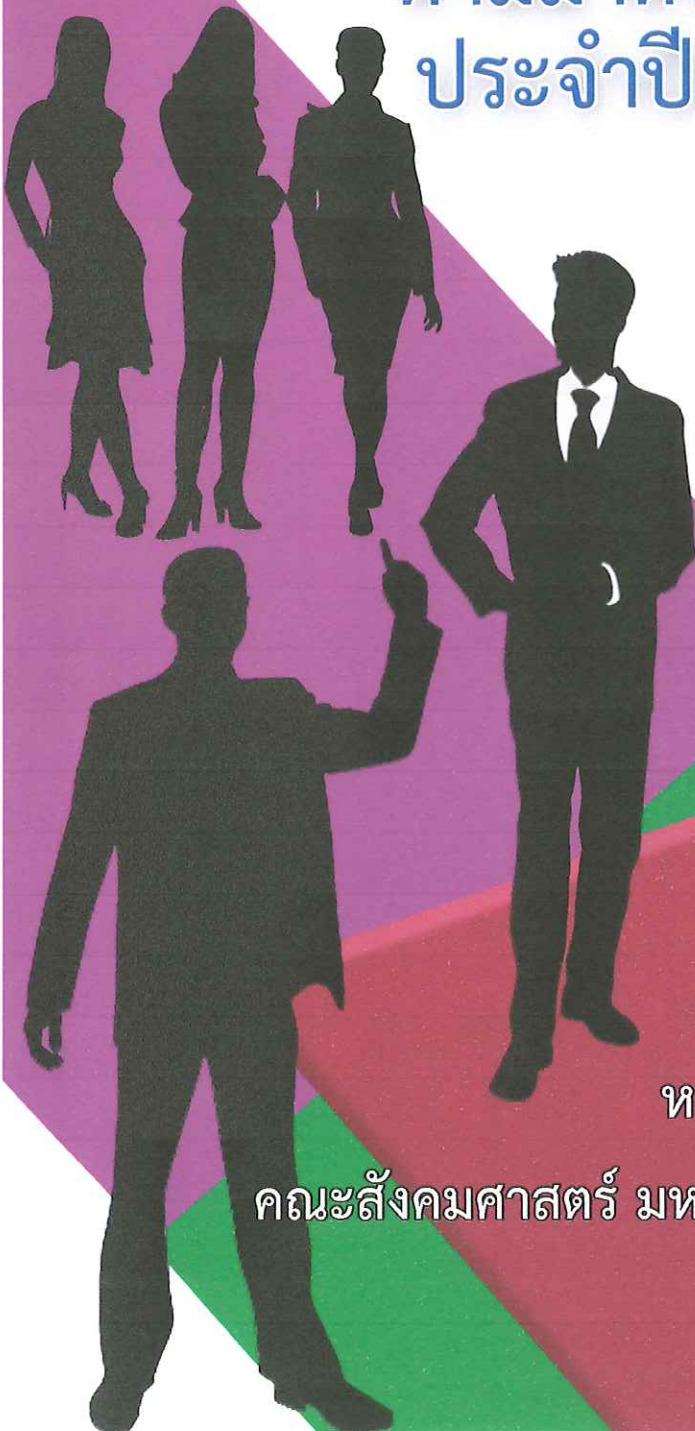




รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์  
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตรบัณฑิตศึกษาภาควิชารัฐศาสตร์  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## บทสรุปผู้บริหาร

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งในความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มีดังนี้

ผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า หลักสูตรมีผลการประเมินภาพรวมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.0$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายวิชา

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.0$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

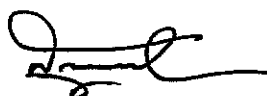
ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน ที่นิสิตจะสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ได้กับสถานการณ์จริง เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ การปรับตัวและดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป (New Normal) และสถานการณ์ของยุคปัญญาประดิษฐ์ ที่จะเข้ามาแทนที่ลักษณะการเรียนรู้แบบเดิม (AI)

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

ควรมีการจัดการศึกษาที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากหลายช่องทาง ควรมีหนังสือตำราประกอบการเรียนการสอน ผู้สอนควรมีเทคนิคที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและออกแบบการเรียนการสอน

