



หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	๓
หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	๑๒
หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้	๒๕
หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	๓๒
หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	๓๘
หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๔๐
หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๔๒
หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	๔๖
ภาคผนวก	๔๕
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)	๔๘
ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย	๖๙
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	๙๐
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	๑๑๖

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา การจัดการเชิงพุทธ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๔๑๘๕๑๑๐๐๗๑๔
ภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Buddhism Program in Buddhist Management

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเชิงพุทธ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Buddhism (Buddhist Management)
ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : D.B. (Buddhist Management)

๓. วิชาเอก

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ๑.๑ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต
แผน ๒.๑ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

๕.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ปรับปรุงจากหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ เมื่อวันศุกร์ ที่ ๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๖.๓ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ เมื่อวันพุธ ที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๗.๑ เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๗.๒ เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารกิจการคณะสงฆ์

๗.๓ เป็นนักพัฒนางานด้านการบริหารกิจการคณะสงฆ์

๗.๔ เป็นพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนา

๗.๕ เป็นพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการวางแผนและการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคณะสงฆ์

๗.๖ เป็นนักวิจัยทางด้านกิจการคณะสงฆ์

๗.๗ เป็นนักวิชาการทางด้านการจัดการและด้านพระพุทธศาสนา

๘. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ ๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการบริหารตามแนวพระพุทธศาสนา โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ด้านการจัดการเชิงพุทธ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

๒.๒ เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการเชิงพุทธด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาคณะสงฆ์หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีจรรยาบรรณทางการวิจัย และดำรงตนอยู่บนหลักของพระพุทธศาสนา

๒.๔ เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณลักษณะเชิงพุทธ มีภาวะผู้นำในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่สังคม

๓. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๓.๑ ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปสู่การแก้ไขปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

๓.๒ ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ และทักษะด้านดิจิทัล

๓.๓ การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริต การสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๓.๔ บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิยสยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดีคิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๔. มาตรฐานคุณวุฒิสาขา

ไม่มี

๕. วิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่การสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

Stakeholders of the Program	Needs / Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
นิสิต	-รูปแบบการสอนที่ทันสมัย -รายวิชาที่ทันสมัย -ทำวิทยานิพนธ์ได้ง่าย	รายวิชาและรูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย และสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้	PLO๒ สามารถพัฒนางานวิจัยด้านการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของคณะสงฆ์ พื้นที่และชุมชน
ผู้ใช้บัณฑิต	-มีความรับผิดชอบสูง -นำความรู้มาพัฒนาวัดและพระพุทธศาสนา	-มีความรับผิดชอบสูง สามารถนำความรู้มาพัฒนาวัดและพระพุทธศาสนาได้	PLO๕ สามารถแสดงออกซึ่งพฤติกรรมความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของคณะสงฆ์และชุมชน PLO๖ สามารถประสานงานและทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเชิงพุทธกับคณะสงฆ์และชุมชน
คณะ/มหาวิทยาลัย	ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก ศาสนา โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อ	บัณฑิตที่มีคุณภาพสูงที่สามารถบูรณาการพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่ สามารถพัฒนาจิตใจและสังคม	PLO๑ สามารถนำทฤษฎีทางการจัดการ หลักการสำคัญทางพระพุทธศาสนา มาใช้ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนทางจริยธรรมได้

Stakeholders of the Program	Needs / Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
	ผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย		
คณะสงฆ์	-พระสังฆาธิการที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ -เป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารและพัฒนาวัด -สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่คณะสงฆ์ได้	บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	PLO๕ สามารถแสดงออกซึ่งพฤติกรรมความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของคณะสงฆ์และชุมชน
นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ	-พัฒนาศักยภาพคน ให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษา และสมรรถนะกำลังคนตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลากรอุดมศึกษาคุณภาพสูง -ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษามุ่งสร้างความเข้มแข็งโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยในระบบอุดมศึกษา เพื่อการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และถ่ายทอดสู่การใช้ประโยชน์ การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย ทั้งในและนอกประเทศ -จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ เร่งปฏิรูปข้อจำกัดและอุปสรรคต่อการพัฒนาอุดมศึกษา มุ่งเน้นการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามอัตลักษณ์	การเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนางานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม	PLO๓ สามารถสร้างสรรค์และประเมินพุทธนวัตกรรมรวมถึงนวัตกรรมด้านการวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาของคณะสงฆ์และชุมชนได้

Stakeholders of the Program	Needs / Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ ๔	-บัณฑิตมีคุณลักษณะทางสติปัญญาและคุณธรรม -ผลงานวิจัยที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม -สัดส่วนหน่วยกิตของวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักพระพุทธศาสนาหรือหลักพระพุทธศาสนามาบูรณาการ	-บัณฑิตมีคุณลักษณะทางสติปัญญาและคุณธรรม -ผลงานวิจัยที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม	PLO๒ สามารถพัฒนางานวิจัยด้านการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของคณะสงฆ์ พื้นที่และชุมชน PLO๕ สามารถแสดงออกซึ่งพฤติกรรมความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของคณะสงฆ์และชุมชน
ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิเช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในบริบทโลก	-ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในอนาคต เช่น ปัญญาประดิษฐ์ และบล็อกเชน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของโลกสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) -แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโลกจะไปในทิศเดียวกัน อัตราการเกิดใหม่ของประชากรลดลงจากการตัดสินใจชะลอการมีบุตรของแต่ละครอบครัว เกิดปรากฏการณ์สังคมสูงวัย (Aging Society) -การเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและการขาดแคลนทรัพยากร (Environmental degradation and scarcity of resource) และผลกระทบจากภัยพิบัติ	-ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลง -องค์ความรู้ในการรองรับสังคมสูงวัย -องค์ความรู้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติ	PLO๓ สร้างสรรค์และประเมินพุทธนวัตกรรมรวมถึงนวัตกรรมด้านการวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาของคณะสงฆ์และชุมชนได้ PLO๔ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมาย

๖. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปรัชญาของหลักสูตร	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (๔ ด้าน)				มาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)
			ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
PLO๑ สามารถนำทฤษฎีทางการจัดการหลักการสำคัญทางพระพุทธศาสนา มาใช้ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนทางจริยธรรมได้	✓	๒.๑	✓	✓	✓	✓	-
PLO๒ สามารถพัฒนางานวิจัยด้านการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของคณะสงฆ์ พื้นที่และชุมชน	✓	๒.๒	✓	✓	✓	✓	-
PLO๓ สามารถสร้างสรรค์และประเมินพุทธนวัตกรรมรวมถึงนวัตกรรมด้านการวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาของคณะสงฆ์และชุมชนได้	✓	๒.๒	✓	✓	✓	✓	-
PLO๔ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมาย	✓	๒.๒	✓	✓	✓	✓	-
PLO๕ สามารถแสดงออกซึ่งพฤติกรรมความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของคณะสงฆ์และชุมชน	✓	๒.๓	✓	✓	✓	✓	-
PLO๖ สามารถประสานงานและทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านการจัดการเชิงพุทธกับคณะสงฆ์และชุมชน	✓	๒.๔	✓	✓	✓	✓	-

๗. ความสำคัญระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔ ด้าน

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (Skill)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะบุคคล (Character)
๒.๑ เพื่อผลิต คณาจารย์ที่ สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ ความรู้ด้านการ จัดการเชิงพุทธ โดยใช้วิจัยเป็น ฐาน	-หลักการจัดการ ที่เป็นสากล -หลักพุทธธรรม -หลักการทำวิจัย	-ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง -ทักษะในการคิด เชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ - ทักษะใน การ ประยุกต์ใช้ -ทักษะการวิจัย -ทักษะดิจิทัล	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	- มี ค ว า ม คิ ด สร้างสรรค์ - ย ี ด ม ั น ใน อุดมการณ์ที่ถูกต้อง - คิ ด อ ย ่ า ง มี วิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอด กลั้น -รู้เท่าทันสื่อ
๒.๒ เพื่อผลิต คณาจารย์ที่ สามารถสร้าง องค์ความรู้ด้าน การจัดการเชิง พุทธด้วย กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาคณะ สงฆ์หรือองค์กร ที่เกี่ยวข้อง	-หลักการจัดการ ที่เป็นสากล -หลักพุทธธรรม -หลักการทำวิจัย	-ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง -ทักษะในการคิด เชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ - ทักษะใน การ ประยุกต์ใช้ -ทักษะการวิจัย -ทักษะดิจิทัล - ทักษะการ อยู่ ร่วมกับผู้อื่น -ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	- มี ค ว า ม คิ ด สร้างสรรค์ - ย ี ด ม ั น ใน อุดมการณ์ที่ถูกต้อง - คิ ด อ ย ่ า ง มี วิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอด กลั้น -รู้เท่าทันสื่อ
๒.๓ เพื่อผลิต คณาจารย์ที่มี จรรยาบรรณ ทางการวิจัย และดำรงตนอยู่ บนหลักของ พระพุทธศาสนา	-หลักการจัดการ ที่เป็นสากล -หลักพุทธธรรม -หลักการทำวิจัย	-ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง -ทักษะในการคิด เชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ -ทักษะการแสดง เหตุผล -ทักษะการวิจัย -ทักษะดิจิทัล	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	- มี ค ว า ม คิ ด สร้างสรรค์ - ย ี ด ม ั น ใน อุดมการณ์ที่ถูกต้อง - คิ ด อ ย ่ า ง มี วิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอด กลั้น -รู้เท่าทันสื่อ

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (Skill)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะบุคคล (Character)
๒.๔ เพื่อผลิต คณาจารย์ที่มี คุณลักษณะเชิง พุทธ มีภาวะ ผู้นำในการเผย แผ่ พระพุทธศาสนา สู่สังคม	-หลักการจัดการ ที่เป็นสากล -หลักพุทธธรรม -หลักการทำวิจัย	-ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง -ทักษะในการคิด เชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ - ทักษะใน การ ประยุกต์ใช้ -ทักษะการวิจัย -ทักษะดิจิทัล -ทักษะความเป็น ผู้นำ -ทักษะการทำงาน เป็นทีม	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	- มี ค ว า ม คิ ด สร้างสรรค์ - ยึด มั น ใน อุดมการณ์ที่ถูกต้อง - คิ ด อ ย่ า ง มี วิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอด กลั้น -รู้เท่าทันสื่อ

๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (Skill)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะบุคคล (Character)
PLO๑ สามารถนำ ทฤษฎีทางการ จัดการ หลักการ สำคัญทาง พระพุทธศาสนา มา ใช้ตัดสินใจในการ แก้ไขปัญหาที่มี ความซับซ้อนทาง จริยธรรมได้	-แนว คิ ด และ ทฤษฎีเกี่ยวกับ การจัดการขั้นสูง -แนว คิ ด และ ทฤษฎีเกี่ยวกับ องค์กรสมัยใหม่ -หลักพุทธธรรม -วิทยาการวิจัย ทางการจัดการ เชิงพุทธขั้นสูง	-ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง -ทักษะในการคิด เชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ - ทักษะใน การ ประยุกต์ใช้ -ทักษะการวิจัย -ทักษะดิจิทัล	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	- มี ค ว า ม คิ ด สร้างสรรค์ - ยึด มั น ใน อุดมการณ์ที่ถูกต้อง - คิ ด อ ย่ า ง มี วิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอด กลั้น -รู้เท่าทันสื่อ
PLO๒ สามารถ พัฒนางานวิจัยด้าน การจัดการเชิงพุทธ ได้อย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการและ ตอบโจทยความ ต้องการของคณะ	-แนว คิ ด และ ทฤษฎีเกี่ยวกับ กา ร บ ริ ห า ร กิจการคณะสงฆ์ -แนว คิ ด และ ทฤษฎีเกี่ยวกับ องค์กรสมัยใหม่ -หลักพุทธธรรม	-ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง -ทักษะในการคิด เชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ - ทักษะใน การ ประยุกต์ใช้ -ทักษะการวิจัย	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	- มี ค ว า ม คิ ด สร้างสรรค์ - ยึด มั น ใน อุดมการณ์ที่ถูกต้อง - คิ ด อ ย่ า ง มี วิจารณญาณ -มีเหตุและผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (Skill)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะบุคคล (Character)
สงฆ์ พื้นที่และ ชุมชน	-วิทยาการวิจัย ทางการจัดการ เชิงพุทธขั้นสูง	-ทักษะดิจิทัล -ทักษะการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น -ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย		-มีความอดทนอด กลั้น -รู้เท่าทันสื่อ
PLO๓ สามารถ สร้างสรรค์และ ประเมินพุทธ นวัตกรรมรวมถึง นวัตกรรมด้านการ วิจัยที่ตอบโจทย์ ปัญหาของคณะสงฆ์ และชุมชนได้	-หลักการบูรณา การศาสตร์ต่างๆ - หลักการ ประเมินโครงการ ขั้นสูง -พุทธธรรม -วิทยาการวิจัย ทางการจัดการ เชิงพุทธขั้นสูง	-ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง -ทักษะในการคิด เชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ -ทักษะการแสดง เหตุผล -ทักษะการวิจัย -ทักษะดิจิทัล	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	- มี ค ว า ม คิ ด สร้างสรรค์ - ยึดมั่นใน อุดมการณ์ที่ถูกต้อง - คิ ด อ ย่ า ง มี วิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอด กลั้น -รู้เท่าทันสื่อ
PLO๔ สามารถ เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ วิจัยได้ตรงตาม เป้าหมาย	- หลักการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศขั้นสูง -หลักพุทธธรรม -วิทยาการวิจัย ทางการจัดการ เชิงพุทธขั้นสูง	-ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง -ทักษะในการคิด เชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ -ทักษะในการ ประยุกต์ใช้ -ทักษะการวิจัย -ทักษะดิจิทัล -ทักษะความเป็น ผู้นำ -ทักษะการทำงาน เป็นทีม	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	- มี ค ว า ม คิ ด สร้างสรรค์ - ยึดมั่นใน อุดมการณ์ที่ถูกต้อง - คิ ด อ ย่ า ง มี วิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอด กลั้น -รู้เท่าทันสื่อ
PLO๕ สามารถ แสดงออกซึ่ง พฤติกรรมความเป็น ผู้นำและเป็น แบบอย่างที่ดีในการ จัดการปัญหาของ คณะสงฆ์และชุมชน	- แนวคิดและ ทฤษฎีเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำ -หลักพุทธธรรม -วิทยาการวิจัย ทางการจัดการ เชิงพุทธขั้นสูง	-ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง -ทักษะในการคิด เชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ -ทักษะในการ ประยุกต์ใช้ -ทักษะการวิจัย	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	- มี ค ว า ม คิ ด สร้างสรรค์ - ยึดมั่นใน อุดมการณ์ที่ถูกต้อง - คิ ด อ ย่ า ง มี วิจารณญาณ -มีเหตุและผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (Skill)	ด้านจริยธรรม (Ethics)	ด้านลักษณะบุคคล (Character)
		-ทักษะดิจิทัล		-มีความอดทนอดกลั้น -รู้เท่าทันสื่อ
PLO๖ สามารถประสานงานและทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านการจัดการเชิงพุทธกับคณะสงฆ์และชุมชน	-หลักการจัดการที่เป็นสากล -หลักการทำงานเป็นทีม -หลักพุทธธรรม -วิทยาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธขั้นสูง	-ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง -ทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ -ทักษะในการประยุกต์ใช้ -ทักษะการวิจัย -ทักษะดิจิทัล	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	-มีความคิดสร้างสรรค์ -ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง -คิดอย่างมีวิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอดกลั้น -รู้เท่าทันสื่อ

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ชั้นปีที่ ๑	สามารถอธิบายและนำเสนอทฤษฎีทางการจัดการ หลักการสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธได้อย่างคล่องแคล่ว
ชั้นปีที่ ๒	สามารถออกแบบและเขียนโครงร่างดุขุภินิพนธ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ชั้นปีที่ ๓	สามารถนำเสนอและสอบป้องกันดุขุภินิพนธ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตามหลักจรรยาบรรณการวิจัย ตลอดถึงมีภาวะผู้นำเชิงพุทธสูง และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

หมวดที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต

แผน ๑.๑ รวมตลอดหลักสูตร ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๒.๑ รวมตลอดหลักสูตร ๔๘ หน่วยกิต

๓.๒. โครงสร้างหลักสูตร

แผน ๑.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณูปการที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยศึกษาเพิ่มเติมจำนวน ๓ รายวิชา ไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	(๑๕)	หน่วยกิต
-----------------------------	------	----------

คุณูปการ	๔๘	หน่วยกิต
----------	----	----------

รวม	๔๘	หน่วยกิต
-----	----	----------

แผน ๒.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุณูปการที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ทำคุณูปการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตร อาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

วิชาบังคับ (นับหน่วยกิต)	๓	หน่วยกิต
--------------------------	---	----------

วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	(๙)	หน่วยกิต
-----------------------------	-----	----------

วิชาเอก (นับหน่วยกิต)	๖	หน่วยกิต
-----------------------	---	----------

วิชาเลือก (นับหน่วยกิต)	๓	หน่วยกิต
-------------------------	---	----------

คุณูปการ	๓๖	หน่วยกิต
----------	----	----------

รวม	๔๘	หน่วยกิต
-----	----	----------

๒. รายวิชาในหลักสูตร

คำอธิบายความหมายของรหัสวิชาและหน่วยกิตประจำวิชา

๑. รหัสประจำวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้

๑) เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา

๒) เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงปีการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา

๒. หน่วยกิตประจำวิชา หมายถึง ตัวเลขซึ่งแสดงจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนการสอนของรายวิชานั้นๆ เช่น ๓ (๒-๒-๕) หมายถึง ๓ หน่วยกิต ประกอบด้วยบรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ และการศึกษด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

แผน ๑.๑

๑. หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)

(๑๕)

หน่วยกิต

๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์

(๓) (๓-๐-๖)

หน่วยกิต

๘๐๔ ๑๐๒	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๐๐๐ ๙๐๖	วิปัสสนากรรมฐาน	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๔	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๑๐	สัมมนาการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก พระพุทธศาสนา	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๒. ดุษฎีนิพนธ์		๔๘	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๐	ดุษฎีนิพนธ์	๔๘	หน่วยกิต

