบัณฑิตวิทยาลัย วันที่นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าเป็นวันที่นิสิตสำเร็จการศึกษา

๑๕.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ หลังจากที่ได้รับอนุมัติวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นคำร้องพร้อมด้วยวิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่ต้องการเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาลงนามในหน้าอนุมัติ ทั้งนี้ให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามไว้แล้ว ๑ เล่ม พร้อมทั้งแผ่นบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน ๑ ชุด

๑๕.๓ วิทยานิพนธ์และบทคัดย่อทั้งฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๖ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนไว้แล้วก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติวิทยานิพนธ์ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๖

ข้อ ๑๗ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(พระศรีสิทธิมนี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ.๒๕๕๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพระเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๒”
- ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป
- ข้อ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ
- ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป
- นิสิต ที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ
- ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒
- ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต

โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แบบ ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษาอิสระ		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๗๘ หน่วยกิต

๒. แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๙ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘



(พระราชรัตน์โมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับคฤหัสถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงสมควรกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม ลงวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ และกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

๑. วิชา ๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (๓) (๓-๐-๖)

Usage of Pali I

๒. วิชา ๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ (๓) (๓-๐-๖)

Usage of Pali II

ให้รายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาเรียนเสริมโดยไม่นับหน่วยกิตและแสดงผลการเรียนด้วยสัญลักษณ์ S หรือ U

นิสิตที่สอบได้เปรียญธรรมหรือบาลีศึกษาตั้งแต่ประโยค ป.๓ ขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรภาษาบาลี ไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระมหาสมจินต์ สมมาปณโณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



หน้า ๑๖

เล่ม ๑๑๖ ตอนพิเศษ ๖๓ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑ กันยายน ๒๕๕๒

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๕๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา
ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับความในมาตรา ๕๔
แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงมีมติ
ให้ประกาศกำหนดปริญญา ในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ ดังต่อไปนี้

ปริญญาสามชั้น คือ

เอก เรียกว่า “พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “พธ.ด.”

โท เรียกว่า “พุทธศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “พธ.ม.”

ตรี เรียกว่า “พุทธศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “พธ.บ.”

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒

พระสุเมธาธิบดี

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และเพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๔ และ ข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย เกณฑ์วัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๙) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ประกาศนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยทุกสาขาวิชา

ข้อ ๕ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษซึ่งมีผลการทดสอบมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการทดสอบ โดยมีผลการทดสอบตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งดังนี้

(๑) ผลสอบ MCU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๒๒๐	คะแนน
(๒) ผลสอบ TOEFL Paper Based	ไม่ต่ำกว่า	๕๐๐	คะแนน
(๓) ผลสอบ TOEFL Computer Based	ไม่ต่ำกว่า	๑๗๓	คะแนน
(๔) ผลสอบ TOEFL Internet Based	ไม่ต่ำกว่า	๖๑	คะแนน
(๕) ผลสอบ IELTS	ไม่ต่ำกว่า	๕.๐	คะแนน
(๖) ผลสอบ CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า	๖๖	คะแนน
(๗) ผลสอบ TU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๕๕๐	คะแนน


ข้อ ๕ นิสิตหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษซึ่งมีผลการทดสอบมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับผลการทดสอบ โดยมีผลการทดสอบตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งดังนี้

(๑) ผลสอบ MCU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๒๔๐	คะแนน
(๒) ผลสอบ TOEFL Paper Based	ไม่ต่ำกว่า	๕๕๐	คะแนน
(๓) ผลสอบ TOEFL Computer Based	ไม่ต่ำกว่า	๒๑๓	คะแนน
(๔) ผลสอบ TOEFL Internet Based	ไม่ต่ำกว่า	๗๙	คะแนน
(๕) ผลสอบ IELTS	ไม่ต่ำกว่า	๕.๕	คะแนน
(๖) ผลสอบ CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า	๗๐	คะแนน
(๗) ผลสอบ TU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๖๐๐	คะแนน

ข้อ ๖ กรณีมีปัญหาในการตีความ หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย และการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(พระพรหมบัณฑิต,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ



ประวัติและผลงานทางวิชาการ
อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Mahachulalongkornrajavidyalaya University

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสสนีโย/ผลเจริญ), รศ.ดร.

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	๒๕๓๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ศศ.ม. (การบริหารองค์การ)	๒๕๔๕	มหาวิทยาลัยเกริก
กจ.ด. (การจัดการภาครัฐ)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พื้นฐานทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การจัดการองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	ทฤษฎีองค์การและการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสพการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารการพัฒนาองค์การเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

๔.๑.๑. พระสุธีวีรบัณฑิต, พระมหาสุนันท์ สุนนโท, และพระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ. (๒๕๖๐). พุทธบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในพระพุทธศาสนา (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๑๒ หน้า.

๔.๑.๒ พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ. (๒๕๖๒). การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ในจังหวัดสุพรรณบุรี. พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๑๒ หน้า.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑ พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ. (๒๕๖๑). ตอบเรื่อง พ.ร.บ. คณะสงฆ์ : กลไกการบริหารและ แก้ปัญหาคณะสงฆ์ บทสรุปที่ยังไม่มีทางออก ?. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๗(๓), ๓๑๕-๓๒๘.

๔.๒.๒ พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ. (๒๕๖๑). รูปแบบการจัดการการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ในจังหวัดนครปฐม. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๗(๔), ๑๐๙-๑๒๒.

๔.๒.๓ พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ. (๒๕๖๑). แอนิเมอล ฟาร์ม : การปฏิวัติขั้นทางสังคมสู่เสรีนิยม ความเสมอภาคและความสงบสุข. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๗(๔), ๒๙๔-๓๐๗.

