**การพัฒนาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนใน จังหวัดราชบุรี**

**BUDDHIST MONKS ROLES DEVELOPMENT FOR THE PEOPLE’S RIGHT OCCUPATION PROMOTION IN RATCHABURI PROINCE**

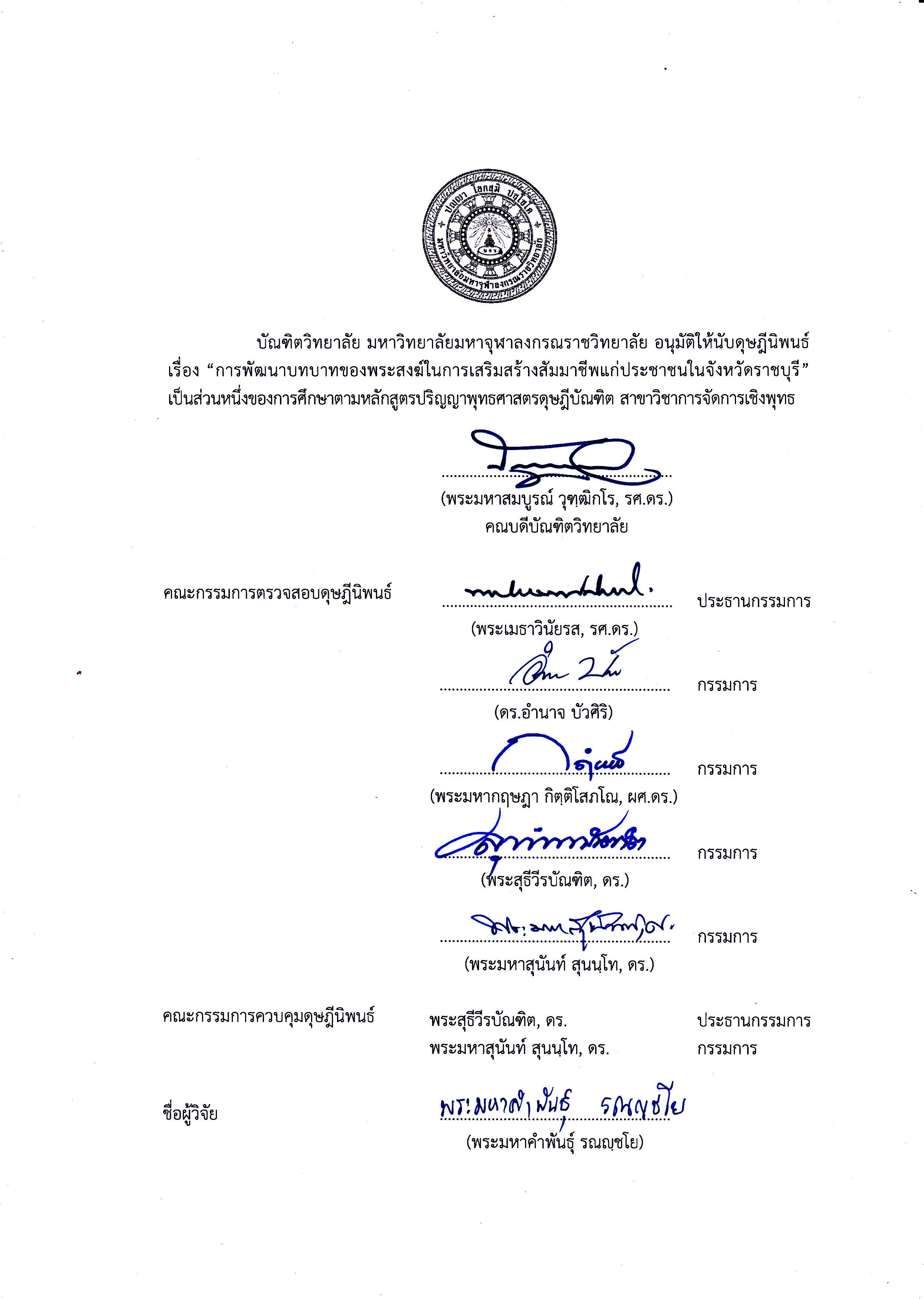
**พระมหาคำพันธุ์ รณญฺชโย (แสนยโยธิน)**

**การพัฒนาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชน ในจังหวัดราชบุรี**

**พระมหาคำพันธุ์ รณญฺชโย (แสนยโยธิน)**

**Buddhist Monks Roles Development for the People’s Right Occupation Promotion in Ratchaburi Province**

**Phramaha Kampan Ranañjayo (Seanyayothin)**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อดุษฎีนิพนธ์** | : | การพัฒนาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี |
| **ผู้วิจัย** | : | พระมหาคำพันธุ์ รณญฺชโย (แสนยโยธิน) |
| **ปริญญา** | : | พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต(การจัดการเชิงพุทธ) |
| **คณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์** | | |
|  | : | พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร., ป.ธ. ๗, พธ.บ. (ศาสนา), ศศ.ม. (การบริหารองค์การ), กจ.ด. (การจัดการภาครัฐ), DODT. (Organization Development), Ph.D. (Philosophy) |
|  | : | พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท, ดร., ป.ธ. ๕, พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ), พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ), พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ), |
| **วันสำเร็จการศึกษา** | : | ๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ |

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี ๒.ศึกษาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนตามหลักการของพระพุทธศาสนา และ ๓.ศึกษาการพัฒนาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลภาคสนามจากพระสงฆ์ผู้มีบทบาทโดดเด่นในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชน หัวหน้าหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ผู้นำชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิประจำท้องถิ่น และนักวิชาการด้านศาสนา ด้วยการเลือกแบบเจาะจงตามลักษณะของการเป็นตัวแทนของกลุ่มที่เหมาะสม โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน ๒๕ รูปหรือคน โดยมีใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการสนทนากลุ่มเฉพาะกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑๐ รูปหรือคน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณา

ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี พบว่า มีการดำเนินการครอบคลุมการดำเนินงาน ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านการพัฒนาผู้นำสัมมาชีพได้แก่มีการจัดอบรมหลักสูตรวิทยากรผู้นำสัมมาชีพ ๒) ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยากรสัมมาชีพชุมชนระดับจังหวัด ได้แก่ มีการวิเคราะห์อาชีพชุมชน ๓) ด้านการเตรียมความพร้อมทีมวิทยากรสัมมาชีพชุมชนระดับหมู่บ้าน ได้แก่มีปราชญ์ชุมชนร่วมเป็นวิทยากร ๔) ด้านการเตรียมความพร้อมครัวเรือนเป้าหมาย ได้แก่ มีการเก็บข้อมูลความสนใจในการฝึกอาชีพ ๕) ด้านการสร้างสัมมาชีพชุมชนในระดับหมู่บ้าน ได้แก่มีการสร้างอาชีพโดยวัดผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและ ๖) ด้านการจัดตั้งและพัฒนากลุ่มอาชีพ ได้แก่ มีการตั้งวิสาหกิจชุมชนกลุ่มอาชีพใหม่

๒. บทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนตามหลักการของพระพุทธศาสนา พบว่า (๑) บทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชน ตามกรอบการดำเนินงาน พบว่า พระสงฆ์สามารถร่วมเป็นวิทยากรสัมมาชีพชุมชนโดยรับผิดชอบเกี่ยวกับสาระความรู้ปรัชญา หลักการ และแนวคิดสัมมาอาชีวะที่เป็นต้นแบบของการพัฒนามาสู่แนวคิดสัมมาชีพชุมชนพระสงฆ์สามารถร่วมรับผิดชอบโดยฐานะผู้นำทางจิตวิญญาณของชุมชนคณะสงฆ์สามารถร่วมรับผิดชอบโดยสนับสนุนสถานที่จัดประชุมและเตรียมความพร้อมทีมวิทยากรพระสงฆ์สามารถเป็นสื่อกลางในเชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐกับชุมชนศูนย์การเรียนรู้ประจำชุมชนหลายแห่งตั้งอยู่ในพื้นที่ของวัด และพระสงฆ์เปิดโอกาสให้คนในชุมชนนำผลผลิตจากการประกอบสัมมาชีพมาจัดจำหน่ายในพื้นที่ของวัดโดยไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่ายและ (๒) บทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนตามหลักการของพระพุทธศาสนา พบว่าด้านศีล ได้แก่ การส่งเสริมให้ประชาชนประกอบอาชีพด้วยความสุจริต การส่งเสริมให้ประชาชนงดเว้นอบายมุขเพื่อลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นด้านสมาธิ ได้แก่ ส่งเสริมการควบคุมสติ การทำจิตใจให้สงบ และมีสมาธิขณะทำงานหรือประกอบอาชีพ และด้านปัญญา ได้แก่ มีการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ประจำชุมชนภายในวัด และพระสงฆ์เป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง

๓.การพัฒนาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี พบว่า ๑) ด้านการพัฒนาผู้นำสัมมาชีพ ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสังฆวิทยากรสัมมาชีพ ๒) ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยากรสัมมาชีพชุมชนระดับจังหวัด ได้แก่ การตั้งทีมสังฆวิทยากรสัมมาชีพ ๓) ด้านการเตรียมความพร้อมทีมวิทยากรสัมมาชีพชุมชนระดับหมู่บ้าน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์และคัดเลือกครัวเรือน/หมู่บ้านที่มีความพร้อม ๔) ด้านการเตรียมความพร้อมครัวเรือนเป้าหมาย ได้แก่ การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมครัวเรือน/หมู่บ้านเป้าหมาย ๕) ด้านการสร้างสัมมาชีพชุมชนในระดับหมู่บ้าน ได้แก่ การฝึกอบรมสัมมาชีพชุมชนเชิงพุทธ และ๖) ด้านการจัดตั้งและพัฒนากลุ่มอาชีพ ได้แก่ การติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมและการจัดตั้งกลุ่มพัฒนาสัมมาชีพเชิงพุทธ ทั้งนี้ การดำเนินงานจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมของ ๓ ประสาน (บ-ว-ร)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dissertation Title** | : | Buddhist Monks Roles Development for the People’s Right Occupation Promotion in Ratchaburi Province |
| **Researcher** | : | Phramaha Kampan Ranañjayo (Saenyayothin) |
| **Degree** | : | Doctor of Philosophy (Buddhist Management) |
| **Dissertation Supervisory Committee** | | |
|  | : | Phra Suthivirabandit, Dr., Pali Vll, B.A. (Religions), M.A. (Organization Administraion), D.M. (Public Management), DODT. (Organization Development), Ph.D. (Philosophy) |
|  | : | Phramaha Sunan Sunando, Dr., Pali V, B.A. (Buddhist Management), M.A. (Buddhist Management), Ph.D. (Buddhist Management) |
| **Date of Graduation** | : | December 1, 2019 |

Abstract

Objectives of this research were 1. to study the current state of people’s right occupation promotion in Ratchaburi Province, 2. to study Buddhist monks’ role in the people’s right occupation promotion toward Buddhism and 3. to study the Buddhist monks’ roles development for the people’s right occupation promotion in Ratchaburi Province.

Methodology was the qualitative research collected data from 25 key informants who had prominent roles in the people’s right occupation promotion, heads of the government offices who had involved in social development, experts in social development, community leaders, village wise men, local academicians, and religious academicians, purposefully selected for appropriate representatives by in-depth-interviewing with structured in-depth-interview scripts and data were also collected from 10 participants in focus group discussion and data were analyzed by descriptive interpretation.

Findings were as follows:

1. The current state of the promotion of right occupation to people in Ratchaburi Province was found that the framework for implementation covered 6 aspects:: 1) the right occupation leader development; there was a a training courses for right occupation lecturers, 2) the workshop of community right occupation lecturers in provincial level; there was a community career analysis, 3) the preparation for the team of community right occupation lecturers in village level; there was a community wise persons as co-lecturers, 4) the preparation for target households; there was data collection of interested persons who wanted to participate in career training, 5) the creation of community right occupation in village level; there was a career training and measured by both quantitative and qualitative performance, and 6) the establishment and development of an occupation group at the village levels; there was a SMCE (small and micro community enterprise) set up for a new career group.

2. Buddhist monks’ roles in the people’s right occupation promotion toward Buddhism were that 1. Buddhist monks’ roles in the people’s right occupation promotion in line with operation framework revealed that Buddhist monks could be co-lecturer for the people’s right occupation promotion, responsible for philosophical content, principles, and the right occupation concepts of the right occupation to practice, . Buddhist monks and be responsible as the community spiritual leaders. Buddhist monks can be responsible for providing places for meeting and the team of resource persons. Buddhists monks can be central media connecting state agencies, communities. Many community learning centers were located in the monastery compounds. Buddhist monks allowed community people to bring their products from the right occupation to sell in monastery areas without charge. 2. The Buddhist monks’ roles in peoples’ right occupation promotion according to Buddhism were found that Sila aspect was to encourage people to make living with honesty, refrain from all vices to reduce unnecessary expenditure. The Samadhi aspect was to promote consciousness control, practice calm the mind and concentrate while working or doing a career. The Panya aspect was to establish a community learning centers within the monasteries compounds And Buddhist monks are good examples of living a sufficient life.

