



รายงานผลการประเมิน
ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แบบ ปค.๐๑ ผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑. หลักการและเหตุผล

คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF หรือ Thai Qualifications Framework for Higher Education) หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ สกอ. ระบุโดยเป็น คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ครอบคลุมอย่างน้อย ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๖) ด้านอัตลักษณ์บัณฑิตหลักสูตรการจัดการเชิงพุทธ รวมทั้ง TQF ตามสาขาวิชาชีพที่ประกาศใช้ ตลอดจนสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สภาหรือองค์กรวิชาชีพกำหนดเพิ่มเติม หรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตกรณีที่เป็นวิชาชีพที่มีการเพิ่มเติมคุณลักษณะของบัณฑิตที่เพิ่มเติมจากกรอบมาตรฐานทั้ง ๕ ด้านต้องทำการประเมินครบทุกด้าน ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรของ สกอ. องค์กรประกอบที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ดังกล่าว หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จึงได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีรุ่นที่ ๖๖ จำนวน ๒๖ รูป เพื่อหาระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง ๕ ด้าน

๒. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อหาระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ รุ่นที่ ๖๖ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๕ ด้าน

๓. วิธีดำเนินการประเมิน

๓.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตซึ่งมีความเป็นตัวแทนของผู้ใช้บัณฑิต อย่างน้อยร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ตามสูจิบัตรงานประสาทปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๔)

๒. ข้อมูลที่แสดงถึงคุณภาพบัณฑิตใน ๕ ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓. สอบถามข้อมูลที่แสดงถึงคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต ทางไปรษณีย์ ติดแสตมป์พร้อมส่งกลับ

๔. เก็บข้อมูลบัณฑิตปีการศึกษา ๒๕๖๔ รุ่นที่ ๖๖ ระหว่างวันที่ ๑-๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตร โดยกำหนดข้อคำถามเป็น ๕ ระดับคะแนน ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๕ ด้าน จำนวน ๒๔ ข้อ ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต เทียบคะแนนเต็ม ๕

๕. ผลการประเมิน

๕.๑ สรุปผลการประเมิน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป	๒๘
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป	๑๘
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๖๔.๒๙
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	๗๙.๐๒
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	๘๐.๒๘
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	๗๙.๙๒
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	๗๗.๔๐
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	๗๙.๗๔
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘)	คะแนน	๓๙๖.๓๖
๑๐	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๙ ÷ ๕)	คะแนน	๗๙.๒๗
๑๑	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	๔.๔๐

๕.๒ รายละเอียดผลการประเมิน

๑) ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นของบัณฑิตที่ปฏิบัติงาน

ข้อมูลเบื้องต้นของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
๑. สถานภาพ		
บรรพชิต	๒๘	๑๐๐.๐๐
แม่ชี		
คฤหัสถ์ชาย		
คฤหัสถ์หญิง		
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

ข้อมูลเบื้องต้นของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
๒. ระดับการศึกษาที่จบ		
ระดับปริญญาตรี	๒๘	๑๐๐.๐๐
ระดับปริญญาโท		
ระดับปริญญาเอก		
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐
๓. คณะ/สถานที่ที่จบการศึกษา		
บัณฑิตวิทยาลัย		
คณะพุทธศาสตร์		
คณะครุศาสตร์		
คณะมนุษยศาสตร์		
คณะสังคมศาสตร์	๒๘	๑๐๐.๐๐
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์		
โครงการขยายห้องเรียน/หน่วยวิทยบริการ		
๔. สาขาวิชาที่จบการจัดการเชิงพุทธ	๒๘	๑๐๐.๐๐
๕. ตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย		
เจ้าอาวาส	๖	๒๑.๔๓
ผู้ช่วยเจ้าอาวาส	๖	๒๑.๔๓
อาจารย์สอนนักรธรรม	๓	๑๐.๗๑
ครูสอนพระปริยัติธรรม	๓	๑๐.๗๑
ครูพระสอนศีลธรรม	๑๐	๓๕.๗๑
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น บรรพชิต จำนวน ๒๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน ๒๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน ๒๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย ครูพระสอนศีลธรรมมากที่สุด จำนวน ๑๐ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑

ตารางที่ ๒ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑. ประเภทหน่วยงาน		
ราชการ		
รัฐวิสาหกิจ		
เอกชน		
ธุรกิจอิสระ/ส่วนตัว		
วัด หน่วยงาน/องค์กรสาธารณประโยชน์	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐
๒. ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในหน่วยงาน		
เจ้าอาวาส	๒๘	๑๐๐.๐๐
หัวหน้าหน่วยงาน		
ผู้บริหารระดับสูง		
เจ้าของกิจการ		
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐
๓. งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
ตรง/สอดคล้อง	๒๘	๑๐๐.๐๐
ไม่ตรง/ไม่สอดคล้อง		
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐
๔. ระยะเวลาที่บัณฑิตทำงานอยู่กับท่าน		
น้อยกว่า ๓ เดือน		
ระหว่าง ๓ - ๖ เดือน		
ระหว่าง ๗ - ๑๒ เดือน		
มากกว่า ๑๒ เดือน	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น วัด หน่วยงาน/องค์กรสาธารณประโยชน์ จำนวน ๒๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในหน่วยงาน เจ้าอาวาส มากที่สุด จำนวน ๒๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ตรง/สอดคล้อง มากที่สุด จำนวน ๒๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระยะเวลาที่บัณฑิตทำงานอยู่กับท่าน มากกว่า ๑๒ เดือน จำนวน ๒๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ในการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ใช้การวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับคือ

๕	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
๔	หมายถึง	พึงพอใจมาก
๓	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
๒	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
๑	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

การแปลผลค่าเฉลี่ยจากข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายความว่า	ความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายความว่า	ความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายความว่า	ความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายความว่า	ความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายความว่า	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม

ที่	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑	บัณฑิตมีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	๔.๗๙	๐.๔๒	มาก
๒	บัณฑิตมีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม	๔.๓๖	๐.๖๒	มาก
๓	บัณฑิตเคารพสิทธิศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๒๙	๐.๕๓	มาก
๔	บัณฑิตเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๒๙	๐.๕๓	มาก
๕	บัณฑิตประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา	๔.๒๕	๐.๘๐	มาก
	รวม	๔.๓๙	๐.๒๖	มาก

จากตารางที่ ๓ พบว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม บัณฑิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๒๖ ด้านที่มากที่สุด คือ บัณฑิตมีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๒ และด้านที่น้อยที่สุด คือ บัณฑิตประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านความรู้

ที่	ด้านความรู้	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑	บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา	๔.๓๙	๐.๕๐	มาก
๒	บัณฑิตใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล	๔.๖๑	๐.๕๐	มาก
๓	บัณฑิตสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๔.๕๓	๐.๕๑	มาก
๔	บัณฑิตมีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก	๔.๔๐	๐.๕๗	มาก
๕	บัณฑิตรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๔.๔๐	๐.๕๐	มาก
	รวม	๔.๔๖	๐.๕๑	มาก

จากตารางที่ ๔ พบว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านความรู้ บัณฑิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๑ ด้านที่มากที่สุด คือ บัณฑิตใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐ และด้านที่น้อยที่สุด คือ บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๐

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา

ที่	ด้านทักษะทางปัญญา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑	บัณฑิตสามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน	๔.๔๖	๐.๕๑	มาก
๒	บัณฑิตสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	๔.๕๔	๐.๕๑	มาก
๓	บัณฑิตสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๔.๓๒	๐.๕๕	มาก
	รวม	๔.๔๔	๐.๕๒	มาก

จากตารางที่ ๕ พบว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา บัณฑิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๒ ด้านที่มากที่สุด คือ บัณฑิตสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๑ และด้านที่น้อยที่สุด คือ บัณฑิตสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๕

ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ที่	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑	บัณฑิตสามารถทำงานเป็นทีม	๔.๒๕	๐.๖๕	มาก
๒	บัณฑิตเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	๔.๓๖	๐.๕๖	มาก
๓	บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๒๙	๐.๖๖	มาก
๔	บัณฑิตรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๔.๓๒	๐.๖๑	มาก
	รวม	๔.๓๐	๐.๓๓	มาก

จากตารางที่ ๖ พบว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ บัณฑิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๓ ด้านที่มากที่สุด คือ บัณฑิตเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๖ และด้านที่น้อยที่สุด คือ บัณฑิตสามารถทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๕

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑	บัณฑิตใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้	๔.๓๖	๐.๔๙	มาก
๒	บัณฑิตใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน	๔.๔๓	๐.๕๗	มาก
๓	บัณฑิตมีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	๔.๔๕	๐.๕๑	มาก
	รวม	๔.๔๓	๐.๓๓	มาก

จากตารางที่ ๗ พบว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ บัณฑิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๓ ด้านที่มากที่สุด คือ บัณฑิตมีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๑ และด้านที่น้อยที่สุด คือ บัณฑิตใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๙

๓) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

บัณฑิตควรเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา

๒) ด้านความรู้

ควรรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และควรใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

ควรค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ให้มีมนุษยสัมพันธ์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน การเรียนรู้พัฒนาตนเองในงานที่ทำปฏิบัติงานตามกฎหมาย สัญญา และข้อตกลง

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ควรพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสม สร้างทักษะใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้สามารถในการคิด วิเคราะห์ประเด็นปัญหา รับรู้ข่าวสารใหม่ ๆ ฝึกฝนการใช้อุปกรณ์สำนักงานให้มากขึ้น พัฒนา ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้ทันยุคอาเซียน

๖) ด้านอัตตลักษณ์บัณฑิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ

เสริมสร้างความรู้และความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยมุ่งเน้นแนวทางทางการจัดการเชิงพุทธให้สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้กับงานที่รับผิดชอบได้อย่างสร้างสรรค์ มีความเสียสละมีน้ำใจช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมงานมีจิตสาธารณะ

๗) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

-