

**การเสริมสร้างความปรองดองเพื่อสังคมสันติสุข โดยพระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี**

**RECONCILIATION PROMOTION FOR SOCIAL PEACE BY ADMINISTRATIVE**

**MONKS IN PATHUMTHANI PROVINCE**

**พระมหาอำนาจ อจฺฉริยเมธี (ดีรัตน์)**

ดุษฎีนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2562

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อดุษฎีนิพนธ์** | : | การเสริมสร้างความปรองดองเพื่อสังคมสันติสุข โดยพระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี |
| **ผู้วิจัย** | : | พระมหาอำนาจ อจฺฉริยเมธี (ดีรัตน์) |
| **ปริญญา** | : | พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต(การจัดการเชิงพุทธ) |
| **คณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์** | | |
|  | : | พระมหากฤษฎา กิตฺติโสภโณ, ผศ. ดร., ป.ธ. ๖, พธ.บ. (การจัดการ เชิงพุทธ), พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ), พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) |
|  | : | พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท, ผศ. ดร., ป.ธ. ๔, พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ),  พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ), พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) |
| **วันสำเร็จการศึกษา** | : | ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๒ |

**บทคัดย่อ**

การวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ คือ ๑. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของชุมชนรอบวัดในจังหวัดปทุมธานี ในการเสริมสร้างความปรองดองเพื่อสังคมสันติสุข โดยพระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี   
๒. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการเสริมสร้างความปรองดองเพื่อสังคมสันติสุข โดยพระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี ๓. เพื่อนำเสนอรูปแบบในการพัฒนาการเสริมสร้างความปรองดองเพื่อสังคมสันติสุขโดยพระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี

การวิจัยเป็นแบบผสมวิธี ระหว่างงานวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน ๒๒ รูป/คน และการสนทนากลุ่มเฉพาะ กับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑๒ รูป/คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนาความ และการวิจัยเชิงปริมาณ   
แจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๙๔ รูป วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ทางสังคมศาสตร์สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ผลการวิจัยพบว่า**

๑. สภาพทั่วไปของชุมชนรอบวัดในการเสริมสร้างความปรองดอง เพื่อสังคมสันติสุข ของพระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี พบว่า ๑) ด้านหลักความถูกต้อง พระสังฆาธิการ มีการบรรยายธรรมตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าอย่างถูกต้อง ไม่บิดเบือน ๒) หลักความเหมาะสม พระสังฆาธิการบรรยายธรรมโดยการให้นำหลักความเหมาะสมมาใช้ในการปฏิบัติ ๓) หลักความบริสุทธิ์ ทั้งกาย วาจา ใจ เป็นแนวทาง และให้ปฏิบัติในหมู่คณะด้วย ๔) นำหลักความยุติธรรม มาใช้ให้เสมอหน้ากัน   
๕) หลักพรหมวิหารธรรม พระสังฆาธิการ นำหลักธรรมคำสอนในด้านเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ให้ใช้ในการดำเนินชีวิต ๖) หลักความเสียสละ สอนให้อยู่ในสังคมต้องเสียสละให้กับส่วนรวม

๒. องค์ประกอบของการเสริมสร้างความปรองดองเพื่อสังคมสันติสุข โดยพระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี พบว่า การเสริมสร้างความปรองดองเพื่อสังคมสันติสุข โดยพระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี ด้านแนวคิดเรื่องปรองดอง ๖ ด้าน โดยมีภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก   
(X̅ = ๓.๘๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านพรหมวิหาร ๔ ให้ความช่วยเหลือ ปรับทุกข์ แนะนำ เพื่อปลดเปลื้องความทุกข์ใจ ของประชาชน (X̅ = ๓.๙๓) รองลงมา คือ ความเสียสละ บริจาคทรัพย์ในโอกาสต่างๆ ให้กับนักเรียน โรงพยาบาล โรงเรียน ชุมชน หมู่บ้าน (X̅ = ๓.๙๑) ด้านความถูกต้อง บรรยายธรรมปลูกฝัง ให้ประชาชนที่มาวัดรู้ถึงการรู้รักสามัคคี ปรองดอง แบ่งปันกัน (X̅ = ๓.๙๐) ด้านความเหมาะสม ให้ความร่วมมือกับประชาชน ชาวบ้าน ในการพัฒนาเพื่อสร้างความสามัคคี ( X̅ = ๓.๘๘) ด้านความบริสุทธิ์ บรรยายธรรมโดยนำหลักธรรมคำสอนของพระศาสนา ด้วยความบริสุทธิ์ใจ (X̅ = ๓.๘๑) และด้านความยุติธรรม สร้างความเชื่อมั่น สนับสนุนและชี้ทางให้ประชาชนเคารพกฎหมายบ้านเมือง (X̅ = ๓.๗๘)

