



# บันทึกข้อความ

แผนกสารบรรณ
สำนักงานอธิการบดี
วันที่ ๑๕๓๒
รับวันที่ ๑๖ มี.ค. ๕๙
เวลา ๗:๒๑ น.
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนงาน ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ โทร.,โทรสาร ๐ - ๓๕๒๔ - ๘๐๐๐ (ภายใน ๘๒๐๐)  
 ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๒๓๑ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๙  
 เรื่อง ขออนุมัติโครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ และประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย  
 และลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

## กราบนมัสการ อธิการบดี

สืบเนื่องจากหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้กำหนดให้มีการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.๒) ที่ได้เสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบแล้วนั้น

บัดนี้ เห็นสมควรดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มคอ.๒ อันจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิตผู้เรียน และเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาได้ จึงใคร่ขออนุมัติโครงการศึกษาดูงานในต่างประเทศ ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ และประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย ดังต่อไปนี้

๑. ขออนุมัติโครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ และประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รุ่นที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๘ และขออนุมัตินิสิต หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน ๒๓ รูปหรือคน เดินทางไปศึกษาดูงาน ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ และประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย

๒. ขออนุมัติลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ และประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย

การศึกษาดูงานต่างประเทศในครั้งนี้ มีกำหนดการศึกษาดูงานในระหว่างวันที่ ๓ - ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ทั้งนี้จึงใคร่ขออนุมัติให้นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน ๒๓ รูปหรือคน ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ อนึ่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงานครั้งนี้ จำนวน ๔๔๘,๕๐๐ บาท (สี่แสนสี่หมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน) ซึ่งนิสิตเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมด โดยได้แนบรายละเอียดและเอกสารที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณาแล้ว

จึงกราบนมัสการมาเพื่อโปรดอนุมัติและลงนามในคำสั่งต่อไป

ภคธวัช อิศรางกูร  
 พันโทอรุณ  
 (พระครูวิสัยทัณฑีสังวร, ผศ.ดร.)  
 คณะบดีคณะสังคมศาสตร์  
 ๑๖ มี.ค. ๕๙

สุพล สุยะพรหม  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพล สุยะพรหม)  
 ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
 สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

อธิการบดี  
 (พระพรหมบัณฑิต)  
 อธิการบดี

เรียน อธิการบดี

เพื่อพิจารณาอนุมัติ

เพื่อทราบ



(พระศรีอริยวงศาคตญาณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

๕ / ๑๖ / ๕๖

เรียน อธิการบดี

เห็นควรอนุมัติ

เพื่อโปรดทราบ



(พระมหาบัณฑิต ปณฺฑิตเมธี)

รท. ผู้อำนวยการกองแผนงาน

๓ / ๑๖ / ๕๖

เรียน อธิการบดี

เห็นควรอนุมัติ

เพื่อโปรดทราบ



(พระสุวรนเมธาภรณ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

๓ / ๑๖ / ๕๖

เรียน อธิการบดี

เห็นควรอนุมัติ

เพื่อโปรดทราบ



(พระเจ้าวรวงศ์เธอ)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

๓ / ๑๖ / ๕๖



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.๓)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนารัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ (Seminar on Integrated Public Administration)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โชน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๕



### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสัมมนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่</p> <p>๒) เพื่อให้บัณฑิตวิเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ</p> <p>๓) เพื่อให้บัณฑิตวิเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์กับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจเกี่ยวกับสัมมนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์กับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น</p>

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนารัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ (Seminar on Integrated Public Administration)</p> <p>ศึกษาสัมมนาเกี่ยวกับวิเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์กับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ</td> <td>มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษางานวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะราย)</li> </ul>											

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ใน</p>
---



1. วิชาประวัติศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์

๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง

๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น

๑.๒ วิธีการสอน

- การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่
- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้
- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระของรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่
- กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าเนื้อหาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์กับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ
- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ
- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอรายงานการค้นคว้า
- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างจริงจากผลงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์
- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์กับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่นและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒ วิธีการสอน

- การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่าง ผลงานวิจัยเกี่ยวกับความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์กับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น รวมทั้งการสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่องานด้านรัฐประศาสนศาสตร์

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก



<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของรายงานการค้นคว้าที่ทำเสร็จสมบูรณ์</li> <li>- การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ</li> <li>- ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา</li> </ul>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒) สามารถใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓) สามารถการวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่างผลงานวิจัยเกี่ยวกับความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์กับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น รวมทั้งการสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่องานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔) สามารถวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่างผลงานวิจัยเกี่ยวกับความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์กับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น ในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานที่เป็นกรวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่างผลงานวิจัยเกี่ยวกับความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์กับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น รวมทั้งการเสนอแนะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ</li> <li>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน</li> <li>- การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</li> </ul>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p>



๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

#### ๔.๒ วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ
- มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำเค้าโครงการวิจัย
- การนำเสนอเค้าโครงการวิจัยเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยๆ

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
- รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่างผลงานวิจัยเกี่ยวกับความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์กับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่นหรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

#### ๕.๒ วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นักสิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website, e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้องและครบถ้วน
- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

#### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายการวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่างผลงานวิจัยเกี่ยวกับความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์กับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำวิธีการศึกษาและวัด ประเมินผลการศึกษา - แนวการสอน/เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดและประเมินผล	๓	แนะนำกิจกรรมนักศึกษา และการวัดประเมินผล บรรยาย อภิปราย และ การสรุปสาระที่สำคัญๆ	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๒	1.แนวคิด (Concept of Pubic Administration) 2.ความหมาย (Defection of Pubic Administration)	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายตาม สภาพที่เกิดขึ้นจริง	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๓	ความสำคัญ วิวัฒนาการทฤษฎีรัฐ ประศาสนศาสตร์	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่างที่ประยุกต์ใช้ใน สาขาวิชารัฐประศาสน ศาสตร์	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๔	พฤติกรรมองค์กร ,นโยบาย สาธารณะ และทางเลือกสาธารณะ	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่างที่สามารถ ประยุกต์สาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๕	การศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ใน ประเทศไทย (PA Studies in Thailand) และ New Public Management (NPM)	๓	บรรยายและการยกตัวอย่าง มาประกอบการอธิบายฯ	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๖	รัฐประศาสนศาสตร์ตามระบบ ราชการ	๓	อธิบายและการยกตัวอย่าง- ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจริงๆ มาเป็นตัวอย่างให้ศึกษา	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๗	การบริหารภาครัฐแนวใหม่	๓	การอธิบายและการ ยกตัวอย่าง-เจ้าของแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องฯ	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๘	บทบาททฤษฎีองค์การฐานการ เรียนรู้รัฐประศาสนศาสตร์ในยุค โลกาภิวัฒน์	๓	การอธิบายและการ ยกตัวอย่าง-เจ้าของ แนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องฯ	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๙	ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่ : การ บริหารโครงการเชื่อมทฤษฎียุคใหม่	๓	บรรยาย อภิปรายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๐	ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่ : การบริหาร โครงการเชื่อมทฤษฎียุคใหม่	๓	บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องมาอธิบายๆ	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๑๑	การจัดการบริหารภาครัฐใหม่ใน ศตวรรษที่ 21	๓	บรรยาย อธิบายและ ยกตัวอย่างผลงานวิจัยที่ได้ คุณภาพและมาตรฐาน	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๑๒	กรณีศึกษา : การออกแบบนโยบาย ในสถานการณ์ที่ท้าทายของโลก	๓	บรรยาย อธิบายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๑๓	การกำหนดนโยบาย	๓	บรรยาย อธิบายและ ยกตัวอย่าง	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๑๔	สัมมนาแนวโน้มกระบวนกรทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ไทยในอนาคต (Trend of PA movement of Thailand in years to come)	๓	สัมมนา และนำตัวอย่าง- แนวคิด-ทฤษฎีและ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องๆ	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๑๕	สังเคราะห์องค์ความรู้ทั้งหมด สรุป แผนผังความคิด	๓	บรรยาย การนำตัวอย่างที่ สอดคล้องกับวิธีการ ดำเนินการวิจัย	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๑๖	สอบปลายภาค	๓		กรรมการคุมการสอบ

