

หลักสูตรการพัฒนาครู

ชื่อหลักสูตร	การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ Development of Teacher's Attitude and Spirituality in Buddhist Way	
ผู้เสนอหลักสูตร	ดร.ลำพอง กลมกุล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
สถานที่จัดกิจกรรม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา	
วิทยากรประจำหลักสูตร	ดร.ลำพอง กลมกุล พระปลัดระพี พุทธิสาร, ดร. พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร.	
ที่ปรึกษาหลักสูตร	พระราชวรเมธี, ดร.	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร และ รักษาการผู้อำนวยการศูนย์อาเซียนศึกษา
	ผศ.ดร.พิเชฐ ทังโต	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป

รายละเอียดในการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

Part A: ข้อมูลหน่วยพัฒนาครู

รหัสหน่วย 1410118500520

Email: g5881lampongkl@kurupatana.ac.th

ชื่อหน่วยงานที่จะรับผิดชอบนำเสนอหลักสูตร ศูนย์อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies Centre)
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Part B: ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา

B01: ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา

หลักสูตร กำหนดระดับช่วงชั้นของการพัฒนาเป็น 1 ระดับ ดังนี้

B0103) มัธยมศึกษาตอนต้น

Part C: คำสำคัญสะท้อนกิจกรรมการพัฒนา

C01: สารเนื้อหา (Content) ที่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้

C0111) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

C02: สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) การระบุสาระการพัฒนาที่เป็น
ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเรียนรู้ ประกอบด้วย

C02-01: การสอนในศตวรรษที่ 21

C02-02: การแก้ปัญหาผู้เรียน

C02-03: จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

C02-04: การจัดการชั้นเรียน

C02-05: การวิจัยพัฒนาผลการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

C02-06: การพัฒนาหลักสูตร

C02-08: การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

C02-09: การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

C02-10: การออกแบบการเรียนรู้

Part D: ข้อกำหนดลักษณะของหลักสูตร

D01: ชื่อหลักสูตร

การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ

D01-02: โปรตรระบุชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ)

Development of Teacher's Attitude and Spirituality in Buddhist Way

D02: โปรดเลือกระดับความคลุ่มลึกของหลักสูตร

ระดับความคลุ่มลึกของหลักสูตร

ระดับกลาง (Intermediate level) โดยหลักสูตรมุ่งนำเสนอประสบการณ์ หรือกิจกรรมขั้นพัฒนา สำหรับผู้ที่มีพื้นฐานในเกี่ยวกับความเป็นครูในวิถีพุทธ เป็นผู้ที่มีความเข้าใจหลักการ กรอบแนวคิด ทักษะ พื้นฐาน และเป็นครูผู้สอนที่มีความชำนาญในการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจะมีการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้นำเสนอให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรหรือสาระธรรมที่ส่งเสริมให้ครูสามารถนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งได้มีการ จัดกิจกรรมสาธิตเพื่อให้ครูนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เน้นให้ครูที่ได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่จำเป็น มีการนำเสนอเทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น Jigsaw Reading และ Think-pair-share เป็นต้น ซึ่งจะเป็ระดับที่ต้องมีการใช้ทักษะ และกระบวนการในการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ซับซ้อนมากขึ้น และที่สำคัญครูจะได้เรียนรู้หลักสูตรที่หลากหลาย และกิจกรรมวิถีพุทธที่มีการสอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะ ที่ เกี่ยวเนื่องกับความเป็นครูผนวกเข้าด้วยกัน (Attribute) โดยที่หลักสูตรมีลักษณะ ดังนี้

(1) มีจำนวนชั่วโมงการอบรม 18 ชั่วโมง

(2) สาระในหลักสูตรมีกิจกรรมที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) โดยใช้กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection Process)

(3) สาระในหลักสูตรเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ครู ที่เข้ารับการ พัฒนาสร้างสรรค์ สรุปลองคความรูที่เกิดขึ้นจากการผสมผสานระหว่างองคความรูจากทฤษฎี องคความรูที่เกิดจากประสบการณ์การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการสรุปลองคความรูทางวิชาการ ในเรื่องนั้นๆ โดยหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม ครูจะมีการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยบัตรสะท้อนคิด (Exit Slip)

(4) สาระในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอน เนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) ไขความรูและทักษะนั้น เพื่อการเปลี่ยนแปลง การ เรียนการสอนหรือฟงเปาที่การเรียนรูของนักเรียน โดยคณะวิทยากรจะมีการบูรณาการทั้งเนื้อหา ทักษะความ เป็นครู และเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติการทั้ง 6 กิจกรรมหลัก 2 กิจกรรมพิเศษ

(5) สาระในหลักสูตรมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เขารวมการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยจะมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และทำกิจกรรมร่วมกันในทุกกิจกรรมของหลักสูตร

D03: ข้อมูลผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่หนึ่ง (ประธาน)

D03-01-01: ชื่อ-ชื่อสกุล	ดร.ลำพอง กลมกุล
D03-01-02: หมายเลขบัตรประชาชน	3 3104 00225 451
D03-01-03: อายุ	39 ปี
D03-01-04: คุณวุฒิสูงสุด	ปริญญาเอก (แนบเอกสารใบปริญญาบัตร)
D03-01-06: สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ปี 2554)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่สอง (กรรมการ 1)

D03-02-01: ชื่อ-ชื่อสกุล	พระปลัดระพี นพุทธิสารโร, ดร.
D03-02-02: หมายเลขบัตรประชาชน	3 640 100839 192
D03-02-03: อายุ	44 ปี
D03-02-04: คุณวุฒิสูงสุด	ปริญญาเอก (แนบเอกสารใบปริญญาบัตร)
D03-02-06: สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ปี 2554)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่สาม (กรรมการ 2)

D03-03-01: ชื่อ-ชื่อสกุล	พระมหาประสิทธิ์ ญาณบุปทีโป, ดร.
D03-03-02: หมายเลขบัตรประชาชน	5 330 409994 936
D03-03-03: อายุ	38 ปี
D03-03-04: คุณวุฒิสูงสุด	ปริญญาเอก (แนบเอกสารใบปริญญาบัตร)
D03-03-06: สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาพุทธจิตวิทยา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ปี 2559)

D04: พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่จะรับการพัฒนาตามหลักสูตร

กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร คือ ครูประจำการทุกระดับที่สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสอนอยู่ในโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยกำหนดขนาดของกลุ่มเป้าหมายจำนวน 60 คน/รุ่น

คุณสมบัติของครู

1. เป็นครูที่สอนในโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. เป็นครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
3. เป็นผู้ที่มีส่วนในการบริหารหรือดำเนินการจัดกิจกรรมวิถีพุทธของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการกิจกรรมวิถีพุทธกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
5. ครูมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสม่ำเสมอ

D05: กำหนดคำสำคัญ (Keyword) ที่เป็นคำแทนหลักสูตร

สาระการพัฒนาที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2) การสอนในศตวรรษที่ 21
- 3) เจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครู
- 4) ความเป็นครูในวิถีพุทธ
- 5) การวิจัยพัฒนาผลการเรียนการสอน

D06: หลักการและที่มาของหลักสูตร

หลักสูตร “การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ” เป็นหลักสูตรที่ได้มาจากผลการวิจัยสาขาการศึกษา ทนวิจัยมุ่งเป้า ปี 2558 ซึ่งเป็นโครงการวิจัยที่ผู้เสนอหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนในการทำวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ผลผลิตของงานวิจัยคือ “รูปแบบการพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ” ซึ่งได้มีการออกแบบกิจกรรมและแนวทางการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะการเป็นครูในวิถีพุทธ” มีหัวใจสำคัญและเป้าหมายสูงสุดของผลลัพธ์คือ การได้ครูที่มีเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูที่สามารถพัฒนาผู้เรียนด้วยการบูรณาการหลักธรรมหรือกิจกรรมวิถีพุทธในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรนี้ได้รับการรับรองเป็นหลักสูตรการพัฒนาครูจากสถาบันครูพัฒนาเมื่อปีการศึกษา 2560 รหัสหลักสูตร 60009032-01 ซึ่งได้เปิดดำเนินการจัดหลักสูตรจำนวน 1 รุ่น ผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรอยู่ในระดับดี และครูสามารถนำวิธีการที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมวิถีพุทธในโรงเรียนได้ ปรากฏในรูปแบบ

บันทึกการสะท้อนคิดที่ครูได้ส่งกลับภายหลังเข้าร่วมกิจกรรม สำหรับในครั้งนี้ คณะผู้เสนอหลักสูตรจึงสนใจเสนอหลักสูตรเพื่อเข้าร่วมการประเมินและรับรองหลักสูตรโดยการปรับปรุงแบบหรือวิธีการจัดกิจกรรมของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาครูทั้งสามด้านคือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill) และด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attitude) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาการสื่อสารและการร่วมมือ 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี คือ ความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัย ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และความรู้ด้านเทคโนโลยี และ 3) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ คือ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility) โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการในวิถีพุทธให้กับครูเพื่อสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ

D07: วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อนำเสนอความรู้ในวิถีพุทธที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่มีเนื้อหาบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆ ด้วยเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อฝึกปฏิบัติด้วยกระบวนการสะท้อนคิดในวิถีพุทธและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูในวิถีพุทธตามกิจกรรมของรูปแบบการพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ

D08: เป้าหมายการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เป้าหมายการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำแนกได้เป็น 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านความรู้ (Knowledge)
- 2) ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)
- 3) ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attitude)

D09: ตัวชี้วัดความสำเร็จของการเรียนรู้ของครู

รายการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์การผ่าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1) ด้านความรู้ (K)	ร้อยละของจำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วม	ได้บันทึกผลการสะท้อนคิดด้านความรู้ ร้อยละ 80 ของจำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วม	บันทึกผลการสะท้อนคิด ด้านความรู้	แบบบันทึกการสะท้อนคิดด้านความรู้ (Exit Slips)
2) ด้านทักษะ (S)	จำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง	สังเกตการทำกิจกรรม	กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ
3) ด้านเจตคติ (A)	ร้อยละของการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ 80 มีการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ครูทำแบบประเมินหลังเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร	แบบประเมินตนเอง “ครูในวิถีพุทธ”
4) ด้านความพึงพอใจ	ร้อยละของความพึงพอใจในระดับมาก	ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในระดับมาก	สำรวจความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
5) ด้านเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละของเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 80 ของเวลาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด	ลงนามการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการลงนามการเข้าร่วมกิจกรรม

D10-01: กรอบแนวคิดของหลักสูตร (Curriculum Conceptual Framework)

การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ

ส่วนที่ 1 หลักพุทธธรรมสำหรับครูในวิถีพุทธ

- หลักพุทธธรรมที่ครูยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติวิชาชีพครู
 - กัลยาณมิตรธรรม 7 สัมปยุตธรรม 7 โยนิโสมนสิการ
 - พรหมวิหาร 4 วุฒิ 4 อิทธิบาท 4 อริยสัจ 4 และ สังคหวัตถุ 4
- หลักธรรมที่ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - กัลยาณมิตรธรรม 7 โยนิโสมนสิการ โอวาท 3
 - ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และ อริยสัจ 4



ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ เรียกว่า **สัตตวิธีของครูในวิถีพุทธ** มี 3 องค์ประกอบ คือ

- องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูในวิถีพุทธ
- องค์ประกอบที่ 2 หน้าที่ของครูในวิถีพุทธ
- องค์ประกอบที่ 3 แนวทางการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูในวิถีพุทธ

- ❖ มีศรัทธาในวิถีพุทธ
- ❖ นำแนวทางจากครูต้นแบบ
- ❖ รักในการประกอบอาชีพครู
- ❖ อยู่ในสภาพแวดล้อมวิถีพุทธสม่ำเสมอ
- ❖ มีคุณธรรมประจำตน
- ❖ มีฝักฝักคนตามหลักไตรสิกขา
- ❖ เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์และเพื่อนครู

องค์ประกอบที่ 2 หน้าที่ของครูในวิถีพุทธ

- ถ่ายทอดศิลปวิทยาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ชี้นำแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม
- บูรณาการหลักธรรมในการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ออกแบบกิจกรรมวิถีพุทธได้อย่างเป็นรูปธรรมและเท่าทัน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมทางธรรม
- ยกย่องชื่นชมศิษย์ที่ปรากฏในหมู่คณะ
- ประเมินผลผู้เรียนด้วยการสะท้อนคิดอย่างกัลยาณมิตร

องค์ประกอบที่ 3 แนวทางการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ

แบ่งการพัฒนาเป็น 3 ชั้น ได้แก่

- ชั้นที่ 1 การพัฒนาตามหลักสัมปยุตธรรม 7
- ชั้นที่ 2 การปฏิบัติตนต่อผู้เรียนตามหลักกัลยาณมิตรธรรม 7
- ชั้นที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามหลัก รุ่งอรุณของการศึกษา 7

ชั้นที่ 1 การพัฒนาตนตามหลักสัมปยุตธรรม 7

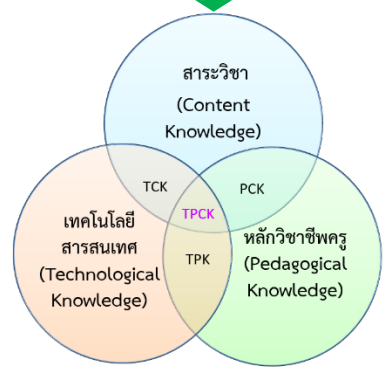
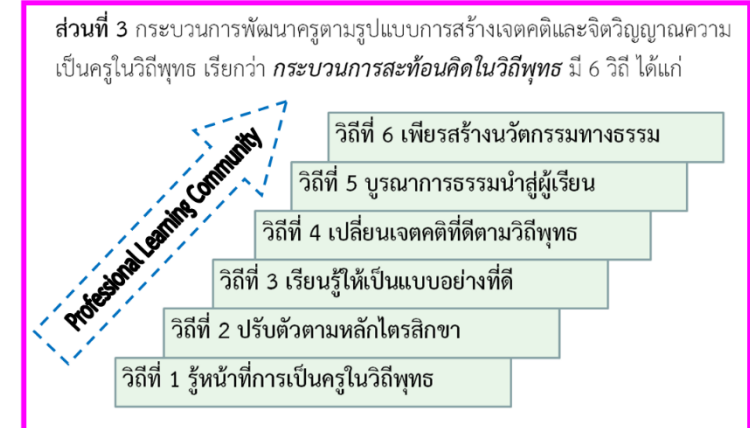
- 1) รู้หลักความจริงหรือเหตุผล
- 2) รู้ความมุ่งหมายและประโยชน์ที่ประสงค์
- 3) รู้จักความรู้ความสามารถและคุณธรรมของตน
- 4) รู้จักความพอดีในการดำรงชีวิต
- 5) รู้จักระยะเวลาที่จะต้องใช้ในการทำหน้าที่การงาน
- 6) รู้จักสภาพแวดล้อมของชุมชนเพื่อให้ประพฤติตนได้ถูกต้อง
- 7) รู้จักและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

ชั้นที่ 2 การปฏิบัติตนต่อผู้เรียนตามหลักกัลยาณมิตรธรรม 7

- 1) นำรัก ขวณให้อยากเข้าไปปรึกษา
- 2) นำเคารพ เป็นที่พึ่งทางใจและปลอดภัย
- 3) นำยกย่อง มีความรู้และภูมิปัญญาแท้จริง
- 4) เป็นที่ปรึกษาที่ดี
- 5) อุตุนพึ่งถ้อยคำศิษย์ได้ไม่เบื่อ
- 6) อธิบายเรื่องซับซ้อนได้
- 7) ไม่แนะนำศิษย์ในทางเสื่อม

ชั้นที่ 3 พัฒนาการกระบวนการเรียนการสอนตามหลัก รุ่งอรุณของการศึกษา 7

- 1) มีมิติตรี
- 2) ประพฤติดีงาม
- 3) ใฝ่รู้ใฝ่สร้างสรรค์
- 4) มีฝักฝักอยู่เสมอ
- 5) มีมุมมองโลกและชีวิตด้วยเหตุผล
- 6) ดำเนินชีวิตอย่างไม่ประมาท
- 7) มีการใช้ความคิดโดยคิดอย่างถูกวิธี (คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น)



ภาพที่ 1 รูปแบบการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ

คำอธิบายเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของหลักสูตร

แผนภาพกรอบแนวคิดเป็นการนำเสนอองค์ประกอบของรูปแบบการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ เป็นการเชื่อมโยงของแนวคิดของหลักสูตรที่สะท้อนการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และการหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) เพื่อพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยที่รูปแบบการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ แบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 หลักพุทธธรรมสำหรับครูในวิถีพุทธ คือ หลักพุทธธรรมที่ครูยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติวิชาชีพครู ประกอบด้วย กัลยาณมิตรธรรม 7 สปัจริยธรรม 7 โยนิโสมนสิการ พรหมวิหาร 4 วุฒิ 4 อิทธิบาท 4 อริยสัจ 4 และสังคหวัตถุ 4 และสำหรับหลักธรรมที่ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย กัลยาณมิตรธรรม 7 โยนิโสมนสิการ โอวาท 3 ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และอริยสัจ 4

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ สรุปได้เป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูในวิถีพุทธ มี 7 คุณลักษณะ คือ “มีศรัทธาในวิถีพุทธ น้อมนำแนวทางจากครุต้นแบบ รักในการประกอบวิชาชีพครู อยู่ในสภาพแวดล้อม วิถีพุทธ มีคุณธรรมประจำตน หมั่นฝึกฝนตามหลักไตรสิกขา เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์และเพื่อนครู” องค์ประกอบที่ 2 หน้าที่ของครูในวิถีพุทธ มีหน้าที่หลัก 7 ประการ คือ “ถ่ายทอดศิลปวิทยาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชี้นำแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม บูรณาการหลักธรรมในการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมวิถีพุทธได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมทางธรรม ยกย่องชื่นชมศิษย์ให้ปรากฏในหมู่คณะ และประเมินผลผู้เรียนด้วยการสะท้อนคิดอย่างกัลยาณมิตร” และองค์ประกอบที่ 3 แนวทางการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ (สัตตวิธีของครูในวิถีพุทธ) แบ่งการพัฒนาเป็น 3 ชั้น ประกอบด้วยในชั้นที่ 1 คือการพัฒนาตนตามหลักสปัจริยธรรม ชั้นที่ 2 คือการปฏิบัติตนต่อผู้เรียนตามหลักกัลยาณมิตรธรรม 7 และชั้นที่ 3 คือการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามหลักอรุณของการศึกษา 7

ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนาครูตามรูปแบบการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ เรียกว่า กระบวนการสะท้อนคิดในวิถีพุทธ มี 6 วิธี ประกอบด้วย วิธีที่ 1 รู้หน้าที่การเป็นครูในวิถีพุทธ วิธีที่ 2 ปรับตัวตามหลักไตรสิกขา วิธีที่ 3 เรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี วิธีที่ 4 เปลี่ยนเจตคติที่ดีตามวิถีพุทธ วิธีที่ 5 บูรณาการธรรมนำสู่ผู้เรียน และวิธีที่ 6 เพียรสร้างนวัตกรรมทางธรรม

รูปแบบการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ ที่พัฒนาขึ้นในแต่ละส่วนจะมีการเชื่อมโยงกันโดยเริ่มจากหลักธรรมที่ครูในวิถีพุทธนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของครูในวิถีพุทธที่มีก่อนที่จะไปสู่องค์ประกอบของรูปแบบฯ ที่เรียกว่า “สัตตวิธีของครูในวิถีพุทธ” ที่ว่าด้วยเรื่องคุณลักษณะของครูในวิถีพุทธ หน้าที่ของครูในวิถีพุทธ และแนวทางการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ ซึ่งแนวทางการพัฒนาได้ออกแบบเป็น 3 ชั้น เริ่มต้นจากการพัฒนาตนของครู การปฏิบัติตนต่อผู้เรียน และการใช้กระบวนการสอนให้เกิดผลการเรียนรู้กับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการพัฒนาครู 6 วิธี ที่เรียกว่า “กระบวนการสะท้อนคิดในวิถีพุทธ” เป็นเส้นทางในการพัฒนาตามกิจกรรมที่นำเสนอไว้ในหลักสูตร “การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ”