๔.๒.๔ พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ. (๒๕๖๑). การบริหารการเงินของวัดในประเทศไทย : ความ สอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาลทิศทางการบริหารเงินวัด ทรัพย์สินพระศาสนาในช่วงกระแสเปลี่ยนแปลง . วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๗(๒ พิเศษ), ๕๐๕-๕๑๘.

๔.๒.๕ พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสฺสนีโย) และคณะ. (๒๕๖๑). พุทธบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการศาสน สมบัติของวัดในพระพุทธศาสนา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๗(๒ พิเศษ), ๑๑๔-๑๒๓.

๔.๒.๖ พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสฺสนีโย) และคณะ. (๒๕๖๒). จากดินสู่ฟ้า นัยนา...ลาลับสู่สวรรค์ สรรนิพนธ์ว่า ด้วยผู้หญิงที่ชื่อนัยนา เกิดวิชัย ครุต้นแบบและผู้สร้างแรงบันดาลใจ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๘(๔), ๓๑๙-๓๓๙.

๔.๒.๗ พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสฺสนีโย) และคณะ. (๒๕๖๒). การจัดการเชิงพุทธ ๕ G MONASTERY MANAGEMENT. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๘(๓), ๒๙๘-๓๐๙.

๔.๒.๘ พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสฺสนีโย) และคณะ. (๒๕๖๒). การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๘(๓), ๖๑-๖๗.

๔.๒.๙ พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสฺสนีโย) และคณะ. (๒๕๖๒). เซเปียนส์ ประวัติย่อมนุษยชาติ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๘(๑), ๒๙๔-๓๑๒.

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

๔.๓.๑. พระสุธีวีรบัณฑิต. (๒๕๖๐). การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๒๐ หน้า.

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระปลัดระพิน พุทธิสารโร/ดั่งลอย, ผศ.ดร.

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	วิจัยทางการจัดการ ๑-๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	วินัยปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	ประวัติพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	วิชาการเปรียบเทียบวิจัยทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	วิชาการจัดโครงการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	วิชาสัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	วิชาการมาตรฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๕	วิชาการจัดการในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	วิชานวัตกรรมทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสพการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	วิชาสันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	วิชาสัมมนาการวิจัยและพัฒนาการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	วิชาสัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศ อาเซียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

๔.๑.๑ พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และคณะ. (๒๕๖๐). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมไทย-เมียนมาร์ของสถาบันอุดมศึกษาในสังคมไทย (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๓๑๐ หน้า.

๔.๑.๒ พระปลัดระพิน พุทธิสารโรและคณะ. (๒๕๖๒). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมอาเซียนในกลุ่มประเทศ CLMV สำหรับบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. จำนวน ๕๑๐ หน้า.

๔.๑.๓ พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. (๒๕๖๓). รูปแบบการประยุกต์ใช้พุทธเศรษฐศาสตร์ในชุมชนต้นแบบในประเทศไทย (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๑๖๒ หน้า.

๔.๑.๔ พระปลัดระพิน พุทธิสารโรและคณะ. (๒๕๖๔). พลังบวรที่ทักษะคลองกระทิง การเสริมสร้างเครือข่ายทางสังคมเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนาจังหวัดสมุทรสงคราม (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.). จำนวน ๑๗๐ หน้า

๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑ พระปลัดระพิน พุทธิสาโร และคณะ. (๒๕๖๑). พระพุทธศาสนาในประเทศไทยมา : นิภาย การปกครอง และสมณศักดิ์. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* ฐาน ๑. ๗(๒) (ฉบับพิเศษ), ๑-๑๖.

๔.๒.๒ พระปลัดระพิน พุทธิสาโร. (๒๕๖๑). *Annam Nikaya Buddhism on Vietnamese Style in Thailand: History and Development*. International Conference , Thu Dau Mot University-Trường Đại Học Thủ Dầu Một Thu Dau Mot City, Binh Duong Province, Vietnam. ระหว่าง ๗-๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ [วารสาร TCI ฐาน ๑]

๔.๒.๓ พระปลัดระพิน พุทธิสาโร และคณะ. (๒๕๖๒). ความตายในสุนทรียสูตร : ความเชื่อ ผลประโยชน์ การสื่อสาร และความรุนแรง Death in Suntaree Sutta: Faith, Benefit, Communication and Violence. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ TCI* ฐาน ๒. ๔(๑) ๔๒-๖๑.

๔.๒.๔ พระปลัดระพิน พุทธิสาโร และคณะ. (๒๕๖๒). เรื่อง ห้ามพระภิกษุสามเณรเกี่ยวข้องกับ การเมือง พ.ศ.๒๕๓๘ : ทศนะเชิงวิพากษ์ภายใต้หลักการ ความจริง และความคิด. *วารสารบัณฑิตแสงโคม คำ TCI* ฐาน ๒. ๔(๒) ๑๙๕-๒๑๗.

๔.๒.๕ พระปลัดระพิน พุทธิสาโร. (๒๕๖๓). รูปแบบการประยุกต์ใช้พุทธเศรษฐศาสตร์ในชุมชน ต้นแบบในประเทศไทย. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ TCI* ฐาน ๒. ๕(๒) ๒๗๗-๒๙๓.

