

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา หลักรัฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๖๒๖ ๑๐๑ หลักรัฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก Principles of Political Science in Tipitaka
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต หมวดวิชาบังคับ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา ๑ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน</li><li>- เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ</li><li>- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์</li></ul>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด</li><li>- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</li><li>- เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ</li></ul>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักรัฐศาสตร์และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ หลักรัฐศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก โดยเน้นศึกษาเกี่ยวกับพุทธวิธีปกครอง หลักพุทธธรรมที่เนื่องด้วยการเมืองการปกครอง โดยเฉพาะเรื่องธรรมาธิปไตย สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความเป็นพลเมืองของรัฐ ธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม ทั้งนี้ให้ศึกษาจากพระสูตรเป็นสำคัญ เป็นต้น</p>			
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา</li></ul>			

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p><b>๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต</b></p> <p>๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ</p>
---

- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่还会ยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง
- ๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- ๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- ๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม
- ๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
- ๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้คณาจารย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

## ๒.๒ ด้านความรู้

### ๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์
- ๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

### ๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและคณาจารย์นิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

### ๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) การทดสอบย่อย
  - ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
  - ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
  - ๔) การนำเสนอผลงาน

- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบคุชฎินิพนธ์

**๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา**

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
- ๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

**๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม
- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
- ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
- ๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

## ๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
- ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย

- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย
- ๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
- ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักรัฐศาสตร์	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๓	แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๔	หลักรัฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๕-๖	แนวคิดทางการเมืองในพระไตรปิฎก	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๗	การกำเนิดรัฐในพระพุทธศาสนา	๓		รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๘	หลักธรรมาภิบาลและธรรมาธิปไตย	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๙	หลักพุทธธรรมเพื่อการปกครอง	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๐-๑๑	สิทธิเสรีภาพในพระไตรปิฎก	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๒-๑๓	ความเสมอภาคและความรับผิดชอบในพระไตรปิฎก	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๔	หลักนิธิธรรมกับความยุติธรรมใน พระไตรปิฎก	๖	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๕	การมีส่วนร่วมของพลเมืองใน พระไตรปิฎก	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๖	การสอบปลายภาค	๓		รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ หนังสือ ตำรา เอกสารเกี่ยวกับปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง และข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ



### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง – การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ – การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป</p>

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา พุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๖๒๖ ๑๐๒ พุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง Buddhist Political Communication
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รัฐศาสตรมหาบัณฑิต, หมวดวิชาเอก
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.พรรษา พุฒมายงกูร, รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน</li> <li>- เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์</li> </ul>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด</li> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</li> <li>- เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ</li> </ul>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารทางการเมือง แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสารทางการเมือง การสื่อสารทางการเมืองตามแนวพระพุทธศาสนา อันประกอบไปด้วยวิธีการสอนของพระพุทธเจ้าที่มีผู้ปกครอง หลักพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องด้วยการสื่อสารทางการเมือง พุทธสาวกที่ใช้รูปแบบพุทธวิธีเพื่อสื่อสารทางการเมือง กรณีศึกษาพระสงฆ์ไทยและพระสงฆ์ชาวต่างประเทศที่มีการสื่อสารทางการเมืองตามรูปแบบของพระพุทธศาสนา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง เป็นต้น</p>			
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p>			
<b>บรรยาย</b>	<b>สอนเสริม</b>	<b>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</b>	<b>การศึกษาด้วยตนเอง</b>
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา</li> </ul>			

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่เจ๋งยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

### ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง
- ๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

##### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- ๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- ๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม
- ๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
- ๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ผู้ศึกษาประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

**๒.๒ ด้านความรู้**

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์
- ๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุชนิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
- ๔) การนำเสนอผลงาน
- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบคุชชินีพนธ์

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
- ๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้ง และแหลมคม
  - ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
  - ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
- ๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้
- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
  - ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
  - ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
  - ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
  - ๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา
- ๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
  - ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - ๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

**๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- ๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
  - ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
  - ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
- ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารทางการเมือง	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
๓	แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสารทางการเมือง	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
๔	การสื่อสารทางการเมืองตามแนวพระพุทธศาสนา	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
๕-๖	วิธีการสอนของพระพุทธเจ้าที่มีผู้ปกครอง	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
๗	หลักพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องด้วยการสื่อสารทางการเมือง	๓	ปรัชญาการเมืองการปกครองเรื่องสำนักเสรีนิยม (ต่อ)	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
๘	สอบเก็บคะแนนระหว่างภาค	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
๙	รูปแบบพุทธวิธีเพื่อสื่อสารทางการเมืองพุทธสาวก	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๐-๑๑	รูปแบบพุทธวิธีเพื่อสื่อสารทาง การเมืองกรณีศึกษาพระสงฆ์ไทย	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
๑๒-๑๓	พระสงฆ์ชาวต่างประเทศที่มีการ สื่อสารทางการเมืองตามรูปแบบของ พระพุทธศาสนา	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
๑๔	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพุทธวิธี สื่อสารทางการเมือง	๖	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
๑๕	พระสงฆ์ไทยที่มีการสื่อสารทาง การเมือง	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม
๑๖	การสอบปลายภาค	๓		รศ.ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ หนังสือ ตำรา เอกสารเกี่ยวกับปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง และข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง การปกครอง
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ - การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน
๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบ ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป



เอกสารหมายเลข มคอ. ๓  
รายละเอียดของวิชาหลักรัฐศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๖๒๖ ๑๐๑ หลักรัฐศาสตร์ (Principle of Political Science)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต(๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รัฐศาสตรมหาบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะสาขา กลุ่มวิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา ๑ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มจร ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๙ เมษายน ๒๕๖๑

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต</p> <p>๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ</p> <p>๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย</p> <p>๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ</p> <p>๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง</p>
---

- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่จะยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง
- ๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- ๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- ๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม
- ๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
- ๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ศิษย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

### ๒.๒ ด้านความรู้

#### ๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชารัฐศาสตร์

๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

#### ๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่มีติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว

๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน

๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุษฎีนิพนธ์

๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

#### ๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) การทดสอบย่อย

๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค

๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม

๔) การนำเสนอผลงาน

๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์

๖) การสอบประมวลความรู้

๗) การสอบวัดคุณสมบัติ

๘) การสอบดุษฎีนิพนธ์

### ๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

#### ๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์

๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง

๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

#### ๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา

<p>๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง</p> <p>๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <p>๑) วัดการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา</p> <p>๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) การนำเสนอผลงาน</p> <p>๔) การอธิบาย การตอบคำถาม</p> <p>๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น</p>
<p><b>๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p> <p>๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <p>๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ตระหนักรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย</p> <p>๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p> <p>๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ</p> <p>๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา</p> <p>๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</p> <p>ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <p>๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p>
<p><b>๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาเชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p>

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน



## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑- ๒	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลัก รัฐศาสตร์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โสว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๒	ทิศทางของการศึกษาทาง รัฐศาสตร์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โสว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๓	พัฒนาการและขอบเขตของ รัฐศาสตร์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โสว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๔	การใช้อำนาจตามรูปแบบ ประชาธิปไตย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โสว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๕	รูปแบบอำนาจนิยมและ รูปแบบเผด็จการ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โสว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๖	การมีส่วนร่วมทางการเมือง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โสว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๗	วัฒนธรรมทางการเมือง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	รศ.อนุภูมิ โสว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๘		๓	<b>นิสิตสอบกลางภาค</b>	รศ.อนุภูมิ โสว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๙	พรรคการเมืองและการ เลือกตั้ง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โชว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๐	สถาบันทางการเมือง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โชว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๑	สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค ความยุติธรรม	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โชว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๒	รัฐประศาสนศาสตร์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โชว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๓	ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โชว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๔	วิเคราะห์หลักรัฐศาสตร์กับ พระพุทธศาสนา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โชว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๕	แนวโน้มการศึกษาวิชาหลัก รัฐศาสตร์ในอนาคต	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.อนุภูมิ โชว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๖	สอบปลายภาค	๓	นิสิตสอบปลายภาค	รศ.อนุภูมิ โชว เกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑.เอกสารและตำราหลัก</b> เรื่องวิทยุ เกษสุวรรณ. <b>หลักสูตรศาสตร์</b>. กรุงเทพฯ: บริษัทพิพิธการพิมพ์ จำกัด, ๒๕๕๓.</p>
<p><b>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> ชัชชัย ไชยสา. <b>ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์</b>, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๑</p>
<p><b>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b> ณัชชาภัทร อุ่นตรงจิตร.<b>รัฐศาสตร์</b>.กรุงเทพฯ:ด้านสุภาการพิมพ์,๒๕๔๘. จิระโชค วีระสัย, สุรพล ราชภัณฑารักษ์ และสุรพันธ์ ทับสุวรรณ, <b>รัฐศาสตร์ทั่วไป</b>, พิมพ์ครั้งที่ ๑๓, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๖. พระภาวนาวิริยคุณ.<b>รัฐศาสตร์เชิงพุทธ</b>.กรุงเทพฯ:ดอกหญ้ากรู๊ป, มปป. สำนักงาน ก.พ..<b>หลักการบริหารเบื้องต้น</b>.กรุงเทพฯ:ประชาชน,๒๕๔๒.</p>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ - การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การ</p>

ทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน มาตรฐานข้อสอบ  
ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา ปรัชญาการเมืองการปกครอง

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๖๒๖ ๒๐๑ ปรัชญาการเมืองการปกครอง Philosophy of Politics and Government
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต, หมวดวิชาเอก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	รศ.ดร.พรรษา พุฒยงกูร, รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาควิชาการศึกษา ๒ ปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	พฤษภาคม ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน</li> <li>- เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์</li> </ul>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด</li> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</li> <li>- เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ</li> </ul>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาปรัชญาการเมืองการปกครองในสำนักต่างๆ เช่น เสรีนิยม สังคมนิยมหรือคอมมิวนิสต์ สมัยใหม่นิยม และหลังสมัยใหม่นิยม โครงสร้างนิยมและหลังโครงสร้างนิยม ศึกษาแนวคิดสำคัญทางรัฐศาสตร์และปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองร่วมสมัย ได้แก่ แนวคิดเรื่องรัฐ ชาติ ความเป็นพลเมือง อำนาจอธิปไตย ประชาธิปไตย ความยุติธรรม สิทธิมนุษยชน เสรีภาพ ความเสมอภาค ความเป็นตัวแทนสตรีนิยม และแนวคิดเรื่องการปฏิบัติ เป็นต้น</p>											
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่เจ๋งยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

### ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง
- ๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

##### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย



๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- ๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- ๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม
- ๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
- ๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ผู้ศึกษาประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

**๒.๒ ด้านความรู้**

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์
- ๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุชนิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
- ๔) การนำเสนอผลงาน
- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบคุชชินีพนธ์