3. The Buddhist monks’ role development for the people’s right occupation promotion in Ratchaburi Province was found as follows: 1. the right occupation leader development; there was creation of the right occupation lecturers curriculum for Buddhist administrative monks, 2. the workshop of community right occupation lecturers in provincial level; there was establishment of the right occupation lecturers teams, 3. the preparation for community right occupation lecturers team in village level; there was public relations and selection of households/villages that were ready to participate in the project, 4. the preparation for target households: there was visiting the target household/village area, 5. the creation of community right occupation at the village level; there was training of the community right occupation according to the principles of Buddhism, and 6. the establishment and development of occupation groups; there was concrete evaluation and establishing the Buddhist right occupation groups However, the operation needs to focus on the participation of 3 co-coordinators (B-Baan or house, W-Wat or temple, R -Ratchakarn or government officers)

กิตติกรรมประกาศ

ดุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความเมตตาของคณะกรรมการผู้ควบคุมดุษฎีนิพนธ์ ได้แก่ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. และ พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท, ดร. ที่อนุเคราะห์ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขจนสำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณ คณะกรรมการตรวจสอบดุษฎีนิพนธ์ ประกอบด้วย พระเมธาวินัยรส, รศ.ดร., อาจารย์ ดร.อำนาจ บัวศิริ, พระมหากฤษฎา กิตฺติโสภโณ, ผศ.ดร., พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. และ พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท, ดร. ที่กรุณาให้ข้อแนะนำ ปรับปรุง เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร., พระปลัดระพิน พุทธิสาโร, ผศ.ดร.,พระมหากฤษฎา กิตฺติโสภโณ, ผศ.ดร., ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และ อาจารย์ ดร.สุริยา รักษาเมือง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

ขอขอบคุณ พระปิฎกโกศล, ดร., พระมหาประกอบ โชติปุญฺโ, พระครูวิบูลกิจสุนทร, พระครูพิทักษ์ศิลปาคม, พระครูสังฆรักษ์ทรงพรรณ ชยทตฺโต, ผศ.ดร., พระครูใบฎีกาสุพจน์ ธีรวํโส, นายฉลาด ถาวรนุกูลพงศ์, นายตรีพล อารมณ์ชื่น, นายปฏิพัทธ์ พวงแก้ว, นายเผด็จ คงศักดิ์, นายฤทธิไกร เอี่ยมจินดา, นายวันชัย ศรียา, นายสมเกียรติ วิริยมณีการ, นายสมศักดิ์ เพชรทอง, นายสมศักดิ์ มณฑา, นายสมหมาย ทับทิม, นางทศมนพร พุทธจันทรา, นางพนิดา เกตุแก้ว, นางพะเยาว์ สายบัว, นางสัมฤทธิ์ รัฐปัตย์, นางสุรญาณี จั่นบำรุง, นางอุทัยวรรณ ใจกว้าง, นางสาวจันทรรัตน์ ศรีสังวรณ์, นางสาวนิภา ทองก้อน และนางสาวรักนิกร แสนทวีสุข ที่ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อการวิจัยจากการสัมภาษณ์

ขอขอบคุณ พระครูวิสุทธานันทคุณ, ดร., พระครูคุณสารานุกูล, พระปลัดณรงค์ศักดิ์ ปภากโร, พระมหากฤษฎา กิตฺติโสภโณ, ผศ.ดร., ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด ดวงจักร์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย สติมั่น, อาจารย์ ดร.ประเสริฐ ธิลาว, นายนายธนิศร ศรีก๊กเจริญ, นายสง่า รอดเคราะห์ และนางสุธา ทรช่วย ที่ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อการวิจัยจากการสนทนากลุ่มเฉพาะ

สุดท้ายนี้ คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันจะพึงมีจากดุษฎีนิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมถวายเป็นพุทธบูชา ธรรมบูชา สังฆบูชา และมอบบูชาเป็นกตเวทิตาคุณแก่บิดรมารดา ตลอดจนครู อาจารย์ รวมถึงคณะมีอุปการคุณทุกท่าน ผู้ให้กำลังใจ ผู้ให้การสนับสนุน ซึ่งไม่สามารถจะเอ่ยนามได้ทั้งหมด

|  |
| --- |
| พระมหาคำพันธุ์ รณญฺชโย |
| ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ |

**สารบัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **เรื่อง** | **หน้า** |
| **บทคัดย่อภาษาไทย** | | **ก** |
| **บทคัดย่อภาษาอังกฤษ** | | **ค** |
| **กิตติกรรมประกาศ** | | **ฉ** |
| **สารบัญ** | | **ช** |
| **สารบัญตาราง** | | **ฌ** |
| **สารบัญภาพ** | | **ฏ** |
| **คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ** | | **ฐ** |
| **บทที่ ๑** | **บทนำ** | **๑** |
|  | ๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | ๑ |
|  | ๑.๒ คำถามการวิจัย | ๖ |
|  | ๑.๓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย | ๖ |
|  | ๑.๔ ขอบเขตการวิจัย | ๖ |
|  | ๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย | ๘ |
|  | ๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย | ๙ |
| **บทที่ ๒** | **แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** | **๑๐** |
|  | ๒.๑ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท | ๑๐ |
|  | ๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับพระสงฆ์ | ๓๘ |
|  | ๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับสัมมาชีพ (สัมมาอาชีวะ) ตามทัศนะของพระพุทธศาสนา | ๕๖ |
|  | ๒.๔ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสัมมาชีพตามทัศนะของศาสตร์สมัยใหม่ | ๙๒ |
|  | ๒.๕ ข้อมูลบริบทเรื่องที่วิจัย | ๑๐๔ |
|  | ๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ๑๐๙ |
|  | ๒.๗ กรอบแนวคิดในการวิจัย | ๑๒๐ |
| **บทที่ ๓** | **วิธีดำเนินการวิจัย** | **๑๒๑** |
|  | ๓.๑ รูปแบบการวิจัย | ๑๒๑ |
|  | ๓.๒ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ/ผู้ทรงคุณวุฒิการสนทนากลุ่มเฉพาะ | ๑๒๑ |
|  | ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | ๑๒๖ |

**สารบัญ (ต่อ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **เรื่อง** | **หน้า** |
|  | ๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล | ๑๒๙ |
|  | ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล | ๑๓๐ |
| **บทที่ ๔** | **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล** | **๑๓๑** |
|  | ๔.๑ สภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี | ๑๓๑ |
|  | ๔.๒ บทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพตามหลักการของพระพุทธ ศาสนา | ๑๘๐ |
|  | ๔.๓ การพัฒนาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี | ๑๙๘ |
|  | ๔.๔ ต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี | ๒๔๓ |
|  | ๔.๔ องค์ความรู้จากการวิจัย | ๒๔๖ |
| **บทที่ ๕** | **สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ** | **๒๕๖** |
|  | ๕.๑ สรุป | ๒๕๖ |
|  | ๕.๒ อภิปรายผล | ๒๖๓ |
|  | ๕.๓ ข้อเสนอแนะ | ๒๖๕ |
| **บรรณานุกรม** | | **๒๖๗** |
| **ภาคผนวก** | | ๒๗๖ |
|  | ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย | ๒๗๗ |
|  | ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ | ๒๘๔ |
|  | ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์ | ๓๑๓ |
|  | ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสนทนากลุ่มเฉพาะ | ๓๑๖ |
|  | ภาคผนวก จ ประมวลภาพจากการสัมภาษณ์ | ๓๒๙ |
|  | ภาคผนวก ฉ ประมวลภาพจากการสนทนากลุ่มเฉพาะ | ๓๔๓ |
| **ประวัติผู้วิจัย** | | **๓๔๕** |