๓. นำเสนอรูปแบบในการเสริมสร้างความปรองดองเพื่อสังคมสันติสุข โดยพระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี พบว่า ๑) ด้านหลักความถูกต้อง พระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี จะต้องปฏิบัติ ตามหน้าที่ ตามภารกิจ ๖ ด้านของคณะสงฆ์อย่างเคร่งครัด ในการเผยแผ่พุทธศาสนา โดยนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าที่อยู่บนพื้นฐานความถูกต้อง และไม่ขัดต่อพระธรรมวินัย ๒) ด้านความเหมาะสม พระสังฆาธิการ เสริมสร้างความปรองดองโดยใช้หลักความเหมาะสมมาดำรงชีวิตประจำวัน เช่น ไม่ประมาท รู้จักพิจารณาเหตุ พิจารณาผล รู้จักกาลเวลา รู้จักประมาณ ๓) ด้านความบริสุทธิ์   
นำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้ามาเป็นแนวทางในการปฏิบัติด้วยความบริสุทธิ์ใจ ๔) ด้านความยุติธรรม พระสังฆาธิการจะต้องเสริมสร้างความปรองดองด้วยการยึดหลักความยุติธรรม และให้ความรู้ด้านยุติธรรมกับประชาชน ๕) ด้านพรหมวิหาร พระสังฆาธิการ จะต้องมีความรู้ ด้านหลักธรรมคำสอนในด้านพรหมวิหารธรรม เพื่อให้พุทธศาสนิกชน ได้นำแนวทางมาปฏิบัติได้ ๖) ด้านหลักความเสียสละ พระสังฆาธิการ จะต้องปลูกฝังบรรยายธรรมให้เยาวชนคนรุ่นใหม่ เข้าใจ ถึงความเสียสละเพื่อส่วนรวม และดำเนินชีวิตไปอย่างถูกต้อง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dissertation Title** | : | Reconciliation Promotion for Social Peace by Administrative Monks in Pathumthani Province |
| **Researcher** | : | Phramaha Amnart Acchariyamedhĩ (Deerat) |
| **Degree** | : | Doctor of Philosophy (Buddhist Management) |
| **Dissertation Supervisory Committee** | | |
|  | : | Phramaha Krisada Kittisobhano, Asst. Prof. Dr., Pali VI,  B.A. (Buddhist Management), M.A. (Buddhist Management), Ph.D. (Buddhist Management) |
|  | : | Phramaha Sunan Sunando, Asst. Prof. Dr., Pali IV,  B.A. (Buddhist Management), M.A. (Buddhist Management), Ph.D. (Buddhist Management) |
| **Date of Graduation** | : | March 20, 2020 |

**Abstract**

Objectives of this research were: 1. To study the communities around monasteries in Pathumthani Province to create by Administrative Monks in Pathumthani Province, 2.To study components of reconciliation promotion for social peace by administrative monks in Pathumthani Province And 3. To propose a model of reconciliation promotion for social peace by administrative monks in Pathumthani Province. Methodology was the mixed methods: The qualitative research collected data from 22 key informants by in-depth-interviewing and 12 participants in focus group discussion and analyzed data by descriptive interpretation. The quantitative research collected data with questionnaires from 194 samples and analyze data with statistical program for social research. The statistics used to analyze the data were Frequency, Percentage, deviation, SD.