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบเก็บคะแนน - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	การวิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม - การมีส่วนร่วม อธิบาย - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>บุญทัน ดอกไธสง. 2554. รัฐประศาสนศาสตร์ยุคโลกาภิวัตน์.          สุพจน์ ทรายแก้ว. 2554. การจัดการภาครัฐแนวใหม่.          พิทยา บวรวัฒนา. 2551. รัฐประศาสนศาสตร์ ความหมาย กระบวนการ.          Henry, N. 2005. Public Administration.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง. เอกสารประกอบการสอน Public Administration : New Public Management</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://www.mcu.ac.th">www.mcu.ac.th</a> , <a href="http://www.polmcu.com">www.polmcu.com</a>          การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : <a href="http://www.ThaiLIS">www.ThaiLIS</a>          สภาพัฒนาเศรษฐกิจ (สศช) : <a href="http://www.nesdb.go.th">www.nesdb.go.th</a>          การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ <a href="http://www.thailis.or.th">www.thailis.or.th</a></p>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบและเอกสารรายงาน</li> <li>- การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ</li> </ul>



รายงาน

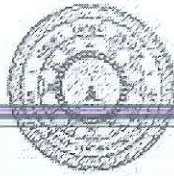
วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

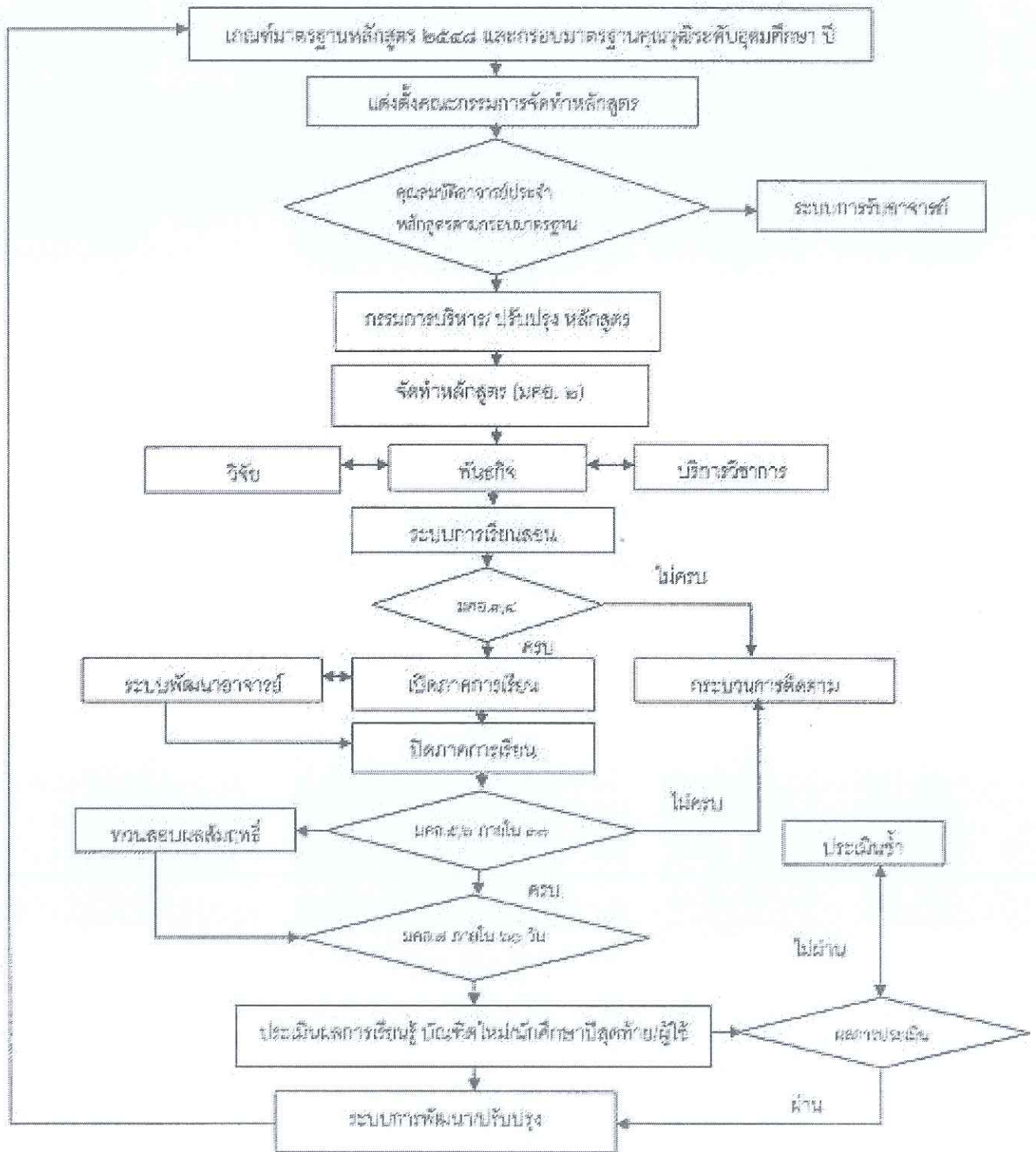
- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย

ของหน่วยงานฯ



๕๑๑-๓

ระบบและกลไกหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน  
 หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
 สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

P

- นโยบายของมหาวิทยาลัย
- แผนพัฒนาของคณะกรรมการอุดมศึกษา
- สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๕ คนและมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท

D

- จัดแนวทางการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติให้อยู่ในรูปของ มคอ. ๒,๓ และ ๔
- จัดให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ
- จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในในประเทศและต่างประเทศ

C

- ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก ๑ ปี ภายนอกอย่างน้อยทุก ๕ ปี
- ประเมินความพึงพอใจหลักสูตรโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