๔.๓ บทความภาษาอังกฤษ

๔.๓.๑ Phrapalad Raphin Buddhiso, and Others. (๒๐๒๐). An Instructional Model of Thai-Myanmar Cross Culture of Higher Education Institutes in Thai Society. Solid State Technology. Vol. ๖๓ No. ๒s Retrieved <http://solidstatetechnology.us/index.php/JSST/article/view/๑๘๐๔> [SCOPUS Q๔]

๔.๓.๒ Phrapalad Raphin Buddhiso, and Others. (๒๐๒๐). Application Model for Buddhist Economics in Community of Thailand. Solid State Technology. Vol. ๖๓ No. ๒s (๒๐๒๐) pp.๑๔๖๗ – ๑๔๗๓ Retrieved <http://solidstatetechnology.us/ind.../JSST/article/view/๑๘๓๔> [SCOPUS Q๔]

๔.๓.๓ Phrapalad Raphin Buddhiso (Duangloi) and others (๒๐๒๑). Impact on Temple Missions and Roles in the COVID-๑๙ Situation: A Case Study of Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. Psychology and Education. ๕๘(๑): ๑๕๗๒-๑๕๗๗ [SCOPUS Q๔] Retrieved <http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/๙๔๘>

๔.๓.๔ Phrapalad Raphin Buddhisarō (Duangloi) and others. (๒๐๒๑). Buddhist Concepts and Waste Management of Post-COVID-๑๙ Outbreak. Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation; ๓๒ (๓), ๒๐๒๔๐-๒๐๒๔๕. Retrieved <https://turkjphysiotherrehabil.org/pub/pdf/๓๒๑/๓๒-๑-๒๔๘๗.pdf> [SCOPUS Q๔]

๔.๔ หนังสือ/ตำรา

๔.๔.๑ พระปลัดระพิน พุทธิสารโ และคณะ . (๒๕๖๑). *ผู้หญิงกับพื้นที่ทางศาสนาในประเทศไทย*. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๘๐ หน้า.

๔.๔.๒ พระปลัดระพิน พุทธิสารโ และคณะ. (๒๕๖๒). *รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมอาเซียนในกลุ่มประเทศ CLMV สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย: กรณีศึกษาการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมเมียนมาร์*. ศูนย์อาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๓๐๐-๕๙๕-๓

๔.๔.๓ พระปลัดระพิน พุทธิสารโ และคณะ . (๒๕๖๓). *ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบ้านสวน สุโขทัย*. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๕๐ หน้า.

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล อาจารย์ ดร. นิกร ศรีราช

๑. ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๒๕๕๗	บาลีสันามหลวง
พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สถิติและการวิจัยเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	บาลีไวยากรณ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	อภิธรรมปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การจัดการองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	นวัตกรรมเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาพุทธวิธีเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ(งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

๔.๑.๑ พระมหานิกัร ฐานุตโตโรและคณะ. (๒๕๖๓). รูปแบบการประยุกต์ใช้พุทธเศรษฐศาสตร์ ในชุมชนต้นแบบในประเทศไทย (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๑๖๒ หน้า.

๔.๑.๒ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), พระเมธีธรรมาจารย์ และพระมหานิกัร ฐานุตโตโร. (๒๕๖๒). การมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสุขภาวะและเครือข่ายทางสังคมเพื่อลดเหล้าบุหรี่เชิงพุทธบูรณาการในจังหวัดนนทบุรี (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.). จำนวน ๑๔๔ หน้า.

๔.๑.๓ พระมหานิกัร ฐานุตโตโร. (๒๕๖๓). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดราชบุรี (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๖๘ หน้า.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และพระมหานิกัร ฐานุตโตโร. (๒๕๖๒) การมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสุขภาวะและ เครือข่ายทางสังคม เพื่อลดเหล้าบุหรี่เชิงพุทธบูรณาการในจังหวัดนนทบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๘(๔), ๑ -๑๖.

๔.๒.๒ พระมหานิกัร ฐานุตโตโรและพระเมธีธรรมาจารย์. (๒๕๖๓). เรือนชั้นใน-ชั้นนอกพุทธธรรมสำหรับชายหนุ่มหญิงสาวผู้ออกเรือน. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๒, ๙(๑), ๓๐๔-๓๑๔.

๔.๒.๓ พระมหานิกัร ฐานุตโตโรและคณะ. (๒๕๖๓). ศิลปะการพูดสำหรับผู้นำ : พูดอย่างไรให้คนเชื่อ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๒, ๙(๒), ๓๓๐-๓๔๔.

๔.๒.๔ พระมหานิกัร ฐานุตโตโรและคณะ. (๒๕๖๓). ศิลปะการการฟังเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๒, ๙(๓), ๓๔๔-๓๕๖.

๔.๒.๕ พระมหานิกัร ฐานุตโตโร. (๒๕๖๓).ประสิทธิผลการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕จังหวัดราชบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๒, ๙(๔), ๒๔๕ –๒๕๕.

๔.๒.๖ นิกัร ศรีราชและพระครูสิทธิวิชโรโสภิต. (๒๕๖๔).การยับยั้งชั่งใจโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กรณีศึกษา: การใช้ความรุนแรงต่อเด็ก คดีน้องชมพู่เด็กหญิงบ้านกอกอก. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๖(๑), ๑๘๙ –๑๙๗.

๔.๒.๗ นิกัร ศรีราช. (๒๕๖๔).การสร้างทัศนคติเชิงบวกในการทำงานตามหลักพระพุทธศาสนา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๑๐(๒), ๓๘๗ –๓๙๖.

๔.๒.๘ นิกัร ศรีราช. (๒๕๖๔).โอกาสที่ต่างกัน: สถานภาพสามเณรในประเทศไทยและบังคลาเทศ. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๔(๑), ๘๙ –๙๘.

