

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๖๐๘ ๑๐๓ รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก
๒. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา (ระดับปริญญาโท) รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต รายวิชาบังคับ
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง ๓.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.จิตติวุฒิ หมั่นมี วุฒิการศึกษา พธ.บ.(สังคมศึกษา), พธ.ม.(ปรัชญา), พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)
๔. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑-๒๕๖๒
๕. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗. สถานที่เรียน อาคารเรียนรวมโซนบี ชั้น ๕ ห้อง ๕๐๗ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่สำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก อันประกอบด้วย การวางแผน การบริหารการพัฒนา การจัดองค์กร การวินิจฉัยสั่งการ การติดต่อประสานงาน การติดตามประเมินผล ภาวะผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสื่อสารในองค์กร การพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน และธรรมาภิบาลสำหรับการบริหารงาน
- ๒) เพื่อให้ผู้ศึกษารู้วิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้กับสภาพความเป็นจริง และนำหลักเกณฑ์การวิเคราะห์ตัวแปรทางองค์การที่สำคัญ ๆ
- ๓) เพื่อให้ผู้ศึกษาสามารถนำหลักการที่ศึกษาในพระไตรปิฎกสามารถประยุกต์ในการบริหารได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/การบูรณาการสอนในรายวิชา)

เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎกและที่สำคัญสามารถประยุกต์แนวคิดที่สำคัญซึ่งปรากฏในข้อหลักธรรมเหล่านั้นเข้ากับหลักของการบริหารได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิผล

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

๖๐๘ ๑๐๓ รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก ๓ (๓-๐-๖)

(Public Administration in Tipitaka)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก ประกอบด้วยเรื่อง การวางแผน การบริหารการพัฒนา การจัดองค์กร การวินิจฉัยสั่งการ การติดต่อประสานงาน การติดตามประเมินผล ภาวะผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสื่อสารในองค์กร การพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน ธรรมาภิบาลสำหรับการบริหารงาน โดยเน้นหลักการและหลักธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร และศึกษาเฉพาะกรณีการนำหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในสังคมไทย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	ไม่มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษารายบุคคล/กลุ่มหรือผ่านเว็บไซต์ของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธและสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา(โดยเป็นความรับผิดชอบหลักคือ ข้อ ๓)</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง (เน้น)</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p> <p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑. ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย</p> <p>๒. การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย</p> <p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด</p> <p>๒. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๓. ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ</p> <p>๔. ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล</p> <p>๕. ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา ให้มหำบัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้มหำบัณฑิต และประเมินจากผู้ปกครองของมหำบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม</p>
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ (เป็นความรับผิดชอบหลัก ข้อ ๑)</p> <p>๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชา</p> <p>๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญหามาเป็นสาธารณปัญหาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</p>

๒.๒ วิธีการสอน

๑. จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

๒. การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว

๓. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๔. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน

๕. การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและวิทยานิพนธ์

๖. การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑. การทดสอบย่อย

๒. การสอบกลางภาคและปลายภาค

๓. วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม

๔. การนำเสนอผลงาน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา (เป็นความรับผิดชอบหลัก ข้อ ๑)

๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากรัฐประศาสนศาสตร์

๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง

๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๓.๒ วิธีการสอน

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

๑. ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา

๒. เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง

๓. เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑. วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
๒. วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
๓. การนำเสนอผลงาน
๔. การอธิบาย การตอบคำถาม
๕. การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา (ความรับผิดชอบหลักคือ ข้อ ๔)

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม
- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๔.๒ วิธีการสอน

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ติระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
๒. ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
๓. ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
๔. ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
๕. ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๔.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
๒. สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(โดยความรับผิดชอบหลักคือข้อ ๓)

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในเชิงลึกได้

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑. จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑. การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