แผน ๒.๑

๑. หมวดวิชาบังคับ		๓	หน่วยกิต
๑.๑ นับหน่วยกิต		๓	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๑	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต		(๙)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๒	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๐๐๐ ๙๐๖	วิปัสสนากรรมฐาน	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๑๐	สัมมนาการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก พระพุทธศาสนา	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเอก		๖	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๓	สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการและนวัตกรรม	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๔	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือก		๓	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๕	การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๖	การบริหารจัดการเชิงพุทธในสถานการณ์วิกฤติ	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๗	สัมมนาการให้คำปรึกษาตามแนว พระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๘	สัมมนาวิจัยและนวัตกรรมเชิงพุทธ	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๙	สัมมนาการปฏิรูปการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๔. วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		(๙)	หน่วยกิต
๖๑๔ ๑๐๑	พื้นฐานทางการจัดการ	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๖๑๔ ๑๐๓	ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๖๑๔ ๑๐๕	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๕. ดุษฎีนิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
๘๐๔ ๒๐๐	ดุษฎีนิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต

๓. แสดงแผนการศึกษา

๓.๑ แผนการศึกษา แผน ๑.๑

ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	
๘๐๔ ๑๐๑	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	(๓)
๘๐๔ ๑๐๒	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)
๘๐๔ ๑๐๔	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	(๓)
	ดุขฉุฉนัพนธ์	
๘๐๔ ๑๐๐	ดุขฉุฉนัพนธ์	๖
รวม		๖(๙)

ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	
๐๐๐ ๙๐๖	วืปัสสนากรรมฐาน	(๓)
๘๐๔ ๑๑๐	สัมมนาการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักพระพุทธานุสาสนา	(๓)
	ดุขฉุฉนัพนธ์	
๘๐๔ ๑๐๐	ดุขฉุฉนัพนธ์	๙
รวม		๙(๖)

ภาคการศึกษาที่ ๓

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	ดุขฉุฉนัพนธ์	
๘๐๔ ๑๐๐	ดุขฉุฉนัพนธ์	๙
รวม		๙

ภาคการศึกษาที่ ๔

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	ดุขฉุฉนัพนธ์	
๘๐๔ ๑๐๐	ดุขฉุฉนัพนธ์	๙
รวม		๙

ภาคการศึกษาที่ ๕

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	ดุขฉุฉนัพนธ์	
๘๐๔ ๑๐๐	ดุขฉุฉนัพนธ์	๙
รวม		๙

ภาคการศึกษาที่ ๖

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๐	ดุขฎฐินิพนธ์ ดุขฎฐินิพนธ์	๑๒
รวม		๑๒

๓.๒ แผนการศึกษา แผน ๒.๑

ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๖๑๔ ๑๐๑	วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) พื้นฐานทางการจัดการ	(๓)
๖๑๔ ๑๐๓	ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	(๓)
๖๑๔ ๑๐๕	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	(๓)
๘๐๔ ๑๐๑	หมวดวิชาบังคับ (นับหน่วยกิต) พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	๓
๘๐๔ ๑๐๒	หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)
รวม		๓(๑๒)

ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๐๐๐ ๙๐๖	หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) วิปัสสนากรรมฐาน	(๓)
๘๐๔ ๑๑๐	สัมมนาการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักพระพุทธศาสนา	(๓)
๘๐๔ ๑๐๓	หมวดวิชาเอก สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการและนวัตกรรม	๓
๘๐๔ ๑๐๔	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	๓
๘๐๔ XXX	หมวดวิชาเลือก XXX	๓
รวม		๙(๖)

ภาคการศึกษาที่ ๓

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๘๐๔ ๒๐๐	ดุขฎฐินิพนธ์ ดุขฎฐินิพนธ์	๖
รวม		๖

ภาคการศึกษาที่ ๔

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๘๐๔ ๒๐๐	ดุขฎฐินิพนธ์ ดุขฎฐินิพนธ์	๖
รวม		๖

ภาคการศึกษาที่ ๕

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๘๐๔ ๒๐๐	ดุขฎฐินิพนธ์ ดุขฎฐินิพนธ์	๑๒
รวม		๑๒

ภาคการศึกษาที่ ๖

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๘๐๔ ๒๐๐	ดุขฎฐินิพนธ์ ดุขฎฐินิพนธ์	๑๒
รวม		๑๒

๕. ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ชั้น ปี	รายวิชา	GLO	SLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
๑	๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญา แห่งศาสตร์	✓		✓				✓	✓
	๘๐๔ ๑๐๒ สัมมนา มหาวิทยาลัยสงฆ์กับ สังคมไทย	✓		✓				✓	✓
	๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนา กรรมฐาน	✓		✓				✓	✓
	๘๐๔ ๑๑๐ สัมมนาการ พัฒนาปัญญาและคุณธรรม ด้วยหลักพระพุทธศาสนา		✓	✓				✓	✓
	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาพุทธวิธี บริหารจัดการและ นวัตกรรม		✓	✓	✓	✓		✓	✓
	๘๐๔ ๑๐๔ วิธีวิทยาการ วิจัยขั้นสูงทางการจัดการ		✓		✓	✓	✓		
๒	๘๐๔ ๒๐๐ ดุขฎฐินิพนธ์		✓	✓					
๓	๘๐๔ ๒๐๐ ดุขฎฐินิพนธ์		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

๖. คำอธิบายรายวิชา

๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Philosophy of Sciences)

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับศาสตร์แห่งพุทธปรัชญาด้านความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ การจัดการความรู้ การเผยแพร่ความรู้ การเสริมสร้างปัญญาและใช้ปัญญาพัฒนาสันติสุขของมวลมนุษยชาติ ศึกษาพุทธปรัชญาด้านการปกครององค์กรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งการบูรณาการและประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาให้เข้มแข็งและยั่งยืน

Study, analyze and synthesize concepts in the Buddhist philosophy of science. Regarding knowledge. Seeking knowledge access to knowledge. Knowledge management. Dissemination of knowledge. Intellectual enhancement and use wisdom to develop peace among mankind. Study Buddhist philosophy on organizational governance and human resource management. Including integration and application for the management of Buddhist affairs to be strong and sustainable.

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่ประวัติการก่อตั้งมหาวิทยาลัย พัฒนาการการจัดการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ สร้างพุทธนวัตกรรม พัฒนาจิตใจและสังคมและผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลกและการดำเนินงานอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต

Seminar on important issues of Mahachulalongkornrajavidyalaya University since the history of the university's founding. Development of educational management that is related to Thai society in terms of graduate production. Research and development. Promote Buddhism and provide academic services to society. Preserve arts and culture. Management of Buddhist education integrated with modern science. Create Buddhist innovations. Develop the mind and society and produce graduates with desired characteristics. Organizing the World Visakha Bucha Festival. Being a world center for the study of Buddhism and other operations that this university has on Thai society. Including trends in the development of monastic universities that will occur in the future.

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)

(Insight Meditation)

ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นใน

พระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย

Study and analyze Vipassana meditation in theory and practice at a time and place specified by the Graduate School. In the theoretical part, emphasis is placed on studying and analyzing meditation practices of early Buddhism in the Tripitaka and meditation practices in later scriptures, such as Vimuttimaggā and Visuddhimaggā, as well as meditation practice styles of various schools in Thai society.

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการและนวัตกรรม ๓ (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddha's Administration Method and Innovation)

สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นเกี่ยวกับพุทธวิธีการบริหารจัดการศาสนาธรรม ศาสนทายาท ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนพิธี ยุทธวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เทคนิคการสร้างศรัทธา มาตรการจัดการผู้กระทำความผิด การบริหารจัดการสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัยตามหลักพุทธวิธี กฎหมายที่เกี่ยวข้องและนวัตกรรมเชิงพุทธด้านการบริหารจัดการองค์กร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Seminar to exchange knowledge on Buddhist issues, methods of religious management, religious heirs, religious places, religious objects and religious ceremonies, strategies for propagating Buddhism. Techniques for building faith. Measures for dealing with offenders. Health management. Improving the quality of life of people of all ages according to Buddhist principles. Related laws and Buddhist innovations in organizational management and human resource development.

๘๐๔ ๑๐๔ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Research Methodology in Management)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิทยาทางการวิจัยด้านการบริหารจัดการองค์กรและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การวิเคราะห์ ที่มาของปัญหาและสาเหตุของปัญหาการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย กำหนดตัวแปร และตั้งสมมุติฐานการวิจัย การศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสานวิธี การออกแบบงานวิจัยเพื่อการจัดการกับปัญหาและการพัฒนางานกิจการพระพุทธศาสนา โดยประยุกต์ใช้วิทยาการร่วมสมัยบูรณาการด้วยหลักพุทธธรรม การวางแผนดำเนินงานวิจัยการกำหนดขั้นตอนการวิจัย ตามระเบียบวิธี (การจัดการกลุ่มประชากร การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ที่สอดคล้องกัน) การสรุปและเขียนรายงานการวิจัยที่ตอบคำถามการวิจัยได้ครบถ้วน

Study concepts, theories, research methods in organizational management and human resource development, analysis. The origin of the problem and the cause of the research problem. Setting research objectives, defining variables and establishing research hypotheses. Document research. Related research. Creating a research concept. Using quantitative research methods. Using qualitative research and mixed methods research. Research design for problem solving and work development Buddhist affairs. By applying contemporary science and

integrating it with Buddhist principles. Planning research operations, determining research steps according to methodology (population management, selection of sample groups and key informants for data collection, using data collection tools, data analysis and interpretation of results accordingly). Summarizing and writing a research report that fully answers the research questions.

๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Data Analysis for Management)

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัญหา ปรากฏการณ์ของปัญหา ผลกระทบของปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย และแนวทางการแก้ไขและพัฒนา โดยการนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณ และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพมาใช้ประกอบการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล และการจัดการข้อมูล การใช้สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ด้วย Chi Square การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) การวิเคราะห์พหุถดถอย (Multiple Regression) พหุถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise Regression) พหุถดถอยแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression) การวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, Discriminate Analysis และการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย การจำแนกชนิดข้อมูลและการเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

Study and analyze information, problem conditions, and problem phenomena. Impact of the problem. Cause of the problem. To determine research problems and guidelines for correction and development. By applying quantitative and qualitative analysis methods to the research design. creating research tools. Finding sample size. Collection of information and data management. Using statistics appropriate to variables, such as Chi Square analysis, correlation analysis (Correlation). Multiple Regression Analysis (Multiple Regression). Stepwise Regression (Stepwise Regression). Layered Multiple Regression (Hierarchical Regression), ANCOVA analysis, Logistic Regression, Discriminate Analysis and data analysis to create conclusions. Use inductive analysis Data classification and comparison and content analysis.

๘๐๔ ๑๐๖ การบริหารจัดการเชิงพุทธในสถานการณ์วิกฤติ ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Management in Crisis Situation)

ศึกษารูปแบบ แนวทาง วิธีการในการบริหารจัดการในสถานการณ์ไม่ปกติ โดยใช้กรอบคิดและพุทธวิธีมาเป็นกรอบ หรือวิธีการในการแก้ปัญหา จัดการในสถานการณ์ที่ไม่ปกตินั้น ทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคระบาด ความขัดแย้ง ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และความมั่นคงของพระพุทธศาสนา จากการดำรงอยู่ในพื้นที่เสี่ยงของชาวพุทธ รวมถึงบทบาทของพระสงฆ์ในการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก

Study forms, guidelines, and management methods in unusual situations. Using the Buddhist framework and methods as a framework or method for solving problems. Manage in that unusual situation including natural disasters, epidemics, political, economic, social, and

cultural conflicts and the stability of Buddhism from living in Buddhist risk areas. Including the role of monks in solving various problems that occur in Thai society and the world society.

๘๐๔ ๑๐๗ สัมมนาการให้คำปรึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)

(Seminar on Consulting base on Buddhism Way)

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า การแสวงหาองค์ความรู้ เทคนิค และวิธีการให้คำปรึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา พร้อมให้คำปรึกษาพัฒนาองค์กร เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาโครงการ องค์กร การบริหารงาน การดำเนินการ เพื่อประโยชน์สูงสุดในงานนั้นๆ ของสังคมและชุมชน รวมถึงเปิดโอกาสให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมทางด้านการให้คำปรึกษาตามแนวพระพุทธศาสนาอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานในรูปแบบหลากหลาย

Presentation and discussion of interesting topics related to research, seeking knowledge. Techniques and methods for giving advice according to Buddhism along with giving advice on organizational development. Strengthen efficiency in project development, organization, administration and operations for maximum benefit in that work of society and community including providing opportunities for students to creatively organize counseling activities in line with Buddhism and present work in a variety of formats

๘๐๔ ๑๐๘ สัมมนาวิจัยและนวัตกรรมเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist Research and Innovation)

สัมมนาวិเคราะห์และวิพากษ์ผลงานการวิจัยและดุษฎีนิพนธ์ด้านการจัดการเชิงพุทธ ในรอบ ๑๐ ปีที่ผ่านมา ศึกษาผลงานวิจัยเชิงนวัตกรรม หลักการ แนวทางสร้างสรรค์ งานวิจัยเชิงนวัตกรรม การออกแบบงานวิจัยเชิงนวัตกรรม การสร้างนวัตกรรมด้วยหลักพุทธวิธี นวัตกรรมเชิงพุทธด้านการบริหารจัดการองค์กร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แบ่งกลุ่มนิสิต เขียนโครงร่างงานวิจัยการใช้นวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อการจัดการองค์กรด้านศาสนาหรือโครงการพัฒนาองค์กรและทรัพยากรบุคคลด้วยกระบวนการทางพุทธบูรณาการ และนำเสนอรายงาน

Seminar to analyze and critique research results and dissertations in Buddhist management in the past 10 years. Study innovative research results, principles, creative approaches. Innovative research. Innovative research design. Creating innovation using Buddhist principles. Buddhist innovation in organizational management and human resource development. Divide into groups of students. Write a research outline on the use of Buddhist innovations for managing religious organizations or projects to develop organizations and human resources through integrated Buddhist processes and present the report.

๘๐๔ ๑๐๙ สัมมนาการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist Affairs Administration Reform)

สัมมนาวิเคราะห์และวิพากษ์สภาพปัญหาอุปสรรคและสาเหตุเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์ ๖ ด้าน ได้แก่ การปกครองคณะสงฆ์ การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน และเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้สอดคล้อง

กับสภาพบริบทของสังคมปัจจุบันและอนาคต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแนวทางที่มหาเถรสมาคมหรือเจ้าคณะผู้ปกครองกำหนด เช่น โครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ โครงการวัด ประชา รัฐ สร้างสุข โครงการคิลานุปัฏฐาก หน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น โดยกำหนดเป็นแผนงานเชิงกลยุทธ์เพื่อการปฏิรูปตามหลักวิชาการร่วมสมัยภายใต้บทบัญญัติแห่งพระธรรมวินัย ทั้งนี้อาจกำหนดให้ แบ่งนิสิตเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม จัดทำแผนการปฏิรูป และเขียนบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง

Seminar to analyze and critique the problems, obstacles, and causes regarding the management of 6 aspects of Sangha affairs, namely Sangha administration, religious education, welfare education, propagation, public utilities and public assistance both in the past and present, and propose guidelines for improvement and development to be consistent with the current and future social context. National economic and social development plan and guidelines set by the Sangha Supreme Council or the ruling ecclesiastical council, such as the Village Keeping the 5 Precepts Project, Wat Pracha Rath Creates Happiness Project, and the Kilanupadthaka Project. Sub-district public training units and other related matters, etc., are defined as a strategic plan for reform according to contemporary academic principles under the provisions of the Dhamma and Vinaya. This may require students to be divided into individuals or groups to prepare reform plans and write academic articles for publication and dissemination to the public widely.

๘๐๔ ๑๑๐ สัมมนาการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)

(Seminar on Developing Wisdom and Morality Using Buddhist Principles)

สัมมนาเนื้อหาไตรสิกขา คือศีล สมาธิ และปัญญาอันเป็นหลักการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา สัมมนาวิเคราะห์และวิพากษ์กระบวนการได้มาซึ่งปัญญาตามแนวพุทธศาสนา โดยการพัฒนาปัญญา วิธีการแสวงหาปัญญา กระบวนการพัฒนาปัญญา การเสริมสร้างทักษะทางการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปัญญา การเสริมสร้างทักษะการคิดตามกรอบพระพุทธศาสนา กระบวนการของการใช้เกณฑ์วินิจฉัยต่อการได้มาซึ่งปัญญาตามแนวพุทธ ตามแนวคิดทางพุทธศาสนการพัฒนาตนสู่การเรียนรู้และการปฏิบัติเพื่อไปสู่ความพอดี มีดุลยภาพของชีวิต มีความสัมพันธ์อันกลมกลืนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ กับสภาพแวดล้อม มุ่งทำตนให้มีความสุข ไม่เบียดเบียนและแบ่งปัน ความสุขแก่สังคมมนุษย์ สู่แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

Seminar on the contents of the Three Sikkhas, which are morality, concentration and wisdom, which are the principles for developing wisdom and morality according to Buddhist principles. Seminar to analyze and critique the process of acquiring wisdom according to Buddhism by developing wisdom, methods of seeking wisdom intellectual development process, Strengthening learning skills to lead to intellectual development, Strengthening thinking skills according to the Buddhist framework. The process of using diagnostic criteria to acquire wisdom according to Buddhist principles according to Buddhist concepts, self-development towards learning and practice towards a fit and balanced life. There is a harmonious relationship in human life and the environment. Focus on making yourself happy. Don't hurt and share. Happiness for human society towards sustainable development.

๘๐๔ ๑๑๑ สัมมนาพุทธการบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Seminar on Digital Management)

สัมมนาวิเคราะห์และวิพากษ์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาและท่าทีกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหาร การเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานและการตัดสินใจที่สำคัญ การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่ทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร สร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ การเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานและการตัดสินใจที่สำคัญ การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่บุคลากรและองค์กร ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำงาน แพลตฟอร์ม Digital เพื่อการสื่อสาร คาดการณ์อนาคต ด้วยการใช้ HR Data Analytics โปร่งใสและได้มาตรฐานด้วยการใช้ระบบ KPI เพื่อประเมินผล เรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร

Seminar analyzing and criticizing Buddhist concepts and attitudes towards using technology to improve work efficiency. Create innovations to use in management, Access to information for important uses and decisions, Using digital platforms to increase the efficiency of human resources in organizations, Create innovations to be used in human resource management. Access to information for important uses and decisions, Using digital platforms to increase efficiency for personnel and organizations, Use technology to support work, digital platforms for communication, Predict the future by using HR Data Analytics, transparent and standardized by using the KPI system to evaluate learning results in changing organizational culture.

