



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ที่ระดับคุณภาพดีมาก คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๒ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๙๓)


องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๓๓)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

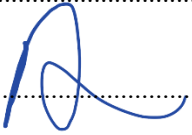
๒. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑) ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ

(.....รศ.ดร.วันทนี แสนศักดิ์.....)

๒) ลงชื่อ..........กรรมการ

(.....รศ.ดร.อัจฉรา หล่อตระกูล.....)

๓) ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ

(.....ผศ.ดร.กมลวรรณ วรณธนี.....)

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-ฉายา/ นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปีที่ เข้าทำงาน	วันเดือน ปีที่ ลาออก	ประเภท (ประจำ/ อัตรา จ้าง)
๑	พระสุธีวีรบัณฑิต (โช้ว ทสสนิโย)	รองศาสตราจารย์/ การจัดการเชิงพุทธ	กจ.ด. การจัดการภาครัฐ ศศ.ม. การบริหาร องค์การ พธ.บ. พระพุทธศาสนา	๑ มิถุนายน ๒๕๕๗	-	ประจำ
๒	พระปลัดระพี พุทธิสาร (ด้วง ลอย)	รองศาสตราจารย์/ บริหารธุรกิจ	พธ.ด. พระพุทธศาสนา ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ เอเชีย พธ.บ. การสอนสังคม ศึกษา	๑ มิถุนายน ๒๕๕๗	-	ประจำ
๓	นายนิกร ศรีราช	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/ บริหารธุรกิจ	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓	-	ประจำ

๔. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

- มีผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนร่วมกันในการพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ.๒
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ควรสะท้อนให้เห็นถึงการปรับปรุงด้วยการเรียนการสอนของผู้สอน และระดับความสามารถของนิสิตให้เห็นชัดเจน โดยเฉพาะเครื่องมือประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนิสิต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น
- มีการตั้งค่าเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สูงกว่าเดิมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเกิดความท้าทายในการที่ทางหลักสูตรจะได้วางแผนกลยุทธ์ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เกิดศักยภาพและประสิทธิภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม นำไปสู่แนวทางปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจนต่อไป

๕. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	ผ่าน	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	ผ่าน	
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	ผ่าน	
๖	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน	
๗	คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ผ่าน	
๘	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน	
๙	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน	
๑๐	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่าน	
๑๑	ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	
สรุปผลการประเมิน		<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๔.๙๕	หลักสูตรบัณฑิตศึกษามี วารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI เป็น ของตัวเอง	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.โท) ผลงานของนิสิต และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญา เอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๖๕	๕	สนับสนุนให้นิสิตตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI ทั้ง ภายในมหาวิทยาลัยและ ภายนอกมหาวิทยาลัย	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒		๔.๙๕		
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน	๔	หลักสูตรมีกระบวนการใน การส่งเสริมและพัฒนา นิสิตที่ชัดเจน	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๔ คะแนน	๔	สามารถทำให้นิสิตที่เข้า มาศึกษาในหลักสูตร ดังกล่าวมีคุณภาพ สามารถสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนดได้ทั้งหมด	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	๓	หลักสูตรมีกระบวนการใน การส่งเสริมและพัฒนา นิสิตที่ชัดเจนสามารถทำ ให้นิสิตที่เข้ามาศึกษาใน หลักสูตรดังกล่าวมี คุณภาพสามารถสำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนดได้ ทั้งหมด	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓		๓.๖๗		
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	๔	การบริหารหลักสูตรเป็น เอกภาพสามารถทำให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจขึ้น ตามลำดับและอยู่ใน หลักสูตรตลอดปี การศึกษา และยังคงมี แนวโน้มอยู่ต่อไป	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	๕	อาจารย์ประจำหลักสูตรมี ศักยภาพ ทุกคนมีผลงาน ที่ดีพิมพ์เผยแพร่ในฐาน ระดับนานาชาติ และ ควรส่งเสริมให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรพัฒนา ตนเองในการเพิ่มทุน ความรู้ในด้านวิชาการให้	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
			หลากหลายมากขึ้น	
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	๔		ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔		๔.๓๓		
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๔ คะแนน	๔	หลักสูตรได้รับการรับรอง จากสำนักงาน คณะกรรมการการ อุดมศึกษา	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	๔	มหาวิทยาลัยสนับสนุน งบประมาณสำหรับการ จัดการเรียนการสอนของ อาจารย์ในยุคดิจิทัลให้ มากขึ้น ส่งเสริมให้อาจารย์ พัฒนาการเรียน มคอ. มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มากขึ้น	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	๔	มีระบบการเรียนการสอน ทั้งในชั้นเรียนและระบบ ออนไลน์ สนับสนุน งบประมาณให้คณาจารย์ ไปศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศเพื่อ ออกแบบการสอนที่ หลากหลายและตรง ประเด็น	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๕	มีการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติครบทุกข้อ	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕		๔.๒๕		