**สารบัญตาราง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตารางที่** |  | **หน้า** |
| ๒.๑ แนวคิดหลักจากการศึกษาความหมายของบทบาท | | ๑๒ |
| ๒.๒ แนวคิดหลักจากการศึกษาประเภทของบทบาท | | ๑๘ |
| ๒.๓ แนวคิดหลักจากการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับบทบาท | | ๒๖ |
| ๒.๔ แนวคิดหลักจากการศึกษาความขัดแย้งทางบทบาท | | ๒๙ |
| ๒.๕ แนวคิดหลักจากการศึกษาทฤษฎีบทบาท | | ๓๖ |
| ๒.๖ แนวคิดหลักจากการศึกษาความหมายของพระสงฆ์ | | ๔๐ |
| ๒.๗ แนวคิดหลักจากการศึกษาที่มาของพระสงฆ์ | | ๕๐ |
| ๒.๘ แนวคิดหลักจากการศึกษากิจวัตรของพระสงฆ์ | | ๕๕ |
| ๒.๙ แนวคิดหลักจากการศึกษาความหมายของสัมมาอาชีวะในทัศนะของพระพุทธศาสนา | | ๕๗ |
| ๒.๑๐ แนวคิดหลักจากการศึกษาหลักการสำคัญของสัมมาอาชีวะ | | ๖๑ |
| ๒.๑๑ แนวคิดหลักจากการศึกษาเป้าหมายของสัมมาอาชีวะ | | ๖๔ |
| ๒.๑๒ แนวคิดหลักจากการศึกษาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาอาชีวะ (สัมมาชีพ) ตามแนวพระพุทธศาสนา | | ๘๐ |
| ๒.๑๓ แนวคิดหลักจากการศึกษาหลักธรรมที่ส่งเสริมสัมมาอาชีวะ | | ๙๐ |
| ๒.๑๔ แนวคิดหลักจากการศึกษาความหมายของสัมมาอาชีพในทัศนะของศาสตร์สมัย ใหม่ | | ๙๓ |
| ๒.๑๕ แนวคิดหลักจากการศึกษากระบวนการสร้างสัมมาชีพชุมชน | | ๙๗ |
| ๒.๑๖ แนวคิดหลักจากการศึกษาการสนับสนุนการสร้างสัมมาชีพชุมชน | | ๑๐๓ |
| ๒.๑๗ แนวคิดหลักจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาท | | ๑๑๑ |
| ๒.๑๘ แนวคิดหลักจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระสงฆ์ | | ๑๑๔ |
| ๒.๑๙ แนวคิดหลักจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสัมมาชีพ | | ๑๑๘ |
| ๓.๑ จำนวนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ | | ๑๒๒ |
| ๓.๒ จำนวนผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเฉพาะ | | ๑๒๕ |
| ๔.๑ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี เฉพาะบริบทด้านการพัฒนาผู้นำสัมมาชีพ | | ๑๓๘ |
| ๔.๒ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี เฉพาะบริบทด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยากรสัมมาชีพชุมชนระดับจังหวัด | | ๑๔๖ |

**สารบัญตาราง (ต่อ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ตารางที่** |  | **หน้า** | |
| ๔.๓ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี เฉพาะบริบทด้านการเตรียมความพร้อมทีมวิทยากรสัมมาชีพชุมชนระดับหมู่บ้าน | | ๑๕๕ |
| ๔.๔ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี เฉพาะบริบทด้านการเตรียมความพร้อมครัวเรือนเป้าหมาย | | ๑๖๓ | |
| ๔.๕ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี เฉพาะบริบทด้านการสร้างสัมมาชีพชุมชนในระดับหมู่บ้าน | | ๑๗๐ | |
| ๔.๖ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี เฉพาะบริบทด้านการจัดตั้งและพัฒนากลุ่มอาชีพ | | ๑๗๘ | |
| ๔.๗ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนตามหลักการของพระพุทธศาสนา ในสภาพการณ์ปัจจุบัน เฉพาะบริบทด้านศีล | | ๑๘๖ | |
| ๔.๘ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนตามหลักการของพระพุทธศาสนา ในสภาพการณ์ปัจจุบัน เฉพาะบริบทด้านสมาธิ | | ๑๙๒ | |
| ๔.๙ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนตามหลักการของพระพุทธศาสนา ในสภาพการณ์ปัจจุบัน เฉพาะบริบทด้านปัญญา | | ๑๙๗ | |
| ๔.๑๐ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการพัฒนาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี เฉพาะบริบทด้านการพัฒนาผู้นำสัมมาชีพ | | ๒๐๔ | |
| ๔.๑๑ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการพัฒนาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี เฉพาะบริบทด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยากรสัมมาชีพชุมชนระดับจังหวัด | | ๒๑๑ | |