D11: กรอบแนวคิดของหลักสูตร

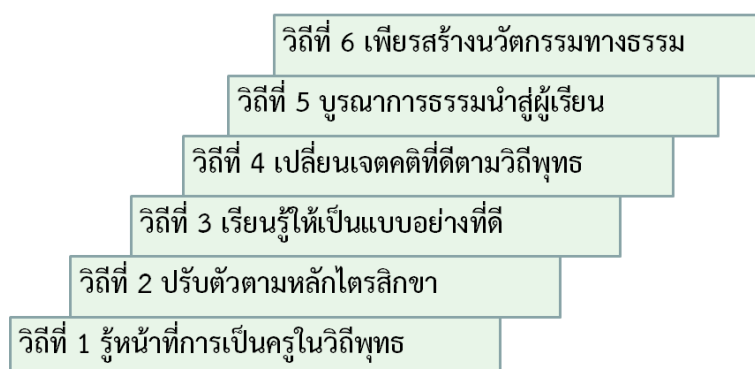
ความเชื่อมโยงของแนวคิดของหลักสูตรที่สะท้อนการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และมีการหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะด้านการถ่ายทอดให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การเรียนรู้ 3R x 7C 3R คือ Reading (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้), และ (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

กระบวนการพัฒนาและตารางการจัดกิจกรรมและแผนการจัดกิจกรรม

D12: หัวข้อสาระการอบรม (สังเขปหัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตร)

จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการตามกระบวนการสะท้อนคิดในวิถีพุทธ 6 วิธี ประกอบด้วย วิธีที่ 1 รู้หน้าที่การเป็นครูในวิถีพุทธ วิธีที่ 2 ปรับตัวตามหลักไตรสิกขา วิธีที่ 3 เรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี วิธีที่ 3 เปลี่ยนเจตคติที่ดีตามวิถีพุทธ วิธีที่ 5 บูรณาการธรรมนำสู่ผู้เรียน และวิธีที่ 6 เพียรสร้างนวัตกรรมทางธรรม โดยได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการเป็น 6 กิจกรรมที่สอดคล้องกัน ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ครูในวิถีพุทธมีอาชีพ (Think-Pair-Share: TPS) กิจกรรมที่ 2 เวทีสาธารณะชี้ทางปัญญา (Open Forum Discussion: OFD) กิจกรรมที่ 3 ครูดีในวิถีพุทธ (Good Role of Model: GRM) ด้วยกิจกรรม Jigsaw Reading กิจกรรมที่ 4 เรียนรู้ สู่ศรัทธา นำมาปฏิบัติ (Learn-Believe-Practice: LBP) ด้วยกิจกรรม Look-Pair-Share กิจกรรมที่ 5 จากเสวนาธรรมนำสู่ชั้นเรียน (Dhamma Dialogue to Classroom: DDC) ด้วยกิจกรรม Read-Pair-Share และกิจกรรมที่ 6 จากชั้นเรียนสู่วิจัย (Routine to Research) ด้วยการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และกิจกรรมภาคปฏิบัติพิเศษ 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมภาคปฏิบัติพิเศษ 1 วิถีพุทธ วิถีศาสนา (จากร่วมหาจุกุญแจวิถีพุทธ) และกิจกรรมภาคปฏิบัติพิเศษ 2 วิถีพุทธ วิถีประชา วิถีธรรม (Chanting Meditation, Dhamma Talk, Walking Meditation, Dhamma Light of Life, Music to Know Dhamma) โดยใช้รูปแบบกิจกรรม เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตามรูปแบบและวิถีทางศาสนาและวิถีไทยวิถีพุทธ

เนื้อหาสาระในหลักสูตรจะเน้นกระบวนการสะท้อนคิดเพื่อให้เห็นพัฒนาการของการเปลี่ยนแปลงของครูและส่งผลถึงผู้เรียน เรียกว่า *กระบวนการสะท้อนคิดในวิถีพุทธ* มี 6 วิธี ดังนี้



D12: แผนการจัดกิจกรรม (แสดงรายละเอียดของแผนไว้ในภาคผนวก)

ในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมของหลักสูตร “การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ” ได้มีการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ UbD (Understanding by Design) ซึ่งเป็นแผนการจัดกิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นิยมใช้กันในประเทศอาเซียนในปัจจุบัน มี 8 แผนการจัดกิจกรรมดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 รู้หน้าที่การเป็นครูในวิถีพุทธ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 ปรับตัวตามหลักไตรสิกขา

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เปลี่ยนเจตคติที่ดีตามวิถีพุทธ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 บูรณาการธรรมนำสู่ผู้เรียน

แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 เพียรสร้างวัตรธรรมทางธรรม

แผนการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติพิเศษ 1 วิถีพุทธ วิถีศาสนา (จากร่วมหาจุฬาสู่วิถีพุทธ)

แผนการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติพิเศษ 2 วิถีพุทธ วิถีประชา วิถีธรรม

รายละเอียดของแผนการจัดกิจกรรมทั้ง 8 แผน ซึ่งได้นำเสนอไว้ในภาคผนวก

D13: ตารางการจัดกิจกรรม

วันที่	เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่อง/สาระการพัฒนา	วิทยากร
วันที่ 1	08.00-21.00 น.	9	การจัดการเรียนรู้ของครูในวิถีพุทธ/รู้หน้าที่การเป็นครูในวิถีพุทธ/ปรับตัวตามหลักไตรสิกขา/เรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี/Chanting Meditation, Dhamma Talk, Walking Meditation, Dhamma Light of Life แสงเทียนปัญญา	พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร. พระปลัดระพิน พุทธิสาร, ดร. ดร.ลำพอง กลมกุล
วันที่ 2	04.00-16.00 น.	9	Chanting Meditation, Dhamma Talk, Walking Meditation เปลี่ยนเจตนาที่ดีตามวิถีพุทธ/ บูรณาการธรรมนำสู่ผู้เรียน/ เพียรสร้างนวัตกรรมทางธรรม	พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร. พระปลัดระพิน พุทธิสาร, ดร. ดร.ลำพอง กลมกุล

โดยจำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

วันที่	เวลา	เรื่อง/สาระการพัฒนา/วิทยากร
วันที่ 1	08.00-09.00 น.	[ภาคเช้า] ลงทะเบียนเข้าร่วมอบรม
9 ชม.	09.00-10.30 น. (1 ชม. 30 นาที)	บรรยายเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ของครูในวิถีพุทธ” โดยพระมหาวิชาญ สุวิชาโน ผอ.ส่วนวางแผนและพัฒนาการอบรม สถาบันวิปัสสนาธุระ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (พระปลัดระพิน พุทธิสาร, ดร. ผู้รับผิดชอบ) (แผนการจัดกิจกรรมที่ 1)
	10.30-12.00 น. (1 ชม. 30 นาที)	กิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่ 1 รู้หน้าที่การเป็นครูในวิถีพุทธ รูปแบบกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ครูในวิถีพุทธมีอาชีพ (Think-Pair-Share : TPS) ใช้กิจกรรม Think-Pair-Share, วิทยากร พระปลัดระพิน พุทธิสาร, ดร./ ดร.ลำพอง กลมกุล/พระมหา ประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร. (แผนการจัดกิจกรรมที่ 1)
	13.00-14.30 น. (1 ชม. 30 นาที)	กิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่ 2 ปรับตัวตามหลักไตรสิกขา รูปแบบกิจกรรม เวทีสาธารณะชี้ทางปัญญา (Open Forum Discussion: OFD) ใช้กิจกรรมสานเสวนา (Dialogue) วิทยากร พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร./พระปลัดระพิน พุทธิสาร, ดร./ ดร.ลำพอง กลมกุล (แผนการจัดกิจกรรมที่ 2)
	14.30-16.00 น. (1 ชม. 30 นาที)	กิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่ 3 เรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี รูปแบบกิจกรรม ครูดีในวิถีพุทธ (Good Role of Model : GRM)

วันที่	เวลา	เรื่อง/สาระการพัฒนา/วิทยากร
		ใช้กิจกรรม Jigsaw Reading วิทยากร ดร.ลำพอง กลมกุล/พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร./พระปลัด ระพิน พุทธิสาร, ดร. (แผนการจัดกิจกรรมที่ 3)
	18.00-21.00 น. 3 ชม. แบ่งเป็น 2 ช่วง ๆ ละ 1 ชม. 30 นาที	กิจกรรมภาคปฏิบัติพิเศษ 1 วิธีพุทธ วิธีศาสนา (จากร่วมหาหาสู่วิธีพุทธ) รูปแบบกิจกรรมวิธีพุทธ วิธีศาสนา ใช้การการสวดมนต์/เจริญจิตภาวนา/ สนทนาธรรม/แสงเทียนปัญญาถอดรูปแบบการสอนด้วยการประยุกต์ ดนตรี มีธรรม (Chanting Meditation, Dhamma Talk, Walking Meditation, Dhamma Light of Life, Music to Know Dhamma) ใช้รูปแบบกิจกรรม เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตามรูปแบบและวิถีทางศาสนาและวิถีไทยวิธีพุทธ / Learn and Action วิทยากร พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร. และคณะ (แผนการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติพิเศษ 1)
วันที่ 2	05.00-07.00 น. 9 ชม. 3 ชม. แบ่งเป็น 2 ช่วง ๆ ละ 1 ชม. 30 นาที	กิจกรรมภาคปฏิบัติพิเศษ 2 วิธีพุทธ วิธีประชา วิธีธรรม รูปแบบกิจกรรมวิธีพุทธ วิธีประชา วิธีธรรม ใช้การสวดมนต์/เจริญจิตภาวนา/ ภาวนาแสวงหาปัญญา/สนทนาธรรม/เดินจงกรมรับอรุณ/ทำบุญใส่บาตร เสริมบารมีทาน/ (Chanting Meditation, Dhamma Talk, Walking Meditation, Dhamma Light for Life) ใช้รูปแบบกิจกรรม เรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง / Learn and Action วิทยากร พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร. และคณะ (แผนการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติพิเศษ 2)
	08.30-11.30 น. 3 ชม. แบ่งเป็น 2 ช่วง ๆ ละ 1 ชม. 30 นาที	กิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่ 4 เปลี่ยนเจตคติที่ดีตามวิธีพุทธ รูปแบบกิจกรรม เรียนรู้ สู่ศรัทธา นำมาปฏิบัติ (Learn-Believe-Practice : LBP) ใช้กิจกรรม Look-Pair-Share วิทยากร พระปลัดระพิน พุทธิสาร, ดร./ พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร./ ดร.ลำพอง กลมกุล (แผนการจัดกิจกรรมที่ 4)
	13.00-14.30 น. (1 ชม. 30 นาที)	กิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่ 5 บูรณาการธรรมนำสู่ผู้เรียน รูปแบบกิจกรรม จากเสวนาธรรมนำสู่ชั้นเรียน (Dhamma Dialogue to Classroom : DDC) ใช้กิจกรรม กิจกรรม Read-Pair Share และบทบาท สมมติ (Play role) วิทยากร พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป,ดร./พระปลัด ระพิน พุทธิสาร/ ดร.ลำพอง กลมกุล (แผนการจัดกิจกรรมที่ 5)
	14.30-16.00 น. (1 ชม. 30 นาที)	กิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่ 6 เพียรสร้างนวัตกรรมทางธรรม รูปแบบกิจกรรม จากชั้นเรียนสู่การวิจัย (Routine to Research) การทำวิจัย เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) สรุปกิจกรรมและ สะท้อนคิด วิทยากร ดร.ลำพอง กลมกุล/พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร./พระปลัด ระพิน พุทธิสาร, ดร. (แผนการจัดกิจกรรมที่ 6)
	16.00-16.15 น. (15 นาที)	ถอดบทเรียน/สรุปผลการอบรม/การเรียนรู้/ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม เชิงปฏิบัติการ/พิธีรับมอบวุฒิปัตร์/ปิดโครงการ

D14: กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังการพัฒนา

1. สืบหาการจัดกิจกรรมวิถีพุทธของโรงเรียน (ให้ครูส่งภาพกิจกรรมวิถีพุทธที่ครูมีส่วนร่วมผ่าน google drive ที่เป็นฐานข้อมูลของ e-mail ที่ทางครูพัฒนา กำหนดให้)
2. สังเกตการสอนของครูที่มีการบูรณาการหลักธรรมในชั้นเรียน
3. สัมภาษณ์ครูและผู้เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ปฏิบัติจริงในโรงเรียน
4. ตรวจสอบบันทึกการสะท้อนคิดของครูที่ปรากฏในคู่มือการติดตามผล

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและแนวทางการวัดเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ

คำชี้แจง เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูในวิถีพุทธ ภายใต้โครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ” แบ่งเครื่องมือที่ใช้ 3 ชุด ดังนี้

เอกสารชุดที่ 1 แบบบันทึกการสะท้อนคิดในวิถีพุทธ เป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 คำถามในการสะท้อนคิดด้านเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครู

ชั้นที่ 2 แบบบันทึกการสะท้อนคิดของครูวิถีพุทธ (การเปลี่ยนแปลงตนเองของครู)

ชั้นที่ 3 แบบบันทึกผลลัพธ์สู่ผู้เรียน (การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน)

(รวมทั้งหมด 6 กิจกรรม จำนวน 6 หน้า)

เอกสารชุดที่ 2 แนวทางการประเมินการเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในวิถีพุทธ

กิจกรรมการสะท้อนคิด “ครูดีในดวงใจ” มีใบงาน 2 แบบ (ให้ครูเลือก 1 แบบ)

แบบที่ 1 สำหรับครูที่สอนในระดับประถมศึกษา

แบบที่ 2 สำหรับครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

ให้คุณครูนำใบงานนี้ ให้นักเรียนทำกิจกรรมในห้องเท่ากับจำนวนของนักเรียนที่มีอยู่ในห้องแล้วส่งใบงานนี้ให้กับคณะวิทยากร จำนวน 5-10 ฉบับ

เอกสารชุดที่ 3 แบบประเมินรายการความเป็นครูในวิถีพุทธ (ครูประเมินตนเอง) (จำนวน 3 หน้า)

ช่องทางในการส่งผลงาน

ช่องทางที่ 1 ให้คุณครู สแกนงานทั้งหมด แล้วส่งเข้าเมลล์ g5881lampongkl@kurupatana.ac.th

ช่องทางที่ 2 ให้คุณครู จัดส่งเอกสารทั้งหมดทางไปรษณีย์ไปที่ที่อยู่ด้านล่างนี้

กรุณาส่ง

ดร.ลำพอง กลมกุล

ศูนย์อาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เลขที่ 79 หมู่ที่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอลำปาง

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170

หมายเหตุ: กำหนดให้คุณครูส่งงานภายใน 1 เดือน หลังเข้าร่วมกิจกรรม

แสดงตารางกิจกรรมการติดตามระยะเวลา 1 เดือนหลังเข้าร่วมกิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

ระยะเวลา	ประเด็นการติดตาม	รูปแบบ/กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
สัปดาห์ที่ 1	สำรวจการจัดกิจกรรมวิธีพุทธของโรงเรียน	ให้ครูส่งภาพกิจกรรมวิธีพุทธที่ครูเป็นผู้จัดหรือเข้าร่วมผ่านช่องทาง google drive	ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1. จำนวนกิจกรรมวิธีพุทธที่ครูเป็นผู้จัดกิจกรรม 2. จำนวนกิจกรรมวิธีพุทธที่ครูเข้าร่วม
สัปดาห์ที่ 2-3	สังเกตการสอนของครูที่มีการบูรณาการหลักธรรมในชั้นเรียน	คณะวิทยากรนัดหมายและลงพื้นที่เพื่อสังเกตการสอนของครูที่มีการบูรณาการหลักธรรมในชั้นเรียน	ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม	มีการบูรณาการหลักธรรมอย่างน้อย 1 สารธรรมต่อการสอน 1 คาบเรียน
สัปดาห์ที่ 2-3	สัมภาษณ์ครูและผู้เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ปฏิบัติจริงในโรงเรียน	คณะวิทยากรนัดหมายและลงพื้นที่สัมภาษณ์ครู และผู้บริหารเกี่ยวกับการแนวทางการจัดกิจกรรมไปใช้ปฏิบัติจริงในโรงเรียน	ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผู้บริหาร	มีคำสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมวิธีพุทธ 3-5 คำ จากการสัมภาษณ์ 1 ครั้ง
สัปดาห์ที่ 4	ตรวจแบบบันทึกการสะท้อนคิดของครูที่ปรากฏในคู่มือการติดตามผล	ให้ครูบันทึกการเปลี่ยนแปลงทั้งของครูและผู้เรียนตามแบบบันทึกที่กำหนดให้แล้วส่งกลับ ช่องทางที่ 1 คือ สแกนงานทั้งหมด แล้วส่งเข้าเมลล์ และช่องทางที่ 2 คือ จัดส่งเอกสารทั้งหมดทางไปรษณีย์	ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1. จำนวนของแบบบันทึกการสะท้อนคิดในวิธีพุทธที่ครูได้ดำเนินการบันทึก 2. จำนวนใบงานที่ให้ผู้เรียนเขียนเกี่ยวกับครู 3. ระดับความสำเร็จจากการประเมินตนเองของครู

D15: จำนวนวิทยากรทั้งหมด

เป็นหลักสูตรระดับกลาง มีสัดส่วนจำนวนวิทยากรต่อผู้เข้ารับการพัฒนา 1 : 20
มีวิทยากร จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. ดร.ลำพอง กลมกุล
2. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร.
3. พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร.

หมายเหตุ: ประวัติวิทยากรได้แนบไว้ในท้ายหลักสูตร

D16: จำนวนครูที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมต่อรุ่น (คน)

จำนวนครูที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการอบรม จำนวน 60 คนต่อรุ่น

D17: วิธีการวัดและประเมินผลการอบรมของหลักสูตร

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน)	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
1) ด้านความรู้ (K)	บันทึกผลการสะท้อนคิดด้านความรู้	แบบบันทึกการสะท้อนคิดด้านความรู้ (Exit Slips)	ได้บันทึกผลการสะท้อนคิดด้านความรู้ ร้อยละ 80 ของจำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วม	วัตถุประสงค์ข้อที่ 1
2) ด้านทักษะ (S)	สังเกตการทำกิจกรรม	กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง	วัตถุประสงค์ข้อที่ 2
3) ด้านเจตคติ (A)	ครูทำแบบประเมินหลังเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร	แบบประเมินตนเอง “ครูในวิถีพุทธ”	ร้อยละ 80 มีการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ดี	วัตถุประสงค์ข้อที่ 3
4) ด้านความพึงพอใจ	สำรวจความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ	ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในระดับมาก	วัตถุประสงค์ข้อที่ 3
5) ด้านเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	ลงนามการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการลงนามการเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 80 ของเวลาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด	วัตถุประสงค์ข้อที่ 1, 2, 3

อัตราค่าลงทะเบียนของหลักสูตร

ค่าลงทะเบียนต่อครูหนึ่งคน จำนวน 5,000 บาท บริการที่จะได้รับ มีดังนี้

1. อาหารและอาหารว่าง ตลอดโครงการ
2. ที่พักจำนวน 2 คืน
3. เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม/อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมสาธิตธรรมะภาคปฏิบัติ

ภาคผนวก
ประวัติวิทยากร
ภาพกิจกรรมที่เคยจัดกิจกรรมการพัฒนาของหลักสูตร
แผนการจัดกิจกรรม
แบบบันทึกผลการปฏิบัติงานของครูในวิถียุทธ หลักสูตร

รายชื่อวิทยากร (หลัก) จำนวน 3 ท่าน

วิทยากรคนที่ 1 ดร.ลำพอง กลมกุล

วุฒิการศึกษา

ศษ.บ. (สาขาการสอนมัธยมศึกษา) วิชาเอกคณิตศาสตร์-ฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

University of Guelph, Canada

ค.ม. (สาขาวิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.ด. (สาขาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่งปัจจุบัน

นักวิจัย และรักษาการผู้อำนวยการส่วนวิจัย สารสนเทศและบริการวิชาการ

ศูนย์อาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประสบการณ์ด้านการเป็นวิทยากรอบรม

1. วิทยากรฝึกอบรม “หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครูต่างชาติ” ของสมาคมโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระหว่างปี 2551 – 2558

2. วิทยากรฝึกอบรม เรื่อง “Monitoring and Tracking Progress in the Classroom” วันที่ 18 กันยายน 2555 ณ โรงเรียนนานาชาติไจรัสเบอร์รี กรุงเทพฯ

3. บรรยายพิเศษ เรื่อง “การออกแบบการวิจัยในการจัดองค์กรเชิงพุทธ” หน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ มจร. วัดหลวงพ่อดธรรมกายาราม จ.ราชบุรี

4. เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เรื่อง “การวิจัยและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูแบบบูรณาการ การวิจัย การวัดประเมิน และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการตนเองและเครือข่ายทางสังคม” ทูลส่งเสริมนักวิจัยรุ่นใหม่ ประจำปี 2557 จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

5. อาจารย์พิเศษ หลักสูตรพุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วังน้อย รายวิชาสัมมนาการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยพุทธจิตวิทยาชั้นสูง (Seminar on Studies in Advanced Research Methodology in Buddhist Psychology) วันเสาร์ที่ 21 มีนาคม 2558 – วันเสาร์ที่ 9 พฤษภาคม 2558

6. เป็นวิทยากรบรรยายใน “โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อความก้าวหน้าในประชาคมอาเซียน” ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 13 – 14 กรกฎาคม 2558 และระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 24-25 สิงหาคม 2558 ณ ห้องประชุม 402 อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

7. Lecturer of Doctoral Program (Buddhist Study) in Advanced Research Methodology Subject for Ph.D. Program between August 15th – November 28th 2015 at International Buddhist Studies College, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Wang Noi, Ayutthaya

8. เป็นวิทยากรบรรยายใน “โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มคุณวุฒิและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ” ระหว่างวันที่ 12 – 13 พฤศจิกายน 2558 ณ ห้องประชุมพระพรหมวชิรญาณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี

9. เป็นวิทยากรบรรยายใน “โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อความก้าวหน้าในประชาคมอาเซียน” ปีงบประมาณ 2559 ระหว่างวันที่ 10-11 พฤษภาคม 2559 ณ ห้องประชุม 402 และ 401 อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกกา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วิทยากรคนที่ 2 พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร (ด้วงลอย), ดร.

