

การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ด้านการศึกษาสงเคราะห์

วันพฤหัสบดีที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2563

ประเด็นการสัมมนา

1. การศึกษาสงเคราะห์ / ความหมาย/แนวคิด/พัฒนาการ
2. การศึกษาสงเคราะห์ สภาพทั่วไป แนวทาง และวิธีการปฏิบัติ ผล (ก่อนการปฏิรูป)
3. การปฏิรูปการศึกษาสงเคราะห์ แนวทาง วิธีการ และผล กลไกเชิงระบบ / กฎหมาย (สมัยปฏิรูป)
4. ทิศทางการปรับปรุง พัฒนา การปฏิรูป การศึกษาสงเคราะห์ ภายใต้กรอบของการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนา (แนวโน้มหลังการปฏิรูป)

แนวทางการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ด้านศึกษาสงเคราะห์



- (๑) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนธรรมศึกษาและหลักสูตรพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
- (๒) เสนอให้รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรแก่โรงเรียนการกุศล ของวัด
- (๓) จัดตั้งและบริหารกองทุนสนับสนุนการศึกษาสงเคราะห์เพื่อให้การสนับสนุนพระภิกษุสามเณรในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- (๔) พัฒนาพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (๕) พัฒนาเครือข่ายการทำงานร่วมกันกับหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล (อปต.) เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการทำงานให้เป็นเอกภาพ
- (๖) พัฒนาจัดตั้งส่งเสริมพระพุทธศาสนาและการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

คำสั่งมหาเถรสมาคมที่ ๒/๒๕๕๙ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของมหาเถรสมาคม (ต่อ)



คณะกรรมการฝ่ายศึกษาสงเคราะห์

(จำนวน ๑๘ รูป/คน)

พระพรหมบัณฑิต	ประธานกรรมการ
พระธรรมธัชมนี	รองประธานกรรมการ
พระราชวรเมธี	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับศึกษาสงเคราะห์ของคฤหัสถ์
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้การศึกษาสงเคราะห์
๓. กำหนดแนวทางและวิธีปฏิบัติในการส่งเสริมการศึกษาสงเคราะห์
๔. เสนอมหาเถรสมาคมเพื่อให้ตรากฎ ออกข้อบังคับ วางระเบียบ ออกคำสั่ง หรือ ออกประกาศของมหาเถรสมาคม
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาเถรสมาคมมอบหมาย

ด้านศึกษาสงเคราะห์ มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) สร้างความมั่นคงด้านพระพุทธศาสนา โดยการปลูกฝังศรัทธาในพระพุทธศาสนา ด้วยการสนับสนุนทุนการศึกษา และทรัพยากรทางการศึกษา เพิ่มศักยภาพทางปัญญา โดยการขยายโอกาสทางการศึกษาพระพุทธศาสนาแก่คฤหัสถ์

๒) ยกกระดับกระบวนการบริหารจัดการ โดยอาศัยความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ตามหลัก บ ว ร พัฒนาระบบธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย พัฒนาหลักสูตรเชิงพุทธและนวัตกรรมวิชาการให้ทันสมัย เช่น พัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาเชิงพุทธ หลักสูตรพุทธศาสนาวินิจฉัย หลักสูตรพระอภิธรรมสำหรับคฤหัสถ์ เป็นต้น

๓) พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยการเพิ่มขีดความสามารถศาสนบุคคล เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวินิจฉัย ครูสอนโรงเรียนการกุศล เป็นต้น เสริมสร้างองค์ความรู้ด้านพระพุทธศาสนาให้เข้มแข็ง

๔) มีทรัพยากรเพียงพอในการขับเคลื่อนกิจการพระพุทธศาสนา ด้วยการจัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุน เช่น โครงการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาสงเคราะห์ เป็นต้น

แผนปฏิบัติการระยะสั้น ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

- พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นการสร้างมาตรฐานกระบวนการทำงาน มาตรการ แผน นโยบาย
- พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการปรับปรุงกระบวนการทำงานเข้าสู่มาตรฐานและยกระดับคุณภาพศาสนบุคคลตามเป้าหมาย
- พ.ศ. ๒๕๖๒ มีการทำงานภายใต้ระบบมาตรฐานและศาสนบุคคลได้รับการพัฒนาตามแผนที่กำหนด
- พ.ศ. ๒๕๖๓ การบริหารกิจการพระพุทธศาสนามีรูปแบบชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้
- พ.ศ. ๒๕๖๔ พระพุทธศาสนามีความสถาพร ด้วย
 - ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย
 - ศาสนบุคคลมีความรู้ความสามารถ
 - ประชาชนมีศรัทธา
 - มีผู้เข้ามาศึกษาพระธรรมและนำคำสอนไปปฏิบัติ
 - พุทธศาสนามั่นคง ยั่งยืน

แผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๒๐ ปี แบ่งการดำเนินการเป็น ๔ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) เป็นปีแห่งการเริ่มการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา โดยเริ่มจากการปรับปรุงกระบวนการการทำงานให้โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล ได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) เป็นการสร้างความเข้มแข็งขององค์กรพระพุทธศาสนา ด้วยการบูรณาการกระบวนการทำงานทุกด้านของคณะสงฆ์

ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๗๐-๒๕๗๔) เป็นการเสริมความมั่นคงขององค์กรพระพุทธศาสนา ด้วยการเรียนรู้และพัฒนายกระดับสังคมให้มีคุณภาพ

ระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๗๕-๒๕๗๙) มีเป้าหมาย คือ พระพุทธศาสนามีความมั่นคงอย่างยั่งยืน โดยมีประชาชนที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรมนำชีวิต เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

[รัฐ] แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2560-2564

<http://special.obec.go.th/doc/%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B8%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B9%81%E0%B8%9C%E0%B8%99/%E0%B9%81%E0%B8%9C%E0%B8%99%E0%B8%9E%E0%B8%B1%E0%B8%92%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%B0%E0%B8%AB%E0%B9%8C2560-2564.pdf>

**ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

วิสัยทัศน์
เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับอัตลักษณ์แห่งตน พร้อมก้าวสู่สากล

- พันธกิจที่ ๑** สร้างเสริมความเข้มแข็งของความร่วมมือทางวิชาการ
- พันธกิจที่ ๒** พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พันธกิจที่ ๓** พัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมตามอัตลักษณ์แห่งตน ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พันธกิจที่ ๔** ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชนและสถานศึกษา

เป้าประสงค์
เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และสามารถนำทักษะไปประกอบอาชีพ หรือเป็นแนวทางในการศึกษาต่อเพื่อการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์แห่งตน ตามศตวรรษที่ ๒๑

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑** พัฒนาศูนย์เรียนรู้ให้เด็กด้อยโอกาสเหมาะสม กับอัตลักษณ์แห่งตน ด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒** พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสได้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔** พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดทำฐานข้อมูลเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ไม่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้มแข็ง ส่งเสริมสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาสตามความจำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาเสริมศักยภาพเฉพาะ สบกับอัตลักษณ์แห่งตน สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาส ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อการใช้งานท่าอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยระบบการศึกษา | <p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> เสนอปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส จัดทำแผนพัฒนาฯ ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาสงเคราะห์ และภาวะผู้นำทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของการจัดการศึกษาสงเคราะห์ และการอยู่ นำทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ให้การส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษา พร้อมก้าวสู่สากล ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการถอด ถูกลงบันทึก สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น | <p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ เรียนรู้ท้องถิ่น การอบสภาวะการเรียนรู้เพื่อเป็น การอบสภาวะการเรียนรู้เพื่อการมีหน้าที่ต่อสังคมของบุคคลตามศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ จัดทำ สื่อสารสนเทศ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต ส่งเสริม พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่มีเชิงวิชาการ ด้านวิชาชีพ ศิลปะ ศิลปะศึกษา คอมพิวเตอร์ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมเป็นเลิศ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามแนวทางจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา ส่งเสริม ระบบการมีคุณภาพในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจของผู้เรียน ส่งเสริม การบริหารจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบและทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการตีพิมพ์ผลการเรียนรู้ บูรณาการตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ | <p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ด้วยระบบการศึกษาที่มีเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมมือกับภาคี ชุมชนสถาน และขยายภาคีเครือข่ายการไปความร่วมมือในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ จัดให้มีกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพทางประชาสัมพันธ์กับการประสานงาน กับภาคีชุมชนและประเมินผลให้เป็นที่ประสิทธิผลและต่อเนื่อง |
|--|--|--|--|