๒.๒.๙ พระมหานิกัร ฐานุตโตโรและคณะ.(๒๐๒๐). Application Model for Buddhist Economics in Community of Thailand. *Solid State Technology* Vol. ๖๓ No. ๒s (๒๐๒๐) หน้า ๑๔๖๗ – ๑๔๗๓ [SCOPUS Q๓]

๒.๒.๑๐ พระมหานิกัร ฐานุตโตโรและสุรินทร์ นิยมางกูร. (๒๐๒๐). Effect of Management Factor and Team Working on Good Governance Management of a Public Organization in Thailand. *Solid State Technology* Vol. ๖๓ No. ๒s (๒๐๒๐) หน้า ๑๙๒๘ – ๑๙๓๒ [SCOPUS Q๓]

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

๔.๓.๑ พระมหานิกัร ฐานุตโตโร. (๒๕๖๓). การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบ. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๔๐๗ หน้า.

๔.๓.๒ พระมหานิกัร ฐานุตโตโร. (๒๕๖๓). ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๑๕๒ หน้า.

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระเมธีธรรมอาจารย์ (ประสาร จันทสาโร/หนองพร้าว), รศ.ดร.

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	๒๕๓๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	๒๕๔๑	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)
ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๖๑	มหาวิทยาลัยศรีปทุม

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ยุทธศาสตร์การจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การจัดการในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	องค์การการบริหารและพฤติกรรมองค์กรเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การบริหารการพัฒนาองค์กรเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔	สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ วิจัย

๔.๑.๑ พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงกโร), พระเมธีธรรมอาจารย์ และพระมหานิกธ ฐานุตโตโร. (๒๕๖๒). *การมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสุขภาวะและเครือข่ายทางสังคมเพื่อลดเหล้าบุหรี่เชิงพุทธบูรณาการในจังหวัดนนทบุรี* (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.). จำนวน ๑๔๔ หน้า.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑. พระเมธีธรรมอาจารย์ และคณะ. (๒๕๖๓). เรือนชั้นใน-ชั้นนอกพุทธธรรมสำหรับชายหนุ่มหญิงสาวผู้ออกเรือน. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๒*, ๙(๑), ๓๐๔-๓๑๔.

๔.๒.๒ พระเมธีธรรมอาจารย์และคณะ. (๒๕๖๓) การขับเคลื่อนปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์จังหวัดชัยนาท. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๒*, ๙(๒), ๑๗๙-๑๙๒.

๔.๒.๓ พระเมธีธรรมอาจารย์ และคณะ. (๒๕๖๓). รูปแบบการพัฒนาศาสนทายาทของคณะสงฆ์จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, ๙(๒) *TCI* กลุ่ม ๒, ๕๐-๖๑.

๔.๒.๔ พระเมธีธรรมอาจารย์ และคณะ. (๒๕๖๓). รูปแบบการพัฒนาเทศนาของพระสงฆ์จังหวัดสมุทรปราการ. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๒, ๙(๒), ๒๗๔-๒๘๗.

๔.๒.๕ พระเมธีธรรมอาจารย์ และคณะ. (๒๕๖๓). การมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในการจัดการพื้นที่มรดกโลก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๒, ๙(๒), ๗๓-๘๓.

๔.๒.๖ พระเมธีธรรมอาจารย์ และคณะ. (๒๕๖๓). ศิลปะการการฟังเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๒, ๙(๓), ๓๔๔-๓๕๖.

๔.๒.๗ พระเมธีธรรมอาจารย์ และคณะ. (๒๕๖๔). รูปแบบการสงเคราะห์ประชาชนตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ ของคณะสงฆ์จังหวัดราชบุรี. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๑, ๑๐(๔), ๑-๑๕.

๔.๒.๘ พระเมธีธรรมจารย์ และคณะ. (๒๕๖๔). รูปแบบการบริหารจัดการอารยสถาปัตยกรรมของวัดใหญ่ชัยมงคล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๒, ๖(๔), ๓๑-๔๓.

๔.๒.๙ พระเมธีธรรมจารย์ และคณะ. (๒๕๖๔). รูปแบบการบริหารจัดการการอนุรักษ์คัมภีร์ใบลาน ของวัดในกรุงเทพมหานคร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๑๐(๑), ๙๒-๑๐๔.

๔.๒.๑๐ พระเมธีธรรมจารย์ และคณะ. (๒๕๖๕). รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนวิถีพุทธสู่ความพอเพียง ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ TCI กลุ่ม ๒, ๙(๑), ๓๔-๓๙.

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

๔.๓.๑. พระเมธีธรรมจารย์. (๒๕๖๑). การจัดโครงการขึ้นสูง. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๑๘๐ หน้า.

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร/มาลัย), ผศ.ดร.

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
ป.ธ. ๙ (ภาษาบาลี)	๒๕๔๓	บาลีสยามหลวง
พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
น.บ. (นิติศาสตร์)	๒๕๖๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พระวินัยปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การศึกษาตามแนวแนะทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การจัดการองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	องค์การบริหารและพฤติกรรมองค์การเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การบริหารการพัฒนาองค์การเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

๔.๑.๑ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), พระเมธีธรรมาจารย์ และพระมหานิกธ ฐานุตโตโร. (๒๕๖๒). การมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสุขภาวะและเครือข่ายทางสังคมเพื่อลดเหล้าบุหรีเชิงพุทธบูรณาการในจังหวัดนนทบุรี. (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.). จำนวน ๑๔๔ หน้า.

๔.๑.๒ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร). (๒๕๖๓). การบริหารจัดการและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและประเพณีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๑๗๕ หน้า.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ. (๒๕๖๒). การพัฒนากลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๑, ๘(๓), ๑-๑๔.

๔.๒.๒ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ. (๒๕๖๒). การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปริยัติธรรมแผนกบาลีของคณะสงฆ์ภาค ๑๔. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๑, ๖(ฉบับพิเศษ), ๒๓๙-๒๕๓.