๘๐๔ ๑๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต

(Dissertation)

ผลิตดุษฎีนิพนธ์ที่มีความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา โดยศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านการจัดการองค์กรพระพุทธศาสนา องค์กรที่เนื่องด้วยพระพุทธศาสนา หรือองค์กรสมัยใหม่ ที่สะท้อนให้เห็นความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารจัดการ โดยเป็นศาสตร์ที่เนื่องด้วยการบูรณาในทางพระพุทธศาสนา และนำไปสู่การออกแบบและสร้างองค์กรเชิงระบบจากงานวิจัยนั้น ๆ ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอ ดุษฎีนิพนธ์

Produce a dissertation with academic depth to develop wisdom and morality with religious principles by researching and presenting research results which have content in the management of Buddhist organizations. Organizations related to Buddhism or a modern organization that reflects the depth of management science, which is a science that is integrated in Buddhism and leads to designing a system and creating a systematic organization from that research under supervision and recommendations of the advisor by following the regulations of Mahachulalongkornrajavidyalaya University regarding the procedure and format of dissertation presentation.

๘๐๔ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต**(Dissertation)**

ผลิตดุษฎีนิพนธ์ที่มีความรู้ลึกทางวิชาการ เพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุพื้นฐานด้านการบริหารจัดการองค์กรด้านพระพุทธศาสนา และการพัฒนาทรัพยากรขององค์กร รวมถึงการพัฒนาประชาชน ศึกษาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ตามระเบียบวิธีวิจัยด้วยการกำหนดปัญหาให้ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์และคำถามเพื่อการวิจัย และศึกษาค้นคว้าเอกสารองค์ความรู้จากหลักการและทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกรอบแนวคิด ตั้งสมมติฐาน และวางแผนดำเนินการวิจัย การกำหนดประชากรเป้าหมายและการสุ่มตัวอย่าง การจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และการอภิปรายผล สรุปวิธีการบริหารจัดการองค์กรด้านพระพุทธศาสนา ให้มีคุณภาพภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอ ดุษฎีนิพนธ์

Produce a dissertation with academic depth to develop wisdom and morality with religious principles by studying and analyzing the problems and basic causes of organizational management in Buddhism and the development of organizational resources, including the development of people. Study solutions, improvements and developments according to research methods by clearly defining the problem. Set objectives and questions for research and research knowledge documents from various principles and theories as well as related research to create a conceptual framework, formulate hypotheses and plan research operations. Target population determination and sampling Management according to specified procedures, collecting data, analyzing data, interpreting results, and discussing results. Summary of methods for managing Buddhist organizations to have quality under the supervision and guidance of advisors by following the regulations of Mahachulalongkornrajavidyalaya University regarding procedures and formats for presenting dissertations.

๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ**(Introduction to Management)**

ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ พัฒนาการของการจัดการ กระบวนการทางการจัดการ การจัดการภาครัฐ การจัดการภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการเชิงพุทธ ตลอดจนแนวโน้มทางการจัดการในอนาคต

Study the meaning, concepts, theories and scope of management. Management evolution, management process, public sector management, Private sector management, Management tools, Management according to good governance principles, Management according to the Sufficiency Economy, Principles Environmental conservation management and Buddhist management as well as future management trends.

๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ

(Buddhist Organizational Theory and Management)

ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน และปัจจัยขั้นสูง ในการจัดรูปองค์การ การวางแผนจัดการองค์การ การกระจายอำนาจ ขนาดองค์การ ยุทธศาสตร์องค์การ อำนาจและภาวะผู้นำ สภาวะแวดล้อมขององค์การ เทคโนโลยีและวิทยาการต่อการจัดโครงสร้าง การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา หลักการจัดกลุ่มคนในองค์การตามแนวพระพุทธศาสนา หลักการจัดการโครงสร้างองค์การประเภทต่างๆ การศึกษาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการและ วัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา การจัดโครงสร้างองค์การและการบังคับบัญชาขององค์กรสงฆ์ไทย และการจัดการความขัดแย้งในองค์การ

Study concepts and theories about organizations in various eras. Management theory. Basic factors and advanced factors in organizational formation, organizational planning Decentralization, organizational size, organizational strategy, Power and Leadership, Organizational environment, Technology and science for structuring, Human resource management in organizations, Buddhist organizational culture, Principles for arranging people in an organization according to Buddhism, Principles of managing various types of organizational structures. A study of informal networks and organizational culture in Buddhism. Organizational structure and command of the Thai Sangha organization and conflict management in the organization.

๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ

(Research Methodology in Management)

ศึกษาวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเกี่ยวกับการจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนาและกิจการคณะสงฆ์ ขั้นตอนของการวิจัยอันประกอบด้วย การกำหนดปัญหาและประเด็นในการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิด และสมมติฐาน การกำหนดประชากรเป้าหมาย และการสุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคในการวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผลและการอภิปรายผล การจัดการ และการรายงานผลการวิจัยเพื่อนำการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในกิจการพระพุทธศาสนาหรือการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ทั้งนี้สิตต้องฝึกเขียนข้อเสนอวิจัยอย่างน้อยรูปหรือคนละหนึ่งเรื่อง

Conduct both qualitative and quantitative research on the management of Buddhist organizations and monastic affairs. The steps of research which include defining the research problems and issues. literature review, Defining the conceptual framework and assumptions, determining the target population and sampling. Data collection, data analysis, Techniques for statistical analysis, Interpretation and discussion of results, Managing and reporting research results in order to apply research in Buddhist affairs or monastic administration. Students must practice writing at least one research proposal or one topic per person.

หมวดที่ ๔

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑. ระบบ

๑.๑.๑ บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์ จัดการศึกษาระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๑.๒ นิสิตแผน ๑.๑ ต้องเรียนรายวิชาบูรณาการที่แสดงถึงควมมีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกันใน ๓ รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) และสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ ดังนี้

๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์

๘๐๔ ๑๐๒ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน

๑.๑.๔ นิสิตแผน ๒.๑ ต้องเรียนและสอบผ่านการวัดคุณสมบัติในอีก ๕ รายวิชา ต่อไปนี้

๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์

๘๐๔ ๑๐๒ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการและนวัตกรรม

๘๐๔ ๑๐๔ วิถีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ

และเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา จากรายวิชาดังต่อไปนี้

๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ

๘๐๔ ๑๐๖ การบริหารจัดการเชิงพุทธในสถานการณ์วิกฤติ

๘๐๔ ๑๐๗ สัมมนาการให้คำปรึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา

๘๐๔ ๑๐๘ สัมมนาวิจัยและนวัตกรรมเชิงพุทธ

๘๐๔ ๑๐๙ สัมมนาการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา

๑.๑.๕ นิสิตต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน หรือภาษาฝรั่งเศส นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกสอบภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศได้

๑.๑.๖ นิสิตแผน ๑.๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เมื่อได้สอบผ่านรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว นิสิตแผน ๒.๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว

๑.๑.๗ ระบบการศึกษาในเรื่องอื่น ๆ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ (ภาคผนวก ข) มาใช้เพื่อดำเนินการโดยอนุโลม

๑.๒. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ๑ ภาคการศึกษา มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

๑.๓. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

(ไม่มี)

๒. การดำเนินการหลักสูตร**วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน**

ให้มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษาดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน มิถุนายน - กันยายน
 ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือน ตุลาคม - มกราคม
 ภาคฤดูร้อน เดือน กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม
 เรียนวันพฤหัสบดีและวันศุกร์

๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน

๔. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ไม่มี

๕. วิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนด

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การ สอน	กลยุทธ์สำหรับ วิธีการวัดและ ประเมิน	รายวิชาหลัก	
				แบบ ๑.๑	แบบ ๒.๑
๒.๑ เพื่อผลิต คณาจารย์บัณฑิตที่ สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ ความรู้ด้านการ จัดการเชิงพุทธ โดยใช้วิจัยเป็น ฐาน	PLO๑ สามารถ นำ ทฤษฎี ทางการจัดการ หลักการสำคัญ ทาง พระพุทธศาสนา มาใช้ตัดสินใจ ในการแก้ไข ปัญหาที่มีความ ซับซ้อนทาง จริยธรรมได้	-ใช้การ บรรยายใน ห้องเรียน ควบคู่กับการ ให้นิสิต อภิปราย โต้แย้ง และ นำเสนอ หลักการอย่าง มีเหตุและผล -พานิสิตไป เรียนรู้นอก สถานที่ และ เรียนรู้ใน	-ประเมินจาก การทำ แบบทดสอบ -ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ของนิสิต -ประเมินจาก การเขียน บทความทาง วิชาการและ การทำคณา นิพนธ์	๑. วิชาพุทธ ปรัชญาแห่ง ศาสตร์ ๒. วิชาสัมมนา มหาวิทยาลัย สงฆ์ กับ สังคมไทย ๓. สัมมนาการ พัฒนาปัญญา และคุณธรรม ด้วยหลัก พระพุทธศาสนา ๔. วิชาวิปัสสนา กรรมฐาน	๑. วิชาพุทธ ปรัชญาแห่ง ศาสตร์ ๒. วิชาสัมมนา มหาวิทยาลัย สงฆ์ กับ สังคมไทย ๓. สัมมนาการ พัฒนาปัญญา และคุณธรรม ด้วยหลัก พระพุทธศาสนา ๔. วิชาวิปัสสนา กรรมฐาน

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การ สอน	กลยุทธ์สำหรับ วิธีการวัดและ ประเมิน	รายวิชาหลัก	
				แบบ ๑.๑	แบบ ๒.๑
		สถานการณ์ จริง - เน้นการเรียนรู้ การสอนแบบ Active- Learning และ Long Life Learning	-ประเมินจาก การสอบวัด คุณสมบัติ (QE)	๕. ดุษฎีนิพนธ์	๕. สัมมนาพุทธ วิธีบริหาร จัดการและ นวัตกรรม ๖. ดุษฎีนิพนธ์
๒.๒ เพื่อผลิต ดุษฎีบัณฑิตที่ สามารถสร้าง องค์ความรู้ด้าน การจัดการเชิง พุทธด้วย กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาคณะ สงฆ์หรือองค์กร ที่เกี่ยวข้อง	PLO๒ สามารถ พัฒนางานวิจัย ด้านการจัดการ เชิงพุทธได้อย่าง ถูกต้องตามหลัก วิชาการและ ตอบโจทย์ความ ต้องการของ คณะสงฆ์ พื้นที่ และชุมชน	-ใช้การ บรรยายใน ห้องเรียน ควบคู่กับการ ให้สัต อภิปราย โต้แย้ง นำเสนอ หลักการอย่าง มีเหตุและผล และทำดุษฎี นิพนธ์ -พานิสิตไป เรียนรู้นอก สถานที่ และ เรียนรู้ใน สถานการณ์ จริง -เน้นการเรียนรู้ การสอนแบบ Active- Learning และ Long Life Learning	-ประเมินจาก ความสามารถ ในการวิเคราะห์ วิจารณ์ การ อภิปรายและ การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นใน ชั้นเรียน สามารถค้นหา ข้อมูล ทำความ เข้าใจ และ ประเมินข้อมูล จากหลักฐาน อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล สามารถ ประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อ แก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม -ประเมินจาก การเขียน บทความทาง วิชาการและ การทำดุษฎี นิพนธ์ -ประเมินจาก การสอบวัด คุณสมบัติ (QE)	๑. วิชาวิธี วิทยาการวิจัย ขั้นสูงทางการ จัดการ ๒. ดุษฎีนิพนธ์	๑. วิชาวิธี วิทยาการวิจัย ขั้นสูงทางการ จัดการ ๒. สัมมนาพุทธ วิธีบริหาร จัดการและ นวัตกรรม ๓. ดุษฎีนิพนธ์
	PLO๓ สามารถ สร้างสรรค์และ ประเมินพุทธ	-ใช้การ บรรยายใน ห้องเรียน ควบคู่กับการ	-ประเมินจาก ความสามารถ ในการวิเคราะห์ วิจารณ์ การ	๑. วิชาวิธี วิทยาการวิจัย ขั้นสูงทางการ จัดการ	๑. วิชาวิธี วิทยาการวิจัย ขั้นสูงทางการ จัดการ

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การ สอน	กลยุทธ์สำหรับ วิธีการวัดและ ประเมิน	รายวิชาหลัก	
				แบบ ๑.๑	แบบ ๒.๑
	น วั ต ก ร ร ม ร ว ม ถึ ง นวัตกรรมการ การวิจัยที่ตอบ โจทย์ปัญหาของ คณะสงฆ์ และ ชุมชนได้	ให้นิสิต อภิปราย โต้แย้ง นำเสนอ หลักการอย่าง มีเหตุและผล และทำดัชนี นิพนธ์ -พานิสิตไป เรียนรู้นอก สถานที่ และ เรียนรู้ใน สถานการณ์ จริง -เน้นการเรียน การสอนแบบ Active- Learning และ Long Life Learning	อภิปรายและ การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นใน ชั้นเรียน สามารถค้นหา ข้อมูล ทำความ เข้าใจ และ ประเมินข้อมูล จากหลักฐาน อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล สามารถ ประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อ แก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสม -ประเมินจาก การเขียน บทความทาง วิชาการและ การทำดัชนี นิพนธ์ -ประเมินจาก การสอบวัด คุณสมบัติ (QE)	๒. ดุษฎีนิพนธ์	๒. สัมมนาพุทธ วิธีบริหาร จัดการและ นวัตกรรมการ ๓. ดุษฎีนิพนธ์
	PLO๔ สามารถ เลื อ ก ไ้ ้ เท ค โ น ล อ ยี สารสนเทศเพื่อ การวิจัยได้ตรง ตามเป้าหมาย	-ใช้การ บรรยายใน ห้องเรียน ควบคู่กับการ ให้นิสิต อภิปราย โต้แย้ง นำเสนอ หลักการอย่าง มีเหตุและผล และทำดัชนี นิพนธ์ -พานิสิตไป เรียนรู้นอก สถานที่ และ เรียนรู้ใน	-ประเมินจาก ความสามารถ ในการวิเคราะห์ วิจารณ์ การ อภิปรายและ การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นใน ชั้นเรียน สามารถค้นหา ข้อมูล ทำความ เข้าใจ และ ประเมินข้อมูล จากหลักฐาน อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล สามารถ ประยุกต์ความรู้	๑. วิชาวิธี วิทยาการวิจัย ขั้นสูงทางการ จัดการ ๒. ดุษฎีนิพนธ์	๑. วิชาวิธี วิทยาการวิจัย ขั้นสูงทางการ จัดการ ๒. ดุษฎีนิพนธ์

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การ สอน	กลยุทธ์สำหรับ วิธีการวัดและ ประเมิน	รายวิชาหลัก	
				แบบ ๑.๑	แบบ ๒.๑
		สถานการณ์ จริง -เน้นการเรียนรู้ การสอนแบบ Active- Learning และ Long Life Learning	และทักษะเพื่อ แก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสม -ประเมินจาก การเขียน บทความทาง วิชาการและ การทำคหุฎ นิพนธ์ -ประเมินจาก การสอบวัด คุณสมบัติ (QE)		
๒.๓ เพื่อผลิต คหุฎบัณฑิตที่มี จรรยาบรรณ ทางการวิจัย และดำรงตนอยู่ บนหลักของ พระพุทธศาสนา	PLO๕ สามารถ แสดงออกซึ่ง พฤติกรรมความ เป็นผู้นำและ เป็นแบบอย่าง ที่ดีในการจัดการ ปัญหาของคณะ สงฆ์และชุมชน	-ใช้การ บรรยายใน ห้องเรียน ควบคู่กับการ ให้นิสิต อภิปราย โต้แย้ง และ นำเสนอ หลักการอย่าง มีเหตุและผล -การทำคหุฎ นิพนธ์ -เน้นการเรียนรู้ การสอนแบบ Active- Learning และ Long Life Learning	-ประเมินจาก การเขียน บทความทาง วิชาการและ การทำคหุฎ นิพนธ์ -ประเมินจาก การสอบวัด คุณสมบัติ (QE) -ประเมินจาก พฤติกรรมและ การแสดงออก ของนิสิต	๑. วิชาพุทธ ปรัชญาแห่ง ศาสตร์ ๒. วิชาสัมมนา มหาวิทยาลัย สงฆ์ กับ สังคมไทย ๓. สัมมนาการ พัฒนาปัญญา และคุณธรรม ด้วยหลัก พระพุทธศาสนา ๔. วิชาวิปัสสนา กรรมฐาน ๕. คหุฎนิพนธ์	๑. วิชาพุทธ ปรัชญาแห่ง ศาสตร์ ๒. วิชาสัมมนา มหาวิทยาลัย สงฆ์ กับ สังคมไทย ๓. สัมมนาการ พัฒนาปัญญา และคุณธรรม ด้วยหลัก พระพุทธศาสนา ๔. วิชาวิปัสสนา กรรมฐาน ๕. สัมมนาพุทธ วิธีบริหาร จัดการและ นวัตกรรม ๖. คหุฎนิพนธ์
๒.๔ เพื่อผลิต คหุฎบัณฑิตที่มี คุณลักษณะเชิง พุทธ มีภาวะ ผู้นำในการเผย แผ่ พระพุทธศาสนา สู่สังคม	PLO๖ สามารถ ประสานงาน และทำงาน ร่วมกับ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการ พัฒนาจัดการ เชิงพุทธ	-ใช้การ บรรยายใน ห้องเรียน ควบคู่กับการ ให้นิสิต อภิปราย โต้แย้ง และ นำเสนอ	-ประเมินจาก การเขียน บทความทาง วิชาการและ การทำคหุฎ นิพนธ์ -ประเมินจาก การสอบวัด คุณสมบัติ (QE)	๑. วิชาพุทธ ปรัชญาแห่ง ศาสตร์ ๒. วิชาสัมมนา มหาวิทยาลัย สงฆ์ กับ สังคมไทย ๓. สัมมนาการ พัฒนาปัญญา	๑. วิชาพุทธ ปรัชญาแห่ง ศาสตร์ ๒. วิชาสัมมนา มหาวิทยาลัย สงฆ์ กับ สังคมไทย ๓. สัมมนาการ พัฒนาปัญญา