A

- ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก ๕ ปี
- “เปิด-ปิด” หลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ระบบ	กลไก		
	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง
-นโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ	ท.ค.	-กบ.มหาวิทยาลัย/คณะ	-เอกสารนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ
-แผนพัฒนาของคณะกรรมการอุดมศึกษา			-แผนพัฒนาของสกอ.
-สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน	ทุกปี	-อาจารย์ประจำคณะ	-แบบสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
-แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร (มคอ.๒)	ทุก ๕ ปี (หลักสูตร ๔ ปี) ทุก ๖ ปี (หลักสูตร ๕ ปี)	-คณบดี/รองคณบดีวิชาการ	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
-อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๕ คนและมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท	คอนปรับปรุงหลักสูตร	-อาจารย์ประจำหลักสูตร	-คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
-จัดแนวทางการเรียนการสอนที่ทันสมัยและปฏิบัติให้อยู่ในรูปของมคอ. ๓ หรือ ๕	ก.ค.	-อาจารย์ประจำหลักสูตร	-มคอ. ๓ หรือ ๔
-จัดให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	ทุกปี	-คณบดี/อาจารย์ประจำหลักสูตร	-โครงการอบรมพัฒนาอาจารย์
-จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้	ส.ค. พ.บ.	-คณบดี/อาจารย์ประจำหลักสูตร	-โครงการ/หนังสือเชิญวิทยากร
-ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไปดูงานที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ	ร.ค.	-คณบดี/อาจารย์ประจำหลักสูตร	-โครงการศึกษาดูงาน
-จัดทำมคอ. ๕, ๖ และ ๗	ธ.ค.-ม.ค.	-อาจารย์ประจำหลักสูตร	-มคอ. ๕, ๖ และ ๗
-ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร	ธ.ค.-ม.ค.	-ผู้ทรงคุณวุฒิ	-เอกสารทวนสอบผลสัมฤทธิ์
-ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก ๕ ปี ภายนอกอย่างน้อยทุก ๕ ปี	เม.ย.	-ผู้ทรงคุณวุฒิ	-เอกสารประเมินหลักสูตร/หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ



ระบบ	กลไก		
	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง
-ประเมินความพึงพอใจหลักสูตรโดยบัณฑิตกรสำเร็จการศึกษา	เม.ย.-พ.ค.	-อาจารย์ประจำหลักสูตร	-รายงานการประเมินความพึงพอใจหลักสูตรโดยบัณฑิต
-ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก ๕ ปี -"เปิด-ปิด" หลักสูตร	๕ ปี	-คณบดี/อาจารย์ประจำหลักสูตร	-หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/รายงานประเมินหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อื่น (มคอ.๓ และมคอ.๔)

๔) การจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนในระดับที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

แนวทางการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒.๑

๑. ผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน
๒. หลักสูตรกำหนดผู้สอนให้นักศึกษาได้เรียนจากผู้สอน ที่มีความชำนาญหลากหลายเพื่อให้มีโอกาสดำเนินการพัฒนาด้านที่หลากหลายความรู้และประสบการณ์จากผู้สอน (ในแต่ละหลักสูตร นักศึกษาควรได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนคนเดิมไม่เกิน ๓ วิชา)
๓. มีการกำกับมาตรฐานการทำประมวลการสอน (มคอ.๓ และมคอ.๔) ของอาจารย์ให้ทันสมัยในค่านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผล
๔. การกำกับให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำประมวลผลการสอนรายวิชา (มคอ.๓ และมคอ.๔) ทุกรายวิชาแก่นักศึกษาและมีการกำกับให้ดำเนินการสอนตามประมวลการสอน

๕. นักศึกษาที่เป็นนอกสถาบัน หรือระบบปกติ ต้องได้รับการสอนจากอาจารย์ที่มีคุณสมบัติ และคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีโอกาสที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา เท่าเทียมกัน

๖. หากมีการกำหนดให้มี TA, RA ช่วยสอน ต้องได้รับการฝึกอบรมการให้คำแนะนำและการ ปรับปรุงพัฒนาให้มีความสามารถในการช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเหมาะสม

๗. หลักสูตรต้องมีอาจารย์เต็มเวลาในปริมาณที่เพียงพอมีคุณสมบัติด้านความรู้ ประสบการณ์ เวลา ในการให้คำปรึกษาและการพัฒนานักศึกษา

๘. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ดำเนินถึงคุณสมบัติของ อาจารย์ที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยเฉพาะความรู้และความเชี่ยวชาญใน หัวข้อวิจัยที่จะควบคุมและเหมาะสมกับลักษณะของนักศึกษา

๙. มีการควบคุมกำกับจำนวนนักศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ที่ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

๑๐. มีการกำกับให้อาจารย์พิเศษ/อาจารย์สัญญาจ้างรายปี ที่มาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา มีการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง



๕.๖. ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนระดับ

P

1. เก็บรวบรวมข้อมูลและประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

D

2. ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเพื่อกำหนดผู้สอน ที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน ถ้าไม่สามารถหาผู้สอนได้ ทางหลักสูตรต้องส่งอาจารย์ไปอบรมและพัฒนาในเรื่องนั้น

C

3. ตรวจสอบการทำประมวลการสอน มคอ.๓ มคอ.๔ และมคอ.๕ โดยการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อทำการพิจารณา และทำการประเมินการสอนของอาจารย์

A

4. นำผลไปทำการปรับปรุงการกำหนดผู้สอน

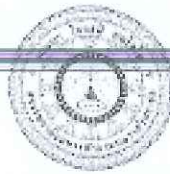
๕.๒.๑ ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนระดับ

ระบบ	กลไก		
	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๑. เก็บรวบรวมข้อมูลและประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ทุกปีการศึกษา	คณะกรรมการประจำหลักสูตร	เอกสารประวัติอาจารย์และประสบการณ์
๒. ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเพื่อกำหนดผู้สอน ที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน ถ้าไม่สามารถหาผู้สอนได้ ทางหลักสูตรต้องส่งไปอบรมและพัฒนาในเรื่องนั้น	ทุกภาคการศึกษา	คณะกรรมการประจำหลักสูตร	รายงานการประชุม รายงานการอบรมพัฒนา
๓. ตรวจสอบการทำประมวลการสอน มคอ.๓ มคอ.๔ และ มคอ.๕ โดยการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อทำการพิจารณา และทำการประเมินการสอนของอาจารย์	ก่อนเปิดเทอม	คณะกรรมการประจำหลักสูตร	รายงานการประชุม ผลการประชุมประเมินการสอนของอาจารย์
๔. นำผลไปทำการปรับปรุงการกำหนดผู้สอน	ทุกภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน	มคอ.๓ ๔ ๕ ที่มีกรับจากผลการประเมินการสอนของอาจารย์ หรือรายงานการประชุมที่มีการกล่าวถึงการปรับเปลี่ยนผู้สอน