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

การวัดผลประเมินผลควรค่าความเที่ยงตรงในการประเมินผล มีการทดสอบตามขอบข่ายเนื้อหาและขอบข่ายของการเรียนรู้ในแต่ละช่วงให้ชัด เพื่อเสริมทักษะผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาระเรียนรู้นั้น ๆ



รศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	
๑.๑ วัตถุประสงค์และความสำคัญของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๑
๑.๒ ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา	๑
๑.๓ ภาคการศึกษาและปีการศึกษา	๑
๑.๔ รายวิชาที่เปิดสอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๑
๑.๕ วิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๒
๑.๖ กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๓
๑.๗ วัน เดือน ปี ที่ทวนผลสัมฤทธิ์	๓
๑.๘ เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย	๓
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา	
๒.๑ รายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๔
๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาหลักสูตรศาสตร์	๔
๒.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาพุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง	๑๐
๒.๔ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาพัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย	๑๕
๒.๕ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาการเมืองเปรียบเทียบ	๒๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	
๓.๑ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย	๒๖
๓.๒ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามรายวิชา	๒๖
๓.๓ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามเนื้อหาวิธีการสอนและวิธีการประเมินผล	๒๗
๓.๔ ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร	๒๘

## ส่วนที่ ๑

### ส่วนนำ

#### ๑.๑ วัตถุประสงค์และความสำคัญของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งในความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์มี วัตถุประสงค์ ๓ ประการ ดังนี้

๑) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชาได้รับการ กระจายความรับผิดชอบจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงข้อบกพร่อง หรือส่งเสริม จุดเด่นของผู้เรียนเพื่อ พัฒนาดตนเองต่อไป

๒) เพื่อนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ผู้สอน ให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓) เพื่อนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นข้อมูลสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตร การ วางแผนพัฒนาการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลและการประกันคุณภาพของหลักสูตร

#### ๑.๒ ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

#### ๑.๓ ภาคการศึกษาและปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### ๑.๔ รายวิชาที่เปิดสอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ รายวิชาที่เปิดสอน

รายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่ทวนสอบ
<b>ภาคการศึกษาที่ ๑</b>	
๖๒๖ ๑๐๑ หลักรัฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก	
๖๒๖ ๒๐๒ วิธียุทธศาสตร์ทางรัฐศาสตร์	
๖๒๖ ๑๐๓ หลักรัฐศาสตร์	✓
๖๒๖ ๑๐๒ พุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง	✓
<b>ภาคการศึกษาที่ ๒</b>	
๖๒๖ ๒๐๕ การเลือกตั้ง พรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์	
๖๒๖ ๒๐๑ ปรัชญาการเมืองการปกครอง	
๖๒๖ ๒๐๓ การเมืองเปรียบเทียบ	✓
๖๒๖ ๒๐๔ พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย	✓

ภาคการศึกษาที่	จำนวนรายวิชาทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่ทวนสอบ	ร้อยละของรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์
๑	๔	๒	๕๐
๒	๔	๒	๕๐

### ๑.๕ วิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑.๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาการทวนสอบ ประจำปีการศึกษา และแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเตรียมการทวนสอบโดยรายวิชาที่ทำการทวนสอบต้องไม่ซ้ำกันและทวนสอบกระจายให้ครบถ้วนทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตลอด ระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร

๑.๕.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผู้บริหารสูงสุดของส่วนงานเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ของแต่ละหลักสูตร โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ รูป/คน ประกอบด้วย

- (๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) อาจารย์ภายนอกหลักสูตรที่มีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา
- (๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๑.๕.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเตรียมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เช่น มคอ. ๑ มคอ. ๒ มคอ. ๓ มคอ. ๕ เอกสารประกอบการสอน ข้อสอบ ผลการสอบ ตัวอย่างงานมอบหมาย

๑.๕.๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแบบประเมินตนเองของนิสิต (ทส.๐๑) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และแจกแบบประเมินตนเองของนิสิต (ทส.๐๑) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อการสอนรายวิชาเสร็จสิ้นลงแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของนิสิต (ทส.๐๒)