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การ สอน	กลยุทธ์สำหรับ วิธีการวัดและ ประเมิน	รายวิชาหลัก	
				แบบ ๑.๑	แบบ ๒.๑
	กับ คณะ สงฆ์ และชุมชน	หลักการอย่าง มีเหตุและผล -การทำ โครงการต่างๆ และการทำ ดัชนีนิพนธ์ -เน้นการเรียนรู้ การสอนแบบ Active- Learning และ Long Life Learning	-ประเมินจาก พฤติกรรมและ การแสดงออก ของนิสิต -ประเมินจาก เพื่อนนิสิต	และคุณธรรม ด ้วย ห ลั ก พระพุทธศาสนา ๔. วิชาวิปัสสนา กรรมฐาน ๕. ดุษฎีนิพนธ์	และคุณธรรม ด ้วย ห ลั ก พระพุทธศาสนา ๔. วิชาวิปัสสนา กรรมฐาน ๕. สัมมนาพุทธ วิธีบริหาร จัดการและ นวัตกรรม ๖. ดุษฎีนิพนธ์

๗. วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การตัดสิน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ การตัดสิน
๒.๑ เพื่อผลิตดัชนี บัณฑิตที่สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ด้าน การจัดการเชิงพุทธ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	PLO๑ สามารถนำ ทฤษฎีทางการจัดการ หลักการสำคัญทาง พระพุทธศาสนา มาใช้ ตัดสินใจในการแก้ไข ปัญหาที่มีความซับซ้อน ทางจริยธรรมได้	ให้เสนอแนวทาง ในการแก้ไข ปัญหาของสังคม ที่มีความซับซ้อน ทางจริยธรรม	การตีพิมพ์ เผยแพร่ใน วารสาร ระดับชาติหรือ นานาชาติที่มี คุณภาพตาม ป ระ ก า ศ คณะกรรมการ มาตรฐานการ อุดมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ สามารถตีพิมพ์ เผยแพร่ใน วารสาร ระดับชาติหรือ นานาชาติที่มี คุณภาพตาม ป ระ ก า ศ คณะกรรมการ มาตรฐานการ อุดมศึกษาได้
๒.๒ เพื่อผลิตดัชนี บัณฑิตที่สามารถสร้าง องค์ความรู้ด้านการ จัดการเชิงพุทธด้วย กระบวนการวิจัย เพื่อ พัฒนาคณะสงฆ์หรือ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	PLO๒ สามารถพัฒนา งานวิจัยด้านการจัดการ เชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการและ ตอบ โจทย์ ความ ต้องการของคณะสงฆ์ พื้นที่และชุมชน	เข้ ย น แ ละ นำเสนอดัชนี นิพนธ์ตามหลัก วิชาการและ ตอบ โจทย์ ความ ต้องการของ คณะสงฆ์ พื้นที่ และชุมชน	แบบประเมิน ดัชนีนิพนธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่าน การสอบปาก เปล่าขั้นสุดท้าย
	PLO๓ ส า ม า ร ถ สร้างสรรค์และประเมิน	เข้ ย น แ ละ นำเสนอดัชนี	แบบประเมิน ดัชนีนิพนธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่าน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
	พุทธนวัตกรรมการรวมถึงนวัตกรรมด้านการวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาของคณะสงฆ์และชุมชนได้	นิพนธ์ตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของคณะสงฆ์ พื้นที่และชุมชน		การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
	PLO๔ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมาย	เขียนและนำเสนอด้วยนิพนธ์ตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของคณะสงฆ์ พื้นที่และชุมชน	แบบประเมินดัชนีนิพนธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
๒.๓ เพื่อผลิตคณาจารย์ที่มีจรรยาบรรณทางการวิจัย และดำรงตนอยู่บนหลักของพระพุทธศาสนา	PLO๕ สามารถแสดงออกซึ่งพฤติกรรมความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของคณะสงฆ์และชุมชน	จัดทำโครงการในการจัดการปัญหาของคณะสงฆ์และชุมชน อย่างน้อย ๑ โครงการ	แบบประเมินโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านการประเมินโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ
๒.๔ เพื่อผลิตคณาจารย์ที่มีคุณลักษณะเชิงพุทธ มีภาวะผู้นำในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่สังคม	PLO๖ สามารถประสานงานและทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านการจัดการเชิงพุทธกับคณะสงฆ์และชุมชน	จัดทำโครงการในการจัดการปัญหาของคณะสงฆ์และชุมชน อย่างน้อย ๑ โครงการ	แบบประเมินโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านการประเมินโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑.๑. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยกำลังให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานให้ชาวไทยทั้งประเทศ หลักการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงคือ รู้จักประมาณ มีความพอดี และมีเหตุผล โดยอาศัยหลักการดังกล่าว ทำให้องค์กรทางสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนหันมาให้ความสนใจ และขยายผลไปยังทุกภาคส่วนของสังคมไทย รวมไปถึงระบบเศรษฐกิจในระดับหมู่บ้าน ซึ่งในระดับหมู่บ้านชาวบ้านมีความพร้อมที่จะดำเนินการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังขาดผู้นำที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ชาวบ้านเกิดความศรัทธาต่อแนวคิดดังกล่าวอย่างแท้จริง การพัฒนาผู้นำทางจิตวิญญาณ คือ พระสงฆ์ให้เป็นพระสงฆ์นักพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจถึงแก่นแท้ของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการบริหารผสมผสานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงจึงมีความจำเป็น เพื่อทำหน้าที่ในการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ระดับชุมชน สังคม จนถึงระดับประเทศต่อไป

๑.๒. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สิ่งที่น่าวิตกอย่างเด่นชัดก็คือประเทศมีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจโดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกัน กลับพบว่าปัญหาต่างๆ ในสังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติมีมากมาย เช่น ปัญหาความรุนแรงในประเทศ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาด้านการบริหารจัดการที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในองค์กร และนำมาสู่การที่องค์กรกำกับดูแลด้านคุณภาพจำเป็นต้องเสนอแนวคิดที่ใช้สำหรับกำกับให้องค์กรต่างๆ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์จึงจะรับรองหน่วยงาน เช่นการให้การรับรองคุณภาพ หรือการประกันคุณภาพ เป็นปัญหาต่างๆดังกล่าวข้างต้นล้วนแต่เป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการนักบริหารที่มีศักยภาพสูงในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี การศึกษาวิจัย และองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือองค์ความรู้ทางพุทธศาสนา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง และการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางภาควิชารัฐศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะเปิดการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในศาสตร์ทางด้านการบริหารที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์

ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป

๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง ความรอบรู้วิชาการด้านพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามหลักอริยวาทะ ๕ ประกอบด้วย ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญาและมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

๐๐๐ ๙๐๖ วิชาวิปัสสนากรรมฐาน เปิดสอนโดยบัณฑิตวิทยาลัย

๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

๓.๓ การบริหารจัดการหลักสูตร

แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ และมอบหมายให้คณะกรรมการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

๔. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกรโร/มาลัย)	รองศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๔ ๒๕๔๓ ๒๕๕๒ ๒๕๖๑
๒	พระครูสุธีกิตติบัณฑิต (กฤษฎา กิตติโสภโณ/รักสนิท)	รองศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) ปร.ด. (รัฐศาสตร์) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๖๖ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓
๓	นายประเสริฐ ธิลาว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๕ ๒๕๕๔

๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงุโร/มัลลย์)	รองศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๔ ๒๕๔๓ ๒๕๕๒ ๒๕๖๑
๒	พระครูสุธีภักดีบัณฑิต (กฤษณา กิตติโสภโณ/รักสนิโท)	รองศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) ปร.ด. (รัฐศาสตร์) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๖๖ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓
๓	นายประเสริฐ อิลาว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๕ ๒๕๕๔
๔	พระราชวัชรสารบัณฑิต (ประสาร จนทสโร/หนองพรวัว)	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๔๑ ๒๕๓๔
๕	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร/ ดั่งล้อย	รองศาสตราจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย) พธ.บ. (ครุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
๖	พระสุธีวีรบัณฑิต (โฆร ทสสนียะ/ผลเจริญ)	รองศาสตราจารย์	DM. (การจัดการภาครัฐ) ศศ.ม. (การบริหารองค์การ) พธ.บ. (ศาสนา)	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๕ ๒๕๓๕
๗	พระครูสุตวุฒิคุณบัณฑิต (สุนันท์ สุนนโท/รุจิเวทย์)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๕ ๒๕๕๒
๘	พระครูวิโรจน์กาญจนเขต (นันทฤทธ ทีปังกรโร/ ปทุมมารัชเชปณณ์)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (สันติศึกษา) ค.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พธ.ม. (สันติศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๒ ๒๕๖๖ ๒๕๕๘ ๒๕๕๗ ๒๕๖๖
๙	พระครูสังฆรักษ์เอกลักษณ์ อชิโต (นกทอง)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐศาสตร์) พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (รัฐศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๖ ๒๕๖๓ ๒๕๖๐ ๒๕๕๙ ๒๕๖๔
๑๐	นายสุรพล สุษะพรหม	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (สื่อสารการเมือง) Ph.D. (Political Science) M.A. (Politice) พธ.บ. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกริก Marathawada University, India University of Poona, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๒ ๒๕๓๖ ๒๕๓๑ ๒๕๒๘
๑๑	นายนิกร ศรีราช	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง	๒๕๖๒ ๒๕๕๙ ๒๕๕๗
๑๒	นายสุภัทรชัย สีสะไบ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๓ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓

๔.๓ อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

๕. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

ไม่มี

๕.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

๕.๒ ช่วงเวลา

ไม่มี

๕.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

๖. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย**๖.๑ คำอธิบายโดยย่อ**

การทำวิจัยในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่มุ่งเน้นด้านการจัดการที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนาโดยเน้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการองค์กรพระพุทธศาสนา องค์กรที่เนื่องด้วยพระพุทธศาสนา หรือองค์กรสมัยใหม่ ที่สะท้อนให้เห็นความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารจัดการ โดยเป็นศาสตร์ที่เนื่องด้วยการบูรณาในทางพระพุทธศาสนา และ นำไปสู่การออกแบบและสร้างองค์กรเชิงระบบจากงานวิจัยนั้น ๆ ภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมดัชนีพันธกิจของนิสิตแต่ละคนให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบฯ และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยจนกว่าจะแล้วเสร็จ และต้องมีการนำเสนอผลดัชนีพันธกิจ และต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน ทั้งนี้ผลงานดัชนีพันธกิจหรือส่วนหนึ่งของดัชนีพันธกิจต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน แผน ๑.๑ อย่างน้อย ๒ เรื่อง แผน ๒.๑ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๖.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

PLO๒ สามารถพัฒนางานวิจัยด้านการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของคณะสงฆ์ พื้นที่และชุมชน

PLO๓ สามารถสร้างสรรค์และประเมินพุทธนวัตกรรมรวมถึงนวัตกรรมด้านการวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาของคณะสงฆ์และชุมชนได้

PLO๔ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมาย

๖.๓ ช่วงเวลา

ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับดัชนีพันธกิจ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๖.๔ จำนวนหน่วยกิต

แผน ๑.๑ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๒.๑ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต

๖.๕ การเตรียมการ

๖.๕.๑ จัดเตรียมคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ห้องเรียน ห้องสมุดและอุปกรณ์การศึกษาให้พร้อมในแต่ละปีการศึกษาให้พร้อมที่ทำงาน

๖.๕.๒ เตรียมคณาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิต และให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่าง ดุษฎีนิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์

๖.๕.๓ อาจารย์จัดทำตารางการเรียนการสอนและตารางสำหรับให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

๖.๕.๔ หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับนิสิต นิสิตเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาด้านการจัดการเชิงพุทธ ทั้งในและต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยด้านการจัดการเชิงพุทธ

๖.๕.๕ คณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ท่าน แต่ไม่เกิน ๓ ท่าน

๖.๕.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ การเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานดุษฎีนิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำดุษฎีนิพนธ์ของผู้เรียน

๖.๖ กระบวนการประเมินผล

๖.๖.๑ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยอาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ โดยประธานสอบดุษฎีนิพนธ์ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ทั้งนี้ให้มีกรรมการอย่างน้อย ๑ คนมาจากสาขาวิชาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีใบอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติบริหารการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖.๖.๒ แผน ๑.๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

แผน ๒.๑ ศิษยารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการ

๖.๖.๓ ในการสอบดุษฎีนิพนธ์ นิสิตต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบในการตอบข้อซักถามต่างๆ เกี่ยวกับดุษฎีนิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้ว

ให้คณะกรรมการตรวจสอบคุณินิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๖.๖.๔ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลคุณินิพนธ์ทุกครั้ง

๖.๖.๕ ให้คณะกรรมการตรวจสอบคุณินิพนธ์ประเมินคุณภาพคุณินิพนธ์ โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุณินิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ หมวดที่ ๖ ข้อที่ ๑๕ (ภาคผนวก ข)

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑.๑ นิสิตแผน ๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทตรงสาขาวิชา หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดรวมทั้งมีประสบการณ์ในการทำงานตรงสายในสาขาวิชา อย่างน้อย ๒ ปี

๑.๒ นิสิตแผน ๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขา ได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๑.๓ มีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑.๔ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒. นิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหานิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
ผลสอบความสามารถภาษาอังกฤษแรกเข้าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ให้นิสิตลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษกับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัย
ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา	ให้นิสิตเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน

๓. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิต(รูป)									
	๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		๒๕๗๑		๒๕๗๒	
	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑
ชั้นปีที่ ๑	๕	๑๕	๕	๑๕	๕	๑๕	๕	๑๕	๕	๑๕
ชั้นปีที่ ๒			๕	๑๕	๕	๑๕	๕	๑๕	๕	๑๕
ชั้นปีที่ ๓					๕	๑๕	๕	๑๕	๕	๑๕
รวมจำนวนนิสิต	๕	๑๕	๑๐	๓๐	๑๕	๔๕	๑๕	๔๕	๑๕	๔๕
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					๕	๑๕	๕	๑๕	๕	๑๕

๔. งบประมาณตามแผน

๔.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการรับ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (๑๒๐,๐๐๐ บาท/รูป/ปี)	๒,๔๐๐,๐๐๐	๔,๘๐๐,๐๐๐	๗,๒๐๐,๐๐๐	๗,๒๐๐,๐๐๐	๗,๒๐๐,๐๐๐
รายได้อื่นๆ (สุทธิ) - รายรับจากงานวิจัย - การบริการวิชาการ	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวม	๒,๖๐๐,๐๐๐	๕,๑๐๐,๐๐๐	๗,๖๐๐,๐๐๐	๗,๗๐๐,๐๐๐	๗,๘๐๐,๐๐๐

๔.๒ งบประมาณรายจ่าย เฉพาะส่วนกลาง (หน่วย: บาท)

รายการจ่าย	ประมาณความต้องการในปีงบประมาณ				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทนบุคลากรสายวิชาการ (๘ X ๓๑,๕๐๐ X ๑๒)	๓,๐๒๔,๐๐๐	๓,๐๒๔,๐๐๐	๓,๐๒๔,๐๐๐	๓,๐๒๔,๐๐๐	๓,๐๒๔,๐๐๐
- ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสาย สนับสนุน (๑ X ๑๗,๕๐๐ X ๑๒)	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ/วิทยากร บรรยายพิเศษ	๕๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐
- ค่าจัดซื้อหนังสือและวารสาร	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
งบพัฒนาบุคลากร	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
รวม	๔,๓๓๔,๐๐๐	๔,๖๓๔,๐๐๐	๕,๐๓๔,๐๐๐	๕,๐๓๔,๐๐๐	๕,๐๓๔,๐๐๐

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ (ภาคผนวก ข)

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตที่กำลังศึกษา

การทวนสอบในทุกรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีการประเมินแผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลสอบ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ/หรือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการประเมินอาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธเอง ระบบประกันคุณภาพภายในระดับคณะ และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทวนวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของดุษฎีบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๕.๒.๒.๑ สถานะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของดุษฎีบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากดุษฎีบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕.๒.๒.๒ ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของดุษฎีบัณฑิต

๕.๒.๒.๓ ความพึงพอใจของดุษฎีบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๒.๒.๔ ความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๕.๒.๒.๕ ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตร เข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาสาขาอื่น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ

๕.๒.๒.๖ ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๕.๒.๒.๗ ผลงานของนิสิตและคณาจารย์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- (๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่
- (๒) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- (๓) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม
- (๔) จำนวนรางวัล ผลงาน ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับระดับชาติและนานาชาติ

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

แผน ๑.๑

๑. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคณาจารย์นิพนธ์ เสนอคณาจารย์นิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒. ผลงานคณาจารย์นิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคณาจารย์นิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓. สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน, หรือภาษาฝรั่งเศส, นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

๔. เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติตามวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ข)

แผน ๒.๑

๑. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคณาจารย์นิพนธ์ เสนอคณาจารย์นิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓. ผลงานคณาจารย์นิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคณาจารย์นิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ

๔. สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน, หรือภาษาฝรั่งเศส, นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

๕. เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติตามวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ข)

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสภามหาวิทยาลัย ตามรายละเอียดต่อไปนี้

- จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๓ ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคุณนิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบคุณนิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

- จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคุณนิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบคุณนิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

- มีการควบคุมภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุณนิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

- ผลงานคุณนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุณนิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

- จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ๕ ปี

- มีการวางแผนติดตาม ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ ผ่านการประเมินทุกข้อ

๒. บัณฑิต

- มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อวัดผลและควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- มีการพัฒนาและส่งเสริม ควบคุมและติดตามให้ผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติ และวารสารระดับนานาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. นิสิต

- มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและจัดให้มีการวัดผลประเมินผลเพื่อติดตามและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของ

นิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- สำหรับนิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในการประกาศรับ หลักสูตรมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษา อย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลติดตามเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

- มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

- มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และมีการวางระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้บัณฑิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

๔. อาจารย์

- มีการวางแผนกระบวนการการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ โดยการรับอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธหรือสาขาที่สัมพันธ์หรือเกี่ยวข้อง โดยมีระบบมีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา ในการรับอาจารย์ใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกที่เหมาะสมและโปร่งใส

- มีการวางแผนกระบวนการบริหารอาจารย์ อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน และมีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ มีระบบการกำหนดภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีระเบียบและมีความโปร่งใสชัดเจน

- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการกำหนดแผนการลงทุน งบประมาณและทรัพยากร และกิจกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำกับติดตามคุณภาพของอาจารย์อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ และมีการรักษาอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ โดยการกำกับควบคุมให้อัตราอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้าในหลักสูตร โดยจัดให้มีการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีกระบวนการในการวางแผนควบคุมกำกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา ในการการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าก้าวหน้าทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการบริหารจัดการเปิด

รายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและตลาดแรงงาน

- มีกระบวนการในการควบคุมกำกับมาตรฐานของหัวข้อคุณิพนธ์ที่เน้นความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

- มีกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีระบบ มีกลไกในการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔

- มีการกำหนดเกณฑ์ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ที่มีความเหมาะสมกับหัวข้อคุณิพนธ์ และมีกระบวนการในการติดตามกำกับควบคุมการให้ความช่วยเหลือในการทำคุณิพนธ์ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำคุณิพนธ์ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

- มีกระบวนการในการประเมินผู้เรียนที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗) และมีการวางระบบการประเมินคุณิพนธ์ที่มีคุณภาพ

- มีการวัดผลและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ & ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ดุษฎีบัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐			✓	✓	✓
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตที่มีต่อดุษฎี บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				✓	✓
รวมข้อ ๑-๕	๕	๕	๕	๕	๕
รวมแต่ละปี	๙	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๒.๒ วางแผนการประเมินหลักสูตร ออกแบบและเตรียมการในส่วนหนึ่งของเครื่องมือที่จะใช้เก็บข้อมูล กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยการแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มประกอบด้วย กลุ่มบัณฑิต กลุ่มผู้ใช้นิต กลุ่มคณาจารย์ และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด วิเคราะห์ ประมวลผล และนำข้อเสนอแนะมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ จัดทำหลักสูตรปรับปรุงโดยผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร

๒.๕ เสนอคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติหลักสูตร

๒.๖ นำหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการศึกษาและบริหารหลักสูตร

๒.๗ หลังจากนำหลักสูตรไปใช้ครบ ๑ ปี เปิดโอกาสให้มีเวทีสำหรับการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงย่อยในหลักสูตร

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA) โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

หลักสูตรจะทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรทุกรอบ ๕ ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สอดคล้องกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบ
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
แบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)
กับหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘		หมายเหตุ
	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑	
๑. หมวดวิชาบังคับ					ปรับปรุง
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๖	-	๓	
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๑)	(๓)	(๑๕)	(๙)	
๒. หมวดวิชาเอก	-	๖	-	๖	
๓. หมวดวิชาเลือก		๖		๓	
๔. วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	-	(๙)	-	(๙)	
๕. ดุษฎีนิพนธ์	๕๔	๓๖	๔๘	๓๖	
รวม	๕๔	๕๔	๔๘	๔๘	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)
กับหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

แบบ ๑.๑

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘	หมายเหตุ
หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)	๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๔ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)	๘๐๔ ๑๐๔ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๒ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)	๘๐๔ ๑๐๒ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
	๘๐๔ ๑๑๐ สัมมนาการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก พระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖)	เพิ่มเติม
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการ (๓) (๓-๐-๖)		ยกเลิก
๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)		ยกเลิก
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)	๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖)		ยกเลิก
๘๐๔ ๑๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต	๘๐๔ ๑๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต	ปรับปรุงหน่วยกิตและคำปฐ คำอธิบายรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)
กับหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

แบบ ๒.๑

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘	หมายเหตุ
หมวดวิชาบังคับ (นับหน่วยกิต)	หมวดวิชาบังคับ (นับหน่วยกิต)	
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖)	๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๒ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย ๓ (๓-๐-๖)		ย้ายไปอยู่หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)
หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	
	๘๐๔ ๑๐๒ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)	ย้ายมาจากหมวดวิชาบังคับ(นับหน่วยกิต) และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๙๐๖ วิชาสหกรณ์มูลฐาน (๓) (๓-๐-๖)	๐๐๐ ๙๐๖ วิชาสหกรณ์มูลฐาน (๓) (๓-๐-๖)	คงเดิม
	๘๐๔ ๑๑๐ สัมมนาการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก พระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖)	เพิ่มเติม
หมวดวิชาเอก (นับหน่วยกิต)	หมวดวิชาเอก (นับหน่วยกิต)	
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการและนวัตกรรม ๓ (๓- ๐-๖)	ปรับปรุงชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๘๐๔ ๑๐๔ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	๘๐๔ ๑๐๔ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
หมวดวิชาเลือก (ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก (ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต)	
๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ ๓ (๓-๐- ๖)	๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๖ การบริหารจัดการเชิงพุทธในสถานการณ์วิกฤติ ๓ (๓-๐-๖)	๘๐๔ ๑๐๖ การบริหารจัดการเชิงพุทธในสถานการณ์วิกฤติ ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔	หมายเหตุ
๘๐๔ ๑๐๗ สัมมนาการให้คำปรึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖)	๘๐๔ ๑๐๗ สัมมนาการให้คำปรึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๘ สัมมนาวิจัยและนวัตกรรมเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)	๘๐๔ ๑๐๘ สัมมนาวิจัยและนวัตกรรมเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖)	๘๐๔ ๑๐๙ สัมมนาการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	ปรับปรุงชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๘๐๔ ๑๑๐ สัมมนาการจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ (๓) (๓-๐-๖)		ยกเลิก
๘๐๔ ๑๑๑ สัมมนาการจัดการโครงการขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖)		ยกเลิก
๘๐๔ ๑๑๒ สัมมนาปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)	๘๐๔ ๑๑๑ สัมมนาพุทธการบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล	ปรับปรุงรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	
๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ	๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ	คงเดิม
๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	คงเดิม
๖๑๔ ๑๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	ปรับปรุงรหัสวิชา
๘๐๔ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต	๘๐๔ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓)
กับหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

แบบ ๑.๑

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘	หมายเหตุ
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Philosophy of Sciences) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด เกี่ยวกับศาสตร์แห่งพุทธปรัชญาด้านความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ การจัดการความรู้ การเผยแพร่ความรู้ การเสริมสร้างปัญญา และใช้ปัญญาพัฒนาสันติสุขของมวลมนุษย์ ศึกษาพุทธปรัชญาด้านการปกครององค์กร และการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งการบูรณาการและประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาให้เข้มแข็งและยั่งยืน	๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Philosophy of Sciences) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด เกี่ยวกับศาสตร์แห่งพุทธปรัชญาด้านความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ การจัดการความรู้ การเผยแพร่ความรู้ การเสริมสร้างปัญญา และใช้ปัญญาพัฒนาสันติสุขของมวลมนุษย์ ศึกษาพุทธปรัชญาด้านการปกครององค์กร และการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งการบูรณาการและประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาให้เข้มแข็งและยั่งยืน	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๔ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced Research Methodology in Management) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิทยาทางการวิจัยด้านการบริหารจัดการองค์กรและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การวิเคราะห์ ที่มาของปัญหาและสาเหตุของปัญหาการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย กำหนดตัวแปรและตั้งสมมุติฐานการวิจัย การศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสานวิธี การออกแบบงานวิจัยเพื่อจัดการกับปัญหาและการพัฒนางาน กิจการพระพุทธศาสนา โดยประยุกต์ใช้วิทยาการร่วมสมัยบูรณาการด้วยหลักพุทธธรรม การวางแผนดำเนินงานวิจัย การกำหนดขั้นตอนการวิจัย ตามระเบียบวิธี (การจัดการกลุ่มประชากร การ	๘๐๔ ๑๐๔ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced Research Methodology in Management) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิทยาทางการวิจัยด้านการบริหารจัดการองค์กรและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การวิเคราะห์ ที่มาของปัญหาและสาเหตุของปัญหาการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย กำหนดตัวแปรและตั้งสมมุติฐานการวิจัย การศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสานวิธี การออกแบบงานวิจัยเพื่อจัดการกับปัญหาและการพัฒนางาน กิจการพระพุทธศาสนา โดยประยุกต์ใช้วิทยาการร่วมสมัยบูรณาการด้วยหลักพุทธธรรม การวางแผนดำเนินงานวิจัยการกำหนดขั้นตอนการวิจัย ตามระเบียบวิธี (การจัดการกลุ่มประชากร การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔	หมายเหตุ
คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ที่สอดคล้องกัน) การสรุปและเขียนรายงานการวิจัย ที่ตอบคำถามการวิจัยได้ครบถ้วน	และผู้ให้ข้อมูลสำคัญสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ที่สอดคล้องกัน) การสรุปและเขียนรายงานการวิจัย ที่ตอบคำถามการวิจัยได้ครบถ้วน	
๘๐๔ ๑๐๒ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddhist University and Thai Society) สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่ประวัติการก่อตั้งมหาวิทยาลัย พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคมและผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddhist University and Thai Society) สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่ประวัติการก่อตั้งมหาวิทยาลัย พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ สร้างพุทธนวัตกรรม พัฒนาจิตใจและสังคมและผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต	ย้ายมาจากหมวดวิชาบังคับ (นับหน่วยกิต) และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddha's Administration Method) สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นเกี่ยวกับพุทธวิธีการบริหารจัดการศาสนธรรม ศาสนทายาท ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนพิธี ยุทธวิธีเผยแผ่พระพุทธศาสนา เทคนิคการสร้างศรัทธา มาตรการจัดการ		ยกเลิก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘	หมายเหตุ
ผู้กระทำความผิด การบริหารจัดการสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัยตามหลักพุทธวิธี		
๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced Data Analysis for Management) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัญหา ปรากฏการณ์ของปัญหา ผลกระทบของปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย และแนวทางการแก้ไขและพัฒนา โดยการนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณ และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพมาใช้ในการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล และการจัดการข้อมูล การใช้สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ด้วย Chi Square การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) การวิเคราะห์พหุถดถอย (Multiple Regression) พหุถดถอยแบบขั้นบันได (Stepwise Regression) พหุถดถอยแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression) การวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, Discriminate Analysis และการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย การจำแนกชนิดข้อมูลและการเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา		ยกเลิก
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖) (Insight Meditation)	๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖) (Insight Meditation)	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔	หมายเหตุ
ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย	ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย	
๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Affairs Administration Reform) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคและสาเหตุเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์ ๖ ด้าน ได้แก่ การปกครองคณะสงฆ์ การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการและการสาธารณสงเคราะห์ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน และเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสังคมปัจจุบันและอนาคต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแนวทางที่มหาเถรสมาคมหรือเจ้าคณะผู้ปกครองกำหนด โดยกำหนดเป็นแผนงานเชิงกลยุทธ์เพื่อการปฏิรูปตามหลักวิชาการร่วมสมัย ภายใต้บทบัญญัติแห่งพระธรรมวินัย ทั้งนี้อาจกำหนดให้แบ่งนิสิตเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม จัดทำแผนการปฏิรูป และเขียนบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง		ยกเลิก
	๘๐๔ ๑๑๐ สัมมนาการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักพระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Developing Wisdom and Morality Using Buddhist Principles)	เพิ่มเติม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔	หมายเหตุ
	สัมมนาวิเคราะห์และวิพากษ์กระบวนการได้มาซึ่งปัญญาตามแนวพุทธศาสนา โดยการพัฒนาปัญญา วิธีการแสวงหาปัญญา กระบวนการพัฒนาปัญญา การเสริมสร้างทักษะทางการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปัญญา การเสริมสร้างทักษะการคิดตามกรอบพระพุทธศาสนา กระบวนการของการใช้เกณฑ์วินิจฉัยต่อการได้มาซึ่งปัญญาตามแนวพุทธ ตามแนวคิดทางพุทธศาสนา การพัฒนาตนสู่การเรียนรู้และการปฏิบัติเพื่อไปสู่ความพอดี มีคุณภาพของชีวิต มีความสัมพันธ์อันกลมกลืนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ กับสภาพแวดล้อม มุ่งทำตนให้มีความสุข ไม่เบียดเบียนและแบ่งปัน ความสุขแก่สังคมมนุษย์ สู่แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน	
ดัชนีนิพนธ์ แบบ ๑.๑	ดัชนีนิพนธ์ แบบ ๑.๑	
๘๐๔ ๑๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต (Dissertation) ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านการจัดการองค์กรพระพุทธศาสนา องค์กรที่เนื่องด้วยพระพุทธศาสนา หรือองค์กรสมัยใหม่ ที่สะท้อนให้เห็นความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารจัดการ โดยเป็นศาสตร์ที่เนื่องด้วยการบูรณาในทางพระพุทธศาสนา และนำไปสู่การออกแบบและสร้างองค์กรเชิงระบบจากงานวิจัยนั้น ๆ ภายใต้การดูแลแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหา	๘๐๔ ๑๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต (Dissertation) <u>ผลิตดัชนีนิพนธ์ที่มีความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา</u> โดยศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านการจัดการองค์กรพระพุทธศาสนา องค์กรที่เนื่องด้วยพระพุทธศาสนา หรือองค์กรสมัยใหม่ ที่สะท้อนให้เห็นความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารจัดการ โดยเป็นศาสตร์ที่เนื่องด้วยการบูรณาในทางพระพุทธศาสนา และนำไปสู่การออกแบบและสร้างองค์กรเชิงระบบจากงานวิจัยนั้น ๆ ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติตาม	ปรับปรุงจำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘	หมายเหตุ
จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอคุณิพนธ์	ระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอคุณิพนธ์	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓)
กับหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