วุฒิการศึกษา

ปริญญาเอก	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาประวัติศาสตร์เอเชีย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปริญญาตรี	พุทธศาสตรบัณฑิต (ครุศาสตร์) มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประกาศนียบัตรภาษาเขมร จาก Royal University of Phnom Penh (ค.ศ.2000-2001)

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย

การวิจัยและพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมของสถาบันครอบครัว สถานศึกษา สถาบันศาสนา และชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (ร่วมกับคณะ) สถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร (2550) โดยได้รับทุนจากสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา. [ผศ.ดร.พลับพลึง คงชนะ,มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / หัวหน้าโครงการ]

ความก้าวหน้าและการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ร่วมกับคณะ) สถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร (2553) โดยได้รับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการพื้นฐานการศึกษา (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ [ผศ.ดร.พลับพลึง คงชนะ,มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ / หัวหน้าโครงการ]

การศึกษาองค์กรคณะสงฆ์กับการพัฒนาจิตและปัญญา (ร่วมกับคณะ) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยได้รับทุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) [ผศ.ดร.ณัฏฐ์ ศรีดี/หัวหน้าโครงการ]

ความทรงจำร่วมเรื่องการอพยพเคลื่อนย้ายของผู้เฒ่าในอาเซียน : ลาว กัมพูชา พม่า เวียดนาม มาเลเซีย (ร่วมกับคณะ) ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ โดยได้รับทุนจากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม (2556-2557) [พรพรรณ โปร่งจิต, ภาควิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ/หัวหน้าโครงการวิจัย]

โครงการเสริมสร้างสุขภาวะและการเรียนรู้ของสังคมตามแนวพระพุทธศาสนาโดยการมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในเขตภาคกลาง (ร่วมกับคณะ) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยได้รับทุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (2556-2557) [ผ ศ . ดร . ณัฏฐ์ ศรีดี/หัวหน้าโครงการ]

นักวิจัยโครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ (Development of Teacher’s Attitude and Spirituality in Buddhist Way)” ทุนวิจัยมุ่งเป้า ประจำปีงบประมาณ 2558 ของเครือข่ายองค์กรบริหารงานวิจัยแห่งชาติ (คอบช.) เป็นโครงการที่อยู่ในช่วงดำเนินการ เริ่มต้นวันที่ 15 กรกฎาคม 2558 ถึง 14 กรกฎาคม 2559 [ดร.พิเชฐ ทังโต/หัวหน้าโครงการวิจัย]

หนังสือ

แบบเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา (ม.1-6) สำนักพิมพ์สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ

แบบเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) สำนักพิมพ์สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ

พุทธจริยศาสตร์สำหรับชาวพุทธ [สุโขทัย : ทุนนิธิเพื่อการเผยแพร่พระพุทธศาสนา, 2551]

งามอย่างชาวพุทธ [สุโขทัย : ทุนนิธิเพื่อการเผยแพร่พระพุทธศาสนา, 2552]

ประสบการณ์การสอน

อาจารย์พิเศษ วิชาเศรษฐศาสตร์ในคัมภีร์พระพุทธศาสนา (616208) [Economics in Buddhist Scripture] วิชาพุทธวิธีกับการพัฒนาเศรษฐกิจ (616209) [Buddhist Methodology and Economic Development] หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเชิงพุทธ [Master of Arts Program in Buddhist Development Economics] ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระหว่างเมษายน-ตุลาคม พ.ศ.2558

อาจารย์พิเศษ วิชาประวัติศาสตร์อารยธรรมอินเดียโบราณ (620309) [The History of Ancient Indian Civilization] หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระไตรปิฎกศึกษา [Master of Arts Program in Tipitaka Studies] ภาควิชาพระพุทธศาสนา คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (พ.ศ.2558)

อาจารย์พิเศษ หน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการวัดหลวงพ่อสดธรรมกายาราม จังหวัดราชบุรี

วิชา วิจัยเพื่อการจัดการ มนุษย์กับสังคม สัมมนาทางการบริหารกิจการคณะสงฆ์

อาจารย์พิเศษ หน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ห้องเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง วิชา การสื่อสารเพื่อการจัดการ (406 431) วิชา การวางแผนและควบคุมการบริหาร (406 308 /3) Administrative Planning and Control

บรรยายพิเศษ หน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ห้องเรียนวัดใหญ่อินทาราม จังหวัดชลบุรี

บรรยายพิเศษ หน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ห้องเรียนวัด จังหวัดเพชรบุรี

บรรยายพิเศษ ภาควิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิชา อาเซียน
(อาเซียนกับเศรษฐกิจและโลกาภิวัตน์)

บรรยายพิเศษ นิสิตปริญญาโท-เอก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต ขอนแก่น ระดับ ป.โท-เอก วิชา พระไตรปิฎกศึกษา

บรรยายพิเศษ นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิชา พระไตรปิฎกศึกษา

บรรยายพิเศษ นิสิตปริญญาเอก บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา วิชาการ
จัดการท่องเที่ยวเชิงพุทธ

อาจารย์พิเศษ โภธิวิชาลัย (สระแก้ว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิชาประวัติศาสตร์กัมพูชา

อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพมหานคร วิชาพระพุทธศาสนา

ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

วิทยากรคนที่ 3 พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร.

วุฒิการศึกษา

จบมัธยมศึกษา เปรียญธรรม ๔ ประโยค

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ป.วค.) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พุทธศาสตรบัณฑิต พธ.บ.(พุทธจิตวิทยา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พธ.ด.(พุทธจิตวิทยา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ปัจจุบัน : วัดธรรมมาภิตาราม เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

ประสบการณ์ :

เป็นพระวิทยากรกลุ่มเพื่อชีวิตติงาม สำนักงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความมั่นคงแห่ง
สถาบันชาติ พระศาสนา พระมหากษัตริย์, กรรมการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, โครงการธรรมะเยียวยาใจ
ผู้ประสบภัยน้ำท่วมปี ๕๔ , โครงการเพื่อความมั่นคงแห่งพระพุทธศาสนา ๕ จังหวัดชายแดนใต้, ปฏิบัติ
ศาสนกิจช่วยเหลือผู้ประสบภัยแผ่นดินไหว ประเทศเนปาล, โครงการพระนักเขียน,โครงการพระวิทยากร
กระบวนธรรม,โครงการพัฒนาศักยภาพพระวิทยากรด้านการให้คำปรึกษา,โครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรม สำหรับผู้นำท้องที่ และผู้นำท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช,โครงการเสริมสร้างศักยภาพแม่ชีไทย
ด้านการปรึกษาเชิงพุทธจิตวิทยา,โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ ๒๑,โครงการพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ,โครงการครูกับการเรียนรู้วัฒนธรรม และ
วิถีพุทธในประชาคมอาเซียน.

งานเขียน

งานเขียนพอกเก็ตบุ๊ก เรื่อง อย่าคิดว่าดวงดาวด้วยสายตา,วิชาความสุข,อย่าปล่อยให้ทุกข์มาบุกใจ,วิชาวิทยากร, อยากรเป็นยอดคนต้องเก่งตนเก่งคนเก่งงาน,ทุกข์เกิดจากใจ ก็ดับได้ด้วยใจ.

งานเขียนวารสารทั่วไป เคยเขียนให้กับ นิตยสารมม, นิตยสาร add magazine,หนังสือพิมพ์ข่าวสด “หน้าต่างศาสนา”

ปัจจุบันเขียนคอลัมน์ “โชคดีที่มีพระ” หนังสือพิมพ์คมชัดลึก ทุกวันพฤหัสบดี

บทความวิชาการ

การพัฒนาวิถีชีวิตชุมชนในพื้นที่ชายแดนเพื่อความยั่งยืนของชุมชน ศึกษากรณี ๓ จังหวัดชายแดนอีสานใต้,วารสารพุทธอาเซียนศึกษา,ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙.

งานสอน

อาจารย์พิเศษบรรยายวิชา **จิตวิทยาสังคมแนวพุทธ** มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตัวอย่างภาพกิจกรรมเชิงปฏิบัติการจากโรงเรียนที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร (การศึกษานำร่อง)



ตัวอย่างการจัดกิจกรรมในปีการศึกษา 2560 แสดงได้ดังนี้



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

การพัฒนาเจตคติ และจิตวิญญาณ ความเป็นครูในวิถีพุทธ

Development of Teacher's Attitude
and Spirituality in Buddhist Way

๒๖ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

ณ ห้อง ๔๐๑ สำนักงานอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา

MCU TEAM
RESEARCH
งานวิจัย



หลักสูตรอบรมครูวิถีพุทธ ภายใต้โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร สถาบันคุรุพัฒนา

26-27 สิงหาคม 2560 ในฐานะผู้เสนอหลักสูตร จัดอบรม และวิทยากร ในหลักสูตร "การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ Development of Teacher's Attitude and Spirituality in Buddhist Way" อันเนื่องมาจากงานวิจัย "ชื่อเดียวกับหลักสูตร" ได้รับทุนวิจัยมุ่งเป้า สกว. ระหว่าง 2558-2559

ได้นำมาพัฒนาต่อเป็นหลักสูตรเสนอต่อสถาบันคุรุพัฒนา กระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นหลักสูตรที่ใช้พัฒนาครูได้ จึงมีครูจากทั่วประเทศ อาทิ ครูจากปัตตานี อุบลราชธานี อำนาจเจริญ สุพรรณบุรี สระบุรี อ่างทอง เพชรบูรณ์ ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา บึงกาฬ กรุงเทพฯ นนทบุรี เป็นต้น ลงทะเบียนเข้าร่วมอบรม รวมจำนวน 50 ท่าน ณ ห้องประชุม 401 อาคารสำนักงานอธิการบดี มจร วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา

ภาพกิจกรรมของการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ (Research Utilization)





ลำพอง กลมภู

บันทึกข้อมูล โดย g5881lampongk@kurupatana.ac.th เมื่อ 12/13/2017 0:03:01

ข้าพเจ้าได้อ่านและทบทวนเข้าใจต่อประกาศนี้แล้ว	ข้าพเจ้ายอมรับในประกาศ	C02: สังกัดปัจจุบัน	ศูนย์อาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	B01-21: ชื่อปริญญาแบบเต็ม		B02-11: ชื่อประกาศนียบัตรแบบเต็ม	
A01: สำเนาหน้าชื่อ	นางสาว	D01: ที่อยู่ติดต่อได้ทางไปรษณีย์ในปัจจุบัน	15/147 หมู่บ้านพฤกษผลา ประชาอุทิศ ด.เลียบทางด้าน แขวงทุ่งครุ เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140	B01-22: ชื่อย่อปริญญา		B02-12: ชื่อย่อประกาศนียบัตร	
A02: ชั้นยศทางทหาร หรือ ตำรวจ (ถ้ามี)		D02: หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่	922511212	B01-23: สาขาวิชา/วิชาเอก		B02-13: สาขาวิชา/วิชาเอก	
A03: ฐานันดรศักดิ์ (ถ้ามี)		D03: อีเมลที่ใช้ประจำ	research.mcu@gmail.com	B01-24: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา		B02-14: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	
A04: วิทยฐานะ (ถ้ามี)	ดร.	E01-1-20171115: แนบไฟล์ PDF เอกสารอื่น ๆ	https://drive.google.com/open?id=13C7Z61uLqaLid1Ecr5yC1OsRjW7iqNL3	B01-25: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา		B02-15: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	
A05: ตำแหน่งทางวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งในระบบของมหาวิทยาลัยไทย (ก.พ.อ.) (ถ้ามี)		E02-1-20171115: แนบไฟล์ PDF เอกสารการตอบรับเป็นวิทยากรในหลักสูตรพัฒนาครู	https://drive.google.com/open?id=1E9m5-DoO_H-uWyMZP-0eciDRTrqYlQfq	B01-26: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ		B02-16: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ	
A06: ตำแหน่งทางวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งในระบบของสถาบันอื่น ๆ ที่มีใช้ ก.พ.อ. (ถ้ามี)		B01-11: ชื่อปริญญาแบบเต็ม	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	B01-31: ชื่อปริญญาแบบเต็ม		B02-21: ชื่อประกาศนียบัตรแบบเต็ม	
A09: เลขประจำตัวประชาชน หลัก	3310400225451	B01-12: ชื่อย่อปริญญา	ศษ.บ.	B01-32: ชื่อย่อปริญญา		B02-22: ชื่อย่อประกาศนียบัตร	
A10: เกิด วันที่	17	B01-13: สาขาวิชา/วิชาเอก	การสอนมัธยมศึกษา	B01-33: สาขาวิชา/วิชาเอก		B02-23: สาขาวิชา/วิชาเอก	
A11: เกิด เดือน	มีนาคม	B01-14: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	B01-34: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา		B02-24: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	
A12: เกิด พ.ศ.	2521	B01-15: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	2544	B01-35: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา		B02-25: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	
C01: ตำแหน่งปัจจุบัน	รักษาการผู้อำนวยการส่วนวิจัยสารสนเทศและบริการวิชาการ	B01-16: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ	ประเทศไทย	B01-36: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ		B02-26: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ	

ลำพอง กลมกุล

บันทึกข้อมูล โดย g5881lampongk@kurupatana.ac.th เมื่อ 12/13/2017 0:03:01

B03-11: ชื่อปริญญาแบบเต็ม	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	B04-11: ชื่อปริญญาแบบเต็ม	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	B05-1: สถาบันที่ฝึก ประสบการณ์หลังระดับปริญญา เอก		C03-11: ประสบการณ์รายการที่ หนึ่ง	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
B03-12: ชื่อย่อปริญญา	ค.ม.	B04-12: ชื่อย่อปริญญา	ค.ด.	B05-2: ปี พ.ศ. ที่ฝึก ประสบการณ์หลังระดับปริญญา เอก		C03-12: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่หนึ่ง	5
B03-13: สาขาวิชา/วิชาเอก	วิจัยการศึกษา	B04-13: สาขาวิชา/วิชาเอก	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	B05-3: ประเทศที่ฝึก ประสบการณ์หลังระดับปริญญา เอก		C03-21: ประสบการณ์รายการที่ สอง	Thai Language and Culture Course for International School Teachers
B03-14: สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	B04-14: สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย			C03-22: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่สอง	7
B03-15: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา	2548	B04-15: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา	2554			C03-31: ประสบการณ์รายการที่ สาม	การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณ ความเป็นครูในวิถีพุทธ
B03-16: สำเร็จการศึกษาจาก ประเทศ	ประเทศไทย	B04-16: สำเร็จการศึกษาจาก ประเทศ	ประเทศไทย			C03-32: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่สาม	2
B03-21: ชื่อปริญญาแบบเต็ม		B04-21: ชื่อปริญญาแบบเต็ม				C03-41: ประสบการณ์รายการที่ สี่	การเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
B03-22: ชื่อย่อปริญญา		B04-22: ชื่อย่อปริญญา				C03-42: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่สี่	2
B03-23: สาขาวิชา/วิชาเอก		B04-23: สาขาวิชา/วิชาเอก				C03-51: ประสบการณ์รายการที่ ห้า	การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21
B03-24: สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา		B04-24: สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา				C03-52: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่ห้า	2
B03-25: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา		B04-25: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา					
B03-26: สำเร็จการศึกษาจาก ประเทศ		B04-26: สำเร็จการศึกษาจาก ประเทศ					

ลำพอง กลมกุล

บันทึกข้อมูล โดย g5881lampongki@kurupatana.ac.th เมื่อ 12/13/2017 0:03:01

C04-11: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม	Thai Language and Culture Course for International School Teachers	C04-41: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม	ปฏิบัติการหนังสือเล่มเล็ก: สานสู่สื่อการเรียนการสอน	C05-11: ชื่อรางวัล	รางวัลสภาวิจัยแห่งชาติ รางวัลวิทยานิพนธ์ระดับดี ปี 2556	C05-41: ชื่อรางวัล	Golden Jubilee Scholarship
C04-12: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด	International School Association of Thailand (ISAT)	C04-42: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	C05-12: หน่วยงานที่เป็น เจ้าของรางวัล	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	C05-42: หน่วยงานที่เป็น เจ้าของรางวัล	CIDA รัฐบาลประเทศแคนาดา
C04-13: ปี พ.ศ. ที่ได้รับ ประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม	Year 2007	C04-43: ปี พ.ศ. ที่ได้รับ ประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม	ปี 2556	C05-13: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ปี 2556	C05-43: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	Year 1999 - 2003
C04-14: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ	ประเทศไทย	C04-44: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ	ประเทศไทย	C05-21: ชื่อรางวัล	Graduate Scholar Award	C05-51: ชื่อรางวัล	
C04-21: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม	Backward Design in Planning Units of Instruction	C04-51: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม		C05-22: หน่วยงานที่เป็น เจ้าของรางวัล	Common Ground Publishing	C05-52: หน่วยงานที่เป็น เจ้าของรางวัล	
C04-22: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด	International School Association of Thailand (ISAT)	C04-52: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด		C05-23: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	Year 2012	C05-53: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	
C04-23: ปี พ.ศ. ที่ได้รับ ประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม	Year 2008	C04-53: ปี พ.ศ. ที่ได้รับ ประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม		C05-31: ชื่อรางวัล	หนึ่งแสนครูดี		
C04-24: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ	ประเทศไทย	C04-54: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ		C05-32: หน่วยงานที่เป็น เจ้าของรางวัล	คุรุสภา		
C04-31: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม	General Arts & Science - Language Option Program			C05-33: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	2554		
C04-32: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด	The Conestoga College Applied Arts and Technology						
C04-33: ปี พ.ศ. ที่ได้รับ ประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม	Year 1999						
C04-34: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ	Canada						

พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร (ตัวลอย)