๑.๕.๕ คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ศึกษาข้อมูลและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้านของแต่ละรายวิชาที่ได้รับการคัดเลือก โดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ศึกษาข้อมูลหลักสูตร ได้แก่ มคอ.๑ มคอ.๒ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ เอกสารประกอบการสอน ข้อสอบ ผลการสอบ ตัวอย่างงานมอบหมาย สรุปกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม พัฒนานิสิต และผลประเมินอาจารย์โดยนิสิต

(๒) วิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหา วิธีการสอน วิธีการประเมินและกิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชา เพื่อยืนยันผลสัมฤทธิ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน จาก ข้อมูลในข้อ (๑)

(๓) สัมภาษณ์นิสิตและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา

(๔) จัดทำผลการวิเคราะห์การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาและภาพรวมในแต่ละภาค การศึกษา

๑.๕.๖ คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่ คณะกรรมการประจำส่วนงาน

๑.๕.๗ แจ้งรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๕.๘ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และข้อเสนอแนะแก่อาจารย์ ผู้สอน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๑.๕.๙ อาจารย์ประจำหลักสูตรเก็บเพื่อเป็นหลักฐานรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

#### ๑.๖ กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑. รศ.ประณต นันทียกุล	ประธานกรรมการ
๒. รศ.ดร.สมาน งามสนิท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์	กรรมการ
๔. รศ.ดร.พรรษา พงศมยางกูร	กรรมการ
๕. รศ.ดร.ธีชชนันท์ อิศรเดช	กรรมการ
๖. รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์	กรรมการ
๗. ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต	กรรมการและเลขานุการ

#### ๑.๗ วัน เดือน ปี ที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

#### ๑.๘ เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

##### ๑.๘.๑ เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๕	หมายถึง มากที่สุด
คะแนน ๔	หมายถึง มาก
คะแนน ๓	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน ๒	หมายถึง น้อย
คะแนน ๑	หมายถึง น้อยที่สุด

##### ๑.๘.๒ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง มาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง น้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๑.๕๐	หมายถึง น้อยที่สุด

## ส่วนที่ ๒

## รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

## ๒.๑ รายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์

ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต จัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ รายวิชา มีวิชาที่ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๒ รายวิชา

ที่	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนนิสิต
๓	๖๒๖ ๑๐๓ หลักรัฐศาสตร์	รศ.ประณต นันทียกุล	๒๒ รูป/คน
๔	๖๒๖ ๑๐๒ พุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง	รศ.ดร.พรรษา พงษ์มากร	๒๒ รูป/คน

ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต จัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ รายวิชา มีวิชาที่ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๒ รายวิชา

ที่	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนนิสิต
๑	๖๒๖ ๒๐๔ พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย	ศ.ดร.จันทน์ อติวัฒน์สิทธิ์	๒๒ รูป/คน
๒	๖๒๖ ๒๐๓ การเมืองเปรียบเทียบ	รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์	๒๒ รูป/คน

## ๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาหลักรัฐศาสตร์

๒.๒.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักรายวิชาหลักรัฐศาสตร์

## ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านหลักรัฐศาสตร์

## ๒) ด้านความรู้

๑. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชา  
รัฐศาสตร์



๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. มีความสามารถสูงในการใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒.๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเองของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ภายหลังจากเรียนรายวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
๑.๑ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์	๓.๙๕	๐.๘๔	มาก
<b>รวม</b>	๓.๙๕	๐.๘๔	มาก
<b>๒) ด้านความรู้</b>			
๒.๑ มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์	๔.๓๖	๐.๘๕	มาก
<b>รวม</b>	๔.๓๖	๐.๘๕	มาก
<b>๓) ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
๓.๑ สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
<b>รวม</b>	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
<b>๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
๔.๑ มีความสามารถสูงในการใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม	๔.๕๐	๐.๗๔	มาก
<b>รวม</b>	๔.๕๐	๐.๗๔	มาก
<b>๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			

๕.๑ สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

	๔.๔๑	๐.๘๕	มาก
รวม	๔.๔๑	๐.๘๕	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๓๘	๐.๗๕	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชา พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมของรายวิชาหลักรัฐศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๓๘$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