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
- ๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้ง และแหลมคม
  - ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
  - ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
- ๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้
- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
  - ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
  - ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
  - ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
  - ๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา
- ๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
  - ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - ๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

**๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- ๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
  - ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
  - ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
- ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการเมืองการปกครอง	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์
๓	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการเมืองการปกครอง (ต่อ)	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์
๔	ปรัชญาการเมืองการปกครองเรื่องสำนักเสรีนิยม	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์
๕-๖	ปรัชญาการเมืองการปกครองเรื่องเผด็จการ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์
๗	แนวคิดเรื่องรัฐ	๓	ปรัชญาการเมืองการปกครองเรื่องสำนักเสรีนิยม (ต่อ)	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์
๘	สอบเก็บคะแนนระหว่างภาค	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๙	ปรัชญาการเมืองการปกครอง เรื่องสำนักโครงสร้างนิยม	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์
๑๐-๑๑	แนวคิดเรื่องสตรีนิยม	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์
๑๒-๑๓	แนวคิดเรื่องรัฐชาติ ความเป็น พลเมือง	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์
๑๔	แนวคิดเกี่ยวกับอำนาจอธิปไตย เสรีภาพ ความเสมอภาค	๖	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์
๑๕	แนวคิดเรื่องความยุติธรรม	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์
๑๖	การสอบปลายภาค	๓	ข้อสอบปลายภาค	รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%



## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ หนังสือ ตำรา เอกสารเกี่ยวกับปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง และข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง การปกครอง
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ - การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน
๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบ ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป





รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา วิธีวิทยาทางรัฐศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๖๒๖ ๒๐๒ วิธีวิทยาทางรัฐศาสตร์ Research Methodology of Political Science
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, หมวดวิชาเอก
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา ๑ ชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน</li> <li>- เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์</li> </ul>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด</li> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</li> <li>- เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ</li> </ul>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษากระบวนการวิจัยทางรัฐศาสตร์ทั้งเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณและแบบผสมวิธี ศึกษาขั้นตอนต่างๆ ในกระบวนการวิจัย ซึ่งครอบคลุมถึงการกำหนดประเด็นปัญหา การทบทวนวรรณกรรมเพื่อสร้างกรอบแนวคิดของการวิจัย สมมติฐานและการทดสอบสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและวิธีการสุ่มตัวอย่าง การสร้างมาตรวัดสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลและการวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตทุกกลุ่มหรือคนต้องเสนอโครงร่างการวิจัยคนละหนึ่งเรื่อง</p>											
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p><b>๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต</b></p>
---

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้อำนาจภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการ การเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่เจียระไนให้เกิดขึ้นให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง
- ๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และ แบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- ๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- ๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม
- ๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
- ๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้คณาจารย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

## ๒.๒ ด้านความรู้

### ๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์
- ๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

### ๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและคณาจารย์นิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

### ๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบย่อย

- ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
- ๔) การนำเสนอผลงาน
- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบคุชชินีพนธ์

**๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา**

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
- ๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

**๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม

- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
  - ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
- ๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้
- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
  - ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
  - ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
  - ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
  - ๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา
- ๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
  - ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - ๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

**๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- ๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
  - ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
  - ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ ค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
  - ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย
  - ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย
- ๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วย วิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
  - ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

**๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาทาง รัฐศาสตร์	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๒	กระบวนการวิจัยทางรัฐศาสตร์	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๓	การกำหนดปัญหาการวิจัยและหัวข้อเรื่อง การวิจัย	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๔	การทบทวนวรรณกรรม กรอบแนวคิดใน การวิจัย	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๕	สมมติฐานการวิจัยและการทดสอบ สมมติฐานการวิจัย	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๖	การออกแบบการวิจัย	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๗	การกำหนดประชากรและวิธีการสุ่ม ตัวอย่าง	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๘	สอบเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียน	๓		ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๙	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การ ประมวลผลผลการวิจัย	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๐	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๑๑	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๑๒	การนำเสนอองค์ความรู้ใหม่และการอภิปรายผล	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๑๓	การเขียนบทคัดย่อและการเขียนบทความวิจัย	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๑๔	การเขียนบทคัดย่อและการเขียนบทความวิจัย	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๑๕	การนำเสนอโครงร่างการวิจัย	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๑๖	การสอบปลายภาค	๓		ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก เอกสารประกอบการสอนของคณาจารย์
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ



เอกสารประกอบการสอนของคณาจารย์

**๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : [WWW.mcu.ac.th](http://WWW.mcu.ac.th) , [WWW.polmcu.com](http://WWW.polmcu.com)

การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : [WWW.Thailis](http://WWW.Thailis)

การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ [www.thailis.or.th](http://www.thailis.or.th)

**หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้ นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ - การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน

๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดทำตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา การเมืองเปรียบเทียบ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๖๒๖ ๒๐๓ การเมืองเปรียบเทียบ (Comparative Politics)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา ๒ ปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน</li> <li>- เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์</li> </ul>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด</li> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</li> <li>- เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ</li> </ul>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการเมืองเปรียบเทียบ ขอบข่ายและความเป็นมาของการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบ ทฤษฎี และแนวทางที่ใช้ในการเปรียบเทียบ อาทิ แนวทางโครงสร้างหน้าที่แนวทางวิเคราะห์ระบบ แนวทางวัฒนธรรมการเมือง แนวทางการพัฒนาทางการเมือง แนวทางกลุ่ม แนวทางชนชั้นนำ การเปรียบเทียบระบบการเมือง ความชอบธรรมและความมีประสิทธิภาพ การประเมินระบบ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบ และแนวโน้มทางการเมืองเปรียบเทียบ เป็นต้น</p>											
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p><b>๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต</b></p>
---

