

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 608 104 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration Theory)
2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต รายวิชาบังคับ
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.รัฐพล เย็นใจมา
4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1-2562
5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
7. สถานที่เรียน อาคารเรียนรวมโชนปี ชั้น 5 ห้อง 507 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย
8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 4 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อศึกษาแนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษา ค้นคว้าทางด้านการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน กฎหมายปกครอง การคลังและการเงินภาครัฐ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็น ผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบในการบริหารรัฐกิจ การบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารสาธารณะแนวใหม่ บริการสาธารณะ การปกครองและการบริหารท้องถิ่น ธรรมนูญบาล และคุณธรรมจรรยาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารรัฐกิจ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/การบูรณาการสอนในรายวิชาฯ)

เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวคิดสำคัญทางทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญ สามารถประยุกต์แนวคิด ที่สำคัญซึ่งปรากฏในข้อคิด แนวคิดเข้ากับหลักของแนวทางตามหลัก วิชาได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิผล

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

608104 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration Theory) 3 (3-0-6)

ศึกษาแนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษา ค้นคว้าทางด้านการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน กฎหมายปกครอง การคลังและการเงินภาครัฐ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการเป็น ผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหาร ภาครัฐ การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบใน การบริหารรัฐกิจ การบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารสาธารณะแนวใหม่ บริการสาธารณะ การ ปกครองและการบริหารท้องถิ่น ธรรมนูญบาล และคุณธรรมจรรยาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารรัฐกิจ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคนาม/การฝึกงาน	การศึกษา ด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริม ตามความต้องการ	ไม่มีการฝึกค้นคว้าข้อมูล ในภาคนาม	การศึกษา ด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษารายบุคคล/กลุ่มหรือผ่านเว็บไซต์ของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธและสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา (โดยเป็นความรับผิดชอบหลักคือ ข้อ 3)

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชา

1) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์

2) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง

4) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น

1.2 วิธีการสอน

- การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าข้อมูล

- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้

- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง

- ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระที่ปรากฏตามคำอธิบายรายวิชา

- กำหนดให้นิสิตนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามเนื้อหาสาระที่กำหนดให้

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาค้นคว้าคำตอบ

- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ

- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นกรณีศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีองค์การและการจัดการ

- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างจริงที่เป็นเอกสารทางวิชาการ

- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ (เป็นความรับผิดชอบหลัก ข้อ 1 ส่วนความรับผิดชอบรอง ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ4)

1) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของ

<p>สาขาวิชา</p> <p>2) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>3) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>4) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</p>
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า การบริหารจัดการองค์การที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น</p> <p>1) ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารรัฐกิจ และองค์การและวิธีประยุกต์ใช้ในองค์กรทางโลกและทางธรรม</p> <p>2) องค์กรที่เป็นสภาพความเป็นจริง และนำหลักเกณฑ์การวิเคราะห์ตัวแปรทางองค์กรที่สำคัญ ๆ</p> <p>3) การศึกษาทิศทางองค์กร กลไกองค์กรระบบการตัดสินใจและกระบวนการนโยบาย</p> <p>4) ทฤษฎีการจัดการและการประยุกต์ใช้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์และองค์กรต่างๆ</p> <p>5) รูปแบบการจัดองค์การที่พึงประสงค์ในปัจจุบัน โดยศึกษาค้นคว้าตัวอย่างการจัดการองค์กรทางพระพุทธศาสนา</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก - การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน - การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานที่ทำเสร็จ - ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา (เป็นความรับผิดชอบหลัก ข้อ1 ส่วนความรับผิดชอบรอง ข้อ 2,3,4)</p> <p>1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>3) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์ รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>4) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>

<p>3.2 วิธีการสอน</p> <p>มอบหมายงานที่เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การและทฤษฎีการจัดการ รวมทั้งวิธีประยุกต์ใช้ในองค์กรทางโลกและทางธรรม องค์กรที่เป็นสภาพความเป็นจริง และนำหลักเกณฑ์การวิเคราะห์ตัวแปรทางองค์การที่สำคัญ ๆ</p> <p>การศึกษาทิศทางองค์การ กลไกองค์การระบบการตัดสินใจและกระบวนการนโยบาย รูปแบบการจัดองค์การที่พึงประสงค์</p> <p>ในปัจจุบัน และการจัดการองค์กรทางพระพุทธศาสนา โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ - การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน - การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก คือ ข้อ 4 ส่วนรับผิดชอบรองคือ ข้อ1,2 และ3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม 2) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ 4) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ - มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำรายงานฯ - การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยฯ
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ - รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา (โดยความรับผิดชอบหลักคือข้อ 3 ส่วนข้อ 1 และ ข้อ2 เป็นความรับผิดชอบรอง)

1) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษา ค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไข ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในเชิงลึกได้

2) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษา การและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทาง การศึกษาและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการ อ้างอิงอย่างถูกต้อง
- และครบถ้วน
- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายจากผลการศึกษาค้นคว้า
- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	พัฒนาการ ขอบข่าย และสถานภาพของรัฐ ประศาสนศาสตร์		- บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	
2	พัฒนาการ ขอบข่าย และสถานภาพของรัฐ ประศาสนศาสตร์		บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	
3	แนวคิดและทฤษฎีรัฐ ประศาสนศาสตร์ ยุคคลาสสิก		- บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	แนวคิดและทฤษฎีรัฐ ประศาสนศาสตร์ ยุคพฤติกรรมนิยม		- บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	
5	แนวคิดและทฤษฎีรัฐ ประศาสนศาสตร์ยุค หลังพฤติกรรมนิยม รัฐ ประศาสนศาสตร์ใหม่		- บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	
6	บทที่ 6 แนวคิดและ ทฤษฎีรัฐประศาสน ศาสตร์ยุคหลัง พฤติกรรมนิยม การ บริหารรัฐกิจ เปรียบเทียบ		- บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	
7	แนวคิดและทฤษฎีรัฐ ประศาสนศาสตร์ยุค หลังพฤติกรรมนิยม การบริหารการพัฒนา		- บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิด ความเห็น	
8	นโยบายสาธารณะ ทางเลือกธารณะ		- บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	
9	- การจัดการภาครัฐ แนวใหม่ 1) ความหมายของการ จัดการภาครัฐ 2) ทฤษฎีการจัดการ ภาครัฐ 3) สรุป		- บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	
10	ภาครัฐกับระบบตลาด สภาพแวดล้อมในการ จัดการภาครัฐ		- บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	
11	การจัดการภาครัฐกับ รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์		- บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	
สอบ				
12	ธรรมาภิบาลและการมี ส่วนร่วมของประชาชน		- บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	Best Practice ของ องค์กรภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและ ภาคเอกชน		- บรรยายเชิงวิชาการ - ศึกษาเอกสาร - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	
14	สอบปลายภาค	3		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ทดสอบเก็บคะแนน - ทดสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงาน - การสอบปลายภาค		10% 20% 10% 30%
2	การวิเคราะห์กรณีศึกษาค้นคว้า การนำเสนอรายงาน - การรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	20%
3	การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม - การมีส่วนร่วม อธิปราช - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>1. บุชกร วัฒนบุตร. พื้นฐานรัฐประศาสนศาสตร์. นนทบุรี. บริษัท อັปพริ้นต์ติ้ง จำกัด, 2556.</p> <p>2. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ขอบข่ายการศึกษาและวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. นนทบุรี, โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2558.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2551). ทฤษฎีการบริหารตามแนวคิดของปราชญ์ตะวันตก. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.</p> <p>ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2551). "ทิศทางและแนวโน้มของรัฐประศาสนศาสตร์" ใน ประมวล</p>

สารະชุตวิชาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการรัฐประศาสนศาสตร์ หน่วยที่ 15 หน้า 439-476 .นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เทพศักดิ์ บุญยรัตพันธุ์. (2551). "รัฐประศาสนศาสตร์กับการปฏิรูประบบราชการ" ใน ประมวลสารະชุตวิชาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการรัฐประศาสนศาสตร์ หน่วยที่ 11 หน้า 189-247. นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นราธิป ศรีราม, กิตติพงษ์ เกียรติวัชรชัย และชลัช ชรัญญชัย. (2556). รายงานการวิจัยเรื่อง การ สังกะระห์แนวคิดการบริการสาธารณะแนวใหม่. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

บุญเลิศ ไพรินทร์. (2556). รัฐประศาสนศาสตร์ แนวคิด ทฤษฎี และ วิธีปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เอส. พี. เอ เจริณผล.

พิทยา บวรวัฒนา. (2544). รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.1970-ค.ศ.1980). พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิทยา บวรวัฒนา. (2546). รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.1887-ค.ศ.1970). พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ. (2553). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.

วิเชียร วิทยอุดม. (2551). แนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์และทฤษฎีระบอบราชการ. กรุงเทพฯ: อีระพิมพ์ และไซเท็กซ์.

วิรัช วิรัชนิการวรรณ. (2549). แนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ การประยุกต์และการพัฒนา. กรุงเทพฯ: โฟร์เพช.

ศิริพงษ์ ลดาวัลย์ ณ ออยุธยา. (2551). แนวความคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: ธนุชพริ้นติ้ง.

สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์. (2549). รัฐประศาสนศาสตร์: แนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

อวยชัย ขบาและทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2556). "แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารรัฐกิจและรัฐ ประศาสนศาสตร์" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร หน่วยที่ 8 หน้า 1-37. นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิต

1.1 นิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ด้านวิธีการสอนของอาจารย์
- 2) ด้านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน
- 4) สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้

5 ด้านที่ได้รับ

- 5) ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชาด้วยระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยฯ

1.2 อาจารย์ผู้สอนประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนิต

<p>1) การสังเกตจากสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียน</p> <p>2. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>1.3 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา</p> <p>1) แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนและเอกสารรายงานที่สรุปผลการประเมิน</p> <p>2) แบบประเมินรายวิชาฯ และเอกสารรายงานที่สรุปผลการประเมิน</p> <p>1.4 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต หลักฐานที่จะใช้ประเมินผลตาม มคอ.5 เช่น เมล์ เว็บบอร์ด ฯลฯ</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>2.1 การสอนเป็นไปในลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบรรยายถึงเนื้อหาหลักและแนะนำให้ผู้เรียนค้นคว้าหรือทำความเข้าใจ ปลีกย่อยด้วยตนเอง <p>2.2 การสอนหลักการหรือทฤษฎีและกฎเกณฑ์ต่างๆ เพื่อทดลองปฏิบัติจริงและใช้ เครื่องมือด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - โดยสอนสอดแทรกเนื้อหา/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อทำ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ <p>ในการเรียนรู้ การนำเสนอ และการอภิปราย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสื่อสารกับผู้อื่น</p> <p>2.3 การวัดและประเมินการสอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดวิธีวัดผลการศึกษา โดยอิงมาตรฐานกลุ่มหรืออิงเกณฑ์ - การสังเกตโดยอาจารย์ผู้สอนจากการที่นิสิตมาขอคำปรึกษา
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยจัดกิจกรรม ในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <p>3.1 สาขาวิชาตามที่กำหนดให้ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผล การประเมินประสิทธิผลรายวิชาแล้วจัดทำรายงานผลดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) ตามที่ สกอ.กำหนดให้จัดทำทุกภาคการศึกษา(ภายใน 30 วัน/เทอม)</p> <p>3.2 สาขาวิชาส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมถึงกลยุทธ์การสอน วิเคราะห์ ผู้เรียนและการวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาที่มีปัญหาหรือมีประสิทธิผลจากการประเมินต่ำ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา</p> <p>3.3 สาขาวิชาและคณะวิชาจัดให้มีการประชุม/สัมมนากับอาจารย์ผู้สอนเพื่อ ปรึกษาหารือปัญหาการเรียนรู้ของนิสิตและวิธีการปรับปรุง/แก้ไขหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่ คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา 5 ด้าน โดยสอบถามนิสิตหรือสุ่มตรวจผลงานนิสิต รวมถึง ผลการทดสอบย่อย ดังนี้</p> <p>4.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบฯ เพื่อตรวจสอบผลการประเมิน”ผลการ เรียนรู้ 5 ด้าน”ของนิสิต โดย</p> <p>การตรวจสอบกระบวนการเรียน-การสอนรายวิชานั้นๆ เช่น ตรวจ มคอ.3 เนื้อหาในรายวิชา และสื่อการสอน รวมทั้งเอกสารประกอบการสอน/ตำราที่ใช้ประกอบการสอนฯ (ตามหมวดที่</p>

2 การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาใน มคอ.5)

4.2 การตรวจสอบข้อสอบ ตรวจรายงาน และวิธีการให้คะแนนสอบ การให้คะแนน พฤติกรรม และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชาตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและให้คำปรึกษาฯ

4.3 การทวนสอบผลการเรียนรายวิชาฯ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยรวมใน รายวิชา ดังนี้

1) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์ อื่นที่ประจำสาขาวิชาฯ

2) การสอบถาม/สัมภาษณ์นิสิตฯ เพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ในรายวิชาฯ โดย คณะกรรมการที่รับผิดชอบและผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิฯ แต่ละสาขาวิชาฯ เพื่อตรวจสอบผล ประเมิน"ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน" และพฤติกรรมนิสิต/นิสิตฯ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา โดยสาขาวิชาและคณะ วิชาฯ ได้มีการวางแผน การปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของวิชา(มคอ.3) เพื่อให้เกิด คุณภาพมากขึ้น ดังนี้

5.1 การปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาทุกภาคการศึกษาปี หรือตามข้อเสนอแนะ และผลการทวนสอบรายวิชาในมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 การเปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้ เพื่อให้นิสิตได้มีมุมมองในเรื่องการ ประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่เกิดจากปัจจัยภายนอก/ปัญหาในสังคมหรือหน่วยงานต่างๆ

5.3 การเชิญวิทยากร/อาจารย์ผู้สอนท่านอื่นๆ เพื่อเข้าร่วมสอน ที่ทำให้นิสิตได้รับความรู้ เพิ่มหรือมีมุมมองในเรื่องประสบการณ์หรือการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจาก ผลงานวิจัย/ประสบการณ์ของวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ลงชื่อ..... **ดร.รัฐพล เย็นใจมา**

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐพล เย็นใจมา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๒