- (๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๙๕$ )
  - (๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๓๖$ )
  - (๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๖๘$ )
  - (๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๕๐$ )
  - (๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๔๑$ )
- ๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

๒.๒.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑) ผลการประเมินความสอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน								แปลผล
	กรรมการคนที่							$\bar{X}$	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗		
๑.๑ ด้านเนื้อหา									
๑) เนื้อหา มีความครอบคลุมสอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

<b>๑.๒ ด้านวิธีการสอน</b>									
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
<b>รวม</b>	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
<b>๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล</b>									
๑) วิธีการประเมินผลมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหา และวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการประเมินผลมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหา และวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหา และวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญหา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหา และวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหา และวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ในรายวิชา มีความ หลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของรายวิชาหลัก รัฐศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๕.๐๐$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน

๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

ควรเพิ่มเทคนิคการสืบค้นข้อมูลทางระบบออนไลน์ และการสืบค้นเนื้อหาแบบออนไลน์

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

-

## ๒.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาพุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง

### ๒.๓.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักรายวิชาพุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง

#### ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

#### ๒) ด้านความรู้

๑. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

#### ๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันดั่งแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

#### ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม

#### ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๓.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเอง  
ของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภายหลังเรียน รายวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
๑.๑ มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น	๓.๙๕	๐.๘๔	มาก
รวม	๓.๙๕	๐.๘๔	มาก
<b>๒) ด้านความรู้</b>			
๒.๑ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจจัยปัญหามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม	๓.๘๒	๐.๙๑	มาก
รวม	๓.๘๒	๐.๙๑	มาก
<b>๓) ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
๓.๑ สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	๓.๙๑	๐.๘๑	มาก
รวม	๓.๙๑	๐.๘๑	มาก
<b>๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
๔.๑ มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม	๔.๒๓	๐.๖๙	มาก
รวม	๔.๒๓	๐.๖๙	มาก
<b>๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
๕.๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๔.๒๗	๐.๗๗	มาก
รวม	๔.๒๗	๐.๗๗	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๐๔	๐.๘๐	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชา พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมของรายวิชาพุทธวิธีสื่อสารทางการเมืองอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๙๕$ )

(๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๘๒$ )

(๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๙๑$ )

(๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๓$ )

(๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๗$ )

๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

มีคำศัพท์เกี่ยวกับทางรัฐศาสตร์ และไม่คุ้นชินอยากให้อีกตัวอย่างหรือเทียบเคียงให้บ้าง เป็นวิชาที่มีความน่าสนใจและมีความหลากหลายทางด้านเนื้อหา

๒.๓.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑) ผลการประเมินความสอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน								แปลผล
	กรรมการคนที่							$\bar{X}$	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗		
๑.๑ ด้านเนื้อหา									
๑) เนื้อหามีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด



ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน								แปลผล
	กรรมการคนที่							$\bar{X}$	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗		
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
<b>๑.๒ ด้านวิธีการสอน</b>									
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
<b>๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล</b>									
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน								แปลผล
	กรรมการคนที่							$\bar{X}$	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗		
ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้									
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชามีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของรายวิชาพุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๕.๐๐$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

- เพิ่มเทคนิคการสอนด้วยวิธีใหม่ๆ ไม่น่าเบื่อเกินไป

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

-

## ๒.๔ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาพัฒนาการ การเมืองการปกครองของไทย

### ๒.๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักรายวิชาพัฒนาการ การเมืองการปกครองของไทย

#### ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการ  
ปกครองของไทยกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