๔.๒.๓ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ. (๒๕๖๒). กลยุทธ์การจัดการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดราชบุรี. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๑, ๖(ฉบับพิเศษ), ๑-๑๔.

๔.๒.๔ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ. (๒๕๖๒) การมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ ในการเสริมสร้างสุขภาพและเครือข่ายทางสังคม เพื่อลดเหล้าบุหรี่เชิงพุทธบูรณาการในจังหวัดนนทบุรี. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๑, ๘(๔), ๑-๑๖.

๔.๒.๕ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ. (๒๕๖๒). ประสิทธิผลการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรม. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๑, ๖(๒), ๑-๑๖.

๔.๒.๖ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร). (๒๕๖๒). การพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางชุมชน วิถีพุทธของพระสังฆาธิการในจังหวัดกาญจนบุรี. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๑, ๗(๓), ๓๘-๔๙.

๔.๒.๗ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร). (๒๕๖๒). รูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีในเขตปกครองคณะสงฆ์ ภาค ๑๔. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๑, ๗(๓), ๕๐-๖๓.

๔.๒.๘ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร). (๒๕๖๒). รูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเยาวชน ของวัดในจังหวัดสิงห์บุรี. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๑, ๗(๒), ๑๗๓-๑๘๔.

๔.๒.๙ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ. (๒๕๖๓). การปลูกฝังศรัทธาในพระพุทธศาสนาแก่เยาวชนของคณะสงฆ์ จังหวัดสระบุรี. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร TCI* กลุ่ม ๑, ๘(๑), ๒๑๑-๒๒๑.

๔.๒.๑๐ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ. (๒๕๖๓). การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาด้านการปกครองของคณะสงฆ์จังหวัดสระบุรี. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๒, ๙(๑), ๖๙-๘๑.

๔.๒.๑๑ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร). (๒๕๖๔). การบริหารจัดการและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและประเพณี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๑, ๑๐(๑), ๒๕๗-๒๖๖.

๔.๒.๑๒ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ. (๒๕๖๔). รูปแบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม ในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม ๑, ๑๐(๑), ๑๖๖-๑๗๔.

๔.๒.๑๓ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ. (๒๕๖๔). ประชาธิปไตยไทย: ปัญหาและทางออก. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น TCI* กลุ่ม ๒, ๗(๑๑), ๔๑๑-๔๒๓.

๔.๒.๑๔ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงก์โร) และคณะ. (๒๕๖๕). การบริหารราชการแผ่นดินในภาวะการโยกย้ายประชาธิปไตย. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น TCI* กลุ่ม ๒, ๘ (๑), ๓๓๕-๓๔๔.

๔.๒.๑๕ Phra Udomsittinayok Malai. (๒๐๒๐). An Analysis of General Condition and Problems in Management of the Thai Sangha Administrative. *Solid State Technology*. Vol. ๖๓ No.๒s. pp.๑๖๕๘ – ๑๖๖๔. [SCOPUS Q๓]

๔.๒.๑๖ Phraudomsittinayok Malai. (๒๐๒๐). Strategies of Ethic and Morality Indoctrination in Schools of Buddhist Teaching Monks Current Situation of Thai Children and Youth. *Solid State Technology*. Vol.๖๓ No.๒s. pp.๒๐๕๐ – ๒๐๕๗ [SCOPUS Q๓]

๔.๒.๑๗ Phraudomsittinayok Malai. (๒๐๒๐). Development of Activities for Health Being Promotion and Social Network for Reducing Alcohol Smoking Cessation according to Buddhist Integration in Nonthaburi Province. *Solid State Technology*. Vol.๖๓ No.๒s. pp.๑๙๕๓ – ๑๙๖๑. [SCOPUS Q๓]

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

๔.๓.๑ พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงก์โร). (๒๕๕๙). *การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์*. พระนครศรีอยุธยา: ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๖๙ หน้า.

๔.๓.๒ พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร. (๒๕๖๔). *องค์การและการจัดการ*. พระนครศรีอยุธยา: ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๓๕๗ หน้า.

๔.๓.๓ พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร. (๒๕๖๔). *การศึกษาตามแนวทางการจัดการเชิงพุทธ*. พระนครศรีอยุธยา: ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๔๕ หน้า.

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระมหากฤษณา กิตติโสภโณ/แช่หลี, ผศ.ดร.

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การวางแผนและการควบคุมงานบริหาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ธรรมนิเทศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	พระสูตรตันตปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	บาลีไวยากรณ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	แต่งแปลบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการโครงการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔	สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาทางการจัดการองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสพการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	องค์การและพฤติกรรมองค์การ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูง ทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

๔.๑.๑ พระมหากษัตริยา กิตติโสภโณ. (๒๕๖๑). รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวัยรุ่นไทยยุคใหม่ตามหลักพุทธธรรม ผ่านกลไกการขับเคลื่อนโครงการคลินิกคุณธรรมของพระธรรมวิทยากร (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๓๒๕ หน้า.

๔.๑.๒ ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง, ผศ.ดร.บุษกร วัฒนบุตร, พระมหากษัตริยา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร. และพระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร. (๒๕๖๒). กลไกการขับเคลื่อนศักยภาพชีวิตความสามารถของผู้สูงอายุโดยบูรณาการหลักพุทธธรรม (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. จำนวน ๕๘๗ หน้า.

๔.๑.๓ พระมหากษัตริยา กิตติโสภโณและคณะ. (๒๕๖๒). การวิจัยและพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุที่ตั้งในพุทธสถานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถผู้สูงอายุในการดูแลตนเอง (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. จำนวน ๓๕๙ หน้า.