**Findings of the research were as follows**

1. General conditions of communities around monasteries to create reconciliation for social peace by administrative monks in Pathumthani Province were that: 1) Righteousness; administrative monks delivered buddhism according to Buddha’s teachings, correctly, not deviated from principles, 2) appropriateness; administrative monks delivered Dhamma appropriately and suggested audiences to use the appropriateness principle to use as the guideline for live, 3) Purity; using Buddha’s teachings as the guideline for practice with sincerity, 4) Justice; the administrative monks must promote conciliation adhering to the justice principle, and deliver knowledge of justice principle to people, 5) Brahmaviharadham; administrative monks must have knowledge of Brahmaviharadham to be able to guide Buddhists to the right method of practice, 6) Sacrifice; Administrative monks must lecture Dhamma to the people to understand that to live in society ones must sacrifice for all.

2. Components of the reconciliation promotion for social peace by administrative monks in pathumthani province were found that the 6 concepts of reconciliation promotion by overall were at higt levels (X̅ =3.87), Each aspect was at the levels, from higt to lows as follows: First Brahmaviharadhamma 4, helping, consoling people to overcome sufferings, was at (X̅ =3.93), Secondly the sacrifice, occasionally donating properties to students, hospitals, schools, communities and villages was at (X̅ =3.91), Righteousness; delivering Dhamma to cultivate love, unity, reconciliation and sharing among laities who came to monasteries was at (X̅ =3.90), Appropriateness; to cooperate with people, villagers to develop the unity was at (X̅ =3.88), Purity; lecturing Dhamma, the Buddhist teachings with sincerity was at (X̅ =3.81), Justice; promoting just and self confidence, supporting and guiding people to abide by laws and orders of country (X̅ =3.78).

3. The proposals reconciliation promotion for social peace by administrative monks in pathumthani province were found that: 1) Righteousness; administrative monks in pathumthani province must perform tasks in 6 areas according to sangha missions strictly. Buddhism dissemination must be carried out along with the Buddha’s teachings strictly, not deviate Dhamma the principle, not against Dhamma and vinaya. 2)Appropriateness; administrative monks promoted social conciliation with appropriateness for daily living such as, heedfulness, cause and effects, time awareness and moderation. 3) Purity; using Buddhist principle for guideline of behavior with sincerity. 4) Justice; administrative monks promoted conciliation with justice principle and give knowledge about justice to people. 5) Brahmaviharadhamma; administrative monks must have knowledge about Brahmaviharadham so that they could guide people to practice in daily life. 6) sacrifice; administrative monks must cultivate Dhamma in youths, new generation to understand the principle of sacrificing for all and how to live life righteously.



**มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

**เรื่อง : การเสริมสร้างความปรองดองเพื่อสังคมสันติสุข โดยพระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี**

**………………………….**

**ส่วนที่ 1 : คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบ

แบบสอบถาม

**1. อายุ**

25 - 35 ปี 36 – 45 ปี

46 – 55 56 ปีขึ้นไป

**2. พรรษา**

5 – 10 พรรษา 11 – 15 พรรษา

16 – 20 พรรษา 21 พรรษาขึ้นไป

**3. การศึกษาสูงสุดสายสามัญ**

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

**4. การศึกษาทางธรรม**

นักธรรมชั้นตรี นักธรรมชั้นโท

นักธรรมชั้นเอก

**5. การศึกษาทางเปรียญธรรม**

ไม่มีวุฒทางเปรียญธรรม ประโยค 1 – 2 ถึง ป.ธ. 3

ป.ธ. 4 – 6 ป.ธ. 7 – 9

**6. ตำแหน่ง**

เจ้าคณะตำบล เจ้าอาวาส

รองเจ้าอาวาส ผู้ช่วยเจ้าอาวาส

**ส่วนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการเสริมสร้างความปรองดองเพื่อสังคมสันติสุข โดยพระสังฆาธิการจังหวัดปทุมธานี