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการ การเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่เจ๋งยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง
- ๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และ แบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- ๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- ๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม
- ๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
- ๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้คณาจารย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

## ๒.๒ ด้านความรู้

### ๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์
- ๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

### ๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและคณาจารย์นิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

### ๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบย่อย

- ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
- ๔) การนำเสนอผลงาน
- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบคุชชินีพนธ์

### ๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

#### ๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
- ๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

#### ๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไข้ปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

#### ๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไข้ปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

### ๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม

- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
  - ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
- ๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ
- เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้
  - ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
  - ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
  - ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
  - ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
  - ๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา
- ๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ
- ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
  - ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - ๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

## ๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาเชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
  - ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
  - ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ ค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย
- ๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วย วิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
- ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

**๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการเมือง เปรียบเทียบ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๒	ขอบข่ายและความเป็นมาของ การศึกษาการเมืองเปรียบเทียบ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๓	ทฤษฎี และแนวทางที่ใช้ในการ เปรียบเทียบ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๔	โครงสร้างหน้าที่แนวทางวิเคราะห์ ระบบ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๕	แนวทางวัฒนธรรมการเมืองและการ พัฒนาทางการเมือง	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๖	ความเป็นพลเมืองของรัฐ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๗	วิเคราะห์เปรียบเทียบชนชั้นนำ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๘	สอบเก็บคะแนน	๓	ข้อสอบแบบอัตนัย	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๙	การเปรียบเทียบระบบการเมือง	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๐-๑๑	ปัญหาอุปสรรคในการศึกษา การเมืองเปรียบเทียบ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๒-๑๓	วิเคราะห์ปรัชญาการเมืองตะวันตก	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๓	วิเคราะห์ปรัชญาการเมืองตะวันออก	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๔	วิเคราะห์ระบอบสังคมนิยมหรือ คอมมิวนิสต์	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๕	แนวโน้มทางการเมืองเปรียบเทียบ ปรัชญาการเมืองยุคกลาง	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๖	การสอบปลายภาค	๓	ข้อสอบแบบอัตนัย	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%

๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว่ำ การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ หนังสือ ตำรา เอกสารเกี่ยวกับการเมืองเปรียบเทียบ ปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง และข้อมูลออนไลน์ เกี่ยวกับการเมืองเปรียบเทียบ ปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง – การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ – การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การคั่นคว่ำในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน
๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้คั่นคว่ำ และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต

การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบ ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๖๒๖ ๒๐๔ พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย (Development of Thai Politics and Government)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, วิชาเลือก
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา ๒ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวិชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน</li> <li>- เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์</li> </ul>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด</li> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</li> <li>- เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ</li> </ul>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>การศึกษานิติหลังและพัฒนากฎหมายและการเมืองการปกครองของประเทศไทยในแง่มุมต่างๆ ในสมัยกรุงสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้นจนถึงยุคหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตยในระบอบรัฐสภา ลักษณะของโครงสร้างทางอำนาจ ทั้งที่เป็นมาแต่เดิมและที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป การต่อสู้ทางอำนาจในระหว่างชนชั้นนำและจุดเปลี่ยนทางการเมือง ตลอดจนปัญหาทางการเมืองที่เกิดขึ้นตามสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และตามกระบวนการของการพัฒนาประเทศให้ทันสมัย และโดยผลของกระบวนการประชาธิปไตยในไทย สภาพการณ์ของปัญหาที่เป็นมาและดำรงอยู่ในปัจจุบันและแนวทางการแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครองของไทยในปัจจุบัน</p>											
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่เจ๋งยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

### ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง
- ๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

##### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- ๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- ๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม
- ๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
- ๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ผู้ศึกษائبัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

**๒.๒ ด้านความรู้**

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์
- ๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุชนิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
- ๔) การนำเสนอผลงาน
- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบคุชชินิพนธ์

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
- ๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ



- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม
  - ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
  - ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
- ๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้
- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
  - ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
  - ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
  - ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
  - ๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา
- ๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
  - ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - ๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

**๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- ๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
  - ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
  - ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
- ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ความเป็นมาและพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของประเทศไทยในแง่มุมต่างๆ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล
๒	ความเป็นมาและพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของประเทศไทยในแง่มุมต่างๆ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล
๓	การศึกษา ในสมัยกรุงสุโขทัยกรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล
๔	กรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้นจนถึงยุคหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล
๕-๖	ลักษณะของโครงสร้างทางอำนาจ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล
๗	การต่อสู้ทางอำนาจในระหว่างชนชั้นนำและจุดเปลี่ยนทางการเมือง	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๘	สอบเก็บคะแนน	๓	เขียนลงใน กระดาษคำตอบ	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล
๙	กระบวนการของการพัฒนาประเทศ ให้ทันสมัย	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล
๑๐-๑๑	สภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และตาม และโดยของ และ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล
๑๒-๑๓	ผลของกระบวนการประชาธิปไตยใน ไทย สภาพการณ์	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล
๑๔	ปัญหาที่เป็นมาและดำรงอยู่ใน ปัจจุบัน	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล
๑๕	แนวทางการแก้ไขปัญหาการเมือง การปกครองของไทยในปัจจุบัน	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล
๑๖	การสอบปลายภาค	๓	เขียนลงใน กระดาษคำตอบ	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์ รศ.ประณต นันทิยะกุล