๔.๑.๔ บุษกร วัฒนบุตร , พระมหากษัตริยา กิตติโสภโณ, กุหลาบ รัตนสังฆธรรม, สุวิน ทองปั้น และพงศ์พัฒน์ จิตตานุกฤษ์. (๒๕๖๒). กลไกการพัฒนาส่งเสริมสุขภาวะโดยการยกระดับจิตการพึ่งตนเองของแกนนำผู้สูงอายุพุทธธรรม ในการเสริมสร้างศักยภาพชีวิตความสามารถของผู้สูงอายุติดเตียง (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. จำนวน ๑๙๕ หน้า.

๔.๑.๕ พระมหากษัตริย์ กิติติโสภโณ, พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และสุภัทรชัย สีสะไบ. (๒๕๖๓). การพัฒนาศักยภาพและโอกาสของคนรุ่นใหม่ในการออกแบบอนาคตชุมชนเชิงสร้างสรรค์ (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๒๒ หน้า.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑. พระมหากษัตริย์ กิติติโสภโณ. (๒๕๖๑). การสื่อสารเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ในเขต หนองจอกกรุงเทพมหานคร, *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑*, ๗(๒ พิเศษ), ๔๐๕-๔๑๘.

๔.๒.๒. พระมหากษัตริย์ กิติติโสภโณ. (๒๕๖๑). การจัดการสิ่งแวดล้อมภายในวัดของพระสังฆาธิการใน อ.แก่งบัว น้อยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑*, ๗(๒ พิเศษ), ๓๐๑-๓๐๙.

๔.๒.๓. พระมหากษัตริย์ กิติติโสภโณ. (๒๕๖๑). บทบาทของพระสังฆาธิการในการช่วยเหลือแก่กุลประชาชนอำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑*, ๗(๒ พิเศษ), ๒๔๖-๒๕๕.

๔.๒.๔. พระมหากษัตริย์ กิติติโสภโณ. (๒๕๖๒). รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวัยรุ่นไทยยุคใหม่ตามหลักพุทธธรรม ผ่านกลไกการขับเคลื่อนโครงการคลินิกคุณธรรมของพระธรรมวิทยากร. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑*, ๘(๑), ๕๙-๗๐.

๔.๒.๔. พระมหากษัตริย์ กิติติโสภโณ. (๒๕๖๒). ภาวะผู้นำในการปกครองคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการอำเภอ บางบาลจังหวัด พระนครศรีอยุธยา. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑*, ๘(๑), ๘๔-๙๕.

๔.๒.๕. พระมหากษัตริย์ กิติติโสภโณ. (๒๕๖๒). การพัฒนาบทบาทพระสงฆ์ในการส่งเสริมโครงการตลาดประชารัฐเพื่อประชาชน ในกรุงเทพมหานคร. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑*, ๘(๑), ๑-๑๒.

๔.๒.๖. พระมหากษัตริย์ กิติติโสภโณ. (๒๕๖๒). ถอดบทเรียนจากพื้นที่ : การดูแลผู้สูงอายุตามแนวพุทธในจังหวัด สมุทรปราการ. *วารสารวิจัยวิชาการ TCI กลุ่ม ๒*, ๒(๑), ๑๔๖-๑๖๙.

๔.๒.๗. พระมหากษัตริย์ กิติติโสภโณ. (๒๕๖๒). กลไกการขับเคลื่อนศักยภาพขีดความสามารถของผู้สูงอายุโดยบูรณาการหลักพุทธธรรม. *วารสารสหวิทยาการวิจัย ฉบับบัณฑิตศึกษา*, ๘(๑), ๒๖-๓๒.

๔.๒.๘. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ. (๒๕๖๒). ผู้สูงอายุต้นแบบตามแนวพุทธ: กรณีศึกษา หลวงพ่อวัดบางเปิด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร TCI กลุ่ม ๒, ๑(๒), ๑-๑๗.

๔.๒.๙. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ (แช่หลี) และคณะ. (๒๕๖๒). รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการสภาพระ นักเผยแผ่จังหวัดเพชรบุรี, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๘(๓), ๘๙-๙๕.

๔.๒.๑๐. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ และคณะ. (๒๕๖๒). กลไกการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของพระ วินยธิการ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๘(๔), ๔๙-๖๐.

๔.๒.๑๑. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ. (๒๕๖๒). การวิจัยและพัฒนาคุณูปภาพพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุที่ตั้งในพุทธสถาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถผู้สูงอายุในการดูแลตัวเอง. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๕(๒), ๑-๑๔.

๔.๒.๑๒. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ และคณะ. (๒๕๖๓). การพัฒนาการเสริมสร้างความปรองดองเพื่อสังคม สันติสุข โดยพระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๒, ๙(๑), ๙๘-๑๐๙.

๔.๒.๑๓. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ และคณะ. (๒๕๖๓). รูปแบบการบริหารจัดการของสำนักปฏิบัติธรรม ประจำจังหวัดอ่างทอง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางปัญญา. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๘(๑), ๒๒๑-๒๓๒.

๔.๒.๑๔. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ และคณะ. (๒๕๖๓). รูปแบบการบริหารวัดสร้างสุขด้วยกิจกรรม ๕ ส จังหวัดสิงห์บุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๒, ๙(๑), ๑๙๘- ๒๐๙.

๔.๒.๑๕. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ และคณะ. (๒๕๖๓). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ ในการพัฒนา ชุมชนตามแนววิถีพุทธ ในจังหวัดสมุทรสงคราม. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๒, ๙(๑), ๒๓-๓๖.

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

๔.๓.๑. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ. (๒๕๖๑). ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๕๐ หน้า.