**สารบัญตาราง (ต่อ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตารางที่** |  | **หน้า** |
| ๔.๑๒ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการพัฒนาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี เฉพาะบริบทด้านการเตรียมความพร้อมทีมวิทยากรสัมมาชีพชุมชนระดับหมู่บ้าน | | ๒๑๘ |
| ๔.๑๓ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการพัฒนาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี เฉพาะบริบทด้านการเตรียมความพร้อมครัวเรือนเป้าหมาย | | ๒๒๔ |
| ๔.๑๔ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการพัฒนาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี เฉพาะบริบทด้านการสร้างสัมมาชีพชุมชนในระดับหมู่บ้าน | | ๒๓๐ |
| ๔.๑๕ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการพัฒนาบทบาทของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสัมมาชีพแก่ประชาชนในจังหวัดราชบุรี เฉพาะบริบทด้านการจัดตั้งและพัฒนากลุ่มอาชีพ | | ๒๓๖ |

**สารบัญแผนภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **แผนภาพที่** | **หน้า** |
| ๒.๑การวิเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาค | ๒๓ |
| ๒.๒ ปัจจัยที่กำหนดพฤติกรรม | ๒๔ |
| ๒.๓ กระบวนการระบบสังคม | ๓๔ |
| ๒.๔ กระบวนการสร้างสัมมาชีพชุมชนโดยกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย | ๙๕ |
| ๒.๕ กรอบแนวคิดในการวิจัย | ๑๒๐ |
| ๔.๑ องค์ความรู้จากการวิจัย | ๒๔๖ |

คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

ดุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้ ได้ใช้พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๙ เป็นหลักในการอ้างอิง ซึ่งจะระบุ เล่ม/ข้อ/หน้า หลังอักษรย่อชื่อคัมภีร์ เช่น วิ.มหา. (ไทย) ๑/๑๘/๒๓. หมายความว่า ระบุถึง พระวินัยปิฎก มหาวิภังค์ ฉบับภาษาไทย เล่มที่ ๑ ข้อที่ ๑๘ หน้าที่ ๒๓ เป็นต้น ทั้งนี้ โดยใช้ระบบคำย่อ ดังต่อไปนี้

**พระวินัยปิฎก**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| วิ.มหา. (ไทย) | = วินัยปิฎก | มหาวิภังค์ |  | (ภาษาไทย) |
| วิ.ม. (ไทย) | = วินัยปิฎก | มหาวรรค |  | (ภาษาไทย) |

**พระสุตตันตปิฎก**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที.สี. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | ทีฆนิกาย | สีลขันธวรรค | (ภาษาไทย) |
| ที.ม. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | ทีฆนิกาย | มหาวรรค | (ภาษาไทย) |
| ที.ปา. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | ทีฆนิกาย | ปาฏิกวรรค | (ภาษาไทย) |
| ม.มู. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | มัชฌิมนิกาย | มูลปัณณาสก์ | (ภาษาไทย) |
| สํ.ข. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | สังยุตตนิกาย | ขันธวารวรรค | (ภาษาไทย) |
| สํ.ส. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | สังยุตตนิกาย | สคาถวรรค | (ภาษาไทย) |
| องฺ.ทุก. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | อังคุตตรนิกาย | ทุกนิบาต | (ภาษาไทย) |
| องฺ.ติก. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | อังคุตตรนิกาย | ติกนิบาต | (ภาษาไทย) |
| องฺ.จตุกฺก. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | อังคุตตรนิกาย | จตุกกนิบาต | (ภาษาไทย) |
| องฺ.สตฺตก. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | อังคุตตรนิกาย | สัตตกนิบาต | (ภาษาไทย) |
| องฺ.ทสก. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | อังคุตตรนิกาย | ทสกนิบาต | (ภาษาไทย) |
| ขุ.ธ. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | ขุททกนิกาย | ธรรมบท | (ภาษาไทย) |
| ขุ.เถร. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | ขุททกนิกาย | เถรคาถา | (ภาษาไทย) |
| ขุ.ม. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | ขุททกนิกาย | มหานิเทส | (ภาษาไทย) |
| ขุ.จู. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | ขุททกนิกาย | จูฬนิเทส | (ภาษาไทย) |
| ขุ.ป. (ไทย) | = สุตตันตปิฎก | ขุททกนิกาย | ปฏิสัมภิทามรรค | (ภาษาไทย) |

**พระอภิธรรมปิฎก**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| อภิ.วิ. (ไทย) | = อภิธรรมปิฎก | วิภังค์ |  | (ภาษาไทย) |