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก วิวัฒนาการการปกครองของไทย
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ หนังสือ ตำรา เอกสารเกี่ยวกับปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง พรรคการเมือง ประวัติศาสตร์การเมือง และ ข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง พรรคการเมือง ประวัติศาสตร์การเมือง
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้ นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ - การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน
๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบ ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป



รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายละเอียดของรายวิชาการเลือกตั้ง พรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๖๒๖ ๒๐๕ การเลือกตั้ง พรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ Election, Political Parties, and Interest Groups
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รัฐศาสตรมหาบัณฑิต
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รศ.ประณต นันทิยะกุล รศ.อนุภูมิ โสวเกษม/ ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>๑. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด และความเป็นมาเกี่ยวกับการเลือกตั้ง พรรคการเมือง และกลุ่มผลประโยชน์ทั้งไทยและต่างประเทศ</p> <p>๒. เพื่อให้นิสิตมีความสามารถอธิบายเกี่ยวกับบทบาทและอิทธิพลของพรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองที่มีต่อระบบการเมืองการปกครอง</p> <p>๓. เพื่อให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและแนวโน้มของการเลือกตั้งของไทยซึ่งสามารถนำไปเปรียบเทียบกับ การเลือกตั้งในประเทศอื่น ๆ ได้</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>๑. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎี แนวคิด และความเป็นมาเกี่ยวกับพรรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และ ระบบการเลือกตั้ง</p> <p>๒. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายบทบาทและอิทธิพลของพรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองที่มีต่อระบบการเมืองการปกครอง</p> <p>๓. เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาการเลือกตั้งของไทยซึ่งสามารถนำไปเปรียบเทียบกับ การเลือกตั้งในประเทศอื่น ๆ ได้</p>

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาระบบและวิเคราะห์รูปแบบการเลือกตั้ง อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการเลือกตั้ง พฤติกรรมการเมืองในมิติต่างๆ เน้นพฤติกรรมการเลือกตั้งในระดับชาติ ท้องถิ่น และในเชิงเปรียบเทียบ กระบวนการเลือกตั้ง ระบบเลือกตั้ง และความสัมพันธ์ระหว่างระบบเลือกตั้ง ผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งและพรรคการเมือง ในฐานะสถาบันทางการเมือง บทบาท หน้าที่และโครงสร้างของพรรคการเมืองในปัจจุบัน และศึกษาพัฒนาการของกลุ่มผลประโยชน์ อิทธิพลของกลุ่มผลประโยชน์ที่มีผลต่อการดำเนินงานและการกำหนดนโยบายของรัฐ โดยรวมถึงศึกษาแนวทางการ แก้ไขปัญหาการเลือกตั้งตามพระราชบัญญัติการเลือกตั้งและพระราชบัญญัติพรรคการเมืองฉบับปัจจุบัน</p>											
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาควิชา</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาควิชา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาควิชา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <p>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ</p>											

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

**หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

<p><b>๑.คุณธรรม จริยธรรม</b></p>
<p><b>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินักศึกษาดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</li> <li>(๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ</li> <li>(๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>(๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</li> </ul>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมของพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง และอภิปรายกลุ่ม</li> <li>(๒) นิสิตทำแบบฝึกหัดส่ง</li> <li>(๓) นิสิตค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทางด้านปกครองและบริหารในเขตนครหลวง และนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาสถานการณ์จริง</li> <li>(๔) นิสิตมีส่วนร่วมในการออกมานำเสนอผลงาน การวิเคราะห์ประเด็นและการคำนวณหาคำตอบของโจทย์</li> <li>(๕) นิสิตจับกลุ่มกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยให้เพื่อนสอนเพื่อน อธิบายกัน ทำความเข้าใจกัน โดยผู้สอนกำกับดูแลห่างๆ</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</li> <li>- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒.ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p>



<p>ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี ความเป็นมา และระบบของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง กลุ่มอิทธิพล และกลุ่มผลประโยชน์ บทบาทและอิทธิพลของกลุ่มต่างๆ และความสัมพันธ์กับรัฐบาล พฤติกรรมการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง และปัญหาการเลือกตั้ง เน้นกรณีของไทยโดยเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ</p>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน (Problem base learning, Project base learning and Student Center) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</li> <li>- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul>
<p><b>๓.ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาการเลือกตั้ง พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้ผลิตทำโครงการพิเศษ และนำเสนอผลการศึกษา</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง</li> <li>- การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในด้านพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง</p>
<p><b>๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน</li> <li>- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม</li> <li>- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</li> </ul>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</li> <li>- การนำเสนอรายงาน</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง</li> </ul>
<p><b>๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p><b>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา</li> <li>- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ</li> <li>- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul> <p><b>๕.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul> <p><b>๕.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย</li> </ul>

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

**๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	<p><b>แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา</b></p> <p><b>บทที่ ๑</b> ทฤษฎี แนวคิดและความเป็นมาของพรรคการเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับพรรคการเมือง</li> <li>- ความเป็นมาของพรรคการเมือง</li> </ul>	๖	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ Course outline/ Lecture/Assign	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๓	<p><b>บทที่ ๒</b> แนวคิดและความเป็นมาของกลุ่มผลประโยชน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มผลประโยชน์</li> <li>- ความเป็นมาของกลุ่มผลประโยชน์</li> </ul>	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๔	<b>บทที่ ๓</b> แนวคิดและความเป็นมาของ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ.