แบบ ๒.๑

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘	หมายเหตุ
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Philosophy of Sciences) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด เกี่ยวกับศาสตร์แห่งพุทธปรัชญา ด้านความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ การจัดการความรู้ การเผยแพร่ความรู้ การเสริมสร้างปัญญา และใช้ปัญญาพัฒนาสันติสุขของมวลมนุษยชาติ ศึกษาพุทธปรัชญาด้านการปกครององค์กร และการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งการบูรณาการและประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาให้เข้มแข็งและยั่งยืน	๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Philosophy of Sciences) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด เกี่ยวกับศาสตร์แห่งพุทธปรัชญา ด้านความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ การจัดการความรู้ การเผยแพร่ความรู้ การเสริมสร้างปัญญา และใช้ปัญญาพัฒนาสันติสุขของมวลมนุษยชาติ ศึกษาพุทธปรัชญาด้านการปกครององค์กร และการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งการบูรณาการและประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาให้เข้มแข็งและยั่งยืน	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย ๓ (๓-๐-๖) (Seminar on Buddhist University and Thai Society) สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่ประวัติการก่อตั้งมหาวิทยาลัย พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคมและผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย ๓ (๓-๐-๖) (Seminar on Buddhist University and Thai Society) สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่ประวัติการก่อตั้งมหาวิทยาลัย พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ สร้างพุทธนวัตกรรม พัฒนาจิตใจและสังคมและผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔	หมายเหตุ
๐๐๐ ๙๐๖ วิชาสัณนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖) (Insight Meditation) ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย	๐๐๐ ๙๐๖ วิชาสัณนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖) (Insight Meditation) ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Seminar on Buddha's Administration Method) สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นเกี่ยวกับพุทธวิธีการบริหารจัดการศาสนธรรม ศาสนทายาท ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนพิธี ยุทธวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เทคนิคการสร้างศรัทธา มาตรการจัดการผู้กระทำความผิด การบริหารจัดการสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัยตามหลักพุทธวิธี	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการ และนวัตกรรม ๓ (๓-๐-๖) (Seminar on Buddha's Administration Method and Innovation) สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นเกี่ยวกับพุทธวิธีการบริหารจัดการศาสนธรรม ศาสนทายาท ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนพิธี ยุทธวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เทคนิคการสร้างศรัทธา มาตรการจัดการผู้กระทำความผิด การบริหารจัดการสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัยตามหลักพุทธวิธี กฎหมายที่เกี่ยวข้องและนวัตกรรมเชิงพุทธด้านการบริหารจัดการองค์กร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	ปรับปรุงชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๘๐๔ ๑๐๔ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Research Methodology in Management) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิทยาทางการวิจัยด้านการบริหารจัดการองค์กรและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การวิเคราะห์ ที่มาของปัญหาและสาเหตุของปัญหาการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย กำหนดตัวแปรและตั้งสมมุติฐานการวิจัย การศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การ	๘๐๔ ๑๐๔ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Research Methodology in Management) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิทยาทางการวิจัยด้านการบริหารจัดการองค์กรและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การวิเคราะห์ ที่มาของปัญหาและสาเหตุของปัญหาการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย กำหนดตัวแปรและตั้งสมมุติฐานการวิจัย การศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การ	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔	หมายเหตุ
สร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสานวิธี การออกแบบงานวิจัยเพื่อการจัดการกับปัญหา และการพัฒนางาน กิจกรรมพระพุทธรักษา โดยประยุกต์ใช้วิทยาการร่วมสมัย บูรณาการด้วยหลักพุทธธรรม การวางแผนดำเนินงานวิจัยการกำหนดขั้นตอน การวิจัย ตามระเบียบวิธี (การจัดการกลุ่มประชากร การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ที่สอดคล้องกัน) การสรุปและเขียน รายงานการวิจัย ที่ตอบคำถามการวิจัยได้ครบถ้วน	สร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสานวิธี การออกแบบงานวิจัยเพื่อการจัดการกับปัญหา และการพัฒนางาน กิจกรรมพระพุทธรักษา โดยประยุกต์ใช้วิทยาการร่วมสมัย บูรณาการด้วยหลักพุทธธรรม การวางแผนดำเนินงานวิจัยการกำหนดขั้นตอน การวิจัย ตามระเบียบวิธี (การจัดการกลุ่มประชากร การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ที่สอดคล้องกัน) การสรุปและเขียน รายงานการวิจัย ที่ตอบคำถามการวิจัยได้ครบถ้วน	
๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced Data Analysis for Management) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัญหา ปรากฏการณ์ของปัญหา ผลกระทบของปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย และแนวทางการแก้ไขและพัฒนา โดยการนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณ และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพมาประกอบประกอบการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล และการจัดการข้อมูล การใช้สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ด้วย Chi Square การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) การวิเคราะห์พหุคูณถอย (Multiple Regression) พหุคูณถอยแบบขั้นตอน (Stepwise Regression) พหุคูณถอยแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression) การวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, Discriminate Analysis และการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย การจำแนกชนิดข้อมูลและการเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา	๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced Data Analysis for Management) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัญหา ปรากฏการณ์ของปัญหา ผลกระทบของปัญหา สาเหตุของการเกิดปัญหา เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย และแนวทางการแก้ไขและพัฒนา โดยการนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณ และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพมาประกอบประกอบการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล และการจัดการข้อมูล การใช้สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ด้วย Chi Square การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) การวิเคราะห์พหุคูณถอย (Multiple Regression) พหุคูณถอยแบบขั้นตอน (Stepwise Regression) พหุคูณถอยแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression) การวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, Discriminate Analysis และการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย การจำแนกชนิดข้อมูลและการเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔	หมายเหตุ
๘๐๔ ๑๐๖ การบริหารจัดการเชิงพุทธในสถานการณ์วิกฤติ ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Management in Crisis Situation) ศึกษารูปแบบ แนวทาง วิธีการในการบริหารจัดการในสถานการณ์ไม่ปกติ โดยใช้กรอบคิดและพุทธวิธี มาเป็นกรอบ หรือวิธีการ ในการแก้ปัญหา จัดการ ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ นั้น ทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคระบาด ความขัดแย้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และความมั่นคงของพระพุทธศาสนา จากการดำรงอยู่ในพื้นที่เสี่ยงของชาวพุทธ รวมถึงบทบาทของพระสงฆ์ในการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก	๘๐๔ ๑๐๖ การบริหารจัดการเชิงพุทธในสถานการณ์วิกฤติ ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Management in Crisis Situation) ศึกษารูปแบบ แนวทาง วิธีการในการบริหารจัดการในสถานการณ์ไม่ปกติ โดยใช้กรอบคิดและพุทธวิธี มาเป็นกรอบ หรือวิธีการ ในการแก้ปัญหา จัดการ ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ นั้น ทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคระบาด ความขัดแย้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และความมั่นคงของพระพุทธศาสนา จากการดำรงอยู่ในพื้นที่เสี่ยงของชาวพุทธ รวมถึงบทบาทของพระสงฆ์ในการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๗ สัมมนาการให้คำปรึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Consulting base on Buddhism Way) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า การแสวงหาคำความรู้ เทคนิคและวิธีการให้คำปรึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา พร้อมให้คำปรึกษาพัฒนาองค์กร เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาโครงการ องค์กร การบริหารงาน การดำเนินการ เพื่อประโยชน์สูงสุดในงานนั้นๆ ของสังคมและชุมชน รวมถึงเปิดโอกาสให้นิสิตจัดกิจกรรมทางด้านการให้คำปรึกษาตามแนวพระพุทธศาสนาอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานในรูปแบบหลากหลาย	๘๐๔ ๑๐๗ สัมมนาการให้คำปรึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Consulting base on Buddhism Way) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า การแสวงหาคำความรู้ เทคนิคและวิธีการให้คำปรึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา พร้อมให้คำปรึกษาพัฒนาองค์กร เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาโครงการ องค์กร การบริหารงาน การดำเนินการ เพื่อประโยชน์สูงสุดในงานนั้นๆ ของสังคมและชุมชน รวมถึงเปิดโอกาสให้นิสิตจัดกิจกรรมทางด้านการให้คำปรึกษาตามแนวพระพุทธศาสนาอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานในรูปแบบหลากหลาย	คงเดิม
๘๐๔ ๑๐๘ สัมมนาวิจัยและนวัตกรรมเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddhist Research and Innovation)	๘๐๔ ๑๐๘ สัมมนาวิจัยและนวัตกรรมเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddhist Research and Innovation)	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔	หมายเหตุ
สัมมนาวิเคราะห์และวิพากษ์ผลงานการวิจัยและคุณิพนธ์ด้านการจัดการเชิงพุทธ ในรอบ ๑๐ ปีที่ผ่านมา ศึกษาผลงานวิจัยเชิงนวัตกรรม หลักการ แนวทางสร้างสรรค์ งานวิจัยเชิงนวัตกรรม การออกแบบงานวิจัยเชิงนวัตกรรม การสร้างนวัตกรรมด้วยหลักพุทธวิธี นวัตกรรมเชิงพุทธด้านการบริหารจัดการองค์กร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แบ่งกลุ่มนิสิต เขียนโครงร่างงานวิจัย การใช้นวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อการจัดการองค์กรด้านศาสนาหรือโครงการงานการพัฒนาองค์กรและทรัพยากรบุคคลด้วยกระบวนการทางพุทธบูรณาการและนำเสนอรายงาน	สัมมนาวิเคราะห์และวิพากษ์ผลงานการวิจัยและคุณิพนธ์ด้านการจัดการเชิงพุทธ ในรอบ ๑๐ ปีที่ผ่านมา ศึกษาผลงานวิจัยเชิงนวัตกรรม หลักการ แนวทางสร้างสรรค์ งานวิจัยเชิงนวัตกรรม การออกแบบงานวิจัยเชิงนวัตกรรม การสร้างนวัตกรรมด้วยหลักพุทธวิธี นวัตกรรมเชิงพุทธด้านการบริหารจัดการองค์กร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แบ่งกลุ่มนิสิต เขียนโครงร่างงานวิจัย การใช้นวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อการจัดการองค์กรด้านศาสนาหรือโครงการงานการพัฒนาองค์กรและทรัพยากรบุคคลด้วยกระบวนการทางพุทธบูรณาการและนำเสนอรายงาน	
๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Affairs Administration Reform) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคและสาเหตุเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์ ๖ ด้าน ได้แก่ การปกครองคณะสงฆ์ การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการและการสาธารณสงเคราะห์ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน และเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสังคมปัจจุบันและอนาคต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแนวทางที่มหาเถรสมาคมหรือเจ้าคณะผู้ปกครองกำหนด โดยกำหนดเป็นแผนงานเชิงกลยุทธ์เพื่อการปฏิรูปตามหลักวิชาการร่วมสมัย ภายใต้บทบัญญัติแห่งพระธรรมวินัย ทั้งนี้อาจกำหนดให้ แบ่งนิสิตเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม จัดทำแผนการปฏิรูป และเขียนบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง	๘๐๔ ๑๐๙ <u>สัมมนา</u>การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖) (<u>Seminar on Buddhist Affairs Administration Reform</u>) <u>สัมมนาวิเคราะห์และวิพากษ์</u>สภาพปัญหาอุปสรรคและสาเหตุเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์ ๖ ด้าน ได้แก่ การปกครองคณะสงฆ์ การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการและการสาธารณสงเคราะห์ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน และเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสังคมปัจจุบันและอนาคต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแนวทางที่มหาเถรสมาคมหรือเจ้าคณะผู้ปกครองกำหนด <u>เช่น โครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ โครงการวัด ประชา รัฐ สร้างสุข โครงการคิลาณุปัฏฐาก หน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น</u> โดยกำหนดเป็นแผนงานเชิงกลยุทธ์เพื่อการปฏิรูปตามหลักวิชาการร่วมสมัยภายใต้บทบัญญัติแห่งพระธรรมวินัย ทั้งนี้อาจกำหนดให้ แบ่งนิสิตเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม จัดทำแผนการปฏิรูป และเขียนบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง	ปรับปรุงชื่อ รายวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘	หมายเหตุ
๘๐๔ ๑๑๐ สัมมนาการจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Strategy of Organization and Resource Management) สัมมนาบริบทขององค์กรประเภทต่างๆ เน้นองค์การด้านการให้บริการ (องค์กรทางศาสนา) องค์ประกอบหลักขององค์กร สภาพปัญหาต่างๆ ไปของ องค์การด้านการบริการ (ศาสนา) การออกแบบองค์การยุคใหม่ บทบาทหน้าที่ องค์ประกอบ สิ่งแวดล้อม การจัดการ องค์การดิจิทัล กลยุทธ์การ วางแผน ทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรยุคศตวรรษที่.๒๑ กำลังคน ยุทธศาสตร์ขององค์กร ด้านศาสนา ปฏิบัติการแบ่งกลุ่ม พัฒนารูปแบบองค์การด้านศาสนายุคปฏิรูป นำเสนอรายงานและบทความเผยแพร่		ยกเลิก
๘๐๔ ๑๑๑ สัมมนาการจัดการโครงการขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Advanced Project Management) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการจัดการโครงการ ขั้นสูง แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการโครงการ ประเภทของโครงการ สภาพ ปัญหาการจัดการโครงการ กระบวนการจัดการโครงการในระดับมหภาคและจุลภาค การจัดโครงการแบบบูรณาการ อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูงและผู้จัดการ โครงการ การบูรณาการโครงการ การจัดการทรัพยากรในการจัดการโครงการ การ		ยกเลิก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘	หมายเหตุ
วางแผนและการดำเนินการ การจัดการคุณภาพของโครงการ การจัดการความเสี่ยงของโครงการ การติดตามและควบคุมโครงการ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมและติดตามความก้าวหน้าของโครงการ และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดโครงการขององค์การทางพระพุทธศาสนา รวมถึงเปิดโอกาสให้นิสิตจัดโครงการเพื่อการพัฒนา และนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบหลากหลาย		
๘๐๔ ๑๑๒ สัมมนาปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on AI for Management) การนำเสนอและอภิปรายในประเด็นบริบทเกี่ยวกับความรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ การสร้างปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างปัญญาประดิษฐ์ตามหลักพระพุทธศาสนาประเภทของปัญญาประดิษฐ์ การนำปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ ด้านการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา และการเผยแผ่พุทธธรรมเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของประชาชนและสังคม รวมถึงออกแบบกิจกรรม โครงการ โครงการงาน ที่มีส่วนสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน แบ่งกลุ่มนิสิตจัดทำโครงการออกแบบการนำปัญญาประดิษฐ์ ประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาสังคมเสนอรายงานและเขียนบทความเผยแพร่สู่สังคม	๘๐๔ ๑๑๑ สัมมนาพุทธการบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Seminar on Digital Management) <u>สัมมนาวิเคราะห์และวิพากษ์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาและท่าทีกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหาร การเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานและการตัดสินใจที่สำคัญ การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่ทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร สร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ การเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานและการตัดสินใจที่สำคัญ การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่บุคลากรและองค์กร ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำงาน แพลตฟอร์ม Digital เพื่อการสื่อสาร คาดการณ์อนาคต ด้วยการใช้ HR Data Analytics โปร่งใสและได้มาตรฐานด้วยการใช้ระบบ KPI เพื่อประเมินผล เรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร</u>	ปรับปรุงชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔	หมายเหตุ
	๘๐๔ ๑๑๐ สัมมนาการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักพระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Developing Wisdom and Morality Using Buddhist Principles) สัมมนาวิเคราะห์และวิพากษ์กระบวนการได้มาซึ่งปัญญาตามแนวพุทธศาสนา โดยการพัฒนาปัญญา วิธีการแสวงหาปัญญา กระบวนการพัฒนาปัญญา การเสริมสร้างทักษะทางการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปัญญา การเสริมสร้างทักษะการคิดตามกรอบพระพุทธศาสนา กระบวนการของการใช้เกณฑ์วินิจฉัยต่อการได้มาซึ่งปัญญาตามแนวพุทธ ตามแนวคิดทางพุทธศาสนา การพัฒนาตนสู่การเรียนรู้และการปฏิบัติเพื่อไปสู่ความพอดี มีคุณภาพของชีวิต มีความสัมพันธ์อันกลมกลืนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ กับสภาพแวดล้อม มุ่งทำตนให้มีความสุข ไม่เบียดเบียนและแบ่งปัน ความสุขแก่สังคมมนุษย์ สู่แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน	เพิ่มเติม
ดุชนิพนธ์ แบบ ๒.๑ ๘๐๔ ๒๐๐ ดุชนิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต (Dissertation) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุพื้นฐานด้านการบริหารจัดการองค์กรด้านพระพุทธศาสนา และการพัฒนาทรัพยากรขององค์กร รวมถึงการพัฒนาประชาชน ศึกษาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ตามระเบียบวิธีวิจัย ด้วยการกำหนดปัญหาให้ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์และคำถามเพื่อการวิจัย และศึกษาค้นคว้าเอกสารองค์ความรู้จากหลักการและทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกรอบแนวคิด ตั้งสมมติฐาน และวางแผนดำเนินการวิจัย การกำหนดประชากรเป้าหมายและการสุ่มตัวอย่าง การจัดการ	ดุชนิพนธ์ แบบ ๒.๑ ๘๐๔ ๒๐๐ ดุชนิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต (Dissertation) <u>ผลิตดุชนิพนธ์ที่มีความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา</u> โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุพื้นฐานด้านการบริหารจัดการองค์กรด้านพระพุทธศาสนา และการพัฒนาทรัพยากรขององค์กร รวมถึงการพัฒนาประชาชน ศึกษาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ตามระเบียบวิธีวิจัย ด้วยการกำหนดปัญหาให้ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์และคำถามเพื่อการวิจัย และศึกษาค้นคว้าเอกสารองค์ความรู้จากหลักการและทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกรอบแนวคิด	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔	หมายเหตุ
ตามขั้นตอนที่กำหนด เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และการอภิปรายผล สรุปวิธีการบริหารจัดการองค์การด้านพระพุทธศาสนาให้มีคุณภาพภายใต้การ ดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอขุณินิพนธ์	ตั้งสมมติฐาน และวางแผนดำเนินการวิจัย การกำหนดประชากรเป้าหมายและ การสุ่มตัวอย่าง การจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และการอภิปรายผล สรุปวิธีการบริหารจัดการองค์การด้าน พระพุทธศาสนาให้มีคุณภาพภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดย ปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย ขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอขุณินิพนธ์	
๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (Introduction to Management) ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ พัฒนาการของการจัดการ กระบวนการทางการจัดการ การจัดการภาครัฐ การ จัดการภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ การจัดการเชิงพุทธ ตลอดถึงแนวโน้มทางการจัดการในอนาคต	๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ (Introduction to Management) ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ พัฒนาการของการจัดการ กระบวนการทางการจัดการ การจัดการภาครัฐ การ จัดการภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ การจัดการเชิงพุทธ ตลอดถึงแนวโน้มทางการจัดการในอนาคต	คงเดิม
๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ (Buddhist Organizational Theory and Management) ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน และปัจจัยขั้นสูงในการจัดรูปองค์การ การวางแผนจัดการองค์การ การกระจายอำนาจ ขนาดองค์การ ยุทธศาสตร์องค์การ อำนาจและภาวะผู้นำ สภาวะแวดล้อมขององค์การ เทคโนโลยีและวิทยาการต่อการจัดโครงสร้าง การ จัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา หลักการจัดกลุ่มคนในองค์การตามแนวพระพุทธศาสนา หลักการจัดการ โครงสร้างองค์การประเภทต่างๆ การศึกษาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการและ	๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ (Buddhist Organizational Theory and Management) ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน และปัจจัยขั้นสูงในการจัดรูปองค์การ การวางแผนจัดการองค์การ การกระจายอำนาจ ขนาดองค์การ ยุทธศาสตร์องค์การ อำนาจและภาวะผู้นำ สภาวะแวดล้อมขององค์การ เทคโนโลยีและวิทยาการต่อการจัดโครงสร้าง การ จัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา หลักการจัดกลุ่มคนในองค์การตามแนวพระพุทธศาสนา หลักการจัดการ โครงสร้างองค์การประเภทต่างๆ การศึกษาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการและ	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔	หมายเหตุ
วัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา การจัดโครงสร้างองค์การและการบังคับบัญชาขององค์กรสงฆ์ไทย และการจัดการความขัดแย้งในองค์การ	วัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา การจัดโครงสร้างองค์การและการบังคับบัญชาขององค์กรสงฆ์ไทย และการจัดการความขัดแย้งในองค์การ	
๖๑๔ ๑๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ (Research Methodology in Management) ศึกษาวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเกี่ยวกับการจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนาและกิจการคณะสงฆ์ ขั้นตอนของการวิจัยอันประกอบด้วย การกำหนดปัญหาและประเด็นในการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิด และสมมติฐาน การกำหนดประชากรเป้าหมาย และการสุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคในการวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผลและการอภิปรายผล การจัดการและการรายงานผลการวิจัยเพื่อนำการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในกิจการพระพุทธศาสนาหรือการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ทั้งนี้สัิตต้องฝึกเขียนข้อเสนอวิจัยอย่างน้อยรูปหรือคนละหนึ่งเรื่อง	๖๑๔ ๑๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ (Research Methodology in Management) ศึกษาวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเกี่ยวกับการจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนาและกิจการคณะสงฆ์ ขั้นตอนของการวิจัยอันประกอบด้วย การกำหนดปัญหาและประเด็นในการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิด และสมมติฐาน การกำหนดประชากรเป้าหมาย และการสุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคในการวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผลและการอภิปรายผล การจัดการและการรายงานผลการวิจัยเพื่อนำการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในกิจการพระพุทธศาสนาหรือการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ทั้งนี้สัิตต้องฝึกเขียนข้อเสนอวิจัยอย่างน้อยรูปหรือคนละหนึ่งเรื่อง	เปลี่ยนรหัสรายวิชา

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖**

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(๕) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๕) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(๖) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๖) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเรียบร้อยแล้ว

“หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

- ๒ -

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ๗.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ
- ๗.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต
- ๗.๒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ
- ๗.๒.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต
- ๗.๓ ระดับมหาบัณฑิต
- ๗.๓.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
- ๗.๓.๒ ต้องได้ระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาหรือผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ
- ๗.๓.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต
- ๗.๔ ระดับดุษฎีบัณฑิต
- ๗.๔.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑
- ๑) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
- ๒) ต้องได้ระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษา หรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ
- ๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ
- ๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต
- ๗.๔.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แผน ๑.๒ และแผน ๒.๒
- ๑) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ
- ๒) ต้องได้ระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค
- ๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ
- ๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

- ๓ -

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ สอดคัดเลือกว่าผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาคตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลา ศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ ประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต

๑๐.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงสร้างหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๑ และแผน ๒ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับหลักสูตร ดุษฎีบัณฑิตให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

แผน ๑.๒ และแผน ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและเข้าศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๔ การนับเวลาใน ข้อ ๑๑ ให้นับเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิต ที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๑๒ นิสิตผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชาต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ และคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัย

เมื่อได้รับอนุมัติ ให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชานำเสนอแผนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ ศึกษาไว้แล้วต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือ S

การเปลี่ยนสาขาวิชาและการขอโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เมื่ออนุมัติแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งสำนักทะเบียนและวัดผลทราบ

- ๔ -

ข้อ ๑๓ การลาพักและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตที่มีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่งเมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของผู้อำนวยการหลักสูตรหรือประธานหลักสูตร

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาพักการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดำเนินข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ ให้นิสิตได้ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

เมื่ออนุมัติแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งสำนักทะเบียนและวัดผลทราบ

ข้อ ๑๔ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจากสภามหาวิทยาลัย

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๓ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๔ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ

๑๑.๒ หรือข้อ ๑๑.๓ แล้วแต่กรณี

๑๔.๕ มหาวิทยาลัยลงโทษให้ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๖ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๗ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการศึกษาเป็นนิสิต