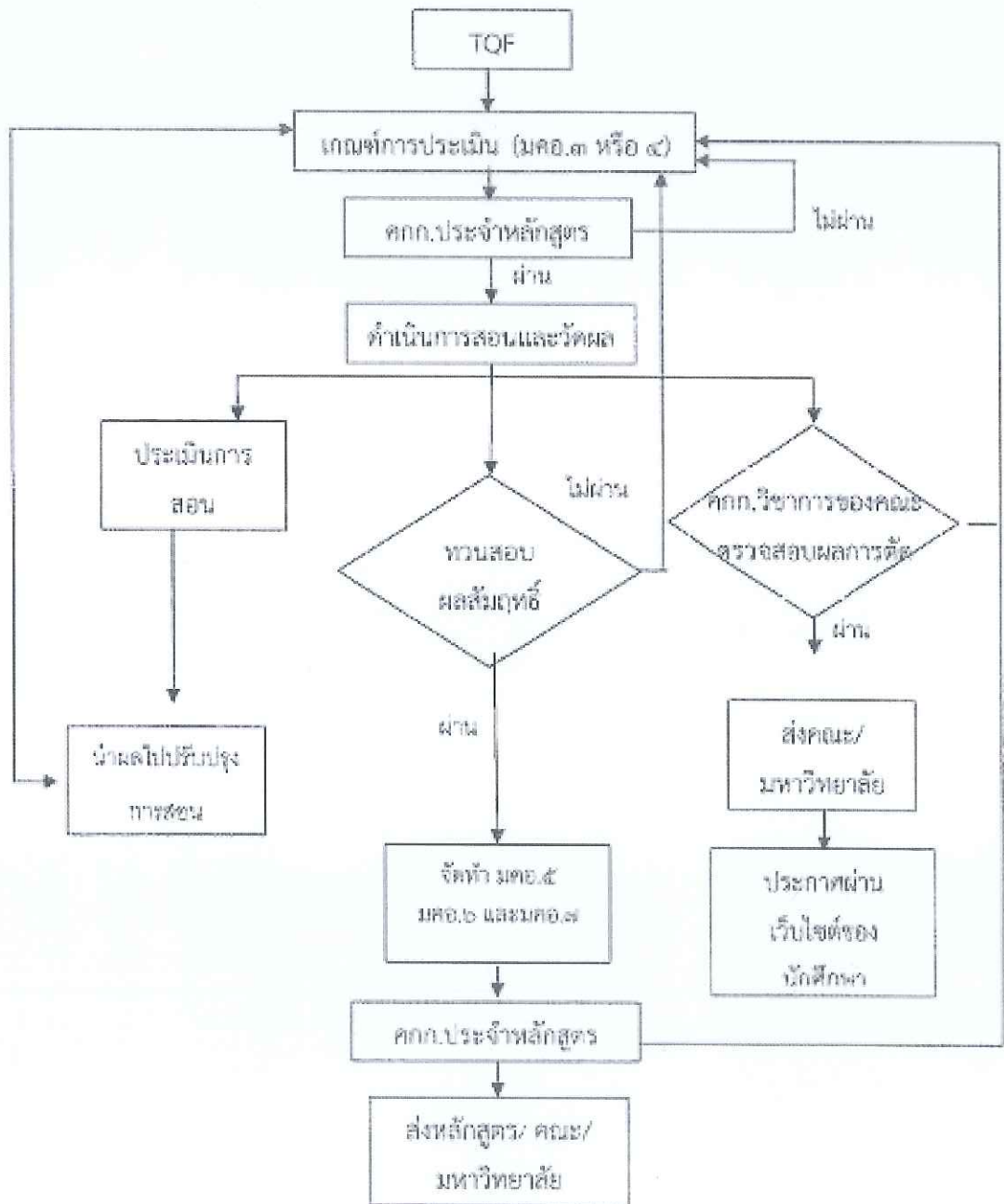


๕.๒.๒ ระบบและกลไกกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับ

ระบบ	กลไก		
	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง
อาจารย์ผู้สอนมีทหรพิจารณากรอบ TOF และพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมากำหนดแนวทางการสอน โดยระบุไว้ในมคอ. ๓ นำส่งให้ คณะกรรมการประจำหลักสูตรทำการพิจารณาในที่ประชุม	ทุกภาค การศึกษา	อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร	มคอ. ๓ รายงานการ ประชุม
อาจารย์ดำเนินการสอน โดยจะต้องมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับ พันธกิจที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ	ทุกภาค การศึกษา	อาจารย์ผู้สอน	รายงานผลการ ดำเนินงานหรือ รายงานผลการวิจัย
ประเมินผลการดำเนินการสอน โดย นำใบเขียนไว้ในมคอ.๕ เพื่อนำเสนอ เข้าคณะกรรมการประจำหลักสูตร ตรวจสอบ	สิ้นภาค การศึกษา	อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร	มคอ.๕ รายงานการ ประชุมของ คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร
นำผลจากการประเมินไปปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนใน มคอ. ๓	สิ้นภาค การศึกษา	อาจารย์ผู้สอน	มคอ. ๓ ที่มีการนำ ผลการประเมินไป ปรับปรุง



ระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระเบียบและกลไกการประเมินผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ระบบ	กลไก		
	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง
ดำเนินการกำหนดเกณฑ์ประเมินตามกรอบ TQF ไว้ในมคอ. ๓ หรือ ๔ นำเสนอให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาในที่ประชุม ถ้าไม่ผ่านต้องทำการปรับปรุงแก้ไข ถ้าผ่านให้ชี้แจงนักศึกษาเข้าใจ	ทุกภาคการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คกก.ประจำหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินร่วมกับนักศึกษา โดยระบุไว้ในมคอ.๓ หรือ ๔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำอธิบายรายวิชาพร้อมกันตั้งกระจายความรับผิดชอบ</li> <li>• มคอ.๓ หรือ ๔</li> <li>• รายงานการประชุม</li> </ul>
ดำเนินการสอนและวัดผลโดยอาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คกก.ประจำหลักสูตรจัดทำ มคอ. และนำส่งคณะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มคอ. ๓ หรือ ๔</li> </ul>
ดำเนินการตรวจสอบ 1. ให้นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านทางระบบ 2. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยการตั้งคณะกรรมการมาทวนสอบ 3. คกก.วิชาการคณะ ตรวจสอบผลการเรียน	สิ้นภาคการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นักศึกษาประเมินการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รายงานผลการประเมิน</li> </ul>
นำผลการประเมินไปปรับปรุง ๑. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ไปปรับปรุงการสอน ๒. ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงการสอน ๓. ข้อเสนอแนะของคกก.วิชาการคณะไปปรับปรุงการสอน	สิ้นภาคการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อาจารย์</li> <li>• สสว.</li> <li>• คณะกรรมการวิชาการคณะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มคอ. ๓</li> <li>• รายงานการประชุมของผู้ทรงคุณวุฒิ</li> <li>• รายงานการประชุมของคณะกรรมการวิชาการของคณะ หรือ เอกสารที่มีการเป็นผลจากการตรวจสอบผลการเรียนก่อนส่ง สสว.</li> </ul>

### ๕.๖.๖ ระบบและกลไกกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับ

P

- อาจารย์ผู้สอนมีการพิจารณากรอบ TQF และพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมากำหนดแนวทางการสอน โดยระบุไว้ในมคอ. ๓ นำส่งให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรทำการพิจารณาในที่ประชุม

D

- อาจารย์ดำเนินการสอน โดยจะต้องมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ

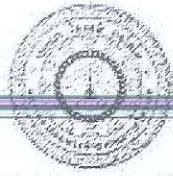
C

- ประเมินผลการดำเนินการสอน โดยนำไปเขียนไว้ในมคอ.๕ เพื่อนำเสนอเจ้าคณะกรรมการประจำ หลักสูตรตรวจสอบ