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระมหาสุนันท์ สุนนโท/รุจิเวทย์, ผศ.ดร.

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. การงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชีวิต	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การวางแผนและควบคุมงานบริหาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	พระสูตรตันตปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	วิปัสณากรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การศึกษาแนวหนทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	กรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	นวัตกรรมเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสพการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	วิปัสสนากรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

๔.๑.๑ พระมหาสุวัฒน์ สุนนฺโท. (๒๕๖๔). รูปแบบการจัดการความรู้ด้านศาสนาสำหรับผู้สูงอายุ ในศตวรรษที่ ๒๑ (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๑๘๒ หน้า.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑ พระมหาสุวัฒน์ สุนนฺโท และคณะ. (๒๕๖๒). การบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดใน จังหวัดสมุทรปราการ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๘(๑), ๑๓-๒๖.

๔.๒.๒ พระมหาสุวัฒน์ สุนนฺโท และคณะ. (๒๕๖๒). การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร กิจการคณะสงฆ์ในจังหวัดปัตตานี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๘(๑), ๔๒-๕๘.

๔.๒.๓ พระมหาสุวัฒน์ สุนนฺโท และคณะ. (๒๕๖๒). เทคนิควิธีเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ของพระสงฆ์ในอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๗(๒ ฉบับ พิเศษ), ๑๙๕-๒๐๗.

๔.๒.๔ พระมหาสุวัฒน์ สุนนฺโท และคณะ. (๒๕๖๒). การบริหารจัดการด้านศาสนศึกษาแผนก บาลีของพระสังฆาธิการในจังหวัดพิจิตร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๗(๒ ฉบับ พิเศษ), ๑๘๔-๑๙๔.

๔.๒.๕ พระมหาสุวัฒน์ สุนนฺโท และคณะ. (๒๕๖๒). การพัฒนาศักยภาพพระสอนศีลธรรมใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๑๕. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๘(๔), ๙๘-๑๐๗.

๔.๒.๖ พระมหาสุนนท์ สุนนโท และคณะ. (๒๕๖๒). การพัฒนาบทบาทของพระสังฆาธิการในการอนุรักษ์พุทธสถาน ในจังหวัดกำแพงเพชร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม ๑, ๘(๔), ๖๑-๗๒.

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

๔.๓.๑. พระมหาสุนนท์ สุนนโท. (๒๕๖๑). การวางแผนและการพัฒนา. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๕๐ หน้า.

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อิลาว

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๕๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ความรู้เบื้องต้นการรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ทฤษฎีองค์การและการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การศึกษาอิสระทางรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาวะผู้นำทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พื้นฐานทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ยุทธศาสตร์การจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การจัดการองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

๔.๑.๑ ประเสริฐ ธิลาว. (๒๕๕๙). *การจัดการทุนมนุษย์เพื่อส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรมของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น* (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๕๐ หน้า.

๔.๑.๒ พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ และประเสริฐ ธิลาว. (๒๕๖๓). *การพัฒนาศักยภาพและโอกาสของคนรุ่นใหม่ในการออกแบบอนาคตชุมชนเชิงสร้างสรรค์* (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๒๒ หน้า.

๔.๑.๓ ประเสริฐ ธิลาว. (๒๕๖๓). *การเสริมสร้างสุขภาวะและเครือข่ายทางสังคมในการลดเหล้าบุหรี่เชิงพุทธบูรณาการของพระสงฆ์จังหวัดสมุทรสงคราม*. พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๐๐ หน้า.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑ ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. (๒๕๖๐). การเมืองเรื่องพระพุทธรูป. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1*, ๖(๑), ๑๒๗-๑๔๐.

๔.๒.๒ ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. (๒๕๖๐). การลงโทษโดยสังคม (Social Sanctions). *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1*, ๖(๒), ๒๘๑-๒๙๔.

๔.๒.๓ ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. (๒๕๖๐). พุทธะมาร์เก็ตติ้ง. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1*, ๖(๓), ๒๗๐- ๒๘๔.

๔.๒.๔ ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. (๒๕๖๐). วิ่งตามฝันยังงี้ก็ชนะ (๘ วิธี 'วิ่งคว่าฝัน' สไตล์ คน 'ญี่ปุ่น'). *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1*, ๖(๔), ๒๕๐-๒๖๔.

๔.๒.๕. ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. (๒๕๖๑). สิ้นแสงฉาน. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1, ๗(๑), ๒๘๗-๓๐๔.

๔.๒.๖. ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. (๒๕๖๑). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธสู่ ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1, ๗(๒), ๓๗-๕๐.

๔.๒.๗. ประเสริฐ ธิลาว และคณะ (๒๕๖๒). การศึกษาแรงจูงใจของนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีในจังหวัดชลบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1, ๘(๔), ๗๓-๘๖.

๔.๒.๘. ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. (๒๕๖๒). บทบาทพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจสังคม. วารสารธรรมศาสตร์ TCI กลุ่ม 2, ๓๘(๑), ๑๒๒- ๑๔๒.

๔.๒.๑๐. ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. (๒๕๖๒). บทบาทเชิงรุกของพระสงฆ์ในการส่งเสริม คุณภาพชีวิตของประชาชน ในจังหวัดชลบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1, ๗(๒ พิเศษ), ๒๙๑-๓๐๐.

๔.๒.๑๑. ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. (๒๕๖๒). การจัดการสินค้าชุมชนตามวิถีพุทธในจังหวัด กาญจนบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1, ๗(๒ พิเศษ), ๒๗๘-๒๙๐.