#### ๒) ด้านความรู้

๑. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ใน  
สาขาวิชารัฐศาสตร์

#### ๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการ  
พัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

#### ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

#### ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้า  
ปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้าน  
ต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒.๔.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเอง  
ของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภายหลังเรียน รายวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
๑.๑ มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่น ใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับ บริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๗๗	๐.๘๑	มาก
รวม	๓.๗๗	๐.๘๑	มาก
<b>๒) ด้านความรู้</b>			
๒.๑ มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา เพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ	๔.๑๘	๐.๙๑	มาก
รวม	๔.๑๘	๐.๙๑	มาก
<b>๓) ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
๓.๑ สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่ สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ ทางด้านรัฐศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการ นำไปสู่การปฏิบัติต่อไป	๓.๙๑	๐.๘๑	มาก
รวม	๓.๙๑	๐.๘๑	มาก
<b>๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b>			
๔.๑ มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่าง สร้างสรรค์	๔.๒๓	๐.๖๙	มาก
รวม	๔.๒๓	๐.๖๙	มาก
<b>๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
๕.๑ สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทาง คณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยง ประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนว ทางการแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการ จัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี	๔.๒๗	๐.๗๗	มาก
รวม	๔.๒๗	๐.๗๗	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๐๗	๐.๘๐	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชา พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองใน ภาพรวมของรายวิชาสัมมนาการเมืองการปกครองของไทย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๐๗$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๗๗$ )

(๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๑๘$ )

(๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๙๑$ )

(๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๓$ )

(๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๗$ )

๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

-

๒.๔.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการทวน สอบผลสัมฤทธิ์

๑) ผลการประเมินความสอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน								$\bar{X}$	แปลผล
	กรรมการคนที่									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
<b>๑.๑ ด้านเนื้อหา</b>										
๑) เนื้อหา มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๒) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๓) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๔) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๕) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน								
	กรรมการคนที่							$\bar{X}$	แปลผล
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗		
๖) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
<b>๑.๒ ด้านวิธีการสอน</b>									
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
<b>๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล</b>									
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน								X̄	แปลผล
	กรรมการคนที่									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม										
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชามีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด	

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของรายวิชา  
พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๕.๐๐$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

-  
(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล  
-



## ๒.๕ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาการเมืองเปรียบเทียบ

### ๒.๕.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักรายวิชาการเมืองเปรียบเทียบ

#### ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

#### ๒) ด้านความรู้

๑. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่า

ต่อสังคม

#### ๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

#### ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม

#### ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเอง  
ของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภายหลังเรียน รายวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
๑.๑ มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น	๓.๘๖	๐.๗๗	มาก
รวม	๓.๘๖	๐.๗๗	มาก
<b>๒) ด้านความรู้</b>			
๒.๑ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม	๓.๘๒	๐.๙๑	มาก
รวม	๓.๘๖	๐.๗๗	มาก
<b>๓) ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
๓.๑ สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	๓.๙๑	๐.๘๑	มาก
รวม	๓.๙๑	๐.๘๑	มาก
<b>๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
๔.๑ มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม	๓.๘๖	๐.๗๗	มาก
รวม	๓.๘๖	๐.๗๗	มาก
<b>๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
๕.๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๔.๒๗	๐.๗๗	มาก
รวม	๓.๘๖	๐.๗๗	มาก
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๓.๙๕</b>	<b>๐.๘๑</b>	<b>มาก</b>

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชาการเมืองเปรียบเทียบ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมของรายวิชาการเมืองเปรียบเทียบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๙๕$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

- (๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๘๖$ )
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๘๒$ )
- (๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๙๑$ )
- (๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๓.๘๖$ )
- (๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๗$ )

๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

-

๒.๕.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑) ผลการประเมินความสอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน							$\bar{X}$	แปลผล
	กรรมการคนที่								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗		
<b>๑.๑ ด้านเนื้อหา</b>									
๑) เนื้อหา มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน								
	กรรมการคนที่							X̄	แปลผล
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗		
<b>๑.๒ ด้านวิธีการสอน</b>									
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
<b>รวม</b>	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
<b>๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล</b>									
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน								
	กรรมการคนที่							$\bar{X}$	แปลผล
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗		
ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้									
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชามีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของรายวิชาการเมือง เปรียบเทียบ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๕.๐๐$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

-

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

-

ส่วนที่ ๓  
สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๓.๑ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

- ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง มากที่สุด  
 ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง มาก  
 ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง ปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง น้อย  
 ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง น้อยที่สุด