บันทึกข้อมูล โดย g5881lampongki@kurapatana.ac.th เมื่อ 12/13/2017 10:15:09

ข้าพเจ้าได้อ่านและทำความเข้าใจต่อประกาศนี้แล้ว	ข้าพเจ้ายอมรับในประกาศ	C02: สังกัดปัจจุบัน	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	B01-21: ชื่อปริญญาแบบเต็ม		B02-11: ชื่อประกาศนียบัตรแบบเต็ม	
A01: สำเนาหน้าชื่อ	พระ	D01: ที่อยู่ติดต่อได้ทางไปรษณีย์ในปัจจุบัน	1155 วัดบึงทองหลาง หมู่ 7 ซอย ลาดพร้าว 101 ถนนลาดพร้าว แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240	B01-22: ชื่อย่อปริญญา		B02-12: ชื่อย่อประกาศนียบัตร	
A02: ชั้นยศทางทหาร หรือ ตำรวจ (ถ้ามี)		D02: หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่	867713638	B01-23: สาขาวิชา/วิชาเอก		B02-13: สาขาวิชา/วิชาเอก	
A03: รุณบัตรศักดิ์ (ถ้ามี)		D03: อีเมลที่ใช้ประจำ	raphind@yahoo.com	B01-24: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา		B02-14: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	
A04: วิทยฐานะ (ถ้ามี)	ดร.	E01-1-20171115: แนบไฟล์ PDF เอกสารอื่น ๆ	https://drive.google.com/open?id=18_DG8gQd6AVXVLAp-a7CclsgYAxYhxvt	B01-25: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา		B02-15: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	
A05: ตำแหน่งทางวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งในระบบของมหาวิทยาลัยไทย (ก.พ.อ.) (ถ้ามี)		E02-1-20171115: แนบไฟล์ PDF เอกสารการตอบรับเป็นวิทยากรในหลักสูตรพัฒนาครู	https://drive.google.com/open?id=1RyuNjqzhic1MxCiBIND945L00qozPdL7	B01-26: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ		B02-16: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ	
A06: ตำแหน่งทางวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งในระบบของสถาบันอื่น ๆ ที่มีใช้ ก.พ.อ. (ถ้ามี)		B01-11: ชื่อปริญญาแบบเต็ม	พุทธศาสตรบัณฑิต	B01-31: ชื่อปริญญาแบบเต็ม		B02-21: ชื่อประกาศนียบัตรแบบเต็ม	
A09: เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก	3640100839192	B01-12: ชื่อย่อปริญญา	พท.บ.	B01-32: ชื่อย่อปริญญา		B02-22: ชื่อย่อประกาศนียบัตร	
A10: เกิด วันที่	30	B01-13: สาขาวิชา/วิชาเอก	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	B01-33: สาขาวิชา/วิชาเอก		B02-23: สาขาวิชา/วิชาเอก	
A11: เกิด เดือน	สิงหาคม	B01-14: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	B01-34: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา		B02-24: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	
A12: เกิด พ.ศ.	2516	B01-15: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	2538	B01-35: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา		B02-25: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	
C01: ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษา	B01-16: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ	ประเทศไทย	B01-36: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ		B02-26: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ	

พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร (ดั่งลอย)

บันทึกข้อมูล โดย g5881lampongli@kurupatana.ac.th เมื่อ 12/13/2017 10:15:09

B03-11: ชื่อปริญญาแบบเต็ม	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	B04-11: ชื่อปริญญาแบบเต็ม	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต	B05-1: สถาบันที่ฝึก ประสบการณ์หลังระดับปริญญา เอก		C03-11: ประสบการณ์รายการที่ หนึ่ง	วิทยากรบรรยายเรื่อง การพัฒนา เจตคติและจิตวิญญาณความเป็น ครูในวิถีพุทธ
B03-12: ชื่อย่อปริญญา	ศศ.ม.	B04-12: ชื่อย่อปริญญา	พธ.ด.	B05-2: ปี พ.ศ. ที่ฝึก ประสบการณ์หลังระดับปริญญา เอก		C03-12: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่หนึ่ง	2
B03-13: สาขาวิชา/วิชาเอก	สาขาประวัติศาสตร์เอเชีย	B04-13: สาขาวิชา/วิชาเอก	สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	B05-3: ประเทศที่ฝึก ประสบการณ์หลังระดับปริญญา เอก		C03-21: ประสบการณ์รายการที่ สอง	โครงการถ่ายทอดธรรมสำหรับครู
B03-14: สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	B04-14: สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย			C03-22: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่สอง	2
B03-15: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา	2545	B04-15: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา	2555			C03-31: ประสบการณ์รายการที่ สาม	วิทยากรบรรยายการศึกษาเชิง พื้นที่ประเทศอาเซียน
B03-16: สำเร็จการศึกษาจาก ประเทศ	ประเทศไทย	B04-16: สำเร็จการศึกษาจาก ประเทศ	ประเทศไทย			C03-32: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่สาม	7
B03-21: ชื่อปริญญาแบบเต็ม		B04-21: ชื่อปริญญาแบบเต็ม				C03-41: ประสบการณ์รายการที่ สี่	
B03-22: ชื่อย่อปริญญา		B04-22: ชื่อย่อปริญญา				C03-42: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่สี่	
B03-23: สาขาวิชา/วิชาเอก		B04-23: สาขาวิชา/วิชาเอก				C03-51: ประสบการณ์รายการที่ ห้า	
B03-24: สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา		B04-24: สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา				C03-52: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่ห้า	
B03-25: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา		B04-25: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา					
B03-26: สำเร็จการศึกษาจาก ประเทศ		B04-26: สำเร็จการศึกษาจาก ประเทศ					

พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร (ด้วงลอย)

บันทึกข้อมูล โดย g5881lampongli@kurupatana.ac.th เมื่อ 12/13/2017 10:15:09

C04-11: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม	Overseas Going Buddhist Missionary Monks Course	C04-41: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม		C05-11: ชื่อรางวัล	SEASREP Scholarship	C05-41: ชื่อรางวัล	
C04-12: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด	Mahachulalongkornrajavidyalaya University	C04-42: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด		C05-12: หน่วยงานที่เป็นเจ้าของรางวัล	Japan Foundation	C05-42: หน่วยงานที่เป็นเจ้าของรางวัล	
C04-13: ปี พ.ศ. ที่ได้รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม	Year 2005	C04-43: ปี พ.ศ. ที่ได้รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม		C05-13: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	Year 2000-2001	C05-43: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	
C04-14: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ	Thailand	C04-44: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ		C05-21: ชื่อรางวัล		C05-51: ชื่อรางวัล	
C04-21: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม	Training Program on Khmer Language	C04-51: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม		C05-22: หน่วยงานที่เป็นเจ้าของรางวัล		C05-52: หน่วยงานที่เป็นเจ้าของรางวัล	
C04-22: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด	Royal University of Khnom Penh	C04-52: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด		C05-23: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล		C05-53: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	
C04-23: ปี พ.ศ. ที่ได้รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม	Year 2001	C04-53: ปี พ.ศ. ที่ได้รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม		C05-31: ชื่อรางวัล			
C04-24: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ	Cambodia	C04-54: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ		C05-32: หน่วยงานที่เป็นเจ้าของรางวัล			
C04-31: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม				C05-33: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล			
C04-32: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด							
C04-33: ปี พ.ศ. ที่ได้รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม							
C04-34: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ							

พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป (แก้วศรี)

บันทึกข้อมูล โดย g5881lampongli@kurupatana.ac.th เมื่อ 12/13/2017 17:21:20

ข้าพเจ้าได้อ่านและทาลความเข้าใจต่อประกาศนี้แล้ว	ข้าพเจ้ายอมรับในประกาศ	C02: สังกัดปัจจุบัน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	B01-21: ชื่อปริญญาแบบเต็ม		B02-11: ชื่อประกาศนียบัตรแบบเต็ม	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู
A01: สำเนาหน้าชื่อ	พระ	D01: ที่อยู่ติดต่อได้ทางไปรษณีย์ในปัจจุบัน	170 วัดธรรมมาราม (วัดสะพานสูง) ถนนเดชะมิศ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300	B01-22: ชื่อย่อปริญญา		B02-12: ชื่อย่อประกาศนียบัตร	ป.ว.ล.
A02: สันยศทางทหาร หรือ ตำรวจ (ถ้ามี)		D02: หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่	870789495	B01-23: สาขาวิชา/วิชาเอก		B02-13: สาขาวิชา/วิชาเอก	
A03: ฐานันดรศักดิ์ (ถ้ามี)		D03: อีเมลที่ใช้ประจำ	prasit008@gmail.com	B01-24: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา		B02-14: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
A04: วิทยฐานะ (ถ้ามี)	ดร.	E01-1-20171115: แนบไฟล์ PDF เอกสารอื่น ๆ	https://drive.google.com/open?id=1ZF0tn0LZbO2sW9qRkqJbA6RbNKtHJPQk	B01-25: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา		B02-15: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	
A05: ตำแหน่งทางวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งในระบบของมหาวิทยาลัยไทย (ก.พ.อ.) (ถ้ามี)		E02-1-20171115: แนบไฟล์ PDF เอกสารการตอบรับเป็นวิทยากรในหลักสูตรพัฒนาครู	https://drive.google.com/open?id=1xzG79OrfL-sQnkRdG85ZVMRrpn6s5iwf	B01-26: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ		B02-16: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ	ประเทศไทย
A06: ตำแหน่งทางวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งในระบบของสถาบันอื่น ๆ ที่มีใช้ ก.พ.อ. (ถ้ามี)		B01-11: ชื่อปริญญาแบบเต็ม	พุทธศาสตรบัณฑิต	B01-31: ชื่อปริญญาแบบเต็ม		B02-21: ชื่อประกาศนียบัตรแบบเต็ม	
A09: เลขประจำตัวประชาชน หลัก	5330409994936	B01-12: ชื่อย่อปริญญา	พท.บ.	B01-32: ชื่อย่อปริญญา		B02-22: ชื่อย่อประกาศนียบัตร	
A10: เกิด วันที่	28	B01-13: สาขาวิชา/วิชาเอก	พุทธจิตวิทยา	B01-33: สาขาวิชา/วิชาเอก		B02-23: สาขาวิชา/วิชาเอก	
A11: เกิด เดือน	สิงหาคม	B01-14: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	B01-34: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา		B02-24: สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	
A12: เกิด พ.ศ.	2522	B01-15: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	2546	B01-35: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา		B02-25: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	
C01: ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์พิเศษ	B01-16: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ	ประเทศไทย	B01-36: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ		B02-26: สำเร็จการศึกษาจากประเทศ	

พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป (แก้วศรี)

บันทึกข้อมูล โดย g5881lampongli@kurupatana.ac.th เมื่อ 12/13/2017 17:21:20

B03-11: ชื่อปริญญาแบบเต็ม	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	B04-11: ชื่อปริญญาแบบเต็ม	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต	B05-1: สถาบันที่ฝึก ประสบการณ์หลังระดับปริญญา เอก		C03-11: ประสบการณ์รายการที่ หนึ่ง	เป็นพระวิทยากรกลุ่มเพื่อชีวิตดี งาม สำนักงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความมั่นคงแห่ง สถาบันชาติ พระศาสนา พระ มหากษัตริย์
B03-12: ชื่อย่อปริญญา	ศศ.ม.	B04-12: ชื่อย่อปริญญา	พธ.ด.	B05-2: ปี พ.ศ. ที่ฝึก ประสบการณ์หลังระดับปริญญา เอก		C03-12: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่หนึ่ง	10
B03-13: สาขาวิชา/วิชาเอก	พัฒนาสังคม	B04-13: สาขาวิชา/วิชาเอก	พุทธจิตวิทยา	B05-3: ประเทศที่ฝึก ประสบการณ์หลังระดับปริญญา เอก		C03-21: ประสบการณ์รายการที่ สอง	วิทยากรในโครงการเพื่อความ มั่นคงแห่งพระพุทธศาสนา ๕ จังหวัดชายแดนใต้
B03-14: สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	B04-14: สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย			C03-22: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่สอง	2
B03-15: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา	2549	B04-15: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา	2560			C03-31: ประสบการณ์รายการที่ สาม	วิทยากรในโครงการพระวิทยากร กระบวนธรรม
B03-16: สำเร็จการศึกษาจาก ประเทศ	ประเทศไทย	B04-16: สำเร็จการศึกษาจาก ประเทศ	ประเทศไทย			C03-32: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่สาม	5
B03-21: ชื่อปริญญาแบบเต็ม		B04-21: ชื่อปริญญาแบบเต็ม				C03-41: ประสบการณ์รายการที่ สี่	วิทยากรในโครงการพัฒนา เจตคติและจิตวิญญาณความเป็น ครูในวิถีพุทธ
B03-22: ชื่อย่อปริญญา		B04-22: ชื่อย่อปริญญา				C03-42: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่สี่	2
B03-23: สาขาวิชา/วิชาเอก		B04-23: สาขาวิชา/วิชาเอก				C03-51: ประสบการณ์รายการที่ ห้า	โครงการครูกับการเรียนรู้ วัฒนธรรมและวิถีพุทธใน ประชาคมอาเซียน
B03-24: สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา		B04-24: สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา				C03-52: จำนวนปีประสบการณ์ รายการที่ห้า	2
B03-25: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา		B04-25: ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการ ศึกษา					
B03-26: สำเร็จการศึกษาจาก ประเทศ		B04-26: สำเร็จการศึกษาจาก ประเทศ					

พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป (แก้วศรี)

บันทึกข้อมูล โดย g5881lampongki@kurupatana.ac.th เมื่อ 12/13/2017 17:21:20

C04-11: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม		C04-41: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม		C05-11: ชื่อรางวัล		C05-41: ชื่อรางวัล	
C04-12: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด		C04-42: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด		C05-12: หน่วยงานที่เป็น เจ้าของรางวัล		C05-42: หน่วยงานที่เป็น เจ้าของรางวัล	
C04-13: ปี พ.ศ. ที่ได้รับ ประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม		C04-43: ปี พ.ศ. ที่ได้รับ ประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม		C05-13: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล		C05-43: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	
C04-14: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ		C04-44: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ		C05-21: ชื่อรางวัล		C05-51: ชื่อรางวัล	
C04-21: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม		C04-51: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม		C05-22: หน่วยงานที่เป็น เจ้าของรางวัล		C05-52: หน่วยงานที่เป็น เจ้าของรางวัล	
C04-22: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด		C04-52: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด		C05-23: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล		C05-53: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	
C04-23: ปี พ.ศ. ที่ได้รับ ประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม		C04-53: ปี พ.ศ. ที่ได้รับ ประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม		C05-31: ชื่อรางวัล			
C04-24: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ		C04-54: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ		C05-32: หน่วยงานที่เป็น เจ้าของรางวัล			
C04-31: ชื่อประกาศนียบัตร หรือ หลักสูตรที่เคยผ่านการฝึกอบรม				C05-33: ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล			
C04-32: สถาบัน/หน่วยงาน ที่ จัด							
C04-33: ปี พ.ศ. ที่ได้รับ ประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรม							
C04-34: รับประกาศนียบัตร หรือผ่านการฝึกอบรมจากประเทศ							

UbD Unit Plan
แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 รู้หน้าที่การเป็นครูในวิถีพุทธ
วันที่ 1 เวลา 09.00-12.00 น. (3 ชั่วโมง)

เรื่อง : รู้หน้าที่การเป็นครูในวิถีพุทธ **กลุ่มสาระการเรียนรู้:** สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กิจกรรม: แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ครูในวิถีพุทธมืออาชีพ (Think-Pair-Share) **วิทยากร:** พระปลัดระพีณ พุทธิสาโร, ดร.

สาระที่ต้องการให้เรียนรู้ (Knowledge)
หน้าที่ของครูในวิถีพุทธ มีหน้าที่หลัก 7 ประการ คือ “ถ่ายทอดศิลปวิทยาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชี้นำแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม บูรณาการหลักธรรมในการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมวิถีพุทธได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมทางธรรม ยกย่องชื่นชมศิษย์ให้ปรากฏในหมู่คณะ และประเมินผลผู้เรียนด้วยการสะท้อนคิดอย่างกัลยาณมิตร”

ขั้นที่ 1 – ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Desired Results)

1. ครูเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของการเป็นครูในวิถีพุทธ
2. ครูสามารถปฏิบัติกิจกรรม Think-Pair-Share ได้
3. ครูได้แนวทางในการปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

<p>ความเข้าใจของครู : <i>(Teachers will understand that...)</i> ครูเข้าใจหน้าที่ของครูในวิถีพุทธ 7 ประการ ถ่ายทอดศิลปวิทยาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชี้นำแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม บูรณาการหลักธรรมในการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมวิถีพุทธได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมทางธรรม ยกย่องชื่นชมศิษย์ให้ปรากฏในหมู่คณะ ประเมินผลผู้เรียนด้วยการสะท้อนคิดอย่างกัลยาณมิตร</p>	<p>คำถามสำคัญ (Essential Questions): หน้าที่ของครูในวิถีพุทธมีอะไรบ้าง บทบาทของครูที่ต้องปฏิบัติต่อศิษย์มีอะไรบ้าง หน้าที่ของครูในวิถีพุทธมีความเหมือนหรือต่างจากหน้าที่ของครูทั่วไปอย่างไร</p>
---	---

<p>ความรู้ที่ครูจะได้รับ <i>(Teachers will know....)</i> ความรู้ที่ครูจะได้รับคือ องค์ประกอบว่าด้วยหน้าที่ของครูในวิถีพุทธ 7 ประการ</p>	<p>พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น <i>(Teachers will be able to...)</i> ปฏิบัติงานสอนตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและตามศักยภาพของผู้เรียน</p>
--	---

ขั้นที่ 2 – การวัดผลและประเมินผล (Assessment Evidence)

Goal(s): ประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

Role: สังเกตการทำงานกลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการสนทนาแลกเปลี่ยน

Audience: แลกเปลี่ยนความรู้และสรุป

Situation: ประเมินการทำงาน (เดี่ยว/คู่/กลุ่ม)

Performance: ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

Standards: อธิบายและทำความเข้าใจกับครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินของกิจกรรมนี้

หลักฐานการประเมินอื่นๆ (Other Evidence)

ขั้นที่ 3 – แผนการเรียนรู้ (Learning Plan)

กิจกรรมการพัฒนา (Learning Activities) - *Consider the WHERETO elements*

ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

ฟังบรรยายเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ของครูในวิถีพุทธ”

ให้ครูเล่าเกี่ยวกับหน้าที่ของครูที่ปฏิบัติในโรงเรียนทั้งหน้าที่ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

ขั้นทำกิจกรรม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ครูวิถีพุทธมืออาชีพ (Think-Pair-Share: TPS)

Think : ให้คิดเกี่ยวกับคำถามต่อไปนี้

- 1) ครูวิถีพุทธ ควรมีลักษณะอย่างไร
- 2) ครูวิถีพุทธ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร ฯลฯ
คิดสิ่งที่รู้ และเกิดจากประสบการณ์ของตน

Pair : จับคู่กับเพื่อนครู

ฟังแนวคิดเพื่อนครู แลกเปลี่ยนแนวคิดและร่วมกันสร้างหรือนำเสนอแนวคิดใหม่

Share : ร่วมกันสนทนากลุ่มใหญ่

ฟังแนวคิดผู้อื่น นำเสนอแนวคิดตน นำเสนอแนวคิดของเพื่อน สร้างแนวคิดใหม่ร่วมกัน

ขั้นสรุปกิจกรรม

ให้ครูสรุปเกี่ยวกับหน้าที่การเป็นครูในวิถีพุทธ และบอกความตั้งใจของครูในการที่จะปฏิบัติตนเมื่อกลับสู่โรงเรียน และบันทึกการสะท้อนคิดของครูลงใน บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip) เป็นรายบุคคล

สื่อประกอบการเรียนรู้ (Resources)

1. Power Point สำหรับบรรยายกิจกรรม
2. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม
3. บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slips)
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/การมีส่วนร่วม

คำชี้แจง บัตรบันทึกการสะท้อนคิด 3-2-1 นี้ ใช้สำหรับบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการตามกระบวนการสะท้อนคิดในวิถีสู่ทศ โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้บันทึกภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip)	3-2-1
ชื่อกิจกรรม.....วันที่.....	
สิ่งที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมี 3 อย่าง ดังนี้	
1.	
2.	
3.	
ข้าพเจ้ามีคำถามที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2 คำถาม ดังนี้	
1.	
2.	
ข้าพเจ้ามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการเข้าร่วมกิจกรรม 1 ข้อ ดังนี้ (ข้าพเจ้าคิดว่า.....)	
1.	