๔.๒.๑๒. ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. (๒๕๖๒). การจัดทำบัญชีเพื่อการจัดการศาสนสมบัติของวัด ในอำเภอพระนครศรีอยุธยา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1, ๗(๒ พิเศษ), ๒๕๖-๒๖๖.

๔.๒.๑๓. ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. (๒๕๖๒). การพัฒนาการส่งเสริมการปฏิบัติธรรมของ สำนัก ปฏิบัติธรรม ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1, ๘(๓), ๔๔-๖๐.

๔.๒.๑๔. ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. (๒๕๖๓). รูปแบบการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมวิถี พุทธของวัด ในจังหวัดสมุทรสงคราม. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 2, ๙(๑), ๑๒๑-๑๓๔.

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

๔.๓.๑. ประเสริฐ ธิลาว. (๒๕๖๓). ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๕๐ หน้า.

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.สุภัทรชัย สีสะใบ

๑. ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ปร.ต. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	มนุษย์กับสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	วัฒนธรรมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	การบริหารการพัฒนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	ภาษากับการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๑๐	การบริหารจัดการงบประมาณ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๑๑	ศาสนาทั่วไป	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๑๒	การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในอาเซียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนาทางการจัดการองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

๔.๑.๑ พระมหากษัตริยา กิตติโสภโณ, สุรพล สุขะพรหม, อภิรมย์ สีตาคำ, สุภาภรณ์ โสภา และสุภัทรชัย สีสะใบ. (๒๕๖๒). *การวิจัยและพัฒนาคุณนัยพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุที่ตั้งในพุทธสถานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถผู้สูงอายุในการดูแลตนเอง* (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. จำนวน ๓๕๙ หน้า.

๔.๑.๒ พระมหากษัตริยา กิตติโสภโณ, พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, และสุภัทรชัย สีสะใบ. (๒๕๖๓). *การพัฒนาศักยภาพและโอกาสของคนรุ่นใหม่ในการออกแบบอนาคตชุมชนเชิงสร้างสรรค์* (รายงานการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๒๒ หน้า.

๔.๑.๓ สุภัทรชัย สีสะใบ. (๒๕๖๓). “การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ภายในวัด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. รายงานการวิจัย. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๔๓ หน้า.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑. สุภัทรชัย สีสะใบ และคณะ. (๒๕๖๑). “การพัฒนาชุมชนด้วยการท่องเที่ยวในมิติศาสนา: พระอุเทสิกเจดีย์ขนาดใหญ่. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI* กลุ่ม 1, ๘(๒), ๒๖๓-๒๗๓.

๔.๒.๒. สุภัทรชัย สีสะใบ. (๒๕๖๑). *พุทธวิธีการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ชุมชนการเกษตร. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ TCI* กลุ่ม 2, ๑(๑), ๑-๑๒.

๔.๒.๓. สุภัทรชัย สีสะไบ และคณะ. (๒๕๖๑). ผู้สูงอายุต้นแบบตามแนวพุทธ: กรณีศึกษาหลวงพ่อดังบางเปิด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร TCI กลุ่ม 2*, ๑(๒), ๑-๑๗.

๔.๒.๔. สุภัทรชัย สีสะไบ. (๒๕๖๒). ถอดบทเรียนจากพื้นที่ : การดูแลผู้สูงอายุตามแนวพุทธในจังหวัดสมุทรปราการ. *วารสารวิจัยวิชาการ TCI กลุ่ม 2*, ๒(๑), ๑๔๙-๑๗๐.

๔.๒.๕. สุภัทรชัย สีสะไบ. (๒๕๖๓). การพัฒนาโมเดลประสิทธิผลพุทธวิถีการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ชุมชนการเกษตร”. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช TCI กลุ่ม 1*. ๕(๒), ๑๙๗-๒๑๐.

๔.๒.๖. สุภัทรชัย สีสะไบ และคณะ. (๒๕๖๓). บทบาทพระสงฆ์กับงานสาธารณสุขสงเคราะห์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส Covid 19 : กรณีศึกษาบทบาทของหลวงพ่อดัง นนทียะ วัดอินทาราม จ.สมุทรสงคราม. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 2*. ๙(๓), ๒๘๙-๓๐๔.

๔.๒.๗. สุภัทรชัย สีสะไบ และคณะ. (๒๕๖๓). “ผี” ท้องถิ่นกับการทำให้เป็นพื้นที่ศักดิ์สิทธิ์ในวัดทางศาสนาสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน : กรณีศึกษาวัดเจติย (ไอ้ไข่) อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 2*, ๙(๔), ๒๖๙-๒๘๓.

๔.๒.๘. สุภัทรชัย สีสะไบ. (๒๕๖๔). ประสิทธิผลพุทธวิถีการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ชุมชนการเกษตร. *วารสารวิชาการธรรมทรรคน์ TCI กลุ่ม 2*, ๒๑(๑), ๕๑-๖๔.

๔.๒.๙. สุภัทรชัย สีสะไบ และคณะ. (๒๕๖๔). การพัฒนาศักยภาพและโอกาสของคนรุ่นใหม่ในการออกแบบอนาคต ชุมชนเชิงสร้างสรรค์. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1*, ๑๐(๑), ๑-๑๓.

๔.๒.๑๐. สุภัทรชัย สีสะไบ. (๒๕๖๔). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ชุมชนภายในวัด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 1*, ๑๐(๒), ๓๙-๕๐.

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

๔.๓.๑. สุภัทรชัย สีสะไบ. (๒๕๖๕). *นโยบายสาธารณะ. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. จำนวน ๒๓๔ หน้า.*

ภาคผนวก จ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

ภาคผนวก ฉ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
การให้ความเห็นชอบหลักสูตร