



รายงานผล

การประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพ
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แบบ ปค.๐๗

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายงานผลการประเมิน

รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกณฑ์การให้คะแนน	ดังนี้	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
คะแนน ๕	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด	
คะแนน ๔	หมายถึง	พึงพอใจมาก	
คะแนน ๓	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง	
คะแนน ๒	หมายถึง	พึงพอใจน้อย	
คะแนน ๑	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด	

การแปลผล

การแปลผลค่าเฉลี่ยจากข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายความว่า	ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายความว่า	ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายความว่า	ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายความว่า	ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายความว่า	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

(N = ๔)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. สถานภาพ		
บรรพชิต	๔	๑๐๐
คฤหัสถ์	-	-
รวม	๔	๑๐๐
๒. เพศ		
ชาย	๔	๑๐๐
หญิง	-	-
รวม	๔	๑๐๐
๓. อายุ		
ต่ำกว่า ๑๗ ปี		

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑๗-๒๐ ปี		
๒๑-๔๐ ปี		
๔๐ ปีขึ้นไป	๔	๑๐๐
รวม	๔	๑๐๐
๔. สถานะการประกอบอาชีพ		
มีอาชีพ	๔	๑๐๐
ไม่มีอาชีพ	-	-
รวม	๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น บรรพชิต จำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เพศชายมากที่สุด จำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อายุ ๔๐ ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานการณ์ประกอบอาชีพ มีอาชีพมากที่สุด จำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตอนที่ ๒ การประเมินหลักสูตรด้านบริบท

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๑ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้นำสังคม ด้านจิตใจและปัญญา

ตารางที่ ๒.๑ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๑

ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๑		ระดับความพึงพอใจ (N=๔)		
		(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
๑	นิสิตมีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	๔.๖๘	.๗๐๓	มากที่สุด
๒	นิสิตมีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม	๔.๖๐	.๗๐๗	มากที่สุด
๓	นิสิตเคารพสิทธิศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๔๑	.๕๔๙	มาก
๔	นิสิตเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๔๓	.๗๖๕	มาก
๕	นิสิตประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
รวม		๔.๕๗	.๒๕๐	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒.๑ พบว่า ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นิสิตมีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา ค่าเฉลี่ย

เท่ากับ ๔.๖๘ รองลงมา คือนิสิตประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๕ น้อยที่สุด คือ นิสิตเคารพสิทธิศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๑

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๒ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในพระพุทธศาสนา สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์และวิจัยวิชาการด้านพระพุทธศาสนาได้อย่างแตกฉาน

ตารางที่ ๒.๒ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ **วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๒**

ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๒		ระดับความพึงพอใจ (N=๔)		
		(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
๑	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา	๔.๕๖	.๗๐๖	มากที่สุด
๒	นิสิตใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล	๔.๔๕	.๕๖๒	มาก
๓	นิสิตสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๔.๗๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๔	นิสิตมีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก	๔.๗๒	.๖๘๗	มากที่สุด
๕	นิสิตรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๔.๔๑	.๗๓๖	มาก
รวม		๔.๕๙	.๒๕๓	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒.๒ พบว่า ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ **วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๒** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๙ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นิสิตสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ รองลงมา คือ นิสิตมีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๒ น้อยที่สุด คือ นิสิตรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๑

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๓ เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและพัฒนาชีวิตและสังคม

ตารางที่ ๒.๓ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ **วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๓**

ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๓		ระดับความพึงพอใจ (N=๔)		
		(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
๑	นิสิตสามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน	๔.๔๕	.๔๘๕	มาก
๒	นิสิตสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	๔.๓๗	.๕๖๒	มาก

๓	นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๔.๘๖	.๒๓๐	มากที่สุด
รวม		๔.๕๗	.๒๐๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒.๓ พบว่า ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ **วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๓** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๖ รองลงมา คือ นิสิตสามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๕ น้อยที่สุด คือ นิสิตสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๔ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ตารางที่ ๒.๔ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ **วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๔**

ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๔		ระดับความพึงพอใจ (N=๔)		
		(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
๑	นิสิตสามารถทำงานเป็นทีม	๔.๔๗	.๔๕๒	มาก
๒	นิสิตเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	๔.๖๔	.๗๖๑	มากที่สุด
๓	นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๗๒	.๔๙๖	มากที่สุด
๔	นิสิตรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๔.๕๖	.๗๖๑	มากที่สุด
รวม		๔.๖๗	.๒๓๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒.๔ พบว่า ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ **วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๔** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๒ รองลงมา คือ นิสิตเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ น้อยที่สุด คือ นิสิตสามารถทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗

ตอนที่ ๓ การประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยนำเข้า

การประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยนำเข้า มุ่งประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ ความพร้อมของนิสิต และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑) โครงสร้างของหลักสูตร

ตารางที่ ๓.๑ โครงสร้างของหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสมของจำนวนหน่วย กิต/ระยะเวลา			จำนวน ที่เห็นว่า เหมาะสม
		น้อยเกินไป	เหมาะสม	มากเกินไป	
๑	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๑๔๐ หน่วยกิต		๔		๔
๒	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต		๔		๔
๓	หมวดวิชาเฉพาะ ๑๐๔ หน่วยกิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา ๓๐ หน่วยกิต วิชาเฉพาะด้าน ๗๔ หน่วยกิต		๔		๔
๔	หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต		๔		๔
๕	พระนิสิตปฏิบัติศาสนกิจ ๑ ปี หรือ นิสิตคฤหัสถ์ปฏิบัติงานบริการสังคม ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		๔		๔
๖	การปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ปีละ ๑๐ วัน รวม ๔๐ วัน		๔		๔

จากตารางที่ ๓.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๔ รูป ได้ให้ความเห็นว่า โครงสร้างของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ รายการประเมินทั้งหมดมีจำนวนที่เห็นว่าเหมาะสมทุกรายการ

๒) รายวิชาในหลักสูตรคุณลักษณะของอาจารย์ ความพร้อมของนิสิตและสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้

ตารางที่ ๓.๒ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อรายวิชา ในหลักสูตรคุณลักษณะของอาจารย์ ความพร้อมของนิสิตและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อรายวิชาในหลักสูตรคุณลักษณะของอาจารย์ ความพร้อมของนิสิตและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		ระดับความพึงพอใจ (N=๔)		
		(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
รายวิชาในหลักสูตร				
ความเหมาะสมทั่วไปของรายวิชาในหลักสูตร				
๑	ความสอดคล้องของรายวิชากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๖๒	.๖๙๗	มากที่สุด
๒	รายวิชาแต่ละรายวิชา เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	๔.๕๔	.๕๘๒	มากที่สุด
๓	รายวิชาเป็นความรู้ที่ทันสมัย	๔.๔๖	.๕๘๒	มาก
๔	มีการจัดลำดับรายวิชาในการเรียนได้เหมาะสม	๔.๘๘	.๔๓๑	มากที่สุด
ความเหมาะสมเฉพาะรายวิชาในหลักสูตร				
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
๑.๑ วิชาบังคับ ๙ รายวิชา				
๕	๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม	๔.๔๒	.๗๕๘	มาก
๖	๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป	๔.๓๑	.๔๗๑	มาก
๗	๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	๔.๔๖	.๗๐๖	มาก
๘	๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น	๔.๕๐	.๕๘๓	มาก
๙	๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป	๔.๕๘	.๕๗๘	มากที่สุด
๑๐	๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร	๔.๗๗	.๔๓๐	มากที่สุด
๑๑	๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๔.๕๐	.๗๖๒	มาก
๑๒	๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๔.๓๘	.๔๙๖	มาก
๑๓	๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (ไม่นับหน่วยกิต)	๔.๔๒	.๗๕๘	มาก
๑๔	๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๔.๕๔	.๕๐๘	มากที่สุด
๑.๒ วิชาเลือก ๒๕ รายวิชา				
๑๕	๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย	๔.๕๔	.๕๐๘	มากที่สุด
๑๖	๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๔.๔๒	.๕๗๘	มาก
๑๗	๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๔.๖๒	.๖๙๗	มากที่สุด
๑๘	๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๔.๖๒	.๕๗๑	มากที่สุด
๑๙	๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๔.๕๘	.๕๗๘	มากที่สุด

ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อรายวิชาในหลักสูตรคุณลักษณะ ของอาจารย์ ความพร้อมของนิสิตและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			ระดับความพึงพอใจ		
			(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
๒๐	๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษชั้นสูง	๔.๘๘	.๓๐๖	มากที่สุด
๒๑	๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๒๒	๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตชั้นสูง	๔.๓๕	.๕๖๒	มาก
๒๓	๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น	๔.๕๐	.๘๑๒	มาก
๒๔	๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยชั้นสูง	๔.๗๓	.๕๓๓	มากที่สุด
๒๕	๐๐๐ ๑๒๘	ภาษาจีนเบื้องต้น	๔.๓๘	.๖๓๗	มาก
๒๖	๐๐๐ ๑๒๙	ภาษาจีนชั้นสูง	๔.๘๘	.๓๐๖	มากที่สุด
๒๗	๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๒๘	๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นชั้นสูง	๔.๓๑	.๕๔๙	มาก
๒๙	๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๔.๔๖	.๘๑๑	มาก
๓๐	๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาฮินดีชั้นสูง	๔.๖๙	.๕๔๙	มากที่สุด
๓๑	๐๐๐ ๑๔๐	โลกกับสิ่งแวดล้อม	๔.๓๑	.๖๗๙	มาก
๓๒	๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๔.๙๒	.๒๗๒	มากที่สุด
๓๓	๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม	๔.๖๙	.๔๗๑	มากที่สุด
๓๔	๐๐๐ ๒๑๓	ชีวิตกับจิตวิทยา	๔.๓๘	.๕๗๑	มาก
๓๕	๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา	๔.๕๘	.๗๕๘	มากที่สุด
๓๖	๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๗๗	.๕๑๔	มากที่สุด
๓๗	๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา	๔.๔๒	.๖๔๓	มาก
๓๘	๐๐๐ ๒๖๕	ภาวะผู้นำ	๕.๐๐	.๐๐๐	มากที่สุด
๓๙	๐๐๐ ๒๖๖	หลักธรรมมาภิบาล	๔.๕๐	.๘๑๒	มาก
๒. หมวดวิชาเฉพาะ					
๒.๑ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา					
ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๗ รายวิชา					
๔๐	๐๐๐ ๑๔๔	วรรณคดีบาลี	๔.๗๓	.๕๓๓	มากที่สุด
๔๑	๐๐๐ ๑๔๕	บาลีไวยากรณ์	๔.๓๘	.๖๓๗	มาก
๔๒	๐๐๐ ๑๔๖	แต่งแปลบาลี	๔.๘๘	.๓๐๖	มากที่สุด
๔๓	๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๔๔	๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก	๔.๓๑	.๕๔๙	มาก
๔๕	๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก	๔.๔๖	.๘๑๑	มาก

ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อรายวิชาในหลักสูตรคุณลักษณะ ของอาจารย์ ความพร้อมของนิสิตและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		ระดับความพึงพอใจ (N=๔)		
		(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
๔๖	๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก	๔.๖๙	.๕๔๙	มากที่สุด
ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๖ รายวิชา				
๔๗	๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา	๔.๓๑	.๖๗๙	มาก
๔๘	๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๔.๕๘	.๗๕๘	มาก
๔๙	๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย	๔.๗๗	.๕๑๔	มาก
๕๐	๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๔.๔๒	.๖๔๓	มาก
๕๑	๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ	๕.๐๐	.๐๐๐	มาก
๕๒	๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	๔.๕๐	.๘๑๒	มาก
ข. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๗ รายวิชา				
๓	๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	๔.๗๓	.๕๓๓	มากที่สุด
๕๔	๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๔.๓๘	.๖๓๗	มาก
๕๕	๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓	๔.๘๘	.๓๐๖	มากที่สุด
๕๖	๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๕๗	๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๕๘	๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๔.๓๑	.๕๔๙	มาก
๕๙	๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๔.๔๖	.๘๑๑	มาก
๒.๒ วิชาแกนทางการจัดการเชิงพุทธ ๑๒ รายวิชา				
๖๐	๔๐๓ ๓๐๑ พุทธวิธีการบริหาร	๔.๖๙	.๕๔๙	มากที่สุด
๖๑	๔๐๓ ๓๐๒ การจัดการทรัพย์สินของพระพุทธศาสนา	๔.๓๑	.๖๗๙	มาก
๖๒	๔๐๓ ๓๐๓ กฎหมายสำหรับพระสงฆ์	๔.๕๘	.๗๕๘	มากที่สุด
๖๓	๔๐๓ ๓๐๔ การจัดการสาธารณูปการ	๔.๔๒	.๖๔๓	มาก
๖๔	๔๐๓ ๓๐๕ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนา	๕.๐๐	.๐๐๐	มากที่สุด
๖๕	๔๐๓ ๓๐๖ การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธ	๔.๗๓	.๕๓๓	มากที่สุด
๖๖	๔๐๓ ๓๐๗ การจัดการการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	๔.๓๘	.๖๓๗	มาก
๖๗	๔๐๓ ๓๐๘ การสังคมสงเคราะห์แนวพุทธ	๔.๘๘	.๓๐๖	มากที่สุด
๖๘	๔๐๓ ๓๐๙ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิง พุทธ	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๖๙	๔๐๓ ๓๑๐ ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๗๐	๔๐๓ ๓๑๑ การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์	๔.๓๑	.๕๔๙	มาก

ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อรายวิชาในหลักสูตรคุณลักษณะ ของอาจารย์ ความพร้อมของนิสิตและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		ระดับความพึงพอใจ (N=๔)			
		(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล	
๗๑	๔๐๓ ๓๑๒	การอนุรักษ์และการจัดการพุทธศิลป์	๔.๕๒	.๖๔๓	มาก
๒.๒ วิชาเฉพาะด้านทางการจัดการเชิงพุทธ ๑๑ รายวิชา					
๗๒	๔๐๓ ๒๑๓	ความรู้เบื้องต้นทางการจัดการ	๔.๕๖	.๘๑๑	มาก
๗๓	๔๐๓ ๒๑๔	ทฤษฎีองค์การและการจัดการ	๔.๖๙	.๕๕๙	มาก
๗๔	๔๐๓ ๒๑๕	การจัดการเชิงกลยุทธ์	๔.๓๑	.๖๗๙	มาก
๗๕	๔๐๓ ๓๑๖	ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการคณะสงฆ์	๔.๕๘	.๗๕๘	มาก
๗๖	๔๐๓ ๓๑๗	การวิจัยเพื่อการจัดการ	๔.๖๕	.๔๘๕	มาก
๗๗	๔๐๓ ๓๑๘	การบัญชีเพื่อการจัดการ	๔.๖๕	.๔๘๕	มาก
๗๘	๔๐๓ ๓๑๙	กฎหมายเพื่อการจัดการ	๔.๗๓	.๕๓๓	มาก
๗๙	๔๐๓ ๔๒๐	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการ	๔.๓๘	.๖๓๗	มาก
๘๐	๔๐๓ ๔๒๑	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	๔.๘๘	.๓๐๖	มาก
๘๑	๔๐๓ ๔๒๒	การจัดการวิถีชุมชน	๔.๖๕	.๔๘๕	มาก
๘๒	๔๐๓ ๔๒๓	การบริหารชุมชนและการจัดการแหล่งเรียนรู้	๔.๖๕	.๔๘๕	มาก
๒.๔ วิชาเลือกเฉพาะสาขาการจัดการเชิงพุทธ					
๘๓	๔๐๓ ๔๒๔	การบริหารจัดการงบประมาณ	๔.๓๑	.๕๕๙	มาก
๘๔	๔๐๓ ๔๒๕	หลักการฝึกอบรมและการประชุม	๔.๕๖	.๘๑๑	มาก
๘๕	๔๐๓ ๔๒๖	การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	๔.๖๙	.๕๕๙	มากที่สุด
๘๖	๔๐๓ ๔๒๗	การจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๓๑	.๖๗๙	มาก
๘๗	๔๐๓ ๔๒๘	ภาวะผู้นำและกลยุทธ์การเจรจาต่อรองทางการจัดการ	๔.๕๘	.๗๕๘	มากที่สุด
๘๘	๔๐๓ ๔๒๙	การสื่อสารกับการจัดการ	๔.๗๓	.๕๓๓	มากที่สุด
๘๙	๔๐๓ ๔๓๐	การจัดการความรู้	๔.๓๘	.๖๓๗	มาก
๙๐	๔๐๓ ๔๓๑	การไกล่เกลี่ยและการจัดการข้อพิพาท	๔.๘๘	.๓๐๖	มากที่สุด
๙๑	๔๐๓ ๔๓๐	การบริหารความเสี่ยงทางการจัดการ	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๙๒	๔๐๓ ๔๓๓	มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการ	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๙๓	๔๐๓ ๔๓๔	จิตวิทยาการจัดการ	๔.๓๑	.๕๕๙	มาก
๙๔	๔๐๓ ๔๓๕	การจัดการงานสารบรรณและธุรการ	๔.๕๖	.๘๑๑	มาก
๙๕	๔๐๓ ๔๓๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	๔.๖๙	.๕๕๙	มากที่สุด
๙๖	๔๐๓ ๔๓๗	การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน	๔.๓๑	.๖๗๙	มาก

ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อรายวิชาในหลักสูตรคุณลักษณะของอาจารย์ ความพร้อมของนิสิตและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			ระดับความพึงพอใจ		
			(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
๙๗	๔๐๓ ๔๓๘	สัมมนาการจัดการกิจการคณะสงฆ์	๔.๕๘	.๗๕๘	มากที่สุด
๙๘	๔๐๓ ๔๓๙	การประชาสัมพันธ์เชิงพุทธ	๔.๗๓	.๕๓๓	มากที่สุด
๙๙	๔๐๓ ๔๔๐	การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในอาเซียน	๔.๓๘	.๖๓๗	มากที่สุด
คุณลักษณะของอาจารย์					
๑	อาจารย์มีคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้และความเข้าใจในรายวิชาที่สอนตามหลักสูตรนี้		๔.๘๘	.๓๐๖	มาก
๒	อาจารย์สามารถวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่		๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๓	อาจารย์สามารถบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม		๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๔	อาจารย์สามารถติดต่อสื่อสารและใช้ภาษาไทย		๔.๓๑	.๕๔๙	มาก
๕	อาจารย์สามารถติดต่อสื่อสารและใช้ภาษาต่างประเทศ		๔.๔๖	.๘๑๑	มาก
๖	อาจารย์สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ		๔.๖๙	.๕๔๙	มากที่สุด
๗	อาจารย์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		๔.๓๑	.๖๗๙	มาก
๘	อาจารย์สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน		๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๙	อาจารย์มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม		๔.๓๑	.๕๔๙	มาก
๑๐	อาจารย์สามารถให้คำปรึกษาและแนะนำนิสิตด้านวิชาการและวิชาชีพ		๔.๔๖	.๘๑๑	มาก
ความพร้อมของนิสิต					
๑	นิสิตมีพื้นฐานความรู้เพียงพอในการศึกษาตามหลักสูตรที่เปิดสอน		๔.๖๙	๔.๖๙	มากที่สุด
๒	นิสิตมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ		๔.๓๑	๔.๓๑	มาก
๓	นิสิตมีความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนในชั้นเรียน		๔.๕๘	๔.๕๘	มากที่สุด
๔	นิสิตมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย		๔.๗๓	๔.๗๓	มากที่สุด
๕	นิสิตมีนิสัยรักการเรียนรู้และกระตือรือร้นในการศึกษา		๔.๓๘	๔.๓๘	มาก
๖	นิสิตมีความประพฤติเรียบร้อย/เหมาะสมกับสมณสาธูป		๔.๘๘	๔.๘๘	มากที่สุด
๗	นิสิตมีเวลาในการศึกษาและเรียนรู้ตามหลักสูตร		๔.๖๕	๔.๖๕	มากที่สุด
๘	นิสิตสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนานิสิต		๔.๕๔	๔.๕๔	มากที่สุด
๙	นิสิตมีความมั่นใจต่อความรู้ ความสามารถของอาจารย์ผู้สอนตามหลักสูตรนี้		๔.๖๕	๔.๖๕	มากที่สุด
๑๐	นิสิตมีความภาคภูมิใจในการเข้ามาศึกษาตามหลักสูตรนี้		๔.๘๕	๔.๘๕	มากที่สุด

ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อรายวิชาในหลักสูตรคุณลักษณะ ของอาจารย์ ความพร้อมของนิสิตและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		ระดับความพึงพอใจ (N=๔)		
		(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
๑	ความพอเพียงของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประชุม ห้อง โสตทัศนอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการ	๔.๔๖	.๖๔๗	มาก
๒	ความเหมาะสมของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประชุม ห้อง โสตทัศนอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการ	๔.๗๓	.๖๐๔	มากที่สุด
๓	ความสะดวกในการใช้วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา	๔.๖๙	.๖๑๘	มากที่สุด
๔	ความเหมาะสมและทันสมัยของหนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ เอกสาร ตำราตามหลักสูตร	๔.๕๐	.๖๔๘	มาก
๕	ความทันสมัยของสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในหลักสูตร	๔.๙๒	.๒๗๒	มากที่สุด
๖	ความสะดวกรวดเร็วของบริการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด	๔.๓๕	.๗๙๗	มาก
๗	ความพอเพียงของจำนวนคอมพิวเตอร์ที่มีการเชื่อมโยง อินเทอร์เน็ตในห้องสมุด	๔.๖๙	.๖๑๘	มากที่สุด
๘	ความสะดวกและรวดเร็วของการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๔.๕๐	.๖๔๘	มาก
๙	การส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการ ระดับชาติ/นานาชาติ	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๑๐	การจัดบริการที่จำเป็น เช่น ทุนการศึกษาการบริการอนามัย หอพัก ที่พักผ่อน สถานที่จัดกิจกรรม สถานที่ออกกำลังกาย	๔.๓๑	.๕๔๙	มาก

ตอนที่ ๔ การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ

ตารางที่ ๔.๑ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อรายวิชา
ในหลักสูตรคุณลักษณะของอาจารย์ การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ

ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อรายวิชาในหลักสูตรคุณลักษณะ ของอาจารย์ การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ		ระดับความพึงพอใจ (N=๔)		
		(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
การจัดการเรียนการสอน				
๑	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการลด สัดส่วนการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ และเพิ่มสัดส่วนการ ปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนให้มากขึ้น	๔.๔๖	.๘๑๑	มาก

ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อรายวิชาในหลักสูตรคุณลักษณะ ของอาจารย์ การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ		ระดับความพึงพอใจ (N=๔)		
		(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล
๒	มีการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน	๔.๖๙	.๕๕๙	มากที่สุด
๓	มีการทำวิจัยในชั้นเรียน	๔.๓๑	.๖๗๙	มาก
๔	มีการนำผลการวิจัยชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	๔.๕๘	.๗๕๘	มากที่สุด
๕	มีการจัดการเรียนการสอนที่นำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของอาจารย์และนิสิต	๔.๗๗	.๕๑๔	มากที่สุด
๖	มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่ สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ/หรือ การวิจัย	๔.๔๒	.๖๔๓	มาก
๗	มีการเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียน การสอน	๕.๐๐	.๐๐๐	มากที่สุด
๘	มีการมอบหมายให้นิสิตทำชิ้นงานที่เหมาะสมกับระยะเวลา	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๙	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน	๔.๓๑	.๕๕๙	มาก
๑๐	มีการตรวจงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและแจ้งผลให้นิสิตทราบทุกครั้ง	๔.๕๖	.๘๑๑	มาก
การวัดและประเมินผล				
๑	มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้อย่างชัดเจนและแจ้งให้นิสิต ทราบ	๔.๖๙	.๕๕๙	มากที่สุด
๒	มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามสภาพจริง	๔.๖๕	.๔๘๕	มากที่สุด
๓	มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและตรงตาม วัตถุประสงค์ของรายวิชา	๔.๓๑	.๕๕๙	มาก
๔	มีการวัดและประเมินผลตามความสามารถของนิสิตโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๔๖	.๘๑๑	มาก
๕	มีกระบวนการให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของตนเอง	๔.๖๙	.๕๕๙	มากที่สุด
๖	มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดสร้างสรรค์	๔.๓๑	.๖๗๙	มาก
๗	มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งก่อน ระหว่างและหลัง เสร็จสิ้นการเรียนการสอน	๔.๕๘	.๗๕๘	มากที่สุด
๘	มีการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการสอน	๔.๗๗	.๕๑๔	มากที่สุด
๙	มีการประกาศผลการเรียนแก่นิสิตในระยะเวลาที่กำหนด	๔.๔๒	.๖๔๓	มาก
๑๐	มีคณะกรรมการดำเนินการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	๕.๐๐	.๐๐๐	มากที่สุด