UbD Unit Plan
แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 ปรับตัวตามหลักไตรสิกขา
วันที่ 1 เวลา 13.00-14.30 น. (1 ชั่วโมง 30 นาที)

เรื่อง : ปรับตัวตามหลักไตรสิกขา **กลุ่มสาระการเรียนรู้:** สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กิจกรรม: เวทีสาธารณะชี้ทางปัญญา (Open Forum Discussion) **วิทยากร:** พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร.

สาระที่ต้องการให้เรียนรู้ (Knowledge)
 ปรับตัวตามหลักไตรสิกขา คือ การปรับตัวของครูในวิถีพุทธที่สอดคล้องกับ ศีล สมาธิ และปัญญา ประกอบด้วย 1) การฝึกให้มีความประพฤติตามศีล คือ ความประพฤติดีทางกายและวาจา 2) การได้ฝึกฝนจิตให้นิ่งและแน่วแน่เพื่อให้ความมุ่งมั่นและใส่ใจในปฏิบัติหน้าที่ครู (คิดบวก) และ 3) การฝึกให้เกิดความรู้เข้าใจเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาได้

ขั้นที่ 1 – ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Desired Results)

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรับตัวตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ และปัญญา)
2. ครูสามารถเข้าร่วมกิจกรรมสานเสวนา (Dialogue) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปสู่การปรับตัวตามหลักไตรสิกขา
3. ครูได้แนวทางในการปรับตัวตามหลักไตรสิกขาและเรียนรู้คุณลักษณะของครูในวิถีพุทธ

<p>ความเข้าใจของครู : <i>(Teachers will understand that...)</i> ครูเข้าใจเกี่ยวกับการปรับตัวตามหลักไตรสิกขา คือ การปรับตัวของครูในวิถีพุทธที่สอดคล้องกับ ศีล สมาธิ และปัญญา ประกอบด้วย 1) การฝึกให้มีความประพฤติตามศีล คือ ความประพฤติดีทางกายและวาจา 2) การได้ฝึกฝนจิตให้นิ่งและแน่วแน่เพื่อให้ความมุ่งมั่นและใส่ใจในปฏิบัติหน้าที่ครู (คิดบวก) และ 3) การฝึกให้เกิดความรู้เข้าใจเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาได้</p>	<p>คำถามสำคัญ (Essential Questions): การปรับตัวในวิถีพุทธทำได้อย่างไร การปรับตัวตามหลักไตรสิกขาทำได้อย่างไร ครูที่ปรับตัวตามหลักไตรสิกขาจะมีคุณลักษณะอย่างไร</p>
---	--

<p>ความรู้ที่ครูจะได้รับ <i>(Teachers will know....)</i> ความรู้เกี่ยวกับหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา คุณลักษณะของครูในวิถีพุทธ</p>	<p>พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น <i>(Teachers will be able to...)</i> ครูมีคุณลักษณะของครูในวิถีพุทธ มี 7 คุณลักษณะ คือ “มีศรัทธาในวิถีพุทธ น้อมนำแนวทางจากครูต้นแบบ รักในการประกอบวิชาชีพครู อยู่ในสภาพแวดล้อม วิถีพุทธ มีคุณธรรมประจำตน หมั่นฝึกฝนตามหลักไตรสิกขา เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์และเพื่อนครู”</p>
--	--

ขั้นที่ 2 – การวัดผลและประเมินผล (Assessment Evidence)

Goal(s): ประเมินจากการนำเสนอผลงานของกิจกรรมสานเสวนา

Role: สังเกตการทำงานกลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการสนทนาแลกเปลี่ยน

Audience: แลกเปลี่ยนความรู้และสรุป

Situation: ประเมินการทำงาน (เดี่ยว/คู่/กลุ่ม)

Performance: ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมสานเสวนา

Standards: อธิบายและทำความเข้าใจกับครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินของกิจกรรมนี้

หลักฐานการประเมินอื่นๆ (Other Evidence)

ขั้นที่ 3 – แผนการเรียนรู้ (Learning Plan)

กิจกรรมการพัฒนา (Learning Activities) - Consider the *WHERE TO* elements

ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

ให้ครูเล่ากิจกรรมในชีวิตประจำวันของครู แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา)

ขั้นทำกิจกรรม

ใช้กิจกรรมสานเสวนา (Dialogue) สนทนาในเนื้อหาเกี่ยวกับการปรับตัวของครูตามแนวทางของไตรสิกขา

- 1) การฝึกให้มีความประพฤติตามศีล คือ ความประพฤติดีทางกายและวาจา
- 2) การได้ฝึกฝนจิตใจหนึ่งและแน่วแน่เพื่อให้ความมุ่งมั่นและใส่ใจในปฏิบัติหน้าที่ครู (คิดบวก)
- 3) การฝึกให้เกิดความรู้เข้าใจเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาได้

แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

- 1) ผู้นำกิจกรรม (ตัวแทนครูโรงเรียนวิถิพุทธ)
- 2) ครูผู้มีแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา
- 3) ผู้บันทึกผลลัพธ์จากการอภิปรายและสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 8-10 คน

ขั้นสรุปกิจกรรม

ตัวแทนกลุ่มสรุปความรู้ของกลุ่มที่ได้จากการทำกิจกรรมสานเสวนา และเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน และทำบัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slips)

สื่อประกอบการเรียนรู้ (Resources)

1. Power Point สำหรับบรรยายกิจกรรมเกี่ยวกับไตรสิกขา
2. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม (สานเสวนา)
3. บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slips)
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/การมีส่วนร่วม

คำชี้แจง บัตรบันทึกการสะท้อนคิด 3-2-1 นี้ ใช้สำหรับบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการตามกระบวนการสะท้อนคิดในวิถียุทธ โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้บันทึกภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip)	3-2-1
ชื่อกิจกรรม..... วันที่.....	
สิ่งที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมี 3 อย่าง ดังนี้	
1.	
2.	
3.	
ข้าพเจ้ามีคำถามที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2 คำถาม ดังนี้	
1.	
2.	
ข้าพเจ้ามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการเข้าร่วมกิจกรรม 1 ข้อ ดังนี้ (ข้าพเจ้าคิดว่า.....)	
1.	

UbD Unit Plan แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี วันที่ 1 เวลา 14.30-16.00 น. (1 ชั่วโมง 30 นาที)			
เรื่อง :	เรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี	กลุ่มสาระการเรียนรู้:	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กิจกรรม:	ครุตีโนวิธิพุทธ (Jigsaw Reading)	วิทยากร:	ดร.ลำพอง กลมกุล
สาระที่ต้องการให้เรียนรู้ (Knowledge) เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw Reading กรณีศึกษาของครูโนวิธิพุทธ 4 กรณีศึกษา ได้แก่ กรณีศึกษาที่ 1 ครูชายตะเข็บ กรณีศึกษาที่ 2 พระคุณที่สาม กรณีศึกษาที่ 3 ครูหัวใจหินจากถิ่นอีสาน และ กรณีศึกษาที่ 4 ครูได้หัวใจแกร่ง ซึ่งเป็นเรื่องราวของครูโนวิธิพุทธที่มาจากภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย			
ขั้นที่ 1 – ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Desired Results)			
1. ครูเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างที่ดีในวิถีพุทธ 2. ครูสามารถปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มด้วยการอ่านแบบ Jigsaw ได้ 3. ครูได้แนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจากการศึกษาแบบอย่างที่ดี			
ความเข้าใจของครู : <i>(Teachers will understand that...)</i> เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw Reading ซึ่งเป็นรูปแบบของการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งเข้าใจชีวิตและความเป็นอยู่ของครูโนวิธิพุทธที่มาจากภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย	คำถามสำคัญ (Essential Questions): เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw Reading มีการวางแผนการจัดกิจกรรมอย่างไร สภาพการเป็นอยู่ของครูโนวิธิพุทธของแต่ละภูมิภาคของประเทศไทยมีความเหมือนและความต่างกันอย่างไร		
ความรู้ที่ครูจะได้รับ <i>(Teachers will know....)</i> ได้ทราบรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Jigsaw Reading ได้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นอยู่ของครูโนวิธิพุทธที่มาจากภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย	พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น <i>(Teachers will be able to...)</i> ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Jigsaw Reading ในชั้นเรียนของครูได้ ครูได้แบบอย่างการปฏิบัติที่ดีของครูโนวิธิพุทธที่มาจากภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย		
ขั้นที่ 2 – การวัดผลและประเมินผล (Assessment Evidence)			
Goal(s): ประเมินจากการนำเสนอผลงาน Role: สังเกตการทำงานกลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการสนทนาแลกเปลี่ยน Audience: แลกเปลี่ยนความรู้และสรุป Situation: ประเมินการทำงาน (เดี่ยว/คู่/กลุ่ม) Performance: ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม			

Standards: อธิบายและทำความเข้าใจกับครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินของกิจกรรมนี้
หลักฐานการประเมินอื่นๆ (Other Evidence)

ขั้นที่ 3 – แผนการเรียนรู้ (Learning Plan)

กิจกรรมการพัฒนา (Learning Activities) - Consider the *WHERE TO* elements

ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

ซักถามคุณครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ครูนิยมใช้ในปัจจุบัน เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดกิจกรรมแบบ Jigsaw Reading

ขั้นทำกิจกรรม

ใช้กิจกรรม Jigsaw Reading

1. จับกลุ่ม 4 คน อ่านข้อความที่กำหนดให้
2. เปลี่ยนกลุ่มใหม่ นำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อความที่อ่าน
3. เขียนสรุปความรู้ที่ได้รับด้วยการเขียนแผนภาพความคิด (Mind Mapping)
4. นำเสนอผลงานกลุ่มของตนเองให้กับกลุ่มอื่นๆ

ให้ตัวแทนสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบ Jigsaw Reading และความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาระณีศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ขั้นสรุปกิจกรรม

สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับและทำบัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slips) เป็นรายบุคคล

สื่อประกอบการเรียนรู้ (Resources)

1. Power Point สำหรับบรรยายกิจกรรม
2. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กระดาษสีทั้ง 4 กระดาษสี
3. บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slips)
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม/การมีส่วนร่วม
5. แบบประเมิน “ครูดีในดวงใจ” (สำหรับผู้เรียน)
6. แบบประเมินตนเอง “ครูดีในวิถีพุทธ” (สำหรับครู)

คำชี้แจง บัตรบันทึกการสะท้อนคิด 3-2-1 นี้ ใช้สำหรับบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการตาม กระบวนการสะท้อนคิดในวิถีสู่ โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้บันทึกภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip)	3-2-1
ชื่อกิจกรรม..... วันที่.....	
สิ่งที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมี 3 อย่าง ดังนี้	
1.	
2.	
3.	
ข้าพเจ้ามีคำถามที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2 คำถาม ดังนี้	
1.	
2.	
ข้าพเจ้ามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการเข้าร่วมกิจกรรม 1 ข้อ ดังนี้ (ข้าพเจ้าคิดว่า.....)	
1.	

กรณีศึกษาที่ 1 ครูชายตะเข็บ

โรงเรียนของครูอยู่ไกลกลางหุบเขาในเขตชายแดนตามแนวทิวเขาตะนาวศรี ระยะทางจากโรงเรียนของครูเดินทางไม่กี่กิโลเมตรก็จะถึงเขตแดนเมียนมาร์เพื่อนบ้านอาเซียนของเรา คุณครูได้เล่าว่า

“การทำงานโรงเรียนวิถีพุทธต้องเริ่มต้นจากไม่ได้คิดว่าการเข้ามาทำงานในโรงเรียนวิถีพุทธนี้จะมีการเปลี่ยนแปลงอะไรมากเพราะเราทำอยู่แล้ว ถ้าย้อนกลับไปก็จะสอดคล้องกับหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาวิชาชีพครู ซึ่งก็เป็นแบบอย่างหรือแนวทางในการปฏิบัติที่ดี ครูต้องสอนทุกอย่าง สอนทั้งวิชาการ ความรู้ หลักคุณธรรม รวมทั้งหลักการใช้ชีวิต เน้นให้ลูกศิษย์เราเป็นคนดี ครูต้องทำหน้าที่ทั้งครูและพ่อแม่คนที่สอง บางครั้งต้องช่วยดูแลเรื่องความเป็นอยู่ การแต่งกาย อาหารการกิน เพราะนักเรียนจะมีทั้งที่เป็นกะเหรี่ยง กะเหรี่ยงหรือ เมียนมาร์ ซึ่งเด็กเหล่านี้ได้รับโอกาสจากทางโรงเรียนให้เข้ามาศึกษา ครูไปเยี่ยมบ้าน สภาพความเป็นอยู่ของแต่ละบ้าน มีข้อจำกัด จากที่ครูได้เห็นสภาพการเป็นอยู่ของเด็ก ทำให้ครูต้องทำการบ้านหนักในการทำหน้าที่ครู สำหรับการสอนนั้น จะมีการสอดแทรกความเป็นวิถีพุทธ โดยที่เราไม่จำเป็นต้องสวดมนต์ แต่เราเน้นนำข้อคิดมาปฏิบัติเลย เพราะในโรงเรียนมีนักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์และอิสลามปนอยู่บ้าง แต่คุณครูก็จะมีกลวิธีในการจัดกิจกรรมและอธิบายให้เด็กๆ เข้าใจโดยเน้นแนวทางการปฏิบัติแบบกลางๆ เช่น สอนให้ทำความดี ให้ทำอะไร การละเว้นความเชื่ออย่างไร การมีสติทำได้ทุกศาสนา การสอนนั้นจะสอนด้วยวิธีการยกตัวอย่างมาเปรียบเทียบให้เห็นภาพ เพื่อให้เด็กได้เห็นตัวอย่างประกอบคำอธิบาย การทำงานที่ไม่เคยท้อแท้เลย ตอนแรกยังไม่ได้คิดจะเรียนครู ที่อยากมาเป็นครูเพราะเราชอบสอน และจะสอนลูกของตนเอง เมื่อสอนลูกแล้วก็รู้สึกว่าเราอยากจะสอนเด็กคนอื่นเหมือนที่สอนลูกเราบ้าง จึงตัดสินใจไปเรียนครู เมื่อเรียนจบสอบบรรจุ ได้อันดับหนึ่งก็เลือกมาบรรจุที่โรงเรียนแห่งนี้ซึ่งอยู่ค่อนข้างไกลจากตัวเมือง แต่ก็ไม่ได้คิดว่าเป็นอุปสรรคอะไร”

การทำงานของครู แม้จะเหนื่อยยากลำบากในการปฏิบัติหน้าที่แต่คุณครูก็เป็นสุขเมื่อได้เห็นเด็กที่ครูได้อบรมพร่ำสอนได้เรียนรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ครูบอกเสมอว่านอกจากจะนำคุณธรรมจริยธรรมใส่ตนเองแล้ว ครูยังนำคุณธรรมจริยธรรมใส่ในตัวเด็ก นี่แหละคือความภูมิใจของครู กับการเป็นครูเพื่อที่จะเป็นที่แท้จริง

กรณีศึกษาที่ 2 พระคุณที่สาม

ครูในที่ราบแต่ทำหน้าที่เหมือนครูบนดอย ครูสอนอยู่ที่จังหวัดในภาคเหนือต่างๆ ที่บ้านเกิดครูอยู่อีกจังหวัดหนึ่งทางภาคกลาง โรงเรียนของครูตั้งอยู่ในตัวจังหวัดนักเรียนของครูส่วนใหญ่มาจากบนดอย ครูสอนในยามกลางวันแต่เวลาอื่นทำหน้าที่เหมือนพ่อแม่ให้กับนักเรียน โรงเรียนมีพื้นที่ไม่มากนัก แต่โรงเรียนก็สร้างหอพักให้ที่พักพียงแก่นักเรียนบนดอยที่ด้อยโอกาส เด็กมาจากพื้นฐานทางครอบครัวที่หลากหลายและล้วนเป็นชาวเขาชาวกะเหรี่ยง แต่ความแตกต่างเหล่านี้ไม่เป็นอุปสรรคสำหรับครูวิถีพุทธผู้เสียสละได้พยายามคิดริเริ่มสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรม โรงเรียนของครูไม่ได้สอนเฉพาะวิชาการเท่านั้น แต่ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกวิชาชีพ จึงไม่แปลกที่ภายในรั้วโรงเรียนของครูจะมีชุมชนกายภาพสดให้ผู้ผ่านไปผ่านมาได้ลองชิม ครูมีครอบครัวที่ต้องดูแลที่บ้าน แต่หน้าที่ครูที่โรงเรียนก็ไม่เคยบกพร่อง ทุกครั้งที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิถีพุทธครูจะเข้าร่วมและนำเพื่อนครูและผู้บริหารไปด้วย ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและเพื่อนครู ครูไม่เคยเหน็ดเหนื่อยกับการคิดและสร้างสรรค์โครงการดีๆ ตามวิถีพุทธเพื่อให้ผู้เรียน ชุมชน และผู้สนใจทั่วไปได้เข้าร่วม

กรณีศึกษาที่ 3 ครูหัวใจหินจากถิ่นอีสาน

“บัณฑิตแม้ถึงทุกข์ปางตายก็ไม่ทิ้งธรรม” เป็นปรัชญาที่อยู่ในใจของครูผู้ไม่เคยย่อท้อแม้ชีวิตจะมีมรสุมเข้ามาครอบงำ กว่าที่จะมาถึงวันนี้คุณครูเคยผ่านความยุ่งยากในการประกอบอาชีพ สิ่งที่ครูนำมาใช้ในการเยียวยาตนเอง พิจารณาจากคำกล่าวของครูต่อไปนี้

“เมื่อเจอปัญหาหรือท้อหนักๆ ก็ต้องมีสติอยู่กับปัจจุบัน ให้กำลังใจตนเอง คือ บนวิกฤตย่อมมีโอกาส นั่งวิเคราะห์ และชีวิตมีไว้ต่อสู้ ปัญหาไม่มีไว้แก้ และคิดเสมอว่าพระอาทิตย์ขึ้นทุกวัน ตราบใดที่พระอาทิตย์ยังขึ้น ข้าพเจ้าก็ยังมีความหวังจึงทำให้ไม่ท้อถอย คิดหาวิธีการโดยใช้หลักของพระพุทธศาสนา มาแก้ปัญหา จับเหตุให้ได้ว่าเหตุมาจากอะไร ค่อยๆ ศึกษาไป วิธีการแก้เหตุต้องเป็นอย่างไร แล้วจึงวางแผนต่อว่า เมื่อมีเหตุอย่างนั้น เราแก้ปัญหาแล้วเราจะไปอยู่ที่ไหน กราบเรียนโดยสรุปสั้นๆ ว่าเมื่อเจอปัญหาอะไรผมจะถอยมาก้าวหนึ่ง เสร็จแล้วก็ตั้งสติ แล้วก็ต้องให้กำลังใจตนเองเสมอ พอให้กำลังใจตนเองก็จะใช้หลักธรรมมาแก้ปัญหา”

กรณีศึกษาที่ 4 ครูได้หัวใจแกร่ง

ครูโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ประจำปี 2558 เป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ที่มีนักเรียนนับถือพระพุทธศาสนา 17 คน จากทั้งหมด 17 ครอบครัว ผู้ปกครองมาจากถิ่นอื่นและตั้งถิ่นฐานประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมอย่าง สวนปาล์ม เลี้ยงสัตว์และค้าขาย ในชุมชนและนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามกว่า 300 คนของนักเรียนทั้งหมด วิถีในโรงเรียนจะมีความแตกต่างทางวัฒนธรรม เป็นพหุวัฒนธรรมทางศาสนา การออกแบบกิจกรรมวิถีพุทธ จะใช้กลุ่มเด็กเป็นกรณีสำคัญ โดยแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