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

(5) มากที่สุด หมายถึง มีความเห็นในระดับ มากที่สุด

(4) มาก หมายถึง มีความเห็นในระดับ มาก

(3) ปานกลาง หมายถึง มีความเห็นในระดับ ปานกลาง

(2) น้อย หมายถึง มีความเห็นในระดับ น้อย

(1) น้อยที่สุด หมายถึง มีความเห็นในระดับ น้อยที่สุด

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **แนวคิดเรื่องสันติสุข** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **มากที่สุด**  **5** | **มาก**  **4** | **ปาน**  **กลาง**  **3** | **น้อย**  **2** | **น้อยที่สุด**  **1** |
| **1. ด้านการศึกษา** | | | | | | |
| 1. | การศึกษาทำให้มีความเข้าใจหลักธรรมง่ายขึ้น |  |  |  |  |  |
| 2. | ผู้มีการศึกษามีส่วนช่วยในการสอนหลักธรรมได้ |  |  |  |  |  |
| 3. | ผู้มีการศึกษาทราบและเข้าใจในหลักธรรม  ในทางที่ถูกต้องและพิสูจน์ได้ |  |  |  |  |  |
| 4. | ประชาชนที่มีการศึกษาช่วยในการสนับสนุน  การสร้างความปรองดองได้ |  |  |  |  |  |
| 5. | การศึกษาจะทำให้คนจิตใจกว้างและมีเมตตา |  |  |  |  |  |
| 6. | ผู้มีการศึกษามีแนวความคิดที่ดีในการสร้าง  ความสามัคคีปรองดองในชุมชนได้ |  |  |  |  |  |
| **2. ด้านศาสนา** | | | | | | |
| 1. | เป็นที่พึ่งทางใจให้กับประชาชนในยามที่เดือดร้อน |  |  |  |  |  |
| 2. | ให้การศึกษาเล่าเรียนของลูกหลานชาวบ้าน  ที่ต้องการบวชเรียนในหลักธรรมคำสอน |  |  |  |  |  |
| 3. | ศาสนาเป็นศูนย์รวมของจิตใจของชาวบ้าน ชุมชน  สามารถเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวเพื่อสร้างความสามัคคีได้ |  |  |  |  |  |
| 4. | ศาสนาพุทธมีหลักธรรมคำสอนที่พิสูจน์ให้เห็นจริงได้ |  |  |  |  |  |
| 5. | ศาสนาพุทธ สอนตามหลักสาราณียธรรม 6  ได้ถูกต้อง นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **แนวคิดเรื่องสันติสุข** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **มากที่สุด**  **5** | **มาก**  **4** | **ปานกลาง**  **3** | **น้อย**  **2** | **น้อยที่สุด**  **1** |
| **3. ด้านการเมือง** | | | | | | |
| 1. | ระบบการเมืองจะช่วยสร้างสันติสุขให้สังคมได้ |  |  |  |  |  |
| 2. | การเมืองสร้างระบบการปกครองบ้านเมืองได้ |  |  |  |  |  |
| 3. | การเมืองสร้างระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| 4. | การเมืองนำไปสู่ความขัดแย้งได้ |  |  |  |  |  |
| **4. ด้านกระบวนการยุติธรรม** | | | | | | |
| 1. | เป็นที่ยึดมั่น ตั้งมั่น ต่อประชาชน ชุมชนในละแวกวัดและบริเวณใกล้เคียง |  |  |  |  |  |
| 2. | กระบวนการยุติธรรม ช่วยให้ประชาชนในหมู่บ้าน  ชุมชน สังคม เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับได้ |  |  |  |  |  |
| 3. | กระบวนการยุติธรรม เป็นสิ่งทีดำรงไว้  ซึ่งความเป็นธรรม ต่อชุมชน สังคม |  |  |  |  |  |
| 4. | กระบวนการยุติธรรม สนับสนุนและชี้ทาง  ให้ประชาชนในชุมชน สังคม ทำความดี ความถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| 5. | กระบวนการยุติธรรม ช่วยแก้ปัญหาสังคม  ให้กับประชาชน ชุมชน และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น  ด้วยความยุติธรรม |  |  |  |  |  |
