



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.๓)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ (Analysis to Advanced Quantitative and Qualitative Research for Management)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระมหากษัตริยา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ อธิลาว
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๒

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวคิดการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้

๒) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสังเคราะห์แนวคิดการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้

๓) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ

(Analysis to Advanced Quantitative and Qualitative Research for Management)

ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา หลักการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การหาคุณภาพของเครื่องมือ (IOC, TryOut) สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา (X,S,D.) ฝึกการปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยสถิติอนุมาน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Chi-Square การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณ (Multiple Regression) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณแบบขั้นตอ (Stepwise Regression) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression) ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, และ Discriminate Analysis ส่วนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ได้แก่ การวิเคราะห์แบบอุปนัย การจำแนกชนิดข้อมูล และการเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ได้แก่ วิธีการแบบการตีความ วิธีการแบบมานุษยวิทยา และสังคมวิทยา และวิธีการแบบการมีส่วนร่วมทางสังคม รวมถึงการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าทั้งด้านข้อมูล ด้านผู้วิจัย ด้านทฤษฎี และด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล เพื่อการ

บริหารกิจการพระพุทธศาสนา			
<b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอน เสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลใน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษางานวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะราย)</li> </ul>			

#### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b>
<p><b>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</li> <li>- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้</li> <li>- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระหรือขั้นตอนในกระบวนการทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</li> <li>- กำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานการค้นคว้า</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างการทำงานนโยบายจริงจากรัฐบาลหรือวิทยานิพนธ์</li> <li>- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<b>๒. ความรู้</b>
<b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</li> <li>๒) มีความสามารถในการจัดการตามกระบวนการของ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</li> <li>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</li> <li>๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ol>
<b>๒.๒ วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่าง ผลงานวิจัย</li> <li>- การศึกษากระบวนการทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</li> </ul>
<b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก</li> <li>- การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน</li> <li>- การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานวิจัยที่ทำเสร็จสมบูรณ์</li> <li>- การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ</li> <li>- ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา</li> </ul>
<b>๓. ทักษะทางปัญญา</b>
<b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</li> <li>๔) สามารถออกแบบและดำเนินการประเด็นทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการ</li> </ol>

<p>จัดการ สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ กรณีศึกษา การกำหนดหัวข้อการค้นคว้ารายงาน รวมทั้งการสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะนำผลการค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ</li> <li>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน</li> <li>- การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</li> </ul>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านกรวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</li> <li>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านกรวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> <li>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</li> </ol>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ</li> <li>- มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำตัวอย่างกรวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</li> <li>- การนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยๆ</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้</li> <li>- รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ</li> </ul>

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ใน การศึกษา ค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้าน ต่างๆ โดยเฉพาะทางด้าน การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งใน รูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- การมอบหมายให้ผลิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และครบถ้วน
- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายจากเค้าโครงการวิจัย
- การนำเสนอเค้าโครงการวิจัยด้วยตนเอง

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา การวัดและประเมินผล	๓	แนะนำกิจกรรมนิสิตและการวัด ประเมินผล โดยสรุป สารระที่สำคัญๆ	พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๒	หลักการออกแบบวิจัยทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๓	ประชากรและการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ+การสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.จิตวิฑู หน้มนมี/ พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๔	สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร วัตถุประสงค์และสมมติฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๕	การวิพากษ์หัวข้อคุณนิพนธ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	คณาจารย์หลักสูตร บัณฑิตศึกษา
๖	การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๗	การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติอนุมาน ได้แก่ t-test และ F-test	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๘	เทคนิคการวิเคราะห์พหุถดถอยแบบ ขั้นตอน (Stepwise Regression) และแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression)	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุข เหลือง/ พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๙	การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ Chi- Square และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation)	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรินทร์ นียมารกูร/ พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๐	เทคนิคการวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, และ Discriminate Analysis	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรินทร์ นียมารกูร/ พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๑	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการ บริหารกิจการพระพุทธศาสนา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๒	การวิเคราะห์ข้อมูลแบบการมีส่วนร่วม ทางสังคม การตรวจสอบข้อมูลแบบ สามเส้า	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุข เหลือง/ พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๓	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบ สร้างข้อสรุป โดยการวิเคราะห์แบบ อุปนัย การจำแนกข้อมูลและการ เปรียบเทียบข้อมูล	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาสุนันท์ สุนันโท, ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๔	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา วิธีการ ตีความ วิธีการแบบมานุษยวิทยาและ สังคมวิทยา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุข เหลือง / พระมหากฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร.
๑๕	สรุปการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิง คุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๖	สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	(Test)	พระมหากฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบเก็บคะแนน - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	การวิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว้า การนำเสนอรายงาน - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม - การมีส่วนร่วม อภิปราย - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%



### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://WWW.mcu.ac.th">WWW.mcu.ac.th</a> , <a href="http://WWW.polmcu.com">WWW.polmcu.com</a>  การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : <a href="http://WWW.ThaiLIS">WWW.ThaiLIS</a>  การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ <a href="http://www.thailis.or.th">www.thailis.or.th</a></p>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบและเอกสารรายงาน</li> <li>- การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p>

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้ จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผล การเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ

รายงาน

วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย

ของหน่วยงานฯ