๒. การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำวิธีการศึกษาและวัด ประเมินผลการศึกษา - แนวการสอน/เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดและประเมินผลฯ	๓	แนะนำกิจกรรม นิสิต และการวัด ประเมินผล บรรยาย อภิปราย และการ สรุปรสาระที่สำคัญๆ	ผศ.ดร.ธิดาวุฒิ หมั่นมี
๒	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสน ศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง - การวางแผน	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย ชักถาม ได้ตอบ วิเคราะห์ ใน ประเด็นการวางแผนที่ปรากฏใน พระไตรปิฎกโดยเน้นนิสิตเป็นศูนย์กลาง	ผศ.ดร.ธิดาวุฒิ หมั่นมี
๓	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสน ศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง - การบริหารการพัฒนา	๓	ให้นิสิตเข้าห้องสมุดค้นหาหลักการ บริหารการพัฒนาในพระไตรปิฎกพร้อม ทั้ง บรรยาย อภิปรายและให้นิสิต ยกตัวอย่างพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ร่วมกันและอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้สรุป แนวคิดสำคัญในประเด็นดังกล่าว	ผศ.ดร.ธิดาวุฒิ หมั่นมี
๔	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสน ศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง - การจัดการองค์กร	๓	อาจารย์ผู้บรรยายนำธรรมบทที่เกี่ยวกับ เรื่องการจัดการให้นิสิตศึกษาใน ชั่วโมงประมาณ ๓๐ นาที จากนั้นร่วมกัน อภิปรายและยกตัวอย่างที่เกี่ยวกับการ จัด องค์กรให้เห็นเป็นรูปธรรมพร้อมทั้งให้ นิสิตเป็นผู้คิดและวิเคราะห์	ผศ.ดร.ธิดาวุฒิ หมั่นมี
๕	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสน ศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง - การวินิจฉัยสั่งการ	๓	แบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่ม และมอบหมายให้ แต่ละกลุ่มค้นหาเนื้อหาในพระไตรปิฎกโดย เน้นไปที่เรื่องการวินิจฉัยสั่งการของ พระพุทธเจ้า จากนั้นให้แต่ละกลุ่ม อภิปรายเนื้อหาที่กลุ่มค้นคว้าพร้อมทั้ง บรรยายสรุปในส่วนที่เกี่ยวข้อง จากนั้น ให้นิสิตเขียนเป็นงานสรุปส่งคนละ ๑ ชิ้น	ผศ.ดร.ธิดาวุฒิ หมั่นมี
๖	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสน ศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง - การติดต่อประสานงาน	๓	อธิบายและให้นิสิตแสดงความคิดเห็นใน หัวข้อการติดต่อประสานงานที่ปรากฏใน พระไตรปิฎกพร้อมทั้งยกตัวอย่างให้เห็น เป็นเป็นรูปธรรม	ผศ.ดร.ธิดาวุฒิ หมั่นมี
๗	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสน ศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก	๓	การอธิบายและการยกตัวอย่าง-การ ติดตามประเมินผล และให้นิสิต อภิปราย	ผศ.ดร.ธิดาวุฒิ หมั่นมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	เรื่อง - การติดตามและประเมินผล		วิเคราะห์ร่วมกัน	
๘	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง - การติดตามและประเมินผล (ต่อ)	๓	อาจารย์มอบหมายให้นิสิตเข้าห้องพระไตรปิฎกเพื่อค้นคว้าธรรมบทที่เกี่ยวข้องกับการติดตามประเมินผลแล้วนำมาวิเคราะห์ในห้องบรรยายพร้อมทั้งอภิปรายเปรียบเทียบกับแนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์ที่เป็นแนวคิดทางตะวันตก	ผศ.ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี
๙	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง - ภาวะผู้นำ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างพร้อมทั้งให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำเสนออภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี
๑๐	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง - การจัดการทรัพยากรมนุษย์	๓	บูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ “การจัดการทรัพยากรมนุษย์” นานิสิตไปศึกษาดูงานชุมชนต้นแบบเรื่องการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ณ “บริษัท.....”	ผศ.ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี + (กิจกรรมนอกห้องเรียน)
๑๑	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง - การสื่อสารในองค์กร	๓	บรรยาย อธิบายและยกตัวอย่างการสื่อสารในองค์กร และให้นิสิตยกตัวอย่างที่ปรากฏในพระไตรปิฎกโดยจัดเป็นกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อให้ได้ค้นคว้าจากพระไตรปิฎกได้อย่างถูกต้องพร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้องเพื่อหาข้อสรุปจากนั้นให้นิสิตทำงานส่งจำนวนคนละ ๑ แผ่น	ผศ.ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี
๑๒	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง - การพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน	๓	บรรยาย อธิบาย และนำตัวอย่างมาประกอบการอธิบายให้เห็นอย่างชัดเจนพร้อมทั้งได้เชิญอาจารย์ผู้มีความรู้ทางด้านพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานมาให้ความรู้เพิ่มเติมกับนิสิตในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี + (อาจารย์สอนเสริม)
๑๓	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง	๓	บรรยาย อธิบาย และนำตัวอย่างมาประกอบการอธิบายให้เห็นอย่างชัดเจนพร้อมทั้งได้เชิญอาจารย์ผู้มีความรู้ทางด้านพัฒนาประสิทธิภาพการ	ผศ.ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี + (อาจารย์สอนเสริม)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- การพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน (ต่อ)		ทำงานมาให้ความรู้เพิ่มเติมกับนิสิตในชั้นเรียน	
๑๔	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง - ธรรมมาภิบาลสำหรับการบริหารงาน	๓	บรรยาย อธิบาย และนำเสนอตัวอย่างกรณีศึกษา พร้อมทั้งให้นิสิตค้นคว้าจากพระไตรปิฎกในประเด็นดังกล่าว แล้วนำอภิปรายประยุกต์ให้เข้ากับการบริหารในปัจจุบัน	ผศ.ดร.ธิดาวุฒิ หมั่นมี
๑๕	แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เรื่อง - ธรรมมาภิบาลสำหรับการบริหารงาน (ต่อ)	๓	อาจารย์ผู้บรรยายแบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่ม ๆ ละไม่เกิน ๕ คน จากให้นิสิตค้นหาหน่วยงานการบริหารที่ได้รับรางวัลดีเด่นด้านการบริหารและให้หาข้อมูลของการได้มาซึ่งรางวัลนั้นพร้อมทั้งให้นิสิตค้นคว้าจากพระไตรปิฎกในประเด็นดังกล่าวแล้วนำอภิปรายว่าการบริหารดังกล่าวนั้นในแต่ละองค์กรใช้หลักบริหารใดและตรงกับหลักการบริหารใดในพระไตรปิฎก	ผศ.ดร.ธิดาวุฒิ หมั่นมี
๑๖	สอบปลายภาค	๓	สอบผ่านระบบ Classroom	