| 6. | กระบวนการยุติธรรม สร้างความเชื่อมั่น  ในความถูกต้อง ยุติธรรม ให้กับประชาชน  หมู่บ้าน ชุมชน |  |  |  |  |  |
| **5. ด้านสื่อทางสังคม** | | | | | | |
| 1. | สื่อทางสังคม ช่วยให้ประชาชนเข้าถึงหลักธรรม  คำสอนได้สะดวกขึ้น |  |  |  |  |  |
| 2. | สื่อทางสังคมมีบทบาทสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลง  ทางสังคมอย่างยิ่งใหญ่ |  |  |  |  |  |
| 3. | สื่อทางสังคม เป็นสิ่งที่ให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชน  มากที่สุด เช่น Facebook โทรทัศน์ วิทยุ |  |  |  |  |  |
| 4. | สื่อทางสังคม มีการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย  ผสมผสานกัน เพื่อเสริมสร้างความต้องการของสังคม |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **แนวคิดเรื่องปรองดอง 6 ด้าน** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **มากที่สุด**  **5** | **มาก**  **4** | **ปานกลาง**  **3** | **น้อย**  **2** | **น้อยที่สุด**  **1** |
| **6. ด้านแนวคิดเรื่องปรองดอง 6 ด้าน** | | | | | | |
| 1. | ด้านความถูกต้อง บรรยายธรรมปลูกฝังให้ประชาชนที่มาวัดรู้ถึงการรู้รักสามัคคี ปรองดอง แบ่งปันกัน |  |  |  |  |  |
| 2. | ด้านความเหมาะสม ให้ความร่วมมือกับประชาชน  ชาวบ้าน ในการพัฒนาเพื่อสร้างความสามัคคี |  |  |  |  |  |
| 3. | ด้านความบริสุทธิ์ บรรยายธรรมโดยนำหลักธรรม  คำสอนของพระศาสนา ด้วยความบริสุทธิ์ใจ |  |  |  |  |  |
| 4. | ด้านความยุติธรรม สร้างความเชื่อมั่น สนับสนุนและ  ชี้ทางให้ประชาชนเคารพกฎหมายบ้านเมือง |  |  |  |  |  |
| 5. | ด้านพรหมวิหาร 4 ให้ความช่วยเหลือ ปรับทุกข์  แนะนำ เพื่อปลดเปลื้องความทุกข์ใจของประชาชน |  |  |  |  |  |
| 6. | ด้านความเสียสละ บริจาคทรัพย์ในโอกาสต่างๆ  ให้กับนักเรียน โรงพยาบาล โรงเรียน ชุมชน หมู่บ้าน |  |  |  |  |  |
| **ข้อ** | **แนวคิดเกี่ยวกับหลักสาราณียธรรม 6** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **มากที่สุด**  **5** | **มาก**  **4** | **ปานกลาง**  **3** | **น้อย**  **2** | **น้อยที่สุด**  **1** |
| **1. มโนกรรม** | | | | | | |
| 1. | สอนให้มีจิตใจดี มองในเรื่องดีๆ ให้ความเป็นมิตร  ต่อประชาชน หมู่บ้าน และชุมชน |  |  |  |  |  |
| 2. | สอนให้มีความปรารถนาดี และเมตตาต่อกันในสังคม  ประชาขน ชุมชน หมู่บ้าน พร้อมให้ความช่วยเหลือในโอกาสต่างๆ ตามกำลังและอัตภาพ |  |  |  |  |  |
| 3. | สอนให้ไม่มีความอิจฉา ริษยา อคติลำเอียงในการ  ปฏิบัติตนในสังคม หมู่บ้าน และประชาชน |  |  |  |  |  |
| 4 | สอนให้มีโอกาสและอภัยเสมอต่อกันในทุกเรื่อง  เมื่อมีการผิดพลาดเกิดขึ้น |  |  |  |  |  |
| 5. | สอนให้ปรารถนาให้ประชาชน ชุมชน หมู่บ้าน สังคม  ให้อยู่เย็นเป็นสุขอยู่เสมอ มีความรักต่อกัน |  |  |  |  |  |
| 6. | ฝึกให้มีความอดทน อดกลั้น และยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้นในทางที่ไม่ดีด้วยการอภัย และอโหสิกรรม |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **แนวคิดเกี่ยวกับหลักสาราณียธรรม 6** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **มากที่สุด**  **5** | **มาก**  **4** | **ปานกลาง**  **3** | **น้อย**  **2** | **น้อยที่สุด**  **1** |
| **2. วจีกรรม** | | | | | | |