- 1) จัดกิจกรรมกับเด็กที่เป็นนักเรียนชาวพุทธโดยตรง เช่น การทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาเฉพาะโดยใช้วัดเป็นฐาน คือการพาไปวัดที่อยู่ในบริเวณใกล้ ๆ ชุมชน ที่มีพระภิกษุอยู่ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อาทิกิจกรรมการไหว้พระสวดมนต์ทุกวันศุกร์ การถวายอาหารในวันพระที่วัด การปฏิบัติสำหรับเฉพาะในห้องเรียน ชั้นเรียนเป็นกรณีพิเศษ การทำกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพระ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชา วิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ออกพรรษา เป็นต้น การพาเด็กไปทำกิจกรรมอาสาสมัครวัด ทำความสะอาด เป็นต้น สะท้อนให้เห็นถึงรูปแบบ วิถี และคุณค่าทางพุทธศาสนา ซึ่งสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ตัวนักเรียน และวัดในพระพุทธศาสนาตามวิถีที่ชาวพุทธในชุมชนปฏิบัติ
- 2) ในความแตกต่างทางศาสนา และความเป็นพหุวัฒนธรรม ได้มีการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับจริยธรรมทางศาสนา และค่านิยมในชุมชนนั้น ๆ โดยยึดเกณฑ์ทางพุทธศาสนาและศาสนาอิสลามเป็นจริยธรรมกลางออกแบบเป็นกิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ความสามัคคี การเสียสละ ซึ่งหลักคิดเหล่านี้มีอยู่ในหลักศาสนาทั้ง 2 ศาสนา จากนั้นนำไปสู่การออกแบบกิจกรรม เช่น การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแถวให้ตรงเวลา ช่วยงานทำความสะอาดโรงเรียน (จิตอาสา/ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม/สามัคคี) เป็นต้น กิจกรรมทั้งหมดเกิดขึ้นโดยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองซึ่งส่วนใหญ่เห็นร่วมกันบ้างในบางกรณีและไม่ขัดกับเกณฑ์ทางศาสนาของทั้ง 2 ศาสนา ดังนั้น ครูผู้ดูแลต้องอาศัยความอดทน ช่างสังเกต และการสื่อสารในเชิงพหุวัฒนธรรมอยู่ค่อนข้างสูง

UbD Unit Plan แผนการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติพิเศษ 1 วิถีพุทธ วิถีศาสนา (จากร่วมหาจุฬาลงกู่วิถีพุทธ) วันที่ 1 เวลา 18.00-21.00 น. (3 ชั่วโมง)	
เรื่อง :	วิถีพุทธ วิถีศาสนา (จากร่วมหาจุฬาลงกู่วิถีพุทธ) กลุ่มสาระการเรียนรู้: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กิจกรรม:	ธรรมะภาคปฏิบัติ วิทยากร: พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป, ดร.
สาระที่ต้องการให้เรียนรู้ (Knowledge) จากร่วมหาจุฬาลงกู่วิถีพุทธ/บทบาทศาสนา และมหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริการสังคมการเผยแผ่และฝึกอบรม ให้ผู้เข้าอบรมรู้รูปแบบกิจกรรมวิถีพุทธ วิถีศาสนา โดยการฝึกปฏิบัติสวดมนต์ ฝึกปฏิบัติภาวนาอย่างง่าย การเจริญจิตภาวนา การฟังธรรมบรรยายเข้าสู่การศึกษาตนเองตามหลักภาวนาแบบนิ่งและเคลื่อนไหว สาธิตกิจกรรมแสงเทียนปัญญาอุดรูปแบบการสอนด้วยการประยุกต์ และเทคนิคการใช้ดนตรีเพื่อเรียนรู้พระพุทธศาสนา	
ขั้นที่ 1 – ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Desired Results)	
1. ครูเข้าใจบทบาทศาสนา และมหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริการสังคมการเผยแผ่และฝึกอบรม 2. ครูเข้าใจรูปแบบกิจกรรมวิถีพุทธ วิถีศาสนา โดยการฝึกปฏิบัติกิจกรรมการสอนด้วยการประยุกต์ 3. ครูได้แนวทางในการนำไปใช้ในในการปฏิบัติได้จริงในการเรียนการสอน และความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ	
ความเข้าใจของครู : <i>(Teachers will understand that...)</i> 1. ครูเข้าใจบทบาทศาสนา และมหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริการสังคมการเผยแผ่และฝึกอบรม 2. ครูเข้าใจรูปแบบกิจกรรมวิถีพุทธ วิถีศาสนา โดยการฝึก 3. ครูมีความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมการสอนด้วยการประยุกต์ 4. ครูเข้าใจเทคนิคการใช้ดนตรีเพื่อเรียนรู้พระพุทธศาสนา	คำถามสำคัญ (Essential Questions): 1.บทบาทมหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริการสังคมการเผยแผ่และฝึกอบรมเป็นอย่างไร 2.รูปแบบกิจกรรมวิถีพุทธ วิถีศาสนา โดยการฝึกปฏิบัติกิจกรรมการสอนด้วยการประยุกต์ มีลักษณะอย่างไร 3.เทคนิคการใช้ดนตรีเพื่อเรียนรู้พระพุทธศาสนา ควรเป็นอย่างไร
ความรู้ที่ครูจะได้รับ <i>(Teachers will know...)</i> 1. ได้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางศาสนา สวดมนต์ เจริญจิตภาวนา 2. ได้รู้แนวทางการออกแบบและนำไปปฏิบัติในการเรียนการสอนได้ 3. ได้รู้และเป็นผู้นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้จริงในการเรียนการสอน และความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ	พฤติกรรมที่ครูจะเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น <i>(Teachers will be able to...)</i> 1. ครูสามารถประกอบกิจกรรมทางศาสนาและดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายได้ 2. ครูสามารถดำเนินและนำไปปฏิบัติในการเรียนการสอนได้ 3. ครูสามารถใช้และเป็นผู้นำไปประยุกต์ในการปฏิบัติได้
ขั้นที่ 2 – การวัดผลและประเมินผล (Assessment Evidence)	

<p>Goal(s): ประเมินจากการนำเสนอผลงานผลการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>Role: สังเกตการทำงานกลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการสนทนาแลกเปลี่ยน</p> <p>Audience: สังเกตพฤติกรรมกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้และสรุป</p> <p>Situation: ประเมินการทำงาน (เดี่ยว/คู่/กลุ่ม)</p> <p>Performance: ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>Standards: อธิบายและทำความเข้าใจกับครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินของกิจกรรมนี้</p> <p>หลักฐานการประเมินอื่นๆ (Other Evidence)</p>

ขั้นที่ 3 – แผนการเรียนรู้ (Learning Plan)

กิจกรรมการพัฒนา (Learning Activities) - Consider the WHERETO elements

<p>ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม</p> <p>ให้ครูเล่ากิจกรรมทางศาสนาที่เคยเข้าร่วมในโรงเรียน</p> <p>ขั้นทำกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> นำเสนอรูปแบบกิจกรรมวิถีพุทธ วิถีศาสนา ให้ครูได้ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับ การสวดมนต์ ฝึกปฏิบัติภาวนาอย่างง่าย การเจริญจิตภาวนา การฟังธรรมบรรยายเข้าสู่การศึกษาตนเองตามหลักภาวนาแบบนิ่งและเคลื่อนไหว สาธิตกิจกรรมแสงเทียนปัญญาถอดรูปแบบการสอนด้วยการประยุกต์ และเทคนิคการใช้ดนตรีเพื่อเรียนรู้พระพุทธศาสนา <p>ขั้นสรุปกิจกรรม</p> <p>ให้ครูสรุปเกี่ยวกับความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธ วิถีศาสนา (จากร่วมหาจุดสู่วิถีพุทธ) และบันทึกการสะท้อนคิดของครูลงในบัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip) เป็นรายบุคคล</p>

<p>สื่อประกอบการเรียนรู้ (Resources)</p> <ol style="list-style-type: none"> Power Point สำหรับบรรยายกิจกรรม / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slips) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม/การมีส่วนร่วม

คำชี้แจง บัตรบันทึกการสะท้อนคิด 3-2-1 นี้ ใช้สำหรับบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการตามกระบวนการสะท้อนคิดในวิถียุทธ โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้บันทึกภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip)	3-2-1
ชื่อกิจกรรม.....วันที่.....	
สิ่งที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมี 3 อย่าง ดังนี้	
1.	
2.	
3.	
ข้าพเจ้ามีคำถามที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2 คำถาม ดังนี้	
1.	
2.	
ข้าพเจ้ามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการเข้าร่วมกิจกรรม 1 ข้อ ดังนี้ (ข้าพเจ้าคิดว่า.....)	
1.	

UbD Unit Plan แผนการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติพิเศษ 2 วิธีพุทธ วิธีประชา วิธีธรรม วันที่ 2 เวลา 04.00-07.00 น. (3 ชั่วโมง)	
เรื่อง : <u>วิธีพุทธ วิธีประชา วิธีธรรม</u> กลุ่มสาระการเรียนรู้: <u>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</u>	
กิจกรรม: <u>ธรรมะภาคปฏิบัติ</u> วิทยากร: <u>พระมหาประสิทธิ์ ญาณุปทีโป, ดร.</u>	
สาระที่ต้องการให้เรียนรู้ (Knowledge) รู้ เข้าใจ รูปแบบกิจกรรมวิธีพุทธ วิธีประชา วิธีธรรม ใช้การสวดมนต์ เจริญจิตภาวนา ภาวนาสว่างหาปัญญา สนทนาธรรม สาทิต กิจกรรมเดินจงกรมรับอรุณ กิจกรรมใส่บาตรทำบุญ เสริมบารมีทาน ผ่านรูปแบบกิจกรรม เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	
ขั้นที่ 1 – ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Desired Results)	
1. ครูเข้าใจรูปแบบกิจกรรมวิธีพุทธ วิธีประชา วิธีธรรม ที่ประชาชนพึงปฏิบัติ 2. ครูได้รับประสบการณ์ตรงในการสวดมนต์ เจริญจิตภาวนา/ภาวนาสว่างหาปัญญา 3. ครูได้แนวทางในการนำไปใช้ในการนำไปจัดกิจกรรมวิธีพุทธในโรงเรียน	
ความเข้าใจของครู : <i>(Teachers will understand that...)</i> 1.ครูเข้าใจรูปแบบกิจกรรมวิธีพุทธ วิธีประชา วิธีธรรม ที่ประชาชนพึงปฏิบัติ 2.ครูเข้าใจประสบการณ์ตรงในการสวดมนต์ เจริญจิตภาวนา/ภาวนาสว่างหาปัญญา ปัญญา เพื่อการพัฒนาเจตคติและความเป็นครูในวิธีพุทธ 3.ครูเข้าใจเป้าหมายและวิธีการทำบุญใส่บาตร	คำถามสำคัญ (Essential Questions): 1.รูปแบบกิจกรรมวิธีพุทธ วิธีประชา วิธีธรรม ที่ประชาชนพึงปฏิบัติเป็นอย่างไร 2. การสวดมนต์ เจริญจิตภาวนา/ภาวนาสว่างหาปัญญา เพื่อการพัฒนาเจตคติและความเป็นครูในวิธีพุทธมีลักษณะอย่างไร 3. การทำบุญใส่บาตร มีเป้าหมายเพื่ออะไร
ความรู้ที่ครูจะได้รับ <i>(Teachers will know....)</i> 1.ผู้อบรมรู้เข้าใจรูปแบบกิจกรรมวิธีพุทธ วิธีประชา วิธีธรรม ที่ประชาชนพึงปฏิบัติ 2.รู้เข้าใจประสบการณ์ตรงในการสวดมนต์ เจริญจิตภาวนา/ภาวนาสว่างหาปัญญา ปัญญา เพื่อการพัฒนาเจตคติและความเป็นครูในวิธีพุทธ 3.รู้เข้าใจเป้าหมายและวิธีการทำบุญใส่บาตร	พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น <i>(Teachers will be able to...)</i> 1.ได้นำรูปแบบกิจกรรมวิธีพุทธ วิธีประชา วิธีธรรม ที่ประชาชนพึงปฏิบัติ ไปปรับใช้ในโรงเรียน 2.ได้เข้าร่วมการสวดมนต์ เจริญจิตภาวนา/ภาวนาสว่างหาปัญญา ปัญญา เพื่อการพัฒนาเจตคติและความเป็นครูในวิธีพุทธ 3. ได้ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการทำบุญใส่บาตร

ขั้นที่ 2 – การวัดผลและประเมินผล (Assessment Evidence)
<p>Goal(s): ประเมินจากการนำเสนอผลงานการปฏิบัติ</p> <p>Role: สังเกตการทำงานกลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการสนทนาแลกเปลี่ยน</p> <p>Audience: สังเกตพฤติกรรมและการแลกเปลี่ยนความรู้และสรุป</p> <p>Situation: ประเมินการทำงาน (เดี่ยว/คู่/กลุ่ม)</p> <p>Performance: ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>Standards: อธิบายและทำความเข้าใจกับครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินของกิจกรรมนี้</p> <p>หลักฐานการประเมินอื่นๆ (Other Evidence)</p>
ขั้นที่ 3 – แผนการเรียนรู้ (Learning Plan)
<p>กิจกรรมการพัฒนา (Learning Activities) - Consider the WHERETO elements</p> <p>ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม ให้ครูเล่ากิจกรรมทางศาสนาที่เคยเข้าร่วมในโรงเรียนเพื่อเชื่อมโยงสู่กิจกรรมธรรมะภาคปฏิบัติ วิถีพุทธ วิถีประชา วิถีธรรม</p> <p>ขั้นทำกิจกรรม จัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสวดมนต์ 2. เจริญจิตภาวนา ภาวนาแสวงหาปัญญา 3. สนทนาธรรม 4. สาธิตกิจกรรมเดินจงกรมรับอรุณ 5. กิจกรรมใส่บาตรทำบุญ เสริมบารมีทาน <p>ขั้นสรุปกิจกรรม ให้ครูสรุปเกี่ยวกับความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธ วิถีประชา วิถีธรรม และบันทึกการสะท้อนคิดของครูลงในบัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip) เป็นรายบุคคล</p>
<p>สื่อประกอบการเรียนรู้ (Resources)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point สำหรับบรรยายกิจกรรม / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ 2. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม 2. แบบบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slips) 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/การมีส่วนร่วม

คำชี้แจง บัตรบันทึกการสะท้อนคิด 3-2-1 นี้ ใช้สำหรับบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการตาม กระบวนการสะท้อนคิดในวิถีพุทธ โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้บันทึกภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip)	3-2-1
ชื่อกิจกรรม.....วันที่.....	
สิ่งที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมี 3 อย่าง ดังนี้	
1.	
2.	
3.	
ข้าพเจ้ามีคำถามที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2 คำถาม ดังนี้	
1.	
2.	
ข้าพเจ้ามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการเข้าร่วมกิจกรรม 1 ข้อ ดังนี้ (ข้าพเจ้าคิดว่า.....)	
1.	

UbD Unit Plan
แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เปลี่ยนเจตคติที่ดีตามวิถีพุทธ
วันที่ 2 เวลา 08.30-11.30 น. (3 ชั่วโมง)

เรื่อง : เปลี่ยนเจตคติที่ดีตามวิถีพุทธ กลุ่มสาระการเรียนรู้: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 กิจกรรม: เรียนรู้ คู่ศรัทธา นำมาปฏิบัติ (Look-Pair-Share) วิทยากร: พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร.

สาระที่ต้องการให้เรียนรู้ (Knowledge)
 แนวทางการเปลี่ยนเจตคติที่ดีของครูในวิถีพุทธ ด้วยการให้พิจารณาจากคำสัมภาษณ์เชิงลึกและภาพกิจกรรมวิถีพุทธของโรงเรียนต่างๆ และกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ กัลยาณมิตรธรรม 7 สัปปุริสธรรม 7 โยนิโสมนสิการ พรหมวิหาร 4 วุฒิ 4 อธิบาท 4 อริยสัจ 4 และสังคหวัตถุ 4

ขั้นที่ 1 – ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Desired Results)

1. ครูเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
2. ครูสามารถปฏิบัติกิจกรรม Look-Pair-Share ได้
3. ครูสามารถนำหลักธรรมที่ใช้ในการพัฒนาตนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนได้

<p>ความเข้าใจของครู : <i>(Teachers will understand that...)</i> ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ กัลยาณมิตรธรรม 7 สัปปุริสธรรม 7 โยนิโสมนสิการ พรหมวิหาร 4 วุฒิ 4 อธิบาท 4 อริยสัจ 4 และสังคหวัตถุ 4 ครูเข้าใจรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Look-Pair-Share</p>	<p>คำถามสำคัญ (Essential Questions): หลักธรรมที่ใช้ในการพัฒนาตนเองมีอะไรบ้าง เทคนิคการจัดกิจกรรมแบบ Look-Pair-Share มีรูปแบบการจัดกิจกรรมอย่างไร</p>
--	---

<p>ความรู้ที่ครูจะได้รับ <i>(Teachers will know....)</i> ได้ทราบเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบ Look-Pair-Share ได้ทราบตัวอย่างกิจกรรมวิถีพุทธของโรงเรียนต่างๆ ได้ทราบความคิดเห็นของครูในวิถีพุทธจากบทสัมภาษณ์เชิงลึก</p>	<p>พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น <i>(Teachers will be able to....)</i> ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธ ครูเปลี่ยนเจตคติที่ดีตามวิถีพุทธ</p>
---	---

ขั้นที่ 2 – การวัดผลและประเมินผล (Assessment Evidence)

Goal(s): ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
 Role: สังเกตการทำงานกลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการสนทนาแลกเปลี่ยน
 Audience: แลกเปลี่ยนความรู้และสรุป
 Situation: ประเมินการทำงาน (เดี่ยว/คู่/กลุ่ม)

Performance: ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

Standards: อธิบายและทำความเข้าใจกับครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินของกิจกรรมนี้
หลักฐานการประเมินอื่นๆ (Other Evidence)

ขั้นที่ 3 – แผนการเรียนรู้ (Learning Plan)

กิจกรรมการพัฒนา (Learning Activities) - Consider the *WHERE TO* elements

ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

ให้ครูเล่าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิถีพุทธในโรงเรียนของตนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรม เรียนรู้ สู่ศรัทธา นำมาปฏิบัติ ด้วยการ โดยใช้กิจกรรม Look-Pair-Share

ขั้นทำกิจกรรม

ใช้กิจกรรม Look-Pair-Share มีขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. อ่านบทสัมภาษณ์ และดูภาพกิจกรรมวิถีพุทธ
2. สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

Look : ให้อ่านบทสัมภาษณ์ / ดูภาพที่กำหนดให้

พิจารณาและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตน

Pair : จับคู่กับเพื่อนครู

ฟังแนวคิดเพื่อนครู แลกเปลี่ยนแนวคิดและร่วมกันสร้างหรือนำเสนอแนวคิดใหม่

Share : ร่วมกันสนทนากลุ่มใหญ่

ฟังแนวคิดผู้อื่น นำเสนอแนวคิดตน นำเสนอแนวคิดของเพื่อน สร้างแนวคิดใหม่ร่วมกัน

ขั้นสรุปกิจกรรม

ให้ตัวแทนครูสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบ Look-Pair-Share และความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวิถีพุทธของแต่ละโรงเรียน

สื่อประกอบการเรียนรู้ (Resources)

1. Power Point สำหรับบรรยายกิจกรรม “เรียนรู้ สู่ศรัทธา นำมาปฏิบัติ”
2. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม
3. บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slips)
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม/การมีส่วนร่วม

คำชี้แจง บัตรบันทึกการสะท้อนคิด 3-2-1 นี้ ใช้สำหรับบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการตาม กระบวนการสะท้อนคิดในวิถิปุทธ โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้บันทึกภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip)		3-2-1
ชื่อกิจกรรม.....	วันที่.....	
สิ่งที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมี 3 อย่าง ดังนี้		
1.		
2.		
3.		
ข้าพเจ้ามีคำถามที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2 คำถาม ดังนี้		
1.		
2.		
ข้าพเจ้ามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการเข้าร่วมกิจกรรม 1 ข้อ ดังนี้ (ข้าพเจ้าคิดว่า.....)		
1.		