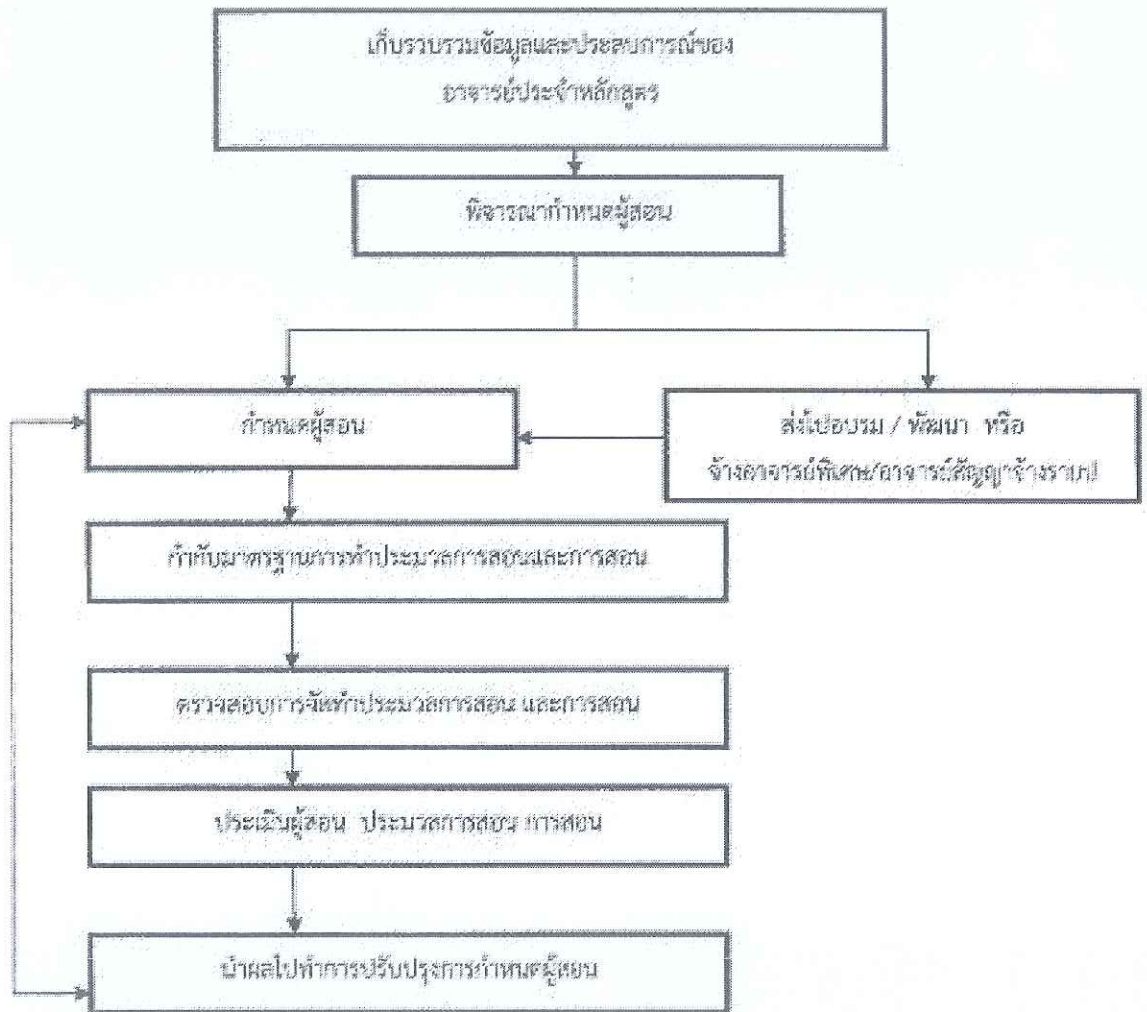
A

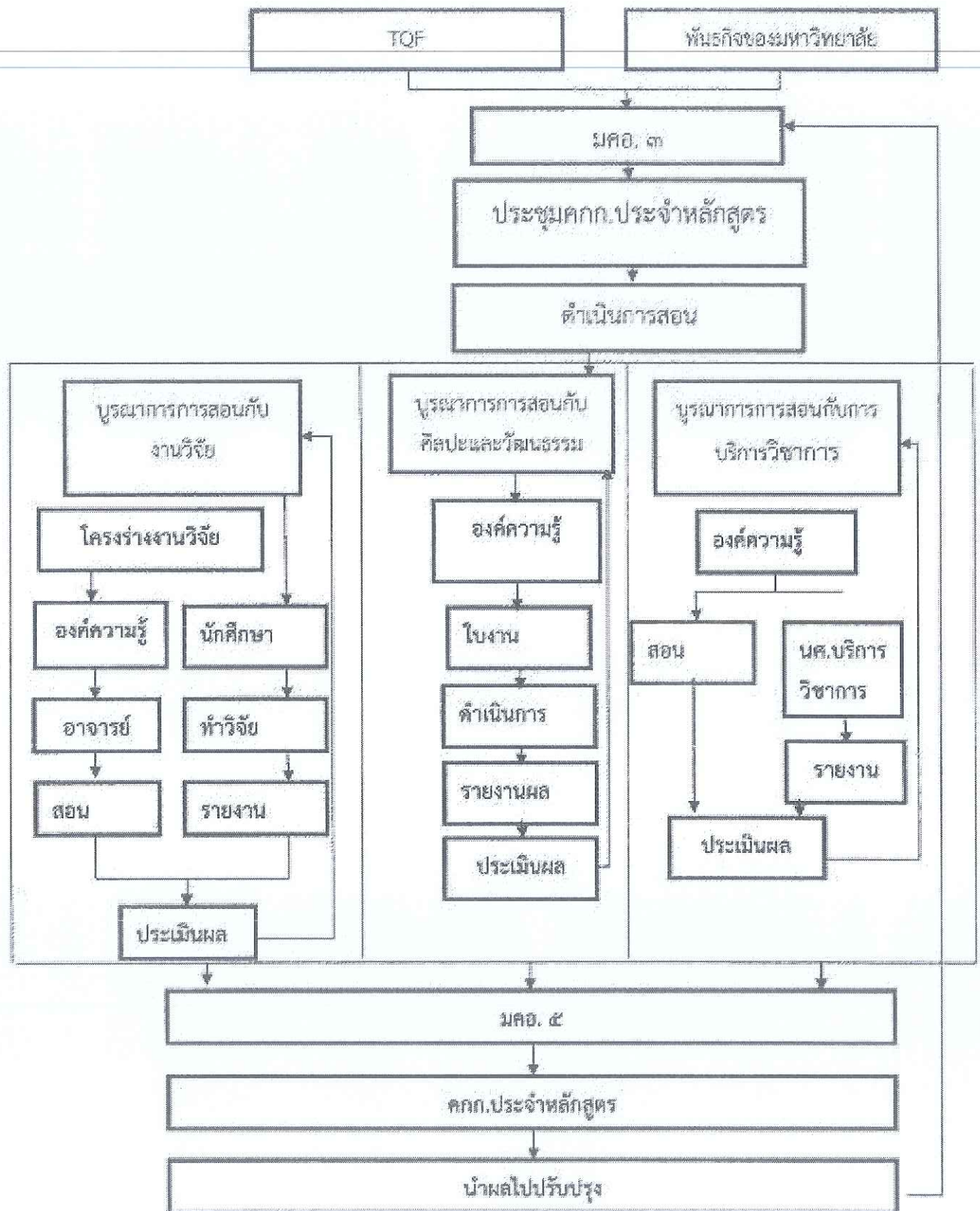
- นำผลจากการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนใน มคอ. ๓





ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนระดับ  
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



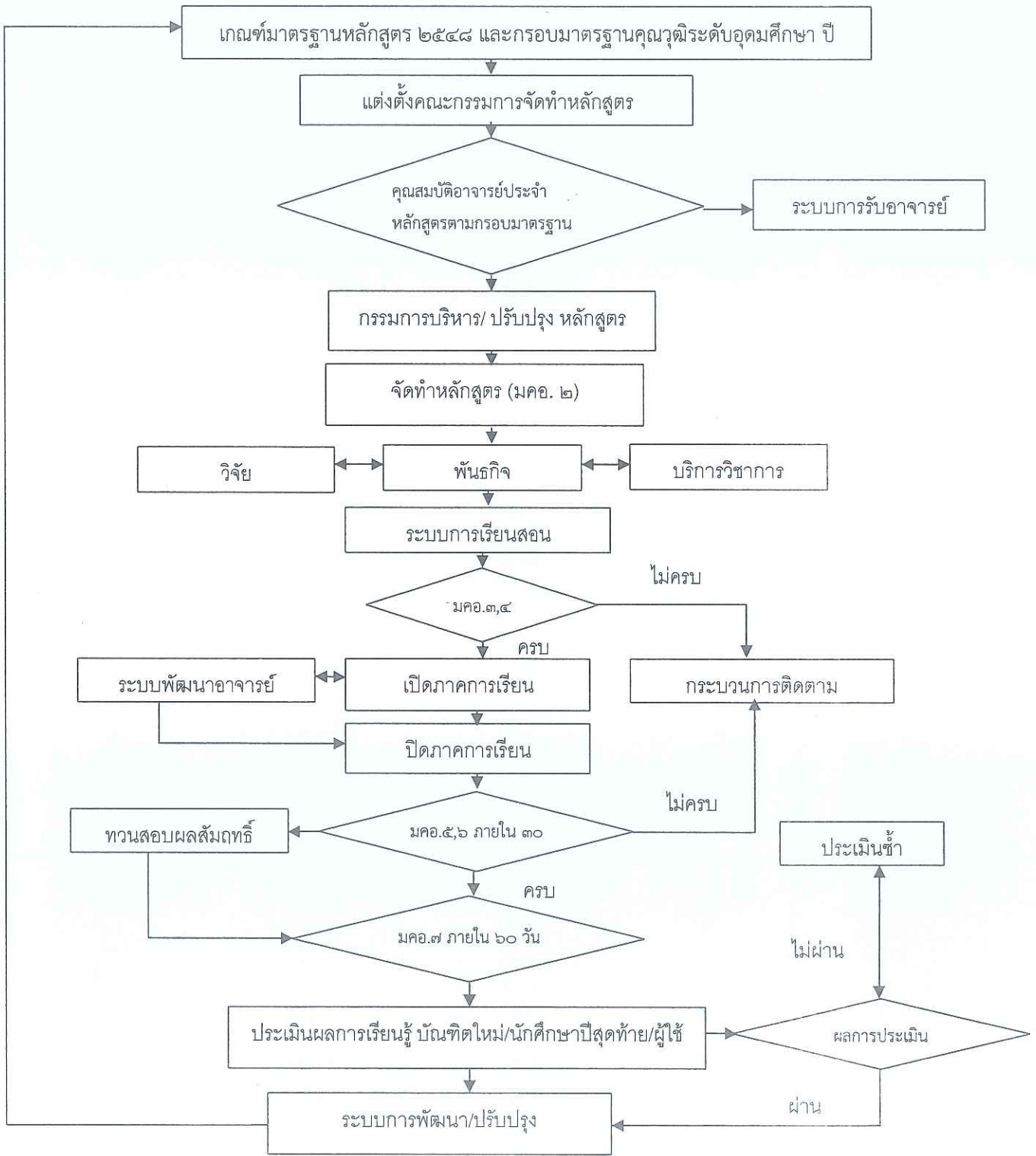






๕๒-๒

ระบบและกลไกหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน  
 หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
 สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



## ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

P

- นโยบายของมหาวิทยาลัย
- แผนพัฒนาของคณะกรรมการอุดมศึกษา
- สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๕ คนและมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท

D

- จัดแนวทางการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติให้อยู่ในรูปของ มคอ. ๒,๓ และ ๔
- จัดให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ
- จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ

C

- ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก ๑ ปี ภายนอกอย่างน้อยทุก ๕ ปี
- ประเมินความพึงพอใจหลักสูตรโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

A

- ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก ๕ ปี
- “เปิด-ปิด” หลักสูตร



ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ระบบ	กลไก		
	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง
-นโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ	พ.ศ.	-กบ.มหาวิทยาลัย/คณะ	-เอกสารนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ
-แผนพัฒนาของคณะกรรมการอุดมศึกษา			-แผนพัฒนาของสกอ.
-สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน	ทุกปี	-อาจารย์ประจำคณะ	-แบบสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
-แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร (มคอ.๒)	ทุก ๕ ปี (หลักสูตร ๔ ปี) ทุก ๖ ปี (หลักสูตร ๕ ปี)	-คณบดี/รองฝ่ายวิชาการ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
-อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๕ คนและมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท	ตอนปรับปรุงหลักสูตร	-อาจารย์ประจำหลักสูตร	-คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
-จัดแนวทางการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติให้อยู่ในรูปของมคอ. ๓ หรือ ๔	ก.ค.	-อาจารย์ประจำหลักสูตร	-มคอ. ๓ หรือ ๔
-จัดให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	ทุกปี	-คณบดี/อาจารย์ประจำหลักสูตร	-โครงการอบรมพัฒนาอาจารย์
-จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้	ส.ค.-พ.ย.	-คณบดี/อาจารย์ประจำหลักสูตร	-โครงการ/หนังสือเชิญวิทยากร
-ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ	จ.ค.	-คณบดี/อาจารย์ประจำหลักสูตร	-โครงการศึกษาดูงาน
-จัดทำมคอ. ๕,๖ และ ๗	จ.ค.-ม.ค.	-อาจารย์ประจำหลักสูตร	-มคอ. ๕,๖ และ ๗
-ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร	จ.ค.-ม.ค.	-ผู้ทรงคุณวุฒิ	-เอกสารทวนสอบผลสัมฤทธิ์
-ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก ๑ ปี ภายนอกอย่างน้อยทุก ๕ ปี	เม.ย.	-ผู้ทรงคุณวุฒิ	-เอกสารประเมินหลักสูตร/หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

ระบบ	กลไก		
	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง
-ประเมินความพึงพอใจหลักสูตรโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	เม.ย.-พ.ค.	-อาจารย์ประจำหลักสูตร	-รายงานการประเมินความพึงพอใจหลักสูตรโดยบัณฑิต
-ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก ๕ ปี -“เปิด-ปิด” หลักสูตร	๕ ปี	-คณบดี/อาจารย์ประจำหลักสูตร	-หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/รายงานประเมินหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.๓ และมคอ.๔)