| 1. | นำหลักธรรมคำสอนให้ใช้คำพูดที่ดีงาม ต่อผู้ฟัง  อย่างเสมอต้นเสมอปลาย |  |  |  |  |  |
| 2. | สอนให้การใช้คำพูดที่ดี สร้างความรู้สึกที่ดีต่อกัน |  |  |  |  |  |
| 3. | สอนให้มีการปลอบใจและสงสารเมตตา  ต่อเพื่อนมนุษย์ และผู้อื่นที่ตกทุกข์ได้ยาก |  |  |  |  |  |
| 4. | นำหลักธรรมคำสอน ไม่ให้พูดส่อเสียดทำให้เกิด  การทะเลาะเบาะแว้ง |  |  |  |  |  |
| **3. กายกรรม** | | | | | | |
| 1. | นำหลักธรรมสอนให้กระทำต่อสิ่งที่ดีต่อกัน |  |  |  |  |  |
| 2. | สอนให้ช่วยเหลือส่งเสริมทางด้านกำลังกาย |  |  |  |  |  |
| 3. | สอนให้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน การปฏิบัติตนต่อกัน  ในสังคม ชุมชน หมู่บ้าน |  |  |  |  |  |
| 4. | สอนให้รูจักสัมมาคารวะ ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน |  |  |  |  |  |
| 5. | สอนให้ไม่นินทาว่าร้ายต่อกัน ไม่ว่าจะเป็นต่อหน้า  หรือลับหลัง |  |  |  |  |  |
| 6. | สอนให้ไม่พูดส่อเสียดต่อบุคคลอื่น จนทำให้  เกิดการทะเลาะเบาะแว้งกัน |  |  |  |  |  |
| **4. สาธารณโภคี** | | | | | | |
| 1. | สอนให้รู้จักแบ่งบัน ไม่เอารัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน |  |  |  |  |  |
| 2. | สอนให้ช่วยเหลือกัน ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ให้ถือส่วนรวมในสังคมเป็นหลัก |  |  |  |  |  |
| 3. | สอนให้บริจาคผู้ยากไร้ในสังคม ผู้ด้อยโอกาสในสังคม |  |  |  |  |  |
| 4. | สอนให้เสียสละส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม  เพื่อให้สังคมเป็นสุข |  |  |  |  |  |
| 5. | สอนให้มีความเสมอภาคต่อกัน เอื้อเฟื้อต่อกัน  อย่างสม่ำเสมอ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **แนวคิดเกี่ยวกับหลักสาราณียธรรม 6** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| **มากที่สุด**  **5** | **มาก**  **4** | **ปานกลาง**  **3** | **น้อย**  **2** | **น้อยที่สุด**  **1** |
| **5. ศีลสามัญญตา** | | | | | | |
| 1. | สอนให้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ  ของกฎหมายบ้านเมือง |  |  |  |  |  |
| 2. | สอนให้เคารพสิทธิเสรีภาพของบุคคลแต่ละกัน  โดยไม่ก้าวก่ายหน้าที่กัน |  |  |  |  |  |
| 3. | สอนให้มีการให้เกียรติต่อกันซึ่งกันและกัน |  |  |  |  |  |
| 4. | สอนให้ไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น ที่ไม่ใช่สิทธิ  ของตนเอง |  |  |  |  |  |
| **6. ทิฏฐิสามัญญตา** | | | | | | |
| 1. | ฝึกฝนให้ปรับทัศนคติให้คิดในสิ่งที่ตรงกัน และมุมมองให้ตรงกัน โดยไม่ขัดแย้ง |  |  |  |  |  |
| 2. | สอนให้มีการยอมรับความคิดและเหตุผลของผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| 3. | สอนให้รู้จักแสวงหาจุดร่วมและจุดสงวนจุดต่าง  โดยไม่เอาความคิดเห็นของตนฝ่ายเดียว |  |  |  |  |  |
| 4. | สอนให้การทำงานร่วมกันก็ควรปรึกษาหารือ  ซึ่งกันและกัน |  |  |  |  |  |
| 5. | สอนให้ตั้งมั่นอยู่ในศีลในธรรม และหลักธรรมคำสอนโดยให้เหตุผลร่วมกัน และหาข้อสรุปที่ตรงกัน |  |  |  |  |  |

**ส่วนที่ 3** : ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

พระมหาอำนาจ อจฺฉริยเมธี

พระนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พ.ศ. 2562