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	๔	หลักสูตรฯ มีสิ่งสนับสนุน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับ นิสิต และอาจารย์ประจำ หลักสูตรได้อย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ และควรนำ ผลจาก มคอ	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖		๔		
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ		๔.๒๒		บรรลุ

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๙๐, (๒.๒) ๕	๔.๙๕	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๔, (๓.๒) ๔, (๓.๓) ๓			๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๔, (๔.๒) ๕ (๔.๓) ๔,			๔.๓๓	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๔	(๕.๒) ๔, (๕.๓) ๔, (๕.๔) ๔		๔.๒๕	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๔		๔	ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
						๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
คะแนนเฉลี่ย					๔.๒๒	ระดับคุณภาพดีมาก

๖. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดเด่น

๑. หลักสูตรบัณฑิตศึกษามีวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI เป็นของตัวเอง
๒. สนับสนุนให้นิสิตตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย
๓. หลักสูตรมีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตที่ชัดเจนสามารถทำให้นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวมีคุณภาพสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ทั้งหมด
๔. การบริหารหลักสูตรเป็นเอกภาพสามารถทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจขึ้นตามลำดับและอยู่ในหลักสูตรตลอดปีการศึกษา และยังคงมีแนวโน้มอยู่ต่อไป
๕. หลักสูตรได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๖. มีการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครบทุกข้อ
๗. มีระบบปฏิบัติการการสอนและเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนทั้งออนไซต์และออนไลน์
๘. กายภาพ มีการจัดพื้นที่ สถานที่สำหรับนิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตร เจ้าหน้าที่ และบุคคลทั่วไปที่มาติดต่อกับหลักสูตรโดยมีอาคารพระราชรัตนโมลี (นคร เขมปาลี) เป็นอาคารประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดสัมมนาทางวิชาการ รวมถึงจัดกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอก มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่สามารถใช้การจัดการเรียนการสอนทั้งระบบออนไลน์ควบคู่กัน มีอุปกรณ์โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ All-in-One PC จอฉายภาพแบบ LED ขนาด ๑๕๘ CM และเครื่องโปรเจคเตอร์ เลเซอร์

แนวทางเสริม

๑. จัดอบรมการเขียนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในเวบนานาชาติ หรือตีพิมพ์วารสารนานาชาติที่ กพอ.รับรอง เช่น scopus eric เป็นต้น
๒. จัดอบรม หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการ ๕ ปีซ้อนหลังเสมอหรือมากกว่าที่เป็นมาตรฐานของสกอ.
๓. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในยุคดิจิทัลให้มากขึ้น
๔. ควรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเขียน มคอ. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมากขึ้น

๕. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณให้คณาจารย์ไปศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศเพื่อ
ออกแบบการสอนที่หลากหลายและตรงประเด็น
๖. หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการ
จัดเก็บข้อมูลเพื่อเป็นคลังความรู้เปิดการสื่อสารให้ครอบคลุมเพื่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูลให้ได้
รวดเร็วมากกว่านี้