ข้อความที่ 1

“นอกจากนี้ก็มีหลักเรื่องวุฒิ 4 คือการคบคนดี คนต้นแบบ ฟังข้อคิดจากท่าน ขวนขวายหาความรู้จาก แหล่งความรู้ ไตร่ตรองพิจารณา และปฏิบัติตามให้เหมาะสมแก่สภาพการณ์ แต่กระบวนการการศึกษาต้องใช้หลัก อริยสัจ 4 อย่างข้อแรกทุกข้อ การที่เด็กอ่านหนังสือไม่ออกก็เป็นปัญหาของครู ต้องหาสมุทัย คือสาเหตุ แล้วเราก้ ตั้งเป้าหมายแก้ปัญหาก็เพื่อให้เด็กอ่านออกเขียนได้ แต่ต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กอ่านออกเขียนได้ แล้วลงมือทำ”

(ครูโรงเรียนวิถิปุทธ W3, สัมภาษณ์, 18 พฤศจิกายน 2558)

ข้อความที่ 2

“การทำตัวให้เป็นตัวอย่างค่ะ เราอยากให้เด็กพูดเพราะ เราต้องพูดเพราะให้เป็นตัวอย่าง อยากให้เด็ก ประหยัด เราต้องทำตัวประหยัดให้เขาเห็น ถ้าครูไม่เป็นตัวอย่าง จะเกิดคำถามในใจเด็ก อย่างการดื่มกาแฟแก้ว ละแพงๆ ถ้าเก็บเงินส่วนนั้นไว้จะเหลือเงินเก็บ มาดื่มน้ำเปล่าแทน”

(ครูโรงเรียนวิถิปุทธ W2, สัมภาษณ์, 18 พฤศจิกายน 2558)

ข้อความที่ 3

“ประสิทธิผลของการใช้กระบวนการฝึกธรรมะ คือแม้นักเรียนจะอยู่กับสิ่งเสพติด อบายมุขก็จะไม่คิดเสพ คิดลอง หรือมัวเมาในอบายมุข เกม สื่อลามก เพราะหน้าที่ของครูคือเราจะสอนให้หรือปลูกฝังเข้าไปใน สายเลือดให้เห็นโทษภัยของสิ่งไม่ดีเหล่านี้ หลักปฏิบัติตามแนววิถีพุทธที่กล่าวมา ใหม่ๆ ก็ยังไม่เป็นที่ยอมรับทั้ง ในวงการศึกษาศาสตร์และสังคมทั่วไป แต่เมื่อเราทำจริงจึงให้เป็นที่ปรากฏต่อวงการศึกษาศาสตร์และสังคม”

(ครูโรงเรียนวิถิพุทธ C3, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2558)

ข้อความที่ 4

“ผมสอนเรื่องศีล 5 ผมไม่ได้สอนให้นักเรียนท่องจำ แต่ผมให้หมายความว่าวันนี้เรามารักษาศีลกันใหม่ เช่น ศีลข้อที่ 1 วันนี้เป็นวันพระของโรงเรียนเราจะงดการเบียดเบียนผู้อื่น ผมจะฝึกก่อนพอเขาคุ่นเคยก็มาให้ความหมายอีกครั้งหนึ่งนะครับ คุณครูจะต้องสอนให้ถึงขั้นภาวนาให้ได้นะครับ”

(ผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน, สนทนากลุ่ม, 10 มกราคม 2559)

ข้อความที่ 5

“ที่โรงเรียนเราเป็นพุทธวัฒนธรรม มีสองศาสนาอยู่กัน เด็กก็อยู่ด้วยกันได้ ก็ไม่มีปัญหาอะไร เราจะฝึกเด็ก ให้มีแนวทางในการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกัน หรือต้องทำกิจกรรมร่วมกัน สอนให้เป็นคนมีคุณธรรม ให้เป็นคนไม่ เบียดเบียนคนอื่น นักเรียนพุทธเรามีน้อยกว่ามุสลิม แต่ก็สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างลงตัว เพราะเราเลือกวิธีการ ปฏิบัติให้ตรงกันกับหลักแนวคิดของศาสนาที่มีลักษณะร่วมกัน”

(ครูโรงเรียนวิถิพุทธ S1, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2558)

ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



UbD Unit Plan
แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 บูรณาการธรรมนำสู่ผู้เรียน
วันที่ 2 เวลา 13.00-14.30 น. (1 ชั่วโมง 30 นาที)

เรื่อง : บูรณาการธรรมนำสู่ผู้เรียน **กลุ่มสาระการเรียนรู้:** สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กิจกรรม: จากเสวนาธรรมนำสู่ชั้นเรียน (Read-Pair Share และบทบาทสมมติ) **วิทยากร:** พระมหาประสิทธิ์ ญาณปทีโป,ดร.

สาระที่ต้องการให้เรียนรู้ (Knowledge)
 หลักธรรมที่ครูยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติวิชาชีพครู ได้แก่ กัลยาณมิตรธรรม 7 สปัจริยธรรม 7 โยนิโสมนสิการ พรหมวิหาร 4 วุฒิ 4 อิทธิบาท 4 อริยสัจ 4 และ สังคหวัตถุ 4 และหลักธรรมที่ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ กัลยาณมิตรธรรม 7 โยนิโสมนสิการ โอวาท 3 ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และ อริยสัจ 4

ขั้นที่ 1 – ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Desired Results)

1. ครูเรียนรู้หลักธรรมที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูสามารถปฏิบัติออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้
3. ครูสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้เพื่อการพัฒนาตนเองและผู้เรียน

ความเข้าใจของครู :
(Teachers will understand that...)

1. ครูเข้าใจหลักธรรมที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูเข้าใจการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ครูเข้าใจวิธีการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้เพื่อการพัฒนาตนเองและผู้เรียน

คำถามสำคัญ (Essential Questions):

1. หลักธรรมที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีอะไรบ้าง
2. การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาทำได้อย่างไร
3. การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้เพื่อการพัฒนาตนเองและผู้เรียนทำได้อย่างไรบ้าง

ความรู้ที่ครูจะได้รับ
(Teachers will know....)

1. ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ครูมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้เพื่อการพัฒนาตนเองและผู้เรียน

พฤติกรรมที่ครูจะเกิดขึ้น
(Teachers will be able to...)

1. ครูสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ครูสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้เพื่อการพัฒนาตนเองและผู้เรียน

ขั้นที่ 2 – การวัดผลและประเมินผล (Assessment Evidence)

Goal(s): ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

Role: สังเกตการทำงานกลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการสนทนาแลกเปลี่ยน

Audience: แลกเปลี่ยนความรู้และสรุป

Situation: ประเมินการทำงาน (เดี่ยว/คู่/กลุ่ม)

Performance: ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

Standards: อธิบายและทำความเข้าใจกับครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินของกิจกรรมนี้

หลักฐานการประเมินอื่นๆ (Other Evidence)

ขั้นที่ 3 – แผนการเรียนรู้ (Learning Plan)

กิจกรรมการพัฒนา (Learning Activities) - *Consider the WHERETO elements*

ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

ให้ครูเล่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านมาเพื่อเชื่อมโยงกับหลักธรรมที่ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นทำกิจกรรม

จากเสวนาธรรมนำสู่ชั้นเรียน (Dhamma Dialogue to Classroom: DDC)

ใช้กิจกรรม Read-Pair Share ตามหลักพุทธธรรมสำหรับครูในวิถีพุทธ ดังนี้

หลักธรรมที่ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กัลยาณมิตรธรรม 7 โยนิโสมนสิการ โอวาท 3 ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และ อริยสัจ 4

Read : ให้อ่านและศึกษาหลักธรรมที่สามารถนำมาใช้กับตนเองและการจัดการเรียนการสอน

คิดและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตน

Pair : จับคู่กับเพื่อนครู

ฟังแนวคิดเพื่อนครู แลกเปลี่ยนแนวคิดและร่วมกันสร้างหรือนำเสนอแนวคิดใหม่

Share : ร่วมกันสนทนากลุ่มใหญ่

ฟังแนวคิดผู้อื่น นำเสนอแนวคิดตน นำเสนอแนวคิดของเพื่อน สร้างแนวคิดใหม่ร่วมกัน

ให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการหลักธรรมโดยทำเป็นกิจกรรมกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเป็นบทบาทสมมติหน้าชั้น

ขั้นสรุปกิจกรรม

สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมและทำบัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip) เป็นรายบุคคล

สื่อประกอบการเรียนรู้ (Resources)

1. Power Point สำหรับบรรยายกิจกรรม “บูรณาการธรรมนำสู่ผู้เรียน”
2. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม
3. บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slips)
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม/การมีส่วนร่วม

คำชี้แจง บัตรบันทึกการสะท้อนคิด 3-2-1 นี้ ใช้สำหรับบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการตาม กระบวนการสะท้อนคิดในวิถีพุทธ โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้บันทึกภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip) 3-2-1
ชื่อกิจกรรม..... วันที่.....
สิ่งที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมี 3 อย่าง ดังนี้
1.
2.
3.
ข้าพเจ้ามีคำถามที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2 คำถาม ดังนี้
1.
2.
ข้าพเจ้ามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการเข้าร่วมกิจกรรม 1 ข้อ ดังนี้ (ข้าพเจ้าคิดว่า.....)
1.

รายละเอียดของหลักธรรม (พอสังเขป)

หลักกัลยาณมิตรธรรม 7

- 1) ครุตามแนววิถีพุทธในฐานะเป็นปิโย คือ เป็นครุผู้มีความน่ารัก ในฐานะเป็นที่สบายใจและสนิทสนม ชวนให้อยากเข้าไปปรึกษาและไต่ถาม
- 2) ครุตามแนววิถีพุทธในฐานะเป็นครุ คือ เป็นครุที่น่าเคารพ ในฐานะประพฤติสมควรแก่ฐานะ ให้เกิดความรู้สึกอบอุ่น เป็นที่พึ่งทางใจและปลอดภัย
- 3) ครุตามแนววิถีพุทธในฐานะเป็นภาวนियो คือ เป็นครุที่น่ายกย่อง ในฐานะผู้ทรงคุณ คือความรู้รู้และภูมิปัญญาแท้จริง
- 4) ครุตามแนววิถีพุทธในฐานะเป็นวัตตา จ คือ รู้จักพูดให้ได้ผล เป็นผู้ให้คำแนะนำ ว่ากล่าวตักเตือน และเป็นที่ปรึกษาที่ดี
- 5) ครุตามแนววิถีพุทธในฐานะเป็น วจนักขโม คือ อดทนต่อถ้อยคำ อดทนฟังได้ไม่เบื่อ ไม่นุนเฉียว เป็นผู้มีความอดทนต่อสิ่งที่มากระทบ แม้เด็กจะซุกซนคือก็ต้องอดทนสอนและให้ความรู้ต่อศิษย์อย่างเท่าเทียมกัน
- 6) ครุตามแนววิถีพุทธในฐานะเป็นคัมภีร์ญจะถัง กัตตา คือ แถลงเรื่องล้าลึกได้ คือสามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากซับซ้อนให้เข้าใจได้ง่าย สอนจากสิ่งที่รู้แล้วไปหาสิ่งที่ยังไม่รู้

7) ครุตามแนววิถีพุทธในฐานะเป็น วิชาฐานะ นิโยชเย คือ ไม่แนะนำศิษย์ไปในทางเสื่อมเสีย แต่ควรส่งเสริมทางแห่งความเจริญให้แก่ศิษย์ เช่น สอนให้คบคนดี หมั่นศึกษาหาความรู้ มีโยนิโสมนสิการ และปฏิบัติตนเป็นคนดี

หลักสี่ปฐิธรรม 7

- 1) อัมมัญญาตา (รู้เหตุ) คือ รู้หลักความจริง รู้กฎเกณฑ์แห่งเหตุผล
- 2) อัตถัญญาตา (รู้ผล) คือ รู้ความมุ่งหมาย รู้ประโยชน์ที่ประสงค์
- 3) อุตถัญญาตา (รู้ตน) คือ ความรู้จักตน ว่าเรานั้นมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมเท่าไร
- 4) มัตถัญญาตา (รู้ประมาณ) คือ รู้จักความพอดีในการดำรงชีวิต เช่น การใช้จ่ายอย่างพอเพียง
- 5) กาลัญญาตา (รู้กาล) คือ รู้จักระยะเวลาที่จะต้องใช้ในการทำหน้าที่การงาน
- 6) ปริสญญาตา (รู้ชุมชน) คือ รู้จักสภาพแวดล้อมของชุมชนเพื่อให้ประพฤติดนได้ถูกต้อง
- 7) ปุคคัลลัญญาตา (รู้คน) คือ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

หลักอิทธิบาท 4

เป็นคุณธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จแห่งผลที่มุ่งหมาย มีข้อธรรม 4 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) ฉันทะ คือ ความพอใจ
- 2) วิริยะ คือ ความเพียร ขยันหมั่นประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายาม
- 3) จิตตะ คือ ความคิดมุ่งไป อุทิศตัว อุทิศใจให้แก่สิ่งที่ทำ
- 4) วิมังสา คือ ความไตร่ตรองหรือทดลอง

หลักสังคหวัตถุ 4

เป็นธรรมยึดเหนี่ยวใจบุคคลและประสานหมู่ชนไว้สามัคคี มีข้อธรรม 4 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) ทาน คือ การให้
- 2) ปิยวาจา คือ วาจาอันเป็นที่รัก
- 3) อตถจริยา คือ การประพฤติประโยชน์
- 4) สมานัตตตา คือ ความมีตนเสมอหรือทำตนเสมอดันเสมอปลาย

หมายเหตุ : สามารถมอบหมายให้ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการค้นหาหลักธรรมเพิ่มเติม เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกันในการทำกิจกรรม

UbD Unit Plan
แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 เพียรสร้างนวัตกรรมทางธรรม
วันที่ 2 เวลา 13.00-14.30 น. (3 ชั่วโมง)

เรื่อง : เพียรสร้างนวัตกรรมทางธรรม **กลุ่มสาระการเรียนรู้:** สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กิจกรรม: จากชั้นเรียนสู่การวิจัย (Routine to Research) **วิทยากร:** ดร.ลำพอง กลมกุล

สาระที่ต้องการให้เรียนรู้ (Knowledge)
การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นการวิจัยที่ใช้การวิจัยปฏิบัติการและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อค้นหาวิธีการที่ดีที่สุดในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผลวิจัยจะช่วยให้ครูได้รับการสะท้อนกลับจากการปฏิบัติงานของตนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของครู รวมทั้งเป็นกระบวนการที่ทำให้ครูได้เรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้จากการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตน และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่มีวิธีการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว และนำผลการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียนได้ทันทีโดยมีการทำเป็นวงจรต่อเนื่อง

ขั้นที่ 1 – ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Desired Results)

1. ครูเข้าใจการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนที่มีการบูรณาการหลักพุทธธรรม
2. ครูสามารถออกแบบนวัตกรรมทางธรรมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการวิจัย
3. ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

ความเข้าใจของครู :
(Teachers will understand that...)

1. ครูเข้าใจการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนที่มีการบูรณาการหลักพุทธธรรม
2. ครูเข้าใจการออกแบบนวัตกรรมทางธรรมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการวิจัย
3. ครูเข้าใจการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

คำถามสำคัญ (Essential Questions):

1. ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนที่มีการบูรณาการหลักพุทธธรรมทำได้อย่างไร
2. การสร้างนวัตกรรมทางธรรมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย มีแนวทางการพัฒนาอย่างไร
3. กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องเป็นอย่างไร

ความรู้ที่ครูจะได้รับ
(Teachers will know....)

1. ครูมีความรู้ในการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนที่มีการบูรณาการหลักพุทธธรรม
2. ครูมีความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางธรรมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการวิจัย
3. ครูมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น
(Teachers will be able to...)

1. ครูสามารถออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนที่มีการบูรณาการหลักพุทธธรรม
2. ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมทางธรรมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการวิจัย
3. ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

ขั้นที่ 2 – การวัดผลและประเมินผล (Assessment Evidence)

Goal(s): ประเมินจากการนำเสนอผลงานตัวอย่างงานวิจัยของครูที่ผ่านมา

Role: สังเกตการทำงานกลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการสนทนาแลกเปลี่ยน

Audience: แลกเปลี่ยนความรู้และสรุป

Situation: ประเมินการทำงาน (เดี่ยว/คู่/กลุ่ม)

Performance: ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

Standards: อธิบายและทำความเข้าใจกับครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินของกิจกรรมนี้

หลักฐานการประเมินอื่นๆ (Other Evidence)

ขั้นที่ 3 – แผนการเรียนรู้ (Learning Plan)

กิจกรรมการพัฒนา (Learning Activities) - *Consider the WHERETO elements*

ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

กิจกรรมถาม-ตอบ เพื่อให้ครูสะท้อนสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อเชื่อมโยงสู่ปัญหาวิจัย

ขั้นทำกิจกรรม

1. บรรยายเรื่อง เรื่อง “การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในวิถีพุทธ” โดยเน้นการนำหลักธรรมมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือแนวทางเพื่อนำไปทดลองใช้กับผู้เรียน
2. ครูนำเสนอประสบการณ์ในการนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้และพัฒนาผู้เรียนทีละคน
3. ให้ครูที่เคยทำวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักธรรม ได้แบ่งปันประสบการณ์ (กรณีที่ไม่มี ให้ร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์แล้วคิดหาแนวทางที่จะสร้างนวัตกรรมทางธรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน)
4. ให้นำแนวทางที่ได้รับแล้วทดลองทำวิจัยในวิถีพุทธในลักษณะเล็กๆ ง่ายๆ แต่มีความสำคัญ คือช่วยแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
5. บันทึกผลลงในแบบบันทึกรายงานการวิจัยในวิถีพุทธ และสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุปกิจกรรม

ให้ครูสรุปแนวทางการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง และให้ทำบัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip) เป็นรายบุคคล

สื่อประกอบการเรียนรู้ (Resources)

1. Power Point สำหรับบรรยายกิจกรรม เรื่อง “การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในวิถีพุทธ”
2. ตัวอย่างงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีการบูรณาการตัวแปรเกี่ยวกับหลักธรรม
3. แบบบันทึกรายงานการวิจัยในวิถีพุทธ
4. แบบบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slips)

คำชี้แจง บัตรบันทึกการสะท้อนคิด 3-2-1 นี้ ใช้สำหรับบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการตาม
กระบวนการสะท้อนคิดในวิถิพุทธ โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้บันทึกภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

บัตรบันทึกการสะท้อนคิด (Exit Slip)	3-2-1
ชื่อกิจกรรม.....วันที่.....	
สิ่งที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมี 3 อย่าง ดังนี้	
1.	
2.	
3.	
ข้าพเจ้ามีคำถามที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2 คำถาม ดังนี้	
1.	
2.	
ข้าพเจ้ามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการเข้าร่วมกิจกรรม 1 ข้อ ดังนี้ (ข้าพเจ้าคิดว่า.....)	
1.	

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย คือ.....

.....
.....
.....

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป คือ.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูโรงเรียนวิถีพุทธ

(.....)

วันที่.....



แบบบันทึกรายงานการวิจัย ในวิถีพุทธ

ภายใต้โครงการวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ”

ชื่อ.....

โรงเรียน.....