๔) การจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนในระดับที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

แนวทางการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒.๑

๑. ผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน
๒. หลักสูตรกำหนดผู้สอนให้นักศึกษาได้เรียนจากผู้สอน ที่มีความชำนาญหลากหลายเพื่อให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาที่หลากหลายความรู้และประสบการณ์จากผู้สอน (ในแต่ละหลักสูตร นักศึกษาควรได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนคนเดิมไม่เกิน ๓ วิชา)
๓. มีการกำกับมาตรฐานการทำประมวลการสอน (มคอ.๓ และมคอ.๔) ของอาจารย์ให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผล
๔. การกำกับให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำประมวลผลการสอนรายวิชา (มคอ.๓ และมคอ.๔) ทุกรายวิชาแก่นักศึกษาและมีการกำกับให้ดำเนินการสอนตามประมวลการสอน



๕. นักศึกษาที่เรียนนอกสถาบัน หรือระบบปกติ ต้องได้รับการสอนจากอาจารย์ที่มีคุณสมบัติ และคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีโอกาสที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา เท่าเทียมกัน

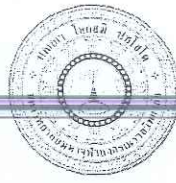
๖. หากมีการกำหนดให้มี TA, RA ช่วยสอน ต้องได้รับการฝึกอบรมการให้คำแนะนำและการ ปรับปรุงพัฒนาให้มีความสามารถในการช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเหมาะสม

๗. หลักสูตรต้องมีอาจารย์เต็มเวลาในปริมาณที่เพียงพอมีคุณสมบัติด้านความรู้ ประสบการณ์ เวลา ในการให้คำปรึกษาและการพัฒนานักศึกษา

๘. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ คำนึงถึงคุณสมบัติของ อาจารย์ที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยเฉพาะความรู้และความเชี่ยวชาญใน หัวข้อวิจัยที่จะควบคุมและเหมาะสมกับลักษณะของนักศึกษา

๙. มีการควบคุมกำกับจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด

๑๐. มีการกำกับให้อาจารย์พิเศษ/อาจารย์สัญญาจ้างรายปี ที่มาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา มีการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

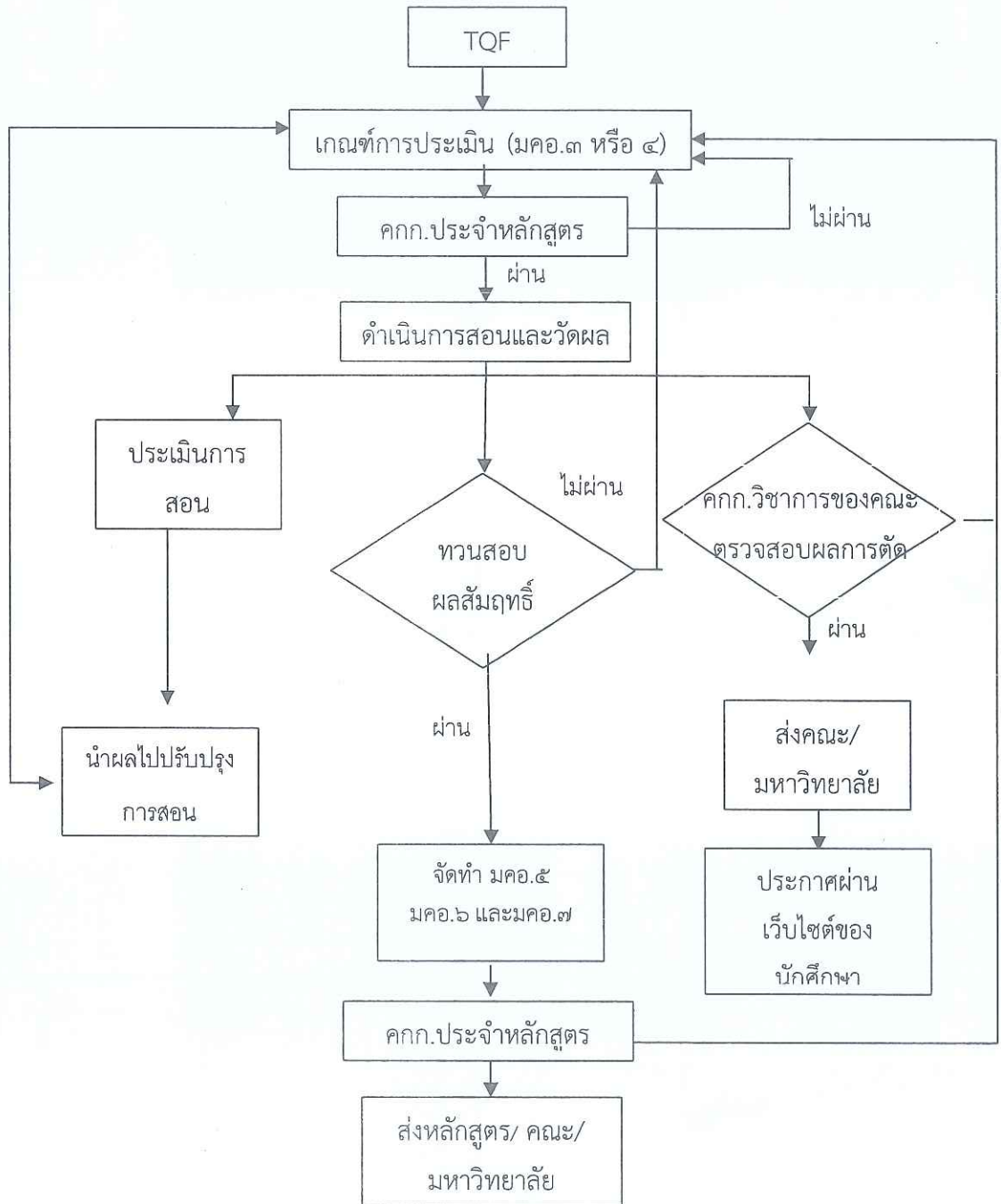


ระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



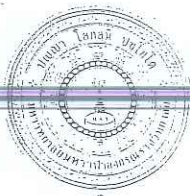


ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ระบบ	กลไก		
	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง
ดำเนินการกำหนดเกณฑ์ประเมินตามกรอบ TQF ไว้ในมคอ. ๓ หรือ ๔ นำเสนอให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาในที่ประชุม ถ้าไม่ผ่านต้องทำการปรับปรุงแก้ไข ถ้าผ่านให้ชี้แจงนักศึกษาเข้าใจ	ทุกภาคการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● คกก.ประจำหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินร่วมกับนักศึกษา โดยระบุไว้ในมคอ.๓ หรือ ๔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● คำอธิบายรายวิชาพร้อมกับผังกระจายความรับผิดชอบ</li> <li>● มคอ.๓ หรือ ๔</li> <li>● รายงานการประชุม</li> </ul>
ดำเนินการสอนและวัดผลโดยอาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● คกก.ประจำหลักสูตรจัดทำ มคอ. และนำเสนอคณะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มคอ. ๓ หรือ ๔</li> </ul>
ดำเนินการตรวจสอบ 1. ให้นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านทางระบบ 2. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยการตั้งคณะกรรมการมาทวนสอบ 3. คกก.วิชาการคณะ ตรวจสอบผลการเรียน	สิ้นภาคการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาประเมินการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● รายงานผลการประเมิน</li> </ul>
นำผลการประเมินไปปรับปรุง ๑. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ไปปรับปรุงการสอน ๒. ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงการสอน ๓. ข้อเสนอแนะของคกก.วิชาการคณะไปปรับปรุงการสอน	สิ้นภาคการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● อาจารย์</li> <li>● สสว.</li> <li>● คณะกรรมการวิชาการคณะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มคอ. ๓</li> <li>● รายงานการประชุมของผู้ทรงคุณวุฒิ</li> <li>● รายงานการประชุมของคณะกรรมการวิชาการของคณะ หรือ เอกสารที่มีการเป็นผลจากการตรวจสอบผลการเรียนก่อนส่ง สสว.</li> </ul>



วารสาร มจร

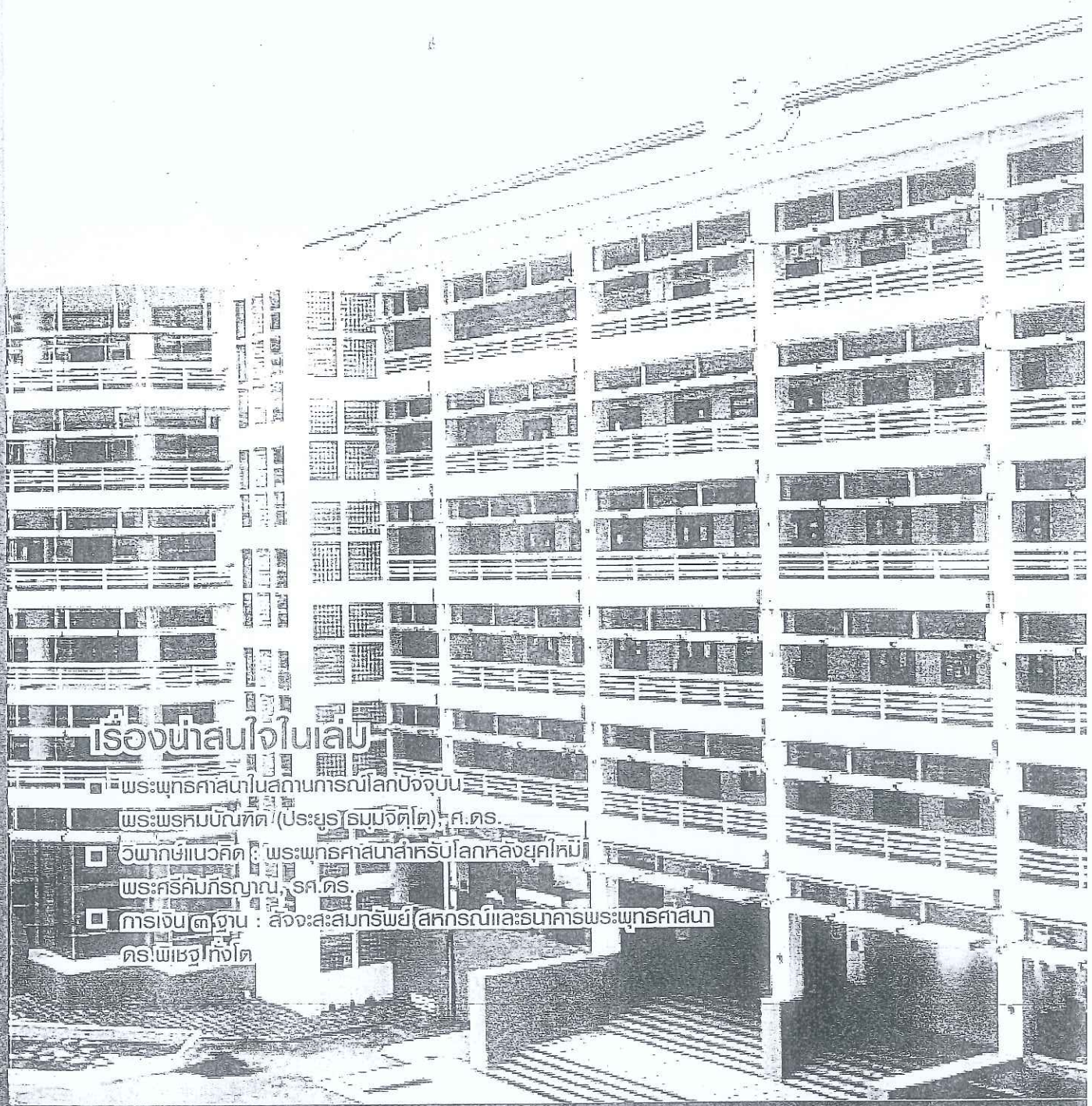


# สังคมศาสตร์ศึกษา

JOURNAL OF MCU  
ISSN : 2287-0121

# Social Science Review

ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๖ Vol.2 No.3 September-December 2013



## เรื่องที่น่าสนใจในเล่ม

- พระพุทธศาสนาในสถานการณ์โลกปัจจุบัน  
พระพรหมบัณฑิต (ประยูรธมฺมจิตฺโต) : ศ.ดร.
- วิกฤตเชิงแนวคิด : พระพุทธศาสนาสำหรับโลกหลังยุคใหม่  
พระศรีคัมภีร์ญาณ : รศ.ดร.
- การงาน (๓) งาน : สัจจะ-สมถะ-วิปริย (สิทธิกรณ) และธนาคารพระพุทธศาสนา  
ดร.ไพฑูริย์ กิ่งโต





มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
MAHACHULALONGKORNRAJAVIDYALAYA UNIVERSITY

# คู่มือ

๕๒-๑

การบริหารจัดการการเรียนการสอน  
หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาเอก  
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

จัดทำโดย

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

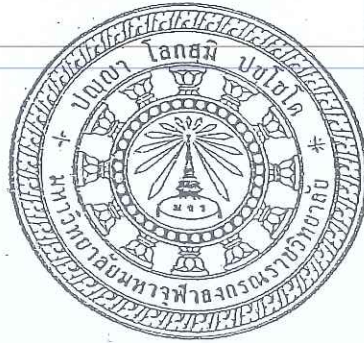
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

<http://pol.mcu.ac.th>

E-mail: [polmcu@mcu.ac.th](mailto:polmcu@mcu.ac.th)



ก.๕-๑



สำนักยดทะเบียนการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้คะแนนข้อบังคับ  
เมื่อวันที่ 14 ส.ย. 2554

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔)

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
Mahachulalongkornrajavidyalaya University



# สรุปโครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ

ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ และประเทศสหพันธ์รัฐมาเลเซีย  
หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์



ระหว่างวันที่ ๓-๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์

และประเทศสหพันธ์รัฐมาเลเซีย

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จัดทำโดย

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

<http://gps.mcu.ac.th>

Wisdom is the light of the world



๕.๙.๙-๕



# สรุปแบบประเมิน โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาเอก  
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธและสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ประจำปีการศึกษา 2558

**ณ ประเทศญี่ปุ่น**  
27-31 มีนาคม 2559