๓.๒ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามรายวิชา

ที่	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการประเมิน	
			คะแนน	แปลค่า
๑.	๖๒๖ ๑๐๓	หลักรัฐศาสตร์	๕.๐	มากที่สุด
๒.	๖๒๖ ๑๐๒	พุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง	๕.๐	มากที่สุด
๓.	๖๒๖ ๒๐๔	พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย	๕.๐	มากที่สุด
๔.	๖๒๖ ๒๐๓	การเมืองเปรียบเทียบ	๕.๐	มากที่สุด
รวม			๕.๐	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม			๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า หลักสูตรมีผลการประเมินภาพรวมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๕.๐$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายวิชา

๓.๓ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามเนื้อหา วิธีการสอนและวิธีการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน					แปลผล
	วิชาที่				$\bar{X}$	
	๑	๒	๓	๔		
<b>๑.๑ ด้านเนื้อหา</b>						
๑) เนื้อหาที่มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) เนื้อหาที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) เนื้อหาที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) เนื้อหาที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) เนื้อหาที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) เนื้อหาที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
<b>รวม</b>	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
<b>๑.๒ ด้านวิธีการสอน</b>						
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
<b>๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล</b>						
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชามีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๕.๐๐$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

#### ๓.๔ ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร

##### (๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน ที่นิสิตจะสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้กับสถานการณ์จริง เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด



๑๙ การปรับตัวและดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนไป (*New Normal*) และสถานการณ์ของยุคปัญญาประดิษฐ์ ที่จะเข้ามาแทนที่ลักษณะการเรียนรู้แบบเดิม (*AI*)

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

ควรมีการจัดการศึกษาที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากหลายช่องทาง ควรมีหนังสือ ตำราประกอบการเรียนการสอน

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

การวัดผลประเมินผลควรค่าความเที่ยงตรงในการประเมินผล มีการทดสอบตามข้อบ่งชี้และข้อบ่งชี้ของการเรียนรู้ในแต่ละช่วงให้ชัด เพื่อเสริมทักษะผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาระเรียนรู้นั้น ๆ

## ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ DS- /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้  
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา  
รัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปอย่างครบถ้วนเรียบร้อย มี  
ประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

ข้าพเจ้าในฐานะคณบดีมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช  
วิทยาลัย พ.ศ.๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งให้ผู้ไปภายนอกสังกัดไปเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการ  
เรียนรู้ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช  
วิทยาลัย ประกอบด้วย

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| ๑. รศ.ปวีณสุด นันทิโยกุล      | ประธานกรรมการ        |
| ๒. รศ.ดร.สมาน รามสินธุ์       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ศ.ดร.จันทน์ อธิวัฒน์สิทธิ์ | กรรมการ              |
| ๔. รศ.ดร.พรพรพา พุดสียงกูร    | กรรมการ              |
| ๕. รศ.ดร.สุชาภรณ์ อิศราเดช    | กรรมการ              |
| ๖. รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ | กรรมการ              |
| ๗. ผศ.ดร.สุพจน์ ปรานีดี       | กรรมการและเลขานุการ  |

คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาข้อมูลและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของคณะวิชา  
ที่ได้รับการศึกษาจากหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
๒. ประเมินผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕/๖/๒๕๖๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(พระมหาสุรเมธี วัชรสินธุ, รศ.ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย




## รายชื่อคณะกรรมการการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

อาคารเรียนโซนบี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันศุกร์ ที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. (ลงชื่อ) ..... 

(รศ.ดร.ประณต นันทียะกุล)

ประธานกรรมการ

๒. (ลงชื่อ) ..... 


(รศ.ดร.สมาน งามสนิท)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. (ลงชื่อ) ..... 

(ศ.ดร.จางงค์ อติวัฒน์สิทธิ์)

กรรมการ

๔. (ลงชื่อ) ..... 


(รศ.ดร.พรรษา พุฒยางกูร)

กรรมการ

๕. (ลงชื่อ) ..... 

(รศ.ดร.ฉันทน์ อิศรเดช)

กรรมการ

๖. (ลงชื่อ) ..... 

(รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์)

กรรมการ

๗. (ลงชื่อ) ..... 

(ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต)

กรรมการและเลขานุการ