ทุนวิจัยมุ่งเป้า ปี 2558

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรม
2. สร้างนวัตกรรมทางธรรมและนำไปทดลองใช้กับผู้เรียน

การสร้างความรู้ใหม่ผ่านการวิจัย

การวิจัย หรือ
Research หมายถึง
กระบวนการแสวงหา
ความรู้ใหม่
ด้วยกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์
(Scientific Method)



จากการทำวิจัยในวิถีพุทธ สามารถเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้
ผลการวิจัยในชีวิตประจำวันโดยสรุปเป็นแผนภาพความคิดได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 แนวทางการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



แบบบันทึกผลการปฏิบัติงานของครูในวิถีพุทธ หลักสูตร

การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ

Development of Teacher's Attitude and Spirituality in Buddhist Way



MCU TEAM
RESEARCH
งานวิจัย

การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณ
ความเป็นครูในวิถีพุทธ

ศูนย์อาเซียนศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ

ส่วนที่ 1 หลักพุทธธรรมสำหรับครูในวิถีพุทธ

- หลักพุทธธรรมที่ครูยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติวิชาชีพครู
 - กัลยาณมิตรธรรม 7 สัมปรีชธรรม 7 โยนิโสมนสิการ
 - พรหมวิหาร 4 วุฒิ 4 อธิบัพ 4 อริยสัง 4 และ สังคหวัตถุ 4
- หลักธรรมที่ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กัลยาณมิตรธรรม 7 โยนิโสมนสิการ โอวาท 3
 - ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และ อริยสัง 4



ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ เรียกว่า **สัตตวิธีของครูในวิถีพุทธ** มี 3 องค์ประกอบ คือ

- องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูในวิถีพุทธ
- องค์ประกอบที่ 2 หน้าที่ของครูในวิถีพุทธ
- องค์ประกอบที่ 3 แนวทางการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูในวิถีพุทธ

- ❖ มีศรัทธาในวิถีพุทธ
- ❖ น้อมนำแนวทางจากครุต้นแบบ
- ❖ รักในการประกอบอาชีพครู
- ❖ อยู่ในสภาพแวดล้อมวิถีพุทธสม่ำเสมอ
- ❖ มีคุณธรรมประจำตน
- ❖ ฝึกฝนตนตามหลักไตรสิกขา
- ❖ เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์และเพื่อนครู

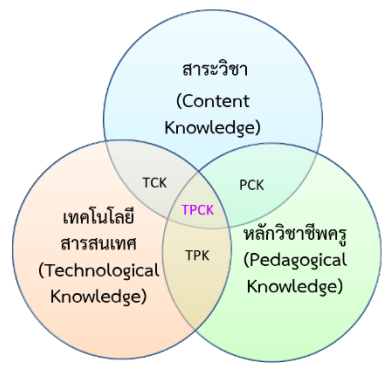
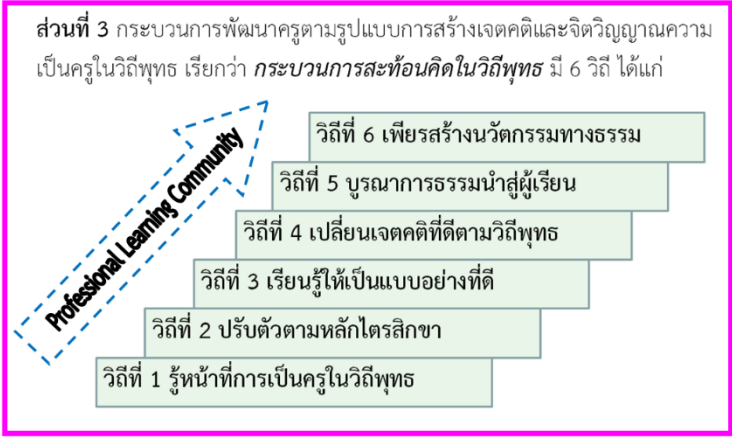
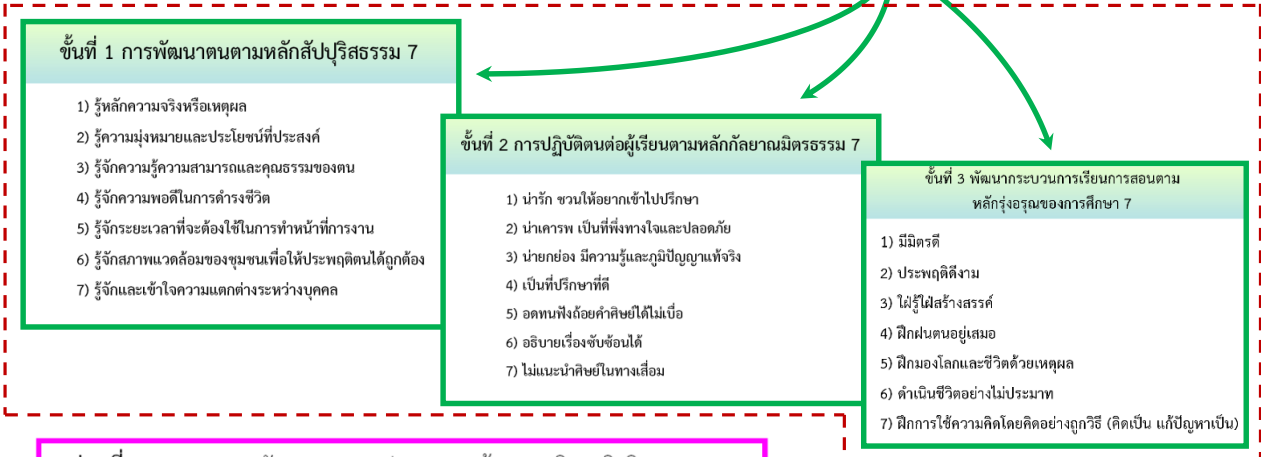
องค์ประกอบที่ 2 หน้าที่ของครูในวิถีพุทธ

- ถ่ายทอดศิลปวิทยาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ชี้นำแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม
- บูรณาการหลักธรรมในการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ออกแบบกิจกรรมวิถีพุทธได้อย่างเป็นรูปธรรมและเท่าทัน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมทางธรรม
- ยกย่องชื่นชมศิษย์ที่ปรากฏในหมู่คณะ
- ประเมินผลผู้เรียนด้วยการสะท้อนคิดอย่างกัลยาณมิตร

องค์ประกอบที่ 3 แนวทางการสร้างเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ

แบ่งการพัฒนาเป็น 3 ชั้น ได้แก่

- ชั้นที่ 1 การพัฒนาตามหลักสัมปรีชธรรม 7
- ชั้นที่ 2 การปฏิบัติตนต่อผู้เรียนตามหลักกัลยาณมิตรธรรม 7
- ชั้นที่ 3 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามหลักรุ่งอรุณของการศึกษา 7



**เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผลการปฏิบัติงานของครู
และแนวทางการวัดเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ**

คำชี้แจง เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูในวิถีพุทธ ภายใต้โครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ” แบ่งเครื่องมือที่ใช้ 3 ชุด ดังนี้

เอกสารชุดที่ 1 แบบบันทึกการสะท้อนคิดในวิถีพุทธ เป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 คำถามในการสะท้อนคิดด้านเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครู

ชั้นที่ 2 แบบบันทึกการสะท้อนคิดของครูวิถีพุทธ (การเปลี่ยนแปลงตนเองของครู)

ชั้นที่ 3 แบบบันทึกผลลัพธ์สู่ผู้เรียน (การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน)

(รวมทั้งหมด 6 กิจกรรม จำนวน 6 หน้า)

เอกสารชุดที่ 2 แนวทางการประเมินการเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในวิถีพุทธ

กิจกรรมการสะท้อนคิด “ครูดีในดวงใจ” มีใบงาน 2 แบบ (ให้ครูเลือก 1 แบบ)

แบบที่ 1 สำหรับครูที่สอนในระดับประถมศึกษา

แบบที่ 2 สำหรับครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

ให้คุณครูนำใบงานนี้ ให้นักเรียนทำกิจกรรมในห้องเท่ากับจำนวนของนักเรียนที่มีอยู่ในห้องแล้วส่งใบงานนี้ให้กับคณะวิทยากร จำนวน 5-10 ฉบับ

เอกสารชุดที่ 3 แบบประเมินรายการความเป็นครูในวิถีพุทธ (ครูประเมินตนเอง) (จำนวน 3 หน้า)

ช่องทางในการส่งผลงาน

ช่องทางที่ 1 ให้คุณครู สแกนงานทั้งหมด แล้วส่งเข้าเมลล์ g5881lampongli@kurupatana.ac.th

ช่องทางที่ 2 ให้คุณครู จัดส่งเอกสารทั้งหมดทางไปรษณีย์ไปที่ที่อยู่ด้านล่างนี้

กรุณาส่ง

ดร.ลำพอง กลมกุล

ศูนย์อาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เลขที่ 79 หมู่ที่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170

หมายเหตุ: เนื่องด้วยช่วงเวลาของการบันทึกและเก็บรวบรวมผลงานอาจตรงกับช่วงเวลาของการปิดภาคการศึกษา ดังนั้น จึงขอกำหนดให้คุณครูทุกท่านส่งงานภายใน 1 เดือน หลังเข้าร่วมกิจกรรม

ชุดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการตามกระบวนการสะท้อนคิดในวิถีพุทธ

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและแนวทางการวัดเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาครูผู้วิจัย 6 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1	รู้หน้าที่การเป็นครูในวิถีพุทธ
รูปแบบกิจกรรม	แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ครูวิถีพุทธมืออาชีพ (Think-Pair-Share: TPS) ใช้กิจกรรม Think-Pair-Share
กิจกรรมที่ 2	ปรับตัวตามหลักไตรสิกขา
รูปแบบกิจกรรม	เวทีสาธารณะชี้ทางปัญญา (Open Forum Discussion: OFD) ใช้กิจกรรมสานเสวนา (Dialogue)
กิจกรรมที่ 3	เรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี
รูปแบบกิจกรรม	ครูดีในวิถีพุทธ (Good Role of Model: GRM) ใช้กิจกรรม Jigsaw Reading
กิจกรรมที่ 4	เปลี่ยนเจตคติที่ดีตามวิถีพุทธ
รูปแบบกิจกรรม	เรียนรู้ สู่ศรัทธา นำมาปฏิบัติ (Learn-Believe-Practice: LBP) ใช้กิจกรรม Look-Pair-Share
กิจกรรมที่ 5	บูรณาการธรรมนำสู่ผู้เรียน
รูปแบบกิจกรรม	จากเสวนาธรรมนำสู่ชั้นเรียน (Dhamma Dialogue to Classroom: DDC) ใช้กิจกรรม Read-Pair Share
กิจกรรมที่ 6	เพียรสร้างนวัตกรรมทางธรรม (เพียรแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยธรรม)
รูปแบบกิจกรรม	จากชั้นเรียนสู่วิจัย (Routine to Research) การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Classroom Action Research)

แบบบันทึกการสะท้อนคิดในวิधिพุทธ

วิधिที่ 1 หน้าที่ของครูโรงเรียนวิधिพุทธ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ขั้นที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับหน้าที่ของครูโรงเรียนวิधिพุทธ

หน้าที่ของครูในโรงเรียนวิधिพุทธมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มีหน้าที่แตกต่างหรือเหมือนครูโรงเรียนทั่วไปอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ขั้นที่ 2 แบบบันทึกการสะท้อนคิดของครูโรงเรียนวิधिพุทธ (สิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นเพิ่มเติมจากการสอนปกติ)

การจัดกิจกรรมตามวิधिพุทธทำให้ข้าพเจ้าเปลี่ยนแปลง คือ.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 3 แบบบันทึกผลลัพธ์สู่ผู้เรียน

ผลการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมวิधिพุทธของข้าพเจ้า คือ.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบบันทึกการสะท้อนคิดในวิถิปุทธ

วิถีที่ 2 ปรับตัวตามหลักไตรสิกขา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ขั้นที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับการปรับตัวตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา)

ปฏิบัติตามหลักศีล สมาธิ ปัญญา ทำได้อย่างไร

มีผลทำให้วิถีการดำเนินชีวิตเปลี่ยนไปหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 2 แบบบันทึกการสะท้อนคิดของครูโรงเรียนวิถิปุทธ (สิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นเพิ่มเติม)

ดำเนินชีวิตตามหลัก ศีล สมาธิ ปัญญา ทำให้ข้าพเจ้าเปลี่ยนแปลง คือ.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 3 แบบบันทึกผลลัพธ์สู่ผู้เรียน

ผลการจัดกิจกรรมตามหลักไตรสิกขาทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลง ได้แก่.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบบันทึกการสะท้อนคิดในวิถิปุทธ

วิถีที่ 3 เรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ขั้นที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับหน้าที่ของครูโรงเรียนวิถิปุทธ

แบบอย่างที่ดีของครูโรงเรียนวิถิปุทธเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูมีประโยชน์อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 2 แบบบันทึกการสะท้อนคิดของครูโรงเรียนวิถิปุทธ

แบบอย่างตามแนววิถิปุทธที่ข้าพเจ้าปฏิบัติประจำ คือ.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 3 แบบบันทึกผลลัพธ์สู่ผู้เรียน

พฤติกรรมที่ผู้เรียนนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี ประกอบด้วย คือ.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบบันทึกการสะท้อนคิดในวิถิปุทธ

วิถีที่ 4 เปลี่ยนเจตคติที่ดีตามวิถิปุทธ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ขั้นที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับเจตคติที่ดีของครูโรงเรียนวิถิปุทธ

ครูคิดอย่างไรกับการเข้าร่วมเป็นโรงเรียนวิถิปุทธ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

โรงเรียนวิถิปุทธแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไปอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ขั้นที่ 2 แบบบันทึกการสะท้อนคิดของครูโรงเรียนวิถิปุทธ

สิ่งที่ข้าพเจ้าประทับใจในกิจกรรมวิถิปุทธ คือ.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 3 แบบบันทึกผลลัพธ์สู่ผู้เรียน

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมวิถิปุทธ ได้แก่.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบบันทึกการสะท้อนคิดในวิถิปุทธ

วิถิปุทธที่ 5 บูรณาการธรรมนำสู่ผู้เรียน วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ขั้นที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับหน้าที่ของครูโรงเรียนวิถิปุทธ

หลักธรรมที่ครูประยุกต์ใช้กับตนเองมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มีแนวทางการประยุกต์ใช้หลักธรรมอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ขั้นที่ 2 แบบบันทึกการสะท้อนคิดของครูโรงเรียนวิถิปุทธ

การประยุกต์ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตทำให้ข้าพเจ้าเปลี่ยนแปลง คือ.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 3 แบบบันทึกผลลัพธ์สู่ผู้เรียน

ผลการประยุกต์ใช้หลักธรรมในการสอนทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลง คือ.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบบันทึกการสะท้อนคิดในวิถิปุทธ

วิธีที่ 6 เพียรสร้างนวัตกรรมทางธรรม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ขั้นที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมทางธรรม (เช่น ต้นไม้พูดได้)

ครูได้สร้างนวัตกรรมทางธรรมอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ผลการนำไปใช้กับนักเรียนเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 2 แบบบันทึกการสะท้อนคิดของครูโรงเรียนวิถิปุทธ

การออกแบบกิจกรรมการสอนเป็นนวัตกรรมทางธรรม มีประโยชน์ต่อข้าพเจ้า คือ.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขั้นที่ 3 แบบบันทึกผลลัพธ์สู่ผู้เรียน

การออกแบบกิจกรรมการสอนเป็นนวัตกรรมทางธรรม มีประโยชน์ต่อผู้เรียน คือ.....
.....
.....
.....
.....
.....



กิจกรรมการสะท้อนคิด “ครูดีในดวงใจ”
(สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา)



ชื่อ..... ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายประกอบภาพ เรื่อง “ครูดีในดวงใจของฉัน” พร้อมระบายสีให้สวยงาม
แนวทางการประเมินการเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในวิถีพุทธ

ครูดีในดวงใจของฉัน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | | |
|------------------------------------|---|-------|---------------|
| 1) เป็นแบบอย่างในทางปฏิบัติ (กาย) | 3 | คะแนน | ได้.....คะแนน |
| 2) เป็นแบบอย่างในการสื่อสาร (วาจา) | 3 | คะแนน | ได้.....คะแนน |
| 3) เป็นแบบอย่างในการคิด (ใจ) | 4 | คะแนน | ได้.....คะแนน |
| | | | รวม.....คะแนน |

แบบประเมินตนเอง “ครูในวิถีพุทธ”
(สำหรับครู)

- คำชี้แจง** แบบประเมินตนเองครูในวิถีพุทธนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู จำนวน 5 ข้อ
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูวิถีพุทธ จำนวน 15 ข้อ
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเจตคติของความเป็นครูในวิถีพุทธ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงตามข้อมูลของท่าน

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ

1. 21 - 30 ปี 3. 31 - 40 ปี
 3. 41 - 50 ปี 4. 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1. ปริญญาตรี 2. ปริญญาโท
 3. ปริญญาเอก

4. ระดับของสถานศึกษา

1. โรงเรียนขนาดเล็ก 2. โรงเรียนขนาดกลาง
 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ 4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

5. ระดับชั้นที่สอน

1. ประถมศึกษา (ป.1-3) 2. ประถมศึกษา (ป.4-6)
 3. มัธยมศึกษาตอนต้น 4. มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูวิทย์ฯ

คำชี้แจง คำถามในตอนที 2 นี้เป็นข้อคำถามที่มีการให้คะแนนแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) ที่มีระดับการให้คะแนนของครูผู้ตอบแบบประเมินตนเองเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 คะแนน แทน มีระดับคุณภาพ ดีมาก
 4 คะแนน แทน มีระดับคุณภาพ ดี
 3 คะแนน แทน มีระดับคุณภาพ พอใช้
 2 คะแนน แทน มีระดับคุณภาพ น้อย
 1 คะแนน แทน มีระดับคุณภาพ น้อยที่สุด

คำชี้แจง ขอให้คุณครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับระดับความคิดเห็นท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ประพฤติตามศีล คือ ความประพฤติดีทางกายและวาจา						
1	ข้าพเจ้ามีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่นเสมอ					
2	ข้าพเจ้ามีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง					
3	ข้าพเจ้ามีความยับยั้งชั่งใจต่อสิ่งล่อใจ					
4	ข้าพเจ้าใช้การสื่อสารในทางบวกกับนักเรียนและผู้อื่น					
5	ข้าพเจ้าฝึกฝนการใช้สติสัมปชัญญะในชีวิตประจำวัน					
ฝึกฝนจิตใจให้นิ่งและแน่วแน่เพื่อให้มีความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่						
6	ข้าพเจ้าหมั่นฝึกจิตใจให้เข้มแข็งเมื่อมีสิ่งเฝ้ายวนทางประสาทสัมผัส					
7	ข้าพเจ้าฝึกฝนจิตใจให้มีความสงบเยือกเย็นและยับยั้งความโกรธ					
8	ข้าพเจ้าฝึกจิตใจให้กระตือรือร้นอยู่เสมอ					
9	ข้าพเจ้าฝึกจิตใจไม่ให้ลึกลับสงสัยในการปฏิบัติหน้าที่					
10	ข้าพเจ้าฝึกจิตใจให้มุ่งมั่นอยู่ในงาน ไม่ฟุ้งซ่านออกนอกหน้าที่					
ฝึกให้เกิดความรู้เข้าใจเหตุผลและสามารถแก้ปัญหา						
11	ข้าพเจ้ามีความเข้าใจในปัญหาของผู้เรียนและแก้ปัญหาได้					
12	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการสืบเสาะหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดกับผู้เรียน					
13	ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม					
14	ข้าพเจ้ามีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม					
15	ข้าพเจ้าแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ					

สรุปผลการประเมินตนเอง (สำหรับผู้วิจัย)

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ต้องปรับปรุง
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเจตคติของความเป็นครูในวิถีพุทธ

1) ครูมีวิธีการเรียนรู้วัฒนธรรมและธรรมเนียมวิถีพุทธ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) ครูมีแนวทางในการสร้างความรู้สึกรักให้เกิดศรัทธาในวิถีพุทธจากประสบการณ์ตนเอง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ครูได้นำแนวทางวิถีพุทธหรือธรรมวิถีพุทธมาเป็นแนวปฏิบัติของตน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณกับการเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในวิถีพุทธ
และร่วมแบ่งปันประสบการณ์ที่มีคุณค่า



วิถีที่ 6 เพียรสร้างนวัตกรรมทางธรรม

วิถีที่ 5 บูรณาการธรรมนำสู่ผู้เรียน

วิถีที่ 4 เปลี่ยนเจตคติที่ดีตามวิถีพุทธ

วิถีที่ 3 เรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี

วิถีที่ 2 ปรับตัวตามหลักไตรสิกขา

วิถีที่ 1 รู้หน้าที่การเป็นครูในวิถีพุทธ