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ระบบการเลือกตั้ง - ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับระบบการเลือกตั้ง - ความเป็นมาของระบบการเลือกตั้ง		ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	ดร.ยุทธนา ปราณีต
๕	<b>บทที่ ๔</b> บทบาทพรรคการเมืองที่มีต่อระบบการเมือง - บทบาทในฐานะสถาบันทางการเมือง - บทบาทในฐานะตัวแทนประชาชน	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๖	<b>บทที่ ๕</b> บทบาทและอิทธิพลของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มอิทธิพลที่มีต่อระบบการเมือง - บทบาทและอิทธิพลของกลุ่มผลประโยชน์ที่มีต่อระบบการเมือง - บทบาทของกลุ่มอิทธิพลที่มีต่อระบบการเมือง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๗	<b>บทที่ ๖</b> พรรคการเมืองในประเทศไทย - ความเป็นมาของพรรคการเมืองไทย - บทบาทของพรรคการเมืองไทย - ปัญหาและอุปสรรคของพรรคการเมืองไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๘	สอบกลางภาค	๓		รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๙	<b>บทที่ ๗</b> กลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มอิทธิพลทางการเมืองในประเทศไทย - ความเป็นมาของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มอิทธิพลทางการเมืองในประเทศไทย - บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มอิทธิพลทางการเมืองในประเทศไทย - ปัญหาและอุปสรรคของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มอิทธิพลทางการเมืองในประเทศไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๐	<b>บทที่ ๘</b> ระบบการเลือกตั้งของไทย - ความเป็นมาของระบบการเลือกตั้งไทย - ระบบการเลือกตั้งตามรัฐธรรมนูญไทย - ปัญหาอุปสรรคของระบบการเลือกตั้งไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา มีกิจกรรมการศึกษาดูงาน ณ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๑	<b>บทที่ ๙</b> พรรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้งในประเทศสหรัฐอเมริกา - พรรคการเมืองในประเทศสหรัฐอเมริกา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- กลุ่มผลประโยชน์ในประเทศ สหรัฐอเมริกา - การเลือกตั้งในประเทศสหรัฐอเมริกา		Lecture/Present/ Conference	
๑๒	<b>บทที่ ๑๐</b> พรรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้งในประเทศอังกฤษ - พรรคการเมืองในประเทศอังกฤษ - กลุ่มผลประโยชน์ในประเทศอังกฤษ - การเลือกตั้งในประเทศอังกฤษ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ. ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๓	<b>บทที่ ๑๑</b> บทบาทของ กกต.กับการเลือกตั้งของไทย - บทบาทของกกต. ต่อพรรคการเมืองไทย - บทบาทของกกต. กับการแก้ปัญหา - บทบาทของ กกต. ต่อการเลือกตั้งของไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ. ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๔	<b>บทที่ ๑๒</b> แนวโน้มและปัญหาของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ - แนวโน้มและปัญหาการเลือกตั้งของไทย - แนวโน้มและปัญหาของพรรคการเมืองไทย - แนวโน้มและปัญหากลุ่มผลประโยชน์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ. ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๕	ประมวล/สรุปองค์ความรู้ประจำวิชา	๓	Conference/ Evaluation/ Improvement/ Development	รศ.ประณต นันทียกุล/ ผศ. ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๖	สอบปลายภาค	๓		คณะกรรมการกลาง/จนท.ของ หลักสูตรบัณฑิตศึกษา

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๒๕% ๑๐% ๒๕%
๒	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒, ๔.๑- ๔.๖, ๕.๓- ๕.๔	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%

๓	๑.๑-๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
---	-----------------	--	-----------------	-----

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<b>๑.เอกสารและตำราหลัก</b> ชัยอนันต์ สมุทวณิช. การเลือกตั้ง พรรคการเมือง รัฐสภาและคณะทหาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, ๒๕๒๔.
<b>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> -
<b>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b> ชวงค์ ฉายะบุตร. <b>หลักพรรคการเมือง</b> . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จำลองศิลป์, ๒๕๑๑. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. <b>เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาการเมืองไทยปัจจุบัน</b> . นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๐. สุขุม นวลสกุลและคณะ. <b>การเมืองการปกครองของไทย</b> . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๐. หยุด แสงอรุณ. <b>พรรคการเมือง</b> . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, ๒๕๑๗. รศ.ดร.เรืองวิทย์ เกษ Kramol Tongdhamachart. <b>Toward a Political Party in Thai Perspective</b> . Singapore: Maruzen Asia, 1982. <p style="text-align: center;">-----○○○-----</p>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<b>๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b> การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิต ได้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"><li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li><li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li><li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li><li>- ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li></ul>
<b>๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน</b> ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"><li>- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li><li>- ผลการสอบ</li><li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li></ul>
<b>๓.การปรับปรุงการสอน</b> หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

#### ๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### ๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา สัมนาเฉพาะเรื่องงานวิจัยทางรัฐศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๖๒๖ ๒๐๙ สัมนาเฉพาะเรื่องงานวิจัยทางรัฐศาสตร์ Selected Seminar on Political Science Research Works
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, หมวดวิชาเลือก
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม, รศ.ดร.พรรษา พถมยางกูร, รศ.อนุภูมิ โขวเกษม, ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๓ ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑



## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน</li> <li>- เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์</li> </ul>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด</li> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</li> <li>- เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ</li> </ul>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยและเทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาและพัฒนาองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และประเด็นอื่นๆ ตามที่อาจารย์รหัสวิชามอบหมาย ทั้งนี้ให้นิสิตรวบรวมงานวิจัยทางรัฐศาสตร์ที่มีความหลากหลายของหัวข้อเรื่องมาสัมมนาเพื่อให้นิสิตได้เกิดความรู้และพัฒนาเป็นงานวิจัยของตนเอง</p>											
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p><b>๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต</b></p> <p>๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ</p>
---

- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือผลงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่还会ยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง
- ๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- ๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- ๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม
- ๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
- ๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้คณาจารย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

## ๒.๒ ด้านความรู้

### ๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์
- ๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

### ๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและคณาจารย์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

### ๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) การทดสอบย่อย
  - ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
  - ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
  - ๔) การนำเสนอผลงาน

- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบคุชฎินิพนธ์

**๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา**

**๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
- ๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

**๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

**๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

ประเมินทักษะทางปัญญาดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

**๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม
- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
- ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
- ๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

## ๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
- ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย

- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย
- ๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
  - ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำเกี่ยวกับการสัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พดุมยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๒	สัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์ประเด็นแนวคิด ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พดุมยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๓	สัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์ ประเด็นการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พดุมยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๔	สัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์ ประเด็นการสื่อสารทางการเมือง	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พดุมยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๕	สัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์ ประเด็นการเลือกตั้งและพรรคการเมือง	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พดุมยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๖	สัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์เกี่ยวกับหลักรัฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พดุมยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๗	สัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์ เกี่ยวกับบทที่ ๑ บทนำ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พดุมยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๘	สัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์ เกี่ยวกับ บทที่ ๒ การทบทวนวรรณกรรม กรอบแนวคิดในการวิจัย	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พุฒยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๙	สัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์ เกี่ยวกับ บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พุฒยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๐	สัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์ เกี่ยวกับ บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พุฒยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๑	สัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์ เกี่ยวกับ บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พุฒยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๒	สัมมนาการนำเสนอองค์ความรู้ใหม่และ การอภิปรายผล	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พุฒยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๓	สัมมนาเกี่ยวกับการเขียนบทคัดย่อและ การเขียนบทความวิจัยทางรัฐศาสตร์	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พุฒยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๔	สัมมนาเกี่ยวกับการเขียนบทคัดย่อและ การเขียนบทความวิจัยทางรัฐศาสตร์	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พุฒยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๕	สัมมนาเกี่ยวกับการนำเสนอการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พุฒยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๑๖	สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	(Test)	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รศ.ดร.พรรษา พุฒยางกูร รศ.อนุภูมิ ไชวเกษม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก เอกสารประกอบการสอนของคณาจารย์
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เอกสารประกอบการสอนของคณาจารย์
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://WWW.mcu.ac.th">WWW.mcu.ac.th</a> , <a href="http://WWW.polmcu.com">WWW.polmcu.com</a> การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : <a href="http://WWW.ThaiLIS">WWW.ThaiLIS</a> การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ <a href="http://www.thailis.or.th">www.thailis.or.th</a>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อ



<p>ทดสอบ – การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตวิจารณ์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบ ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป</p>

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา สัมมนาการเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๖๒๖ ๒๑๒ สัมมนาการเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน Seminar on ASEAN Countries Politics
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, วิชาเลือก
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๓ ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน</li> <li>- เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์</li> </ul>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด</li> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</li> <li>- เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ</li> </ul>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับการเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียน ทั้ง ๑๐ ประเทศ ว่าด้วยเรื่องที่น่าสนใจทางการเมือง ประกอบด้วย ระบอบการเมือง การเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมทางการเมือง สิทธิเสรีภาพทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมือง เป็นต้น ทั้งนี้ให้อาจารย์ประจำรายวิชากำหนดหัวข้อย่อยร่วมกับนิสิต เป็นต้น</p>											
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p><b>๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต</b></p> <p>๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ</p>
---

- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่ จะยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง
- ๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- ๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- ๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม
- ๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
- ๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้คณาจารย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

## ๒.๒ ด้านความรู้

### ๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์
- ๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

### ๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและคณาจารย์นิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

### ๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) การทดสอบย่อย
  - ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
  - ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
  - ๔) การนำเสนอผลงาน

- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบคุชฎินิพนธ์

**๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา**

**๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
- ๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

**๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

**๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

ประเมินทักษะทางปัญญาดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

**๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม
- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
- ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
- ๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

## ๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
- ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย

- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย
- ๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
- ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำขอบข่ายและความเป็นมาของการศึกษารเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.รัชชพันธ์ อิศรเดช
๒	สัมมนาการเมืองในประเทศสิงคโปร์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.รัชชพันธ์ อิศรเดช
๓	สัมมนาการเมืองในประเทศมาเลเซีย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.รัชชพันธ์ อิศรเดช
๔	สัมมนาการเมืองในประเทศฟิลิปปินส์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.รัชชพันธ์ อิศรเดช
๕	สัมมนาการเมืองในประเทศอินโดนีเซีย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์,