๑๔.๘ มรณภาพหรือตาย

ข้อ ๑๕ นิสิตที่ฟื้นฟูสภาพตามข้อ ๑๔.๖ และ ๑๔.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติ ให้คิดระยะเวลาที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เหมือนกับ ผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

- ๕ -

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลตามวันเวลา สถานที่ และช่องทางที่กำหนดเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคเรียนนั้นทั้งหมด

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วัน หลังจากที่กำหนดไว้ มิฉะนั้น จะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ ตามความในวรรคแรกแล้วต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตให้เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่ไม่เกิน ๑๔ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในหลักสูตรนั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

สำหรับหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาโทควบปริญญาเอกในสาขาเดียวกัน ให้ศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันได้ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนวิชาในภาคการศึกษาใด ต้องลาพักการศึกษาตามเงื่อนไข ที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งรูปหรือคนเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษา โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใต้เงื่อนไขและมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียน

- ๖ -

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอถอนหลังจาก ๑๔ วัน ของภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ W ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอถอนรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชาให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรก ของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปและหากพ้นกำหนดนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

หมวด ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำ หรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดวิธีการที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชา หรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น และหรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับ ดังนี้

ระดับ A A- B+ B C+ C F

ค่าระดับ ๔.๐๐ ๓.๖๗ ๓.๓๓ ๓.๐๐ ๒.๕๐ ๒.๐๐ ๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่น่าพอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผล หรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- ๗ -

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายชื่อวิชาที่ศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่รับหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลดัชนีวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ผ่าน (Passed)	B	๓.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตถอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผลและส่งผลการศึกษาของนิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับและมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

- ๘ -

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำได้เฉพาะในกรณีที่ได้ระบุไว้ใน ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๙.๑.๒ และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นิสิตเป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาก้าวหน้าเป็นที่น่าสนใจแต่ยังมิได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไป ตามหลักสูตรแล้วแต่นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นิสิตเป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าสนใจแต่ยังมิได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้วแต่นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่อง ในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้นเป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยกิตให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอก ต้องลงทะเบียนศึกษาวิชานั้นอีกและสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมหรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกันและหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

- ๙ -

หมวด ๕

การทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศว่าด้วยการทำและการสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างและลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับดุขุณิบัณฑิต แผน ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุขุณิพนธ์ เพื่อขอเสนอ อนุมัติลงทะเบียนทำดุขุณิพนธ์ เมื่อได้สอบผ่านรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและสอบผ่านการการสอบวัด คุณสมบัติ

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับดุขุณิบัณฑิต แผน ๒ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุขุณิพนธ์ เพื่อขออนุมัติ ลงทะเบียนทำดุขุณิพนธ์ เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติ หัวข้อและโครงร่างแล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์ ซึ่งสอบผ่านการประเมินแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับมหาบัณฑิตหรือรับปริญญาระดับดุขุณิบัณฑิต

การนำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์ ตามวรรคหนึ่ง ออกเผยแพร่สู่สาธารณะ ต้องได้รับ อนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระดับ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า B ในวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชา และได้รับระดับ s ในกรณี ที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น s หรือ u

๓๐.๖ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๑ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่ง วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๒ สอบผ่านการประเมินผลความรู้ สอบผ่านการ ประเมินผลสารนิพนธ์ และส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- ๑๐ -

๓๐.๘ สารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมด หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๓๐.๙ ดุษฎีนิพนธ์ในหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต ให้ดำเนินการดังนี้

แผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่าง น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่าง น้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

แผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญาและประกาศนียบัตร

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวด ๗

ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีที่มีสถิติกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบและความผิดอื่น ๆ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่ง ตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบตกรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา

- ๑๑ -

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษาถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำความผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยและได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ นิสิต ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ขดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระวังการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรมีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระวังการออกไปแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหาย หรือกระทำความผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำความผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบเป็นผู้พิจารณาโทษตามสมควรแก่กรณี ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไว้ในข้อ ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ การดำเนินการใด ๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่ดำเนินการแล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อน วันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

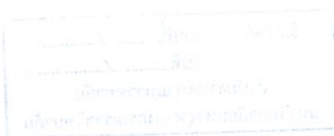
สำหรับนิสิตหลักสูตรที่ต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้คงดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิรธัมม

(พระพรหมวชิรธัมม)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเพื่อเป็นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๘	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แผน ๑.๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แผน ๑.๒ ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๙	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๖	หน่วยกิต

~ ๒ ~

๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และทำการศึกษาอิสระ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๙	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๙	หน่วยกิต
การศึกษาอิสระ		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๖	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำคุณิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี หรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๔๘	หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี หรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๔๘	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๗๒	หน่วยกิต

~ ๓ ~

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิราธิบดี

(พระพรหมวชิราธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖**

อนุญาตให้เป็นไปตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงเห็นสมควรออกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ คุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ ของบัณฑิตวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่องการสอบหัวข้อและโครงร่างระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๔ ระเบียบนี้

“หัวข้อโครงร่าง” หมายความว่า หัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์

“คณะกรรมการ” หมายความว่า กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ที่คณบดีแต่งตั้งให้เป็นผู้ดำเนินการสอบ

-๒-

“ดุชฎินิพนธ์” หมายความว่า งานวิจัยของนิสิตระดับหลักสูตรดุชฎินิพนธ์

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า งานวิจัยของนิสิตระดับหลักสูตรมหาบัณฑิตแผน ๑

“สารนิพนธ์” หมายความว่า งานวิจัยของนิสิตระดับหลักสูตรมหาบัณฑิตแผน ๒

“การสอบป้องกัน” หมายความว่า การที่นิสิตนำเสนอผลงานวิจัยของตนที่ได้ศึกษาค้นคว้าตามระเบียบวิธีวิจัยต่อคณะกรรมการ อีกทั้งนิสิตได้ตอบข้อสงสัยและประเด็นคำถามตามแนวคิด ทฤษฎีหลักการและเหตุผลจนเป็นที่พอใจของคณะกรรมการอย่างครบถ้วน ผ่านระบบปากเปล่าหรือออนไลน์

ข้อ ๕ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวดที่ ๒

การขอสอบและอนุมัติโครงร่างและการลงทะเบียน

ข้อ ๗ การขอสอบและอนุมัติโครงร่าง

๗.๑ ให้นิสิตเสนอโครงร่างตามคู่มือที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่าง

๗.๒ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องพร้อม หัวข้อโครงร่างที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบโครงร่าง จำนวน ๑ ฉบับ และจะต้องมีลายเซ็นรับรองของประธานกรรมการหรือกรรมการควบคุมโครงร่าง พร้อมลายเซ็นของกรรมการและเลขานุการสอบโครงร่าง เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณออนุมัติโครงร่าง

๗.๓ นิสิตที่มีสิทธิลงทะเบียนดุชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ต้องศึกษาในรายวิชาและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

๗.๔ การลงทะเบียนดุชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ต้องยื่นคำร้องขอลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมลงทะเบียน ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง กรณีที่นิสิตชำระค่าธรรมเนียมลงทะเบียนล่าช้า ต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๕ กรณีนิสิตดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยในมนุษย์ ให้ทำหนังสือขอใบรับรองจริยธรรมการวิจัยเอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและยินยอมตามเอกสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์กำหนด

ข้อ ๘ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่าง

๘.๑ การเปลี่ยนแปลงโครงร่างใหม่ทั้งหมดนิสิตต้องปฏิบัติตามข้อ ๗ (๗.๑) และ (๗.๒)

-๓-

๘.๒ การขอเปลี่ยนแปลงโครงร่างใด ๆ เกี่ยวกับดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญให้นิสิตรับแบบคำร้องตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุม เมื่อได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงให้นำส่งโครงร่างที่เปลี่ยนแปลงใหม่ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๓

คณะกรรมการควบคุม

ข้อ ๙ คณะกรรมการควบคุม

๙.๑ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก คณะกรรมการควบคุมเป็นบรรพชิตหรือคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รูป/คน แต่ไม่เกิน ๓ รูป/คน ประธานควบคุมต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๙.๒ สารนิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๙.๑ สารนิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ในระดับปริญญาโท ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นที่อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ๑ ท่าน โดยคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๙.๓ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
- (๒) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบของนิสิต

ข้อ ๑๐ กรณีมีการเปลี่ยนแปลงกรรมการควบคุมให้นิสิตรับคำร้องโดยได้รับความเห็นชอบจากกรรมการควบคุมเดิมเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาลงนามแต่งตั้ง

ข้อ ๑๑ รูปแบบการเขียนดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามคู่มือทำดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๔

การรายงานความก้าวหน้าดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์

ข้อ ๑๒ การรายงานความก้าวหน้า

๑๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโททุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษา ตั้งแต่ ๖ หน่วยกิต ขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทุก ๑ เดือน

-๔-

๑๒.๒ นิสิตระดับปริญญาเอกทุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษาดังแต่ ๖ หน่วยกิตขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทุก ๑ เดือน

๑๒.๔ นิสิตผู้ลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์แล้ว ต้องมารายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทุก ๓ เดือน

หมวดที่ ๕ การสอบป้องกัน

ข้อ ๑๓ การขอสอบป้องกัน

๑๓.๑ นิสิตระดับปริญญาโท มีสิทธิขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ซึ่งผ่านการประมวลและรับรองผลจากสำนักทะเบียนและวัดผล

(๓) ผ่านการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผ่านการตรวจสอบการลอกเลียนงานวรรณกรรมทางวิชาการด้วยโปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ หรือโปรแกรมอื่นที่มีมาตรฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๕) ผ่านการตรวจรูปแบบตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๖) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) ชำระค่าธรรมเนียมที่กำหนดไว้ครบถ้วน ไม่มีหนี้สินผูกพันมหาวิทยาลัย

(๘) ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา เห็นชอบให้สอบป้องกันได้ และคณบดีคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามอนุมัติ

๑๓.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก มีสิทธิขอสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างดุษฎีนิพนธ์และลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ซึ่งผ่านการประมวลจากสำนักทะเบียนและวัดผล

(๓) ผ่านการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติด้านภาษาต่างประเทศ

(๕) ผ่านการนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

-๕-

- (๖) ผ่านการตรวจสอบการลอกเลียนงานวรรณกรรมทางวิชาการด้วยโปรแกรม อักษรวิสุทธิ์ หรือโปรแกรมอื่นที่มีมาตรฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๗) ผ่านการตรวจรูปแบบตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๘) ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๙) คณะกรรมการควบคุม เห็นชอบให้สอบป้องกันได้ และคณบดีคณบดีบัณฑิต วิทยาลัย ลงนามอนุมัติ
- (๑๐) ข้าราชการธรรมเนียมนที่กำหนดไว้ครบถ้วน ไม่มีหนี้สินผูกพันมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ คณะกรรมการตรวจสอบ

- ๑๔.๑ คุณสมบัติของกรรมการสอบดุขุณินิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- ๑๔.๒ คุณสมบัติของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- ๑๔.๓ ให้หลักสูตรพิจารณาเลือกกรรมการสอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแล้วให้เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง
- ๑๔.๔ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการสอบแล้ว ให้หลักสูตร ดำเนินการจัดสอบตามที่กำหนดไว้
- ๑๔.๕ รายนามคณะกรรมการตรวจสอบให้ถือเป็นความลับสำหรับผู้สอบก่อนวันสอบ
- ๑๔.๖ ในกรณีที่กรรมการตรวจสอบไม่สามารถมาสอบได้ ให้แจ้งต่อประธานกรรมการ สอบ พร้อมให้มีหนังสือแจ้งผลการสอบด้วย
- ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น ให้ประธานและคณะกรรมการสอบพิจารณารูปแบบการสอบใน ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้ตามความเหมาะสม

หมวดที่ ๖

การประเมินผล ดุขุณินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์

ข้อ ๑๕ การประเมินผลดุขุณินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์

- ๑๕.๑ ให้คณะกรรมการตรวจสอบดุขุณินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ ทำการ ประเมินผลโดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

-๖-

ส่วนคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In progress)

ผลการประเมินการตรวจสอบต้องมีค่าระดับเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ B

๑๕.๒ การลงนามของคณะกรรมการสอบในหน้าอนุมัติ กระทำได้เมื่อนิสิตได้ดำเนินการแก้ไขตามมติของคณะกรรมการ

๑๕.๓ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบลงนามรับรองผลการสอบ และเสนอผลการสอบต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๕.๔ ให้หลักสูตรส่งผลประเมินสอบต่อสำนักทะเบียนและวัดผล ภายใน ๑๕ วัน

ข้อ ๑๖ การส่งเล่มฉบับสมบูรณ์เพื่อขอจบการศึกษา

๑๖.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบตามมติคณะกรรมการสอบแล้ว ให้นิสิตส่งเล่มคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์และหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะพิมพ์เผยแพร่คุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์และหรือสารนิพนธ์ เพื่อมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ ให้นิสิตยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๗ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ลงทะเบียนไว้แล้วก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๑๘ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ข้อ ๑๙ นิสิตที่ได้สอบป้องกันคุณิพนธ์ตามข้อ ๑๓.๒ (๑) ก่อนที่จะประกาศระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ข้อ ๒๐ หากมีข้อพิพาทใดๆ เกี่ยวกับระเบียบนี้ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัยตัดสิน และให้ถือว่าข้อวินิจฉัยนั้นเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖.



(พระสุธีรัตนบัณฑิต, รศ.ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), รศ.ดร.

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาบริหารธุรกิจ อนุสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๒๕๔๓	กองบาลีสนามหลวง
พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
น.บ. (นิติศาสตร์)	๒๕๖๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. การงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พระวินัยปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	กรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

(๑) พระครูวินัยธรเอก ชินวิโส, พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุรพล สุยะพรหม และเติมศักดิ์ ทองอินทร์. การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและ

นวัตกรรม). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖): ๒๗๓-๒๘๓.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905>

(๒) พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร). การบริหารจัดการและพัฒนากองทัพเรือเชิงวัฒนธรรมและประเพณี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑, (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔) : ๒๕๗-๒๖๖.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/250196>

(๓) พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ. รูปแบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ในสังคมพุทธวัฒนธรรม ในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๔): ๑๖๖-๑๖๑.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249968/168424>

๔.๒ บทความทางวิชาการ

(๑) พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร). วงจรอำนาจรัฐหรือวงจรอุบาทว์. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕) : ๔๕๖-๔๖๔.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/254405>

(๒) พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ. ประชาธิปไตยไทย : ปัญหาและทางออก (ย้อนรอยการรัฐประหารสู่อำนาจการบริหารประเทศ). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕) : ๔๕๖-๔๖๔.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsa-journal/article/view/253539>

(๓) พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ. วิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาการเมืองของเพลโต. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๕ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๖) : ๔๐๔-๔๑๖.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/257317>

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

(๑) พระอุดมสิทธินายก. องค์การและการจัดการ. พระนครศรีอยุธยา: ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๔. จำนวน ๓๕๗ หน้า.

(๒) พระอุดมสิทธินายก. การศึกษาตามแนวแนวทางการจัดการเชิงพุทธ. พระนครศรีอยุธยา: ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๔. จำนวน ๒๔๕ หน้า.

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

พระครูสุธีกิตติบัณฑิต (กฤษฎา กิตติโสภโณ/รักสนิท), รศ.ดร.

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาบริหารธุรกิจ อนุสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การวางแผนและการควบคุมงานบริหาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ธรรมนิเทศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	พระสูตรตันตปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	บาลีไวยากรณ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	แต่งแปลบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการโครงการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาทางการจัดการองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	องค์การและพฤติกรรมองค์การ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

(๑) พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณและคณะ. “การพัฒนาศักยภาพและโอกาสของคนรุ่นใหม่ในการออกแบบอนาคตชุมชนเชิงสร้างสรรค์”. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔) : ๑-๑๓.

<https://soo๓.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249431/168415>

(๒) พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณและคณะ. “การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย”. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๒๕๙-๒๗๒.

<https://soo๓.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903>

(๓) พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณและคณะ. “การพัฒนาระบบปฏิบัติการเชิงกฎหมายและพระธรรมวินัย เพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย”. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๒๙๖-๓๐๖.

<https://soo๓.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265643/176902>

๔.๒ บทความทางวิชาการ

(๑) พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณและคณะ. “ยุวชนคุณธรรม : แนวทางลดปัจจัยเสี่ยงของชุมชนกระทั่ง อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดสกลนคร”. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔) : ๑๐๒-๑๑๕.

<https://soo๔.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/256573/173965>

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

(๑) พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ. ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓. (๒๕๘ หน้า).

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ธิลา

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. การงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ความรู้เบื้องต้นการรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ทฤษฎีองค์การและการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การศึกษาอิสระทางรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พื้นฐานทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การจัดองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

- (๑) ประเสริฐ ธิลา และคณะ. การพัฒนาการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดสิงห์บุรี
แห่งที่ ๑ วัดอัมพวัน. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)

วิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๑ - ๑๔.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/264308>

(๒) ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศาสนสถานของวัดในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๖) : ๑๓๔ - ๑๔๕.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/266479>

(๓) ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. กลไกการพัฒนาเครือข่ายทางสังคมเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๒๘๔ - ๒๙๕.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265642>

๔.๒ บทความทางวิชาการ

(๑) ประเสริฐ ธิลาว และคณะ. รูปแบบการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมวิถีพุทธของวัด ในจังหวัดสมุทรสงคราม. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มีนาคม, ๒๕๖๓): ๑๒๑-๑๓๔.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/238386>

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

(๑) ประเสริฐ ธิลาว. (๒๕๖๓). ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓. (จำนวน ๒๕๐ หน้า).

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

พระราชวัชรสารบัณฑิต, รศ.ดร.

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๖๑	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	๒๕๔๑	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	๒๕๓๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นวัตกรรมเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

(๑) พระเมธีธรรมาจารย์ (ประสาร จนทสฺสโร). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม ของคณะสงฆ์จังหวัดสมุทรปราการ. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม – เมษายน, ๒๕๖๕) : ๓๒๕-๓๓๗.

<https://shorturl.asia/l8oL9>

(๒) พระราชวัชรสารบัณฑิต (ประสาร จนทสฺสโร). กลไกการพัฒนาเครือข่ายทางสังคมเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – กุมภาพันธ์, ๒๕๖๖) : ๒๘๔-๒๙๕.