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	แผนการประเมินและวิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนเกณฑ์ที่ประเมินผล
๑	มาตรฐานการเรียนรู้ ๕ ด้าน ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม ๒. ความรู้ ประเมินจาก การทดสอบย่อย การสอบปลายภาค	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐ %

	<p>และการนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. ทักษะทางปัญญา ประเมินจากการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา จากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน และการอธิบาย การตอบคำถาม</p> <p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้านระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง และสังเกตพฤติกรรมแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินการทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน</p>		
๒	<p>การวิเคราะห์ผลงานที่มอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย <p>มีชิ้นงานตามจุดดำ(ความรับผิดชอบหลัก) ทั้ง ๕ ด้าน</p>	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

	<p>๑) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาฯ</p> <p>๓) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p> <p>๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่าง</p>		
๓	<p>การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วม อธิปราช - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม 	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>-มีเอกสารรายงานฯ</p>	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>จิตวิวัฒน์ หนัสนิมี่ . เอกสารประกอบคำสอน. “รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก”. คณะสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>---</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : WWW.mcu.ac.th , WWW.polmcu.com</p> <p>- ทฤษฎีองค์การและการจัดการ, https://docs.google.com/document/edit?id</p> <p>- การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : WWW.ThaiLIS สถาบันพัฒนาเศรษฐกิจ (สศช) : WWW.nesdb.go.th</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>๑.๑ นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ด้านวิธีการสอนของอาจารย์ ๒) ด้านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ๓) ด้านการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน ๔) สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ ๕ ด้านที่ได้รับ ๕) ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชาด้วยระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยฯ <p>๑.๒ อาจารย์ผู้สอนประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนิสิต</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การสังเกตจากสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียน <p>๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>๑.๓ แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนและเอกสารรายงานที่สรุปผลการประเมิน ๒) แบบประเมินรายวิชาฯ และเอกสารรายงานที่สรุปผลการประเมิน <p>๑.๔ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</p> <p>หลักฐานที่จะใช้ประเมินผลตาม มคอ.๕ เช่น เมล์ เว็บบอร์ด ฯลฯ</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>๒.๑ การสอนเป็นไปในลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบรรยายถึงเนื้อหาหลักและแนะนำให้ผู้เรียนค้นคว้าหรือทำความเข้าใจปลีกย่อยด้วยตนเอง <p>๒.๒ การสอนหลักการหรือทฤษฎีและกฎเกณฑ์ต่างๆ เพื่อทดลองปฏิบัติจริงและใช้เครื่องมือด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - โดยสอนสอดแทรกเนื้อหา/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ การนำเสนอ และการอภิปราย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๓ การวัดและประเมินการสอน:

- การกำหนดวิธีวัดผลการศึกษา โดยอิงมาตรฐานกลุ่มหรืออิงเกณฑ์
- การสังเกตโดยอาจารย์ผู้สอนจากการที่นิสิตมาขอคำปรึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน ดังนี้

๓.๑ หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชาแล้วจัดทำรายงานผลดำเนินการรายวิชา(มคอ.๕) ตามที่ สกอ.กำหนดให้จัดทำทุกภาคการศึกษา (ภายใน ๓๐ วัน/เทอม)

๓.๒ หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมถึงกลยุทธ์การสอน วิเคราะห์ผู้เรียนและการวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาที่มีปัญหาหรือมีประสิทธิผลจากการประเมินต่ำๆ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา

๓.๓ หลักสูตรฯ จัดให้มีการประชุม/สัมมนากับอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรึกษาหารือปัญหาการเรียนรู้อของนิสิตและวิธีการปรับปรุง/แก้ไขหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ๕ ด้าน โดยสอบถามนิสิตหรือสุ่มตรวจผลงานนิสิต รวมถึงผลการทดสอบย่อย ดังนี้

๔.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบฯ เพื่อตรวจสอบผลการประเมิน”ผลการเรียนรู้ ๕ ด้าน”ของนิสิต โดยการตรวจสอบกระบวนการเรียน-การสอนรายวิชานั้นๆ เช่น ตรวจ มคอ.๓ เนื้อหาในรายวิชาและสื่อการสอน รวมทั้งเอกสารประกอบการสอน/ตำราที่ใช้ประกอบการสอนฯ (ตามหมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาฯ ใน มคอ.๕)

๔.๒ การตรวจสอบข้อสอบ ตรวจรายงาน และวิธีการให้คะแนนสอบ การให้คะแนนพฤติกรรม และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชาตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและให้คำปรึกษาฯ

๔.๓ การทวนสอบผลการเรียนรายวิชาฯ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยรวมในรายวิชา ดังนี้

๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่นที่ประจำสาขาวิชาฯ

๒) การสอบถาม/สัมภาษณ์นิสิตฯเพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ในรายวิชาฯ โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบและผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิฯแต่ละสาขาวิชาฯ เพื่อตรวจสอบผลประเมิน”ผลการเรียนรู้ ๕ ด้าน”และพฤติกรรมนิสิต/นิสิตฯ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา โดยสาขาวิชาและคณะวิชาฯ ได้มีการวางแผน การปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของวิชา(มคอ.๓) เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๕.๑ การปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาทุกภาคการศึกษาปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบรายวิชาในมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๕.๒ การเปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้ เพื่อให้นิสิตได้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่เกิดจากปัจจัยภายนอก/ปัญหาในสังคมหรือหน่วยงานต่างๆ

๕.๓ การเชิญวิทยากร/อาจารย์ผู้สอนท่านอื่นๆ เพื่อเข้าร่วมสอน ที่ทำให้นิสิตได้รับความรู้เพิ่มหรือมีมุมมองในเรื่องประสบการณ์หรือการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากผลงานวิจัย/ประสบการณ์ของวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ลงชื่อ.....

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา,ผศ.ดร.

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