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
				รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๖	สัมมนาการเมืองในประเทศ เวียดนาม	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๗	สัมมนาการเมืองในประเทศกัมพูชา	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๘	สัมมนาการเมืองในประเทศ สาธารณรัฐสังคมนิยมประชาธิปไตย ประชาชนลาว	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๙	สัมมนาการเมืองในประเทศสหภาพ เมียนมาร์	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๐	สัมมนาการเมืองในประเทศบรูไน	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๑	สัมมนาการเมืองในกลุ่มประเทศ เอเชียทางด้านเศรษฐกิจและสังคม		บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๒	สัมมนาการเมืองในกลุ่มประเทศ อาเซียนทางด้านการเมืองและความ มั่นคง	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๑๓	สัมมนาการเมืองในประเทศไทย	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๑๔	สัมมนาการเมืองในประเทศไทย	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๑๕	แนวโน้มทางการเมืองของกลุ่ม ประเทศอาเซียน	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๑๖	การสอบปลายภาค	๓	Test	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล, รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์, รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%

๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว่ำ การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

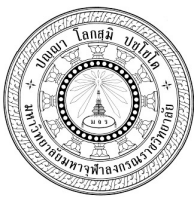
<b>๑.เอกสารและตำราหลัก</b> อนุภูมิ โขวเกษม(๒๕๖๐), การเมืองเปรียบเทียบ, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
<b>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> หนังสือ ตำรา เอกสารเกี่ยวกับการเมืองเปรียบเทียบ ปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง และข้อมูลออนไลน์ เกี่ยวกับการเมืองเปรียบเทียบ ปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง เอกสารประกอบการสอนของคณาจารย์ประจำ หลักสูตร
<b>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b> เอกสารประกอบการสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มี ดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนด ให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้ สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของ อาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง – การ สังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อ สอบ – การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การคั่นคว่ำในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการร่วมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน
๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการ ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ชักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบ ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.๓)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๖๐๐ ๒๐๕ กรรมฐาน ( Meditation)
๒.จำนวนหน่วยกิต (๓) หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รัฐศาสตรมหาบัณฑิต วิชาบังคับ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระเทพวิสุทธิโสภณ, ดร. รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวคิดกรรณฐาน ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๒) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสังเคราะห์แนวคิดกรรณฐาน ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๓) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดวิปัสสนากรรมฐาน ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎกอรุทธเถราภิธาน ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆ ในสังคมไทย โดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและกรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐานและผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่ สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาทางวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะราย)</li> </ul>			

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิ์ของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</p>

<p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางวิปัสสนากรรมฐาน</li> <li>- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้</li> <li>- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระหรือขั้นตอนในกระบวนการทางวิปัสสนากรรมฐาน</li> <li>- กำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานการค้นคว้า</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างการทำงานนโยบายจริงจากรัฐบาลหรือวิทยานิพนธ์</li> <li>- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาวิปัสสนากรรมฐาน</li> <li>๒) มีความสามารถในการจัดการตามกระบวนการของ</li> <li>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางวิปัสสนากรรมฐาน</li> <li>๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ol>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่างผลงานวิจัย</li> <li>- การศึกษากระบวนการทางวิปัสสนากรรมฐาน</li> </ul>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก</li> <li>- การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน</li> <li>- การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานวิจัยที่ทำเสร็จสมบูรณ์</li> <li>- การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ</li> <li>- ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา</li> </ul>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคทางวิปัสสนากรรมฐาน ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> </ol>

<p>๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางวิปัสสนากรรมฐาน ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔) สามารถออกแบบและดำเนินการประเด็นทางวิปัสสนากรรมฐานสำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานที่เกี่ยวกับวิปัสสนากรรมฐาน กรณีศึกษา การกำหนดหัวข้อการค้นคว้ารายงาน รวมทั้งการสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะนำผลการค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ</li> <li>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน</li> <li>- การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</li> </ul>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านวิปัสสนากรรมฐาน เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านวิปัสสนากรรมฐาน เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ</li> <li>- มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำตัวอย่างวิปัสสนากรรมฐาน</li> <li>- การนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยๆ</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้</li> <li>- รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ</li> </ul>



## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักทางวิปัสสนากรรมฐาน ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านวิปัสสนากรรมฐานแห่งศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้องและครบถ้วน
- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายจากเค้าโครงการวิจัย
- การนำเสนอเค้าโครงการวิจัยด้วยตนเอง

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำวิธีปฏิบัติกรรมฐาน	๓	แนะนำกิจกรรมนิสิตและการวัดประเมินผล โดยสรุปสาระที่สำคัญๆ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๒	กรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๓	กรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๔	กรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๕	กรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๖	กรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๗	กรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๘	สอบอารมณ์ ครั้งที่ ๒	๓	สอบอารมณ์โยคี	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๙	กรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง ปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๑๐	กรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง ปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๑๑	กรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง ปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๑๒	กรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง ปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๑๓	กรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง ปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๑๔	กรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง ปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๑๕	สอบอารมณ์ ครั้งที่ ๒	๓	สอบอารมณ์โยคี	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล
๑๖	สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	สอบอารมณ์โยคี	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบเก็บคะแนน - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	การวิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม - การมีส่วนร่วม อภิปราย - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://WWW.mcu.ac.th">WWW.mcu.ac.th</a> , <a href="http://WWW.polmcu.com">WWW.polmcu.com</a></p>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบและเอกสารรายงาน</li> <li>- การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผล การเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน</li> </ul> <p>วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> </ul>

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้บัณฑิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย  
ของหน่วยงานฯ