<https://shorturl.asia/y7Z4w>

(๓) พระราชวัชรสารบัณฑิต (ประสาร จนทสโร). การพัฒนาสมรรถนะด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสังฆาธิการ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน **วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗) : ๑๒๐-๑๓๑.

<https://shorturl.asia/q2xaY>

๔.๒ บทควมวิชาการ

(๑) พระราชวัชรสารบัณฑิต (ประสาร จนทสโร). ถอดบทเรียนทางการบริหารจากวัดไทยในต่างประเทศ กับการสืบรักษาพระพุทธศาสนา กรณีศึกษาวัดพระธาตุอภัยสุเทพ เมืองซีโนฮิลล์ แคลิฟอร์เนีย. **วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์**. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๗๑-๘๓.

<https://shorturl.asia/FHzSj>

(๒) พระราชวัชรสารบัณฑิต (ประสาร จนทสโร). ถอดบทเรียนทางการบริหารจากวัดไทยในต่างประเทศกับการสืบรักษาพระพุทธศาสนา กรณีศึกษาวัดมงคลรัตนาราม แทมป้า สหรัฐอเมริกา. **วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ**. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๑๙๗-๑๒๑.

<https://shorturl.asia/w5Tds>

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, รศ.ดร.

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาบริหารธุรกิจ อนุสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. การงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	วิจัยทางการจัดการ ๑-๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	วินัยปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	ประวัติพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

(๑) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และคณะ. ยูวชนคุณธรรม : แนวทางลดปัจจัยเสี่ยงของชุมชนกระต๊อง อำเภอมะนัง จังหวัดสมุทรสงคราม. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๔) : ๑๐๒ - ๑๑๔.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/256573/173965>

(๒) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และคณะ. การพัฒนาสุขภาวะและการปรับตัวในสังคมผู้สูงอายุ ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๔๑๘ - ๔๓๐.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/267619/179520>

(๓) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และคณะ. การพัฒนาสุขภาวะและการปรับตัวในสังคมผู้สูงอายุ ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๔๑๘ - ๔๓๐.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/267619/179520>

๔.๒ บทความทางวิชาการ

(๑) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. การบริหารจัดการชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔. **วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (กุมภาพันธ์, ๒๕๖๔) : ๓๒๕ - ๓๓๖.

<https://shorturl.asia/l6yJm>

(๒) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. แม่สอดศึกษา: หลากชาติพันธุ์สู่พหุลักษณะทางพระพุทธศาสนา. **วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ**. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม, ๒๕๖๔) : ๙๖ - ๑๑๐.

<https://shorturl.asia/uzlVvk>

(๓) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. ถอดความรู้จากการฝึกอบรมศักยภาพเยาวชนในการออกแบบอนาคตชุมชนสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๕) : ๑๐๓ - ๑๑๗.

<https://shorturl.asia/phVXN>

(๔) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. ภาษาบาลีในมิติทัศน์ของคนไม่ได้เป็นมหาเปรียญ : สะท้อนคิดด้วยภาษากับการรักษาและสืบทอดอายุพระพุทธศาสนา. **วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์**. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๖) : ๕๖-๖๘.

<https://shorturl.asia/3NvdW>

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

(๑) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และคณะ. **ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบ้านสวน สุโขทัย**. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓. (จำนวน ๒๕๐ หน้า).

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

พระสุธีวีรบัณฑิต, รศ.ดร.

- ๑.ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ)
 สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
DM. (การจัดการภาครัฐ)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ศศ.ม. (การบริหารองค์การ)	๒๕๔๕	มหาวิทยาลัยเกริก
พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	๒๕๓๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พื้นฐานทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การจัดองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การจัดการโครงการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

(๑) พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ. การพัฒนาเยาวชนต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรมของคณะสงฆ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕) : ๒๔๔-๓๐๗.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jsr/article/view/254390/173606>

(๒) พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ. การพัฒนาการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดสิงห์บุรี แห่งที่ ๑ วัดอัมพวัน. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๑-๑๔.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/264308/178415>

(๓) พระสุธีวีรบัณฑิต (โช้ว ทสฺสนีโย) และคณะ. (๒๕๖๗). รูปแบบประสิทธิภาพการบริหารจัดการวัดด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ของพระสังฆาธิการ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ, ๗ (๒), (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗) : ๖๘-๗๙.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/268112/181653>

๔.๒ บทความวิชาการ

(๑) พระสุธีวีรบัณฑิต (โช้ว ทสฺสนีโย) และคณะ. การสร้างเครือข่ายระบบสุขภาวะเชิงพุทธ เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙. วารสารมหาจุฬานาคทรรศน์. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๗ (กรกฎาคม, ๒๕๖๔) : ๒๓๓-๒๕๐.

<https://shorturl.asia/CibKe>

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

พระครูสุตวุฒิคุณบัณฑิต, ผศ.ดร.

- ๑.ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ)
 สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ทฤษฎีองค์การและการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การจัดการในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การจัดการโครงการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การจัดการองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	กรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	วิปัสสนากัมมัฏฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

(๑) พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท. รูปแบบการจัดการความรู้ด้านศาสนาสำหรับผู้สูงอายุ ในศตวรรษที่ ๒๑. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔): ๒๔๐-๒๔๙.

<https://shorturl.asia/o2xKJ>

(๒) พระมหาสุนันท์ สุนนฺโทและคณะ. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในจังหวัดสระบุรี. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔): ๑-๑๓

<https://shorturl.asia/czlt5>

(๓) พระมหาสุนันท์ สุนนโทและคณะ. รูปแบบการบริหารจัดการงานสาธารณสงเคราะห์ของวัดพนัญเชิงวรวิหาร ตามแนวพระดำริสมเด็จพระสังฆราช. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๔): ๓๑ – ๔๑.

<https://shorturl.asia/LlpAT>

(๔) พระมหาสุนันท์ สุนนโท. การบริหารจัดการโครงการสถานประกอบการรักษาศีล ๕ ด้วย ๗ กิจวัตรความดี จังหวัดปทุมธานี . **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๕ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๕) : ๓๔๙ - ๓๖๒.

<https://shorturl.asia/AB0gL>

๔.๒ บทความวิชาการ

(๑) พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ. (๒๕๖๖). บทความหนึ่งสื่อ : ภาวะผู้นำ ๕ ระดับ. **วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ**. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖): ๒๐๕ - ๒๑๖.

<https://shorturl.asia/KEOba>

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

พระครูวิโรจน์กาญจนเขต (ปทุมมารัชเชษณ์), ผศ.ดร.

๑.ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาบริหารธุรกิจ อนุสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.ด. (สันติศึกษา)	๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ค.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)	๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (สันติศึกษา)	๒๕๕๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
น.บ. (นิติศาสตร์)	๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ศาสนาทั่วไป	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	กรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การจัดการโครงการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	กรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

(๑) พระครูวิโรจน์กาญจนเขต (นันทกฤต ที่ปงฺกโร). กระบวนการมีส่วนร่วมของ (บวร) ในการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาฐานวิถีชีวิตใหม่ ในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสารมหาจุฬานาครทรรศ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๔ (เมษายน ๒๕๖๔) : ๓๔๔-๓๖๐. <https://shorturl.asia/wP1a6>

(๒) พระครูวิโรจน์กาญจนเขต (นันทกฤต ที่ปงฺกโร). กระบวนการมีส่วนร่วมของ บวร ในการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาฐานวิถีชีวิตใหม่ ในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๔๐๑-๔๑๔.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/268684/178659>

(๓) พระครูวิโรจน์กาญจนเขต (นันทกฤต ที่ปงฺกโร). รูปแบบการบริหารจัดการโครงการอบรมวิปัสสนากัมมัฏฐานของสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดนนทบุรี. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๑-๑๒.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/261642/177029>

๔.๒ บทความวิชาการ

(๑) พระครูวิโรจน์กาญจนเขต. วิปัสสนากรรมฐานเพิ่มพลังจิตสู้ภัยโควิด - ๑๙: บทเรียนจากองค์ดาไลลามะ. วารสารศิลปการจัดการ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒. (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๓) : ๔๐๙-๔๑๘.

<https://shorturl.asia/3FWCq>

(๒) พระครูวิโรจน์กาญจนเขต. อนาคตภาพการบริหารการศึกษาตามหลักพุทธธรรมของวิทยาลัยสงฆ์กาญจนบุรี ศรีไพลย์ จังหวัดกาญจนบุรี. วารสารมหาจุฬานาครทรรศ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๙ (กันยายน ๒๕๖๕). : ๑๕-๒๘.

<https://shorturl.asia/3GDsN>

(๓) พระครูวิโรจน์กาญจนเขต. รูปแบบการสอนวิปัสสนากัมมัฏฐานของวิทยาลัยสงฆ์กาญจนบุรีศรีไพลย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕) : ๔๔๗-๔๖๐

<https://shorturl.asia/CfziP>

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

พระครูสังฆรักษ์เอกลักษณ์ อชิโต/นททอง, ผศ.ดร.

๑.ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาบริหารธุรกิจ อนุสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๖๐	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
น.บ. (นิติศาสตร์)	๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การศึกษาระบบการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การจัดการชุมชน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	กรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	กรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

(๑) พระครูสังฆรักษ์เอกลักษณ์ อชิโต. การพัฒนาการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ ด้วย ๗ กิจวัตรความดี จังหวัดสมุทรสงคราม. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๕ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕): R๓๑๗-R๓๒๙.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/262679/175153>

(๒) พระมหาภุชญา กิตติโสภณ, พระครูสังฆรักษ์เอกลักษณ์ อชิโต, วชิรินทร์ ชาญศิลป์, กำพล ศรีโท, จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, อภิญา ฉัตรช่อฟ้า. การพัฒนาระบบปฏิบัติการเชิงกฎหมายและพระธรรมวินัย เพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม). ตีพิมพ์ใน **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๒๙๖-๓๐๖.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265643/176902>

(๓) พระเมธีวัชรประชาทร (ประยูร นนทิโย) และ พระครูสังฆรักษ์เอกลักษณ์ อชิโต. การพัฒนาเครือข่ายสามเณรในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา จังหวัดสมุทรสงคราม. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน **วารสารบัณฑิตศึกษาวิชาการ**. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม - ธันวาคม, ๒๕๖๖): ๕๑ - ๖๔.

https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/218/134

๔.๒ บทความวิชาการ

(๑) พระเอกลักษณ์ อชิโต. เครือข่ายพระสงฆ์สาธิตสงเคราะห์ของหลวงพ่อด่าง นนทิโย: กับการช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่น้ำท่วมจังหวัดชัยภูมิ นครราชสีมา พระนครศรีอยุธยา. **วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ**. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม, ๒๕๖๔): ๕๗-๖๙.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/253473/171188>

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐศาสตร์)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
ปร.ด. (สื่อสารการเมือง)	๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยเกริก
Ph.D. (Political Science)	๒๕๓๕	Marathwada University, India.
M.A. (Politics)	๒๕๓๑	Poona University, India.
พธ.บ. (สังคมวิทยา)	๒๕๒๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ความรู้เบื้องต้นทางการเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	วิธีวิทยาทางรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาเฉพาะเรื่องงานวิจัยทางรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาการเมืองการปกครองของไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การสื่อสารทางการเมือง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนาการคลังและงบประมาณ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	การปฏิรูปการบริหารจัดการพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	วิเคราะห์การเมืองการปกครองไทย	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๙	สัมมนาการเมืองและการจัดการปกครองไทย	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ งานวิจัย

(๑) พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, สุรพล สุษะพรหม, จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, วชิรินทร์ ชาญศิลป์, สุมาลี บุญเรือง. การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม). **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖): ๒๕๙-๒๗๒.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640>

(๒) พระครูวินัยธรเอก ชินวิโส, พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, วชิรินทร์ ชาญศิลป์, สุรพล สุษะพรหม. การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม). **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖): ๒๗๓-๒๘๓.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641>

(๓) สุรพล สุษะพรหม. การสร้างความปรองดองสมานฉันท์ในมิติสังคมพุทธวัฒนธรรม : กรณีศึกษาชุมชนวัดละหาร จังหวัดนนทบุรี. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). ตีพิมพ์ใน **Journal of Buddhist Anthropology**. Vol.8 No.2 (April-June 2023) : 128-138.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/265816/180532>

(๔) สุรพล สุษะพรหม และคณะ. (๒๕๖๖). การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมความนิยมทางการเมืองของประชาชนที่มีต่อการเมืองในจังหวัดบุรีรัมย์. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). **วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ**. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๖): ๙๙-๑๑๒.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/264318/177155>

๔.๒ บทความวิชาการ

(๑) สุรพล สุษะพรหม และคณะ. ถอดความรู้จากการฝึกอบรมศักยภาพเยาวชนในการออกแบบอนาคตชุมชนสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๕): ๒๖๗-๒๘๑.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/253644>

(๒) สุรพล สุษะพรหม และคณะ. (๒๕๖๕). รูปแบบการส่งเสริมจริยธรรมของตัวแทนและนายหน้าประกันภัยภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๕) : ๒๘๒-๒๙๔.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/253935>

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิกร ศรีราช

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาบริหารธุรกิจ อนุสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๒๕๕๗	กองบาลีสนามหลวง

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สถิติและการวิจัยเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	บาลีไวยากรณ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	พระไตรปิฎกศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	บาลีเสริม (๑-๖)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การจัดการองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	นวัตกรรมเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ งานวิจัย

(๑) พระมหานิกัร ฐานุตตโรและคณะ. รูปแบบการประยุกต์ใช้พุทธเศรษฐศาสตร์ในชุมชนต้นแบบในประเทศไทย. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓). ๒๗๗ - ๒๙๓.

<https://shorturl.asia/lhU7F>

(๒) พระมหานิกัร ฐานุตตโร. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดราชบุรี. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓) : ๒๔๕-๒๕๕.

<https://shorturl.asia/HTxCf>

(๓) นิกัร ศรีราช และคณะ. บทบาทพระสงฆ์กับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในยุคปกติวิถีใหม่ ในตำบลพยอม อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รายงานการวิจัย. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๓) : ๑๖๑-๑๗๕.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/270969/181753>

๔.๒ บทความทางวิชาการ

(๑) นิกัร ศรีราช. การสร้างทัศนคติเชิงบวกในการทำงานตามหลักพระพุทธศาสนา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔) : ๓๘๗ - ๓๙๖.

<https://shorturl.asia/vfaDu>

(๒) นิกัร ศรีราช. วิกฤติ พุทธบริษัทที่ถูกลิ้ม: วิเคราะห์การเกิดขึ้นของวิกฤติ. วารสารพุทธนวัตกรรม และการจัดการ. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๕): ๑๒๘ - ๑๔๐.

<https://shorturl.asia/jkuN1>

(๓) นิกัร ศรีราช และคณะ. บทวิจารณ์หนังสือ บริหารแบบไม่บริหาร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕) : ๔๕๓ - ๔๖๕.

<https://shorturl.asia/mz9WZ>

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

(๑) พระมหานิกัร ฐานุตตโร. การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบ. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓. (จำนวน ๔๐๗ หน้า).

(๒) พระมหานิกัร ฐานุตตโร. ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓. (จำนวน ๑๕๒ หน้า).

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรชัย สีสะใบ

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	มนุษย์กับสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในอาเซียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	การจัดการวิถีชุมชนและแหล่งเรียนรู้	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙	วัฒนธรรมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ งานวิจัย

(๑) สุภัทรชัย สีสะใบ. การพัฒนาโมเดลประสิทธิภาพพฤติกรรมการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ชุมชน การเกษตร. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช**. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓) : ๑๙๗-๒๑๐.

<https://shorturl.asia/EvaFI>

(๒) สุภัทรชัย สีสะใบ. การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ชุมชน ภายในวัด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๔) : ๓๙-๕๐.

<https://shorturl.asia/zmT8d>

(๓) สุภัทรชัย สีสะใบ. กองนิติการสงฆ์: แนวทางการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือคณะสงฆ์ด้านกฎหมาย และ ข้อพิพาท เพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม). **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๕) : R๓๐๐-R๓๑๓.

<https://shorturl.asia/X5FvJ>

(๔) สุภัทรชัย สีสะใบ. การพัฒนาสุขภาวะและการปรับตัวในสังคมผู้สูงอายุ ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการ สังคมผู้สูงอายุ. **รายงานการวิจัย**. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม). **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๔๑๘- ๔๓๐.

<https://shorturl.asia/0AFfQ>

๔.๒ บทความทางวิชาการ

(๑) สุภัทรชัย สีสะใบ. การฝึกอบรมศักยภาพเยาวชนในการออกแบบอนาคตชุมชนสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๕) : ๒๖๗-๒๘๑.

<https://shorturl.asia/5gllM>

(๒) สุภัทรชัย สีสะใบ. การปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในเขตพื้นที่ภาคใต้ : ข้อมูลจากพื้นที่วิจัย จังหวัดสุราษฎร์ธานีและนครศรีธรรมราช. **วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ**. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๕) : ๕๒-๖๖.

<https://shorturl.asia/vTCxo>

(๓) สุภัทรชัย สีสะใบ. เสี่ยงสะท้อนจากพื้นที่ภาคเหนือจังหวัดลำพูนและเชียงใหม่: ว่าด้วยการ ปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็ง. **วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ**. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๕) : ๖๖-๖๗.

<https://shorturl.asia/hWZuB>

(๔) สุภัทรชัย สีสะใบ. การวางแผนการสืบทอดตำแหน่งเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเปลี่ยนแปลงใน องค์การ. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๖): ๔๕๗- ๔๗๐.

<https://shorturl.asia/ArZiP>

๔.๓ หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

(๑) สุภัทรชัย สีสะไบ. นโยบายสาธารณะ. พระนครศรีอยุธยา : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๕. (๓๖๐ หน้า).

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๙๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. คณบดีคณะสังคมศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๓. พระเมธาวิเชียรสร, รศ.ดร.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิญ รักษ์ตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ บัวศิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ หล่อตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม	กรรมการ
๘. พระราชวัชรสารบัณฑิต, รศ.ดร.	กรรมการ
๙. พระสุธีวีรบัณฑิต, รศ.ดร.	กรรมการ
๑๐. พระครูสุธีภักตติบัณฑิต, รศ.ดร.	กรรมการ
๑๑. พระครูสุตวุฒิคุณบัณฑิต, ผศ.ดร.	กรรมการ
๑๒. พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ผศ.ดร.	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ธิลาวัณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิกร ศรีราช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
เชิงพุทธ ให้เหมาะสมและให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ให้แล้วเสร็จ
และนำเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้
ประกาศใช้ต่อไป

~ ๒ ~

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย