

Plagiarism Checking Report

Created on May 21, 2020 at 12:39 PM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
1646644	May 21, 2020 at 12:39 PM	krisada.sae@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	Thesis.pdf	Completed	5.92 %

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	สิทธิประโยชน์ของผู้ต้องขังกับระบบการจัดชั้น	สัญญาชัย ดัจดาเกิง	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	1.12 %
2	สถานฟื้นฟูและปรับสภาพผู้กระทำผิด คดียาเสพติดหญิง, Female Drug Cases Rehabilitation and Conditioning Facilities Offender	สุพรรณณา จันทร์เพ็ญศรี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	0.80 %
3	กรมราชทัณฑ์	วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี	Wikipedia	0.67 %
4	สภาพ ปัญหา ความต้องการสื่อเพื่อการอบรมธรรมะแก่ผู้ต้องขังของเรือนจำและทัณฑสถานในกรุงเทพมหานคร, State\, problems and needs for buddhist religious training media among inmates in prisons in Bangkok	ชนกพร ภูผกาพันธ์พงษ์	มหาวิทยาลัยศิลปากร	0.33 %
5	การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ทางด้านการกีฬาันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่, Development of managment model in sport recreation and sport science center of Hangdong District Chiang Mai Province	ณัชชา จันทพัศศิริศิลป์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	0.32 %
6	ความสัมพันธ์ระหว่างพลังในการบริหารแนวพุทธกับการจัดการความรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, The Relationship between the Buddhist Way of Power Management and Knowledge Management in Primary Schools in the Primary Education	พระมหาบุญรุ่ง สติดีศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	0.29 %
7	PDCA	วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี	Wikipedia	0.28 %
8	ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับการบริหารตามแนวพระพุทธศาสนา ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษารัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร, The Relationships between the Ten Virtues of the King (Ten Rajadhamam) and Buddhist administration of the administrators In Pu	พระมหาสัญญา เข็มคนหมั่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	0.28 %
9	วิธีการใช้อุปมาในการสอนของพระพุทธเจ้า, The Application of metaphor in Buddha's teaching	พระสมัคร มุลทากุล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	0.22 %
10	การศึกษาหลักกัลยาณมิตรในพระพุทธศาสนา, A Study of the Principle of Kalyāṇamitta in Buddhism	พระอธิป อธิปัญญา (ชัยสวัสดิ์อารี)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	0.16 %

Match Details

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

สุดต้นตปีฏกซึขนิภายมหารรรคภษษไทยที่ป้าไทยสุดต้นตปีฏกซึขนิภายป้าฏก
วรรคภษษไทยสมไทยสุดต้นตปีฏกสังยตตนิภายมหารรรคภษษไทยองเอกก
ไทยสุดต้นตปีฏกอังกฤษตตรนิภายเอกกนิปาดภษษไทยองดิกไทยสุดต้นตปีฏกอังกฤษ
ตตรนิภายดิกนิปาดภษษไทยองจตกกไทยสุดต้นตปีฏกอังกฤษตตรนิภายจต
กกนิปาดภษษไทยองปญจกไทยสุดต้นตปีฏกอังกฤษตตรนิภายปญจกนิปาดภษษ
ไทยองนวกไทยสุดต้นตปีฏกอังกฤษตตรนิภายนวกนิปาดภษษไทยซษสุดต้น
ตปีฏก

กันเป็นสายลงไปอย่างที่เรียกว่าสอนเป็นอนุบทพิภกต่าอย่างก็คืออนุบทพิภก
ไตรสิกขาพุทธโรวาทตเป็นต้นตถ้าสิ่งทีสอนเป็นสิ่งที่แสดงไดก็สอนด้วยของ
จริงให้ผู้เรียนได้ดูได้เห็นได้ฟังเองอย่างทีเรียกว่าประสบการณ์ตรงเช่นทรง
สอนพระนันทะทีคิดถึงครูกคนงามด้วยการทรงพาไปชมนางฟ้านางอัปสร
เทพธิดาให้เห็นกับตาเรื่องอาจารย์ทศปโมกขให้หมอซิวททดสอบตัว
เอง๑๑เรื่องนามลทธิซาดก๑๒หรืออย่างทีให้พระ

๑๔๖สอนเทหที่จำเป็นพลดีสำหรับให้เกิดความเข้าใจให้การเรียนได้ผลไม่ใช
สอนเทหที่ตนรู้หรือสอนแสดงภูมิว่าผู้สอนมีความรู้มากเหมือนอย่างที
พระพุทเจ้าเมื่อประทับอยู่ในป่าประดูลายใกล้เมืองโกสัมพีได้ทรงหยิบใบไม้
ประดูลายเล็กน้อยใส่ก้าพระหัตถ์แล้วตรัสถามภิกษุทั้งหลายว่าใบประดูลายใน
พระหัตถ์กับใบป้าไหนจะมากกว่ากันภิกษุทั้งหลายกราบทูลว่าใบป้ามากกว่าจึง
ตรัสว่าสิ่งทีพระองค์ตรัสรู้แต่มาได้ทรงสอนเหมือนใบประดูลายใน

ให้การสอนสำเร็จผลดีเป็นอย่างมากอย่างน้อยก็เป็นเครื่องตั้งความสนใจและนำ
เข้าสู่เนื้อหาได้พระพุทเจ้าทรงมีวิธีเริ่มต้นทีน่าสนใจมากโดยปกติพระองค์จะไม่
ทรงเริ่มสอนด้วยการเข้าสู่เนื้อหาธรรมทีเดียวแต่จะทรงเริ่มสนทนากับผู้ทรงพบ
หรือผู้มาเฝ้าด้วยเรื่องทีเขารู้เข้าใจดีหรือสนใจอยู่เช่นเมื่อทรงสนทนากับควาญ
ช้างก็ทรงเริ่มสนทนาด้วยเรื่องวิธีฝึกช้างพบชวานากัสนทนาเรื่องการทำนาพบ
พราหมณ์ก็สนทนาเรื่องไตรเพท

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

(ภษษไทย)\ n ส.สพ้า.(บาลี)=สุดตตปีฏกสังยตตนิภายสพ้าย
ตตวคคปาลี(ภษษบาลี)\ n ส.สพ้า.(ไทย)=สุดต้นตปีฏกสังยตตนิภายสพ้ายตต
วรรค(ภษษไทย)\ n ส.ม.(บาลี)=สุดตตปีฏกสังยตตนิภายมหารรรคป
ลี(ภษษบาลี)\ n ส.ม.(ไทย)=สุดต้นตปีฏกสังยตตนิภายมหารรรค(ภษษ
ไทย)\ n อ.ง.เอกก.(บาลี)=สุดตตปีฏกอังกฤษตตรนิภายเอกกนิปาดปาลี(ภษษ
บาลี)\ n อ.ง.เอกก.(ไทย)=สุดต้นตปีฏกอังกฤษตตรนิภายเอกกนิปาด(ภษษไทย)\ n
อ.ง.ตท.(บาลี)=สุดตตปีฏกอังกฤษตตรนิภายตทนิปาดปาลี(ภษษบาลี)\ n อ.ง.ตท.
(ไทย)=สุดต้นตปีฏกอังกฤษตตรนิภายตทนิปาด(ภษษไทย)\ n อ.ง.ตท.(บาลี)=สุด
ตตปีฏกอังกฤษตตรนิภายตทนิปาดปาลี(ภษษบาลี)\ n อ.ง.ตท.(ไทย)=สุดต้นต
ปีฏกอังกฤษตตรนิภายตทนิปาด(ภษษไทย)\ n อ.ง.จตกก.(บาลี)=สุดตตปีฏก
อังกฤษตตรนิภายจตกกนิปาดปาลี(ภษษบาลี)\ n อ.ง.จตกก.(ไทย)=สุดต้นตปีฏก
อังกฤษตตรนิภายจตกกนิปาด(ภษษไทย)\ n อ.ง.ปญจก.(บาลี)=สุดตตปีฏก
อังกฤษตตรนิภายปญจกนิปาดปาลี(ภษษบาลี)\ n อ.ง.ปญจก.(ไทย)

ดั่งนี้คือ\ n๒.๖.๑หลักการสอนทั่วไป\ n เมื่อพูดถึงหลักการสอนมักจะหมายถึง
หลักการใหญ่ๆไม่ว่าจะสอนเรื่องอะไรก็หลักการ\ n ในการสอนอยู่๓หลักการคือ\ n
(๑)หลักเกี่ยวกับเนื้อหาทีสอนเนื้อหาทีจะสอนนั้นมีหลักสำคัญอยู่๒ประการ\ n
ดั่งต่อไปนี้\ n ก.สอนจากสิ่งทีรู้เห็นเข้าใจง่ายหรือรู้เห็นเข้าใจอยู่แล้วไปหาสิ่งที
เห็นเข้าใจ\ n ข.ยากหรือยังไม่รู้ไม่เห็นไม่เข้าใจดั่งตัวอย่างคืออริยสังขซึ่งทรงเริ่ม
สอนจากความทุกข์ความ\ n ค.เตือนรอนปัญหาชีวิตทีคนมองเห็นและประสบอยู่
โดยธรรมดารู้เห็นประจักษ์กันอยู่ทุกคนแล้ว\ n ดอจากนั้นจึงสาวหาเหตุทียาก
ลึกซึ้งและทางแก้ไขต่อไป\ n ข.สอนเนื้อเรื่องทีค่อยลุ่มลึกยากลงไปตามลำดับ
ชั้นและความต่อเนื่องกันเป็น\ n ค.สายลงไปอย่างทีเรียกว่าสอนเป็นอนุบทพิภก
ตัวอย่างก็คืออนุบทพิภกไตรสิกขาพุทธโรวาท\ n เป็นต้น\ n ค.ถ้าสิ่งทีสอน
เป็นสิ่งที่แสดงไดก็สอนด้วยของจริงให้ผู้เรียนได้ดูได้เห็นได้\ n ค.ฟังเองอย่างที
เรียกว่าประสบการณ์ตรงเช่นทรงสอนพระนันทะทีคิดถึงครูกคนงามด้วยการ
ทรงพา\ n ไปชมนางฟ้านางอัปสรเทพธิดาให้เห็นกับตาเป็นต้น\ n ง.สอนตรง

ได้ดูได้เห็นได้ฟังเอง\ n อย่างทีเรียกว่าประสบการณ์ตรงเช่นทรงสอนพระนันท
ทีคิดถึงครูกคนงามด้วยการทรงพาไปชม\ n นางฟ้านางอัปสรเทพธิดาให้เห็นกับ
ตาเป็นต้น\ n (๔)สอนตรงเนื้อหาตรงเรื่องคมอยู่ในเรื่องมีจุดไม่วกวนไม่ไขว้เขว
ไม้ออกนอก\ n เรื่องโดยไม่มีอะไรเกี่ยวข้องในเนื้อหาเลย\ n (๕)สอนมีเหตุผล
ตรงตามเห็นจริงได้อย่างทีเรียกว่าสนิททาน\ n (๖)สอนเทหที่จำเป็นพลดีสำหรับ
ให้เกิดความเข้าใจให้การเรียนได้ผลไม่ใชสอนเทหที่\ n ตนรู้หรือสอนแสดงภูมิ
ว่าผู้สอนมีความรู้มากเหมือนอย่างทีพระพุทเจ้าเมื่อประทับอยู่ในป่า\ n
ประดูลายใกล้เมืองโกสัมพีได้ทรงหยิบใบไม้ประดูลายเล็กน้อยใส่ก้าพระหัตถ์
แล้วตรัสถามภิกษุ\ n ทีทั้งหลายว่าใบประดูลายในพระหัตถ์กับใบป้าไหนจะมากกว่ากันภิกษุ
ทั้งหลายกราบทูลว่าใบป้า\ n มากกว่าจึงตรัสว่าสิ่งทีพระองค์ตรัสรู้แต่
มาได้ทรงสอนเหมือนใบประดูลายในป่าส่วนทีทรงสั่ง\ n สอนน้อยเหมือนใบ
ประดูลายในพระหัตถ์และตรัสแสดงเหตุผลในการทีมิได้ทรงสอนทั้งหมด\ n
เทหที่ตรัสรู้เพราะสิ่งเหล่านั้นไม่เป็นประโยชน์มิใช่หลักการดำเนินชีวิตอัน
ประเสริฐไม่ช่วยให้\ n เกิดความรู้

ทีนำศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการใช้\ n ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดอันจะ
เกิดประโยชน์แก่ผู้สอนในทุกระดับชั้นดั่งนั้นการวิจัยนี้จึง\ n ต้องการศึกษาดังวิธี
การสอนของพระพุทเจ้าทีทรงใช้การอุปมาอุปไมยในการเผยแผ่
ธรรมะ\ n๒.๒เอกสารและงานวิจัยทีเกี่ยวข้อง\ n พระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ.ปยุต
โต)(๒๕๕๑)กล่าวว้ในการสอนนั้นการเริ่มต้นเป็น\ n จุดสำคัญมากอย่างหนึ่ง
การเริ่มต้นทีมีส่วนช่วยให้การสอนสำเร็จผลดีเป็นอย่างมากอย่างน้อยก็\ n เป็น
เครื่องตั้งความสนใจและนำเข้าสู่เนื้อหาได้พระพุทเจ้าทรงมีวิธีเริ่มต้นทีนำ
สนใจมาก\ n โดยปกติพระองค์จะไม่ทรงเริ่มสอนด้วยการเข้าสู่เนื้อหาธรรมที
เดียวแต่จะทรงเริ่มสนทนากับ\ n ผู้ทรงพบหรือผู้มาเฝ้าด้วยเรื่องทีเขารู้เข้าใจดี
หรือสนใจอยู่เช่นเมื่อทรงสนทนากับควาญช้าง\ n ก็ทรงเริ่มสนทนาด้วยเรื่องวิธี
ฝึกช้างพบชวานากัสนทนาเรื่องการทำนาพบพราหมณ์ก็สนทนา\ n เรื่อง
ไตรเพทหรือเรื่องธรรมของพราหมณ์บางทีก็ทรงจ้จตสนใจหรือเหมือนสะกิดให้
สะดุ้ง\ n เป็นการปลุกเร้าความสนใจเช่นเมื่อเทศน์โปรดชฎิลผู้ชซาไฟก็ทรงเริ่ม
ต้นด้วยคำว่า"อะไรร้อน\ n ลูกเป็นไฟหมดแล้ว"ดอจากนั้นจึงถาม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หรือเรื่องราวของพราหมณ์บางที่ก็ทรงจัดสนใจหรือเหมือนสะกดให้สะดุ้งเป็นการปลุกเร้าความสนใจเช่นเมื่อเทศน์โปรดขุฎิลผู้บูชาไฟทรงเริ่มต้นด้วยคำว่าอะไรร้อนลูกเป็น๑๕พระพรหมคุณาภรณ์ไปอยู่โดยพุทธวิธีในการสอนหน้า๓๓

สนทนากับความทุกข์\ ก ก็ทรงเริ่มสนทนาด้วยเรื่องวิธีฝึกช่างพบชวานาก็สนทนาเรื่องการทํานาพพราหมณ์ก็สนทนา\ ก เรื่องใดเรพบหรือเรื่องราวของพราหมณ์บางที่ก็ทรงจัดสนใจหรือเหมือนสะกดให้สะดุ้ง\ ก เป็นการปลุกเร้าความสนใจเช่นเมื่อเทศน์โปรดขุฎิลผู้บูชาไฟก็ทรงเริ่มต้นด้วยคำว่า"อะไรร้อน\ ก ลูกเป็นไฟหมดแล้ว"ต่อจากนั้นจึงถามและอธิบายต่อไปว่าอะไรร้อนอะไรถูกเป็นไฟและนำเข้าสู่\ ก ธรรมบางที่ก็ทรงใช้เรื่องที่เขาสอนใจหรือที่เขาเริ่มเองเป็นข้อสนทนาไปโดยตลอด\ ก แต่แทรกความหมายทางธรรมเข้าไว้ให้\ ก การจูงใจในการสอน

๑๖ไฟหมดแล้วต่อจากนั้นจึงถามและอธิบายต่อไปว่าอะไรร้อนอะไรถูกเป็นไฟนำเข้าสู่ธรรมบางที่ก็ใช้เรื่องที่เขาสอนใจหรือที่เขาเริ่มเองเป็นข้อสนทนาไปโดยตลอดแต่แทรกความหมายทางธรรมเข้าไว้ให้๑๖๒สร้างบรรยากาศในการสอนให้ปลอดโปร่งเปลื้องพ้นไม่ให้เกิดความอึดอัดใจและให้เกียรติแก่ผู้เรียนให้เขามีความภูมิใจในตัวเช่นเมื่อพราหมณ์โสณทัณฑะกับคณะไปเฝ้าท่านโสณทัณฑะครุ่นคิดวิตกอยู่ในใจ

ที่เขาเริ่มเข้าใจดีหรือสนใจอยู่เช่น\ ก เมื่อทรงสนทนากับความทุกข์ก็ทรงเริ่มสนทนาด้วยเรื่องวิธีฝึกช่างพบชวานาก็สนทนาเรื่องการทํานา\ ก พพพราหมณ์ก็สนทนาเรื่องใดเรพบหรือเรื่องราวของพราหมณ์บางที่ก็ทรงจัดสนใจหรือเหมือน\ ก สะกดให้สะดุ้งเป็นการปลุกเร้าความสนใจเช่นเมื่อเทศน์โปรดขุฎิลผู้บูชาไฟทรงเริ่มต้นด้วยคำว่า\ ก "อะไรร้อนลูกเป็นไฟหมดแล้ว"ต่อจากนั้นจึงถามและอธิบายต่อไปว่าอะไรร้อนอะไรถูกเป็นไฟ\ ก นำเข้าสู่ธรรมบางที่ก็ใช้เรื่องที่เขาสอนใจหรือที่เขาเริ่มเองเป็นข้อสนทนาไปโดยตลอดแต่แทรก\ ก ความหมายทางธรรมเข้าไว้ให้\ ก ๒ .สร้างบรรยากาศในการสอนให้ปลอดโปร่งเปลื้องพ้นไม่ให้เกิดความอึดอัดใจ\ ก เกิดความอึดอัดใจและให้เกียรติแก่ผู้เรียนให้เขามีความภูมิใจในตัวเช่นเมื่อพราหมณ์โสณทัณฑะ\ ก กับคณะไปเฝ้าท่านโสณทัณฑะครุ่นคิดวิตกอยู่ในใจว่า\ ก "ถ้าเรากลปัญหาออกไปหากพระองค์ตรัสว่าพราหมณ์ปัญหาข้อนี้ท่านไม่\ ก ควรถามอย่างนี้ที่ประชุมก็จะหมิ่นเราได้ว่าพระองค์ตรัสว่าพราหมณ์ปัญหาเราถ้าแม่เราตอบไม่\ ก ถูกพระทัยหากพระองค์ตรัสว่าพราหมณ์ปัญหาข้อนี้ท่านไม่ควรตอบ

ว่าถ้าเรากลปัญหาออกไปหากพระองค์ตรัสว่าพราหมณ์ปัญหาข้อนี้ท่านไม่ควรถามอย่างนี้ที่ประชุมก็จะหมิ่นเราได้ว่าพระองค์ตรัสว่าพราหมณ์ปัญหาเราถ้าแม่เราตอบไม่ถูกพระทัยหากพระองค์ตรัสว่าพราหมณ์ปัญหาข้อนี้ท่านไม่ควรตอบอย่างนี้ที่สมควรแก่อย่างนี้ที่ประชุมก็จะหมิ่นเราได้ว่ากระไรขอให้พระองค์ตรัสว่าพราหมณ์ปัญหาเราในเรื่องใดเรพบอันเป็นคำสอนของอาจารย์เราเถิดเราจะตอบให้

เช่นเมื่อเทศน์โปรดขุฎิลผู้บูชาไฟทรงเริ่มต้นด้วยคำว่า\ ก "อะไรร้อนลูกเป็นไฟหมดแล้ว"ต่อจากนั้นจึงถามและอธิบายต่อไปว่าอะไรร้อนอะไรถูกเป็นไฟ\ ก นำเข้าสู่ธรรมบางที่ก็ใช้เรื่องที่เขาสอนใจหรือที่เขาเริ่มเองเป็นข้อสนทนาไปโดยตลอดแต่แทรก\ ก ความหมายทางธรรมเข้าไว้ให้\ ก ๒ .สร้างบรรยากาศในการสอนให้ปลอดโปร่งเปลื้องพ้นไม่ให้เกิดความอึดอัดใจและให้เกียรติแก่ผู้เรียนให้เขามีความภูมิใจในตัวเช่นเมื่อพราหมณ์โสณทัณฑะ\ ก กับคณะไปเฝ้าท่านโสณทัณฑะครุ่นคิดวิตกอยู่ในใจว่า\ ก "ถ้าเรากลปัญหาออกไปหากพระองค์ตรัสว่าพราหมณ์ปัญหาข้อนี้ท่านไม่\ ก ควรถามอย่างนี้ที่ประชุมก็จะหมิ่นเราได้ว่าพระองค์ตรัสว่าพราหมณ์ปัญหาเราถ้าแม่เราตอบไม่\ ก ถูกพระทัยหากพระองค์ตรัสว่าพราหมณ์ปัญหาข้อนี้ท่านไม่ควรตอบอย่างนี้ที่สมควรแก่อย่างนี้ที่\ ก ประชุมก็จะหมิ่นเราได้ว่ากระไรขอให้พระองค์ตรัสว่าพราหมณ์ปัญหาเราในเรื่องใดเรพบอันเป็นคำสอนของ\ ก อาจารย์เราเถิดเราจะตอบให้ถูกพระทัยทีเดียว"\ ก 46 \ ก พระพุทธเจ้าทรงทวยใจพราหมณ์

การสอนเมื่อมองกว้างๆ การสอนของพระพุทธเจ้าแต่ละครั้งจะดำเนินไปจนถึงผลสำเร็จโดยมีคุณลักษณะซึ่งเรียกได้ว่าเป็นลีลาในการสอน๔อย่างดังนี้๑ สันทีสนทนาอธิบายให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้งเหมือนจุมมือไปดูเห็นกับตา๒ สมหาทปนาจุงใจให้เห็นจริงด้วยชวนให้คล้อยตามจนต้องยอมรับและนำไปปฏิบัติ๓ สมุตเตชนาเราใจให้แกสลักล้างบ้างเกิดกำลังใจปลุกให้มีอุตสาหะแข็งขันมั่นใจว่าจะทำให้สำเร็จได้ไม่หวั่นระย่อต่อความเหนื่อยยาก๒๐๖

มุ่งร้ายต่อพราหมณ์๒๓\ ก ๒. ลีลาการสนทนา\ ก การสอนของพระพุทธเจ้าแต่ละครั้งจะดำเนินไปจนถึงผลสำเร็จโดยมีคุณลักษณะ\ ก ซึ่งเรียกได้ว่าเป็นลีลาในการสอน๔อย่างซึ่งพระนางเขมาเถรีก็ได้ใช้วิธีการตามแบบอย่าง\ ก พระพุทธเจ้าดังนี้(๑) สันทีสนทนาอธิบายให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้งเหมือนจุมมือไปดู\ ก ให้เห็นกับตาซึ่งทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้เป็นอย่างดี(๒) สมหาทปนาจุงใจให้เห็นจริงด้วยชวนให้คล้อยตามจน\ ก ต้องยอมรับและนำไปปฏิบัติจนบรรลุตามวัตถุประสงค์(๓) สมุตเตชนาหมายถึงการเราใจให้แกสลักล้างบ้างเกิดกำลังใจปลุกให้\ ก มีอุตสาหะแข็งขันมั่นใจว่าจะทำให้สำเร็จได้ไม่หวั่นระย่อต่อความเหนื่อยยาก\ ก (๔) สัมปหังสนาหมายถึงขโมใจให้เข้มขรินร่าเริงเบิกบานฟังไม่เบื่อและ\ ก เข้มด้วยความหวังเพราะมองเห็นคุณประโยชน์ที่จะได้รับจากการปฏิบัติ\ ก (๒) ๗๐ ศิลในที่นี้หมายถึงปาริสุทธิศีล๕ประการคือ(๑) ปาติโมกขสังวรศีล(ความสำรวม\ ก ในพระปาติโมกข)(๒) อุบาสวสังวรศีล(ความสำรวมอินทรีย์๖)(๓) อาชีวปาริสุทธิศีล(ความบริสุทธิ์\ ก แห่งอาชีพ)(๔) ปัจจัยสัน

วิธีแจ่มยกเหตุผลมาแสดงให้เข้าใจคือชี้แจงให้เข้าใจชัดในแต่ละแง่แต่ละประเด็นโดยอธิบายขยายความยกย่องไปต่างๆตามแนวเหตุผล๓๐๖ อนุทยตปฏิจจแสดงธรรมด้วยอาศัยเมตตา คือสอนเขาด้วยจิตเมตต้ามุ่งจะให้เป็นที่ประโยชน์แก่เขา๔๓ อนุมามิสนโรไมแสดงธรรมด้วยเห็นแก่ผู้มีศีลคือสอนเขาไม่ใช่เพราะมุ่งที่ตนจะได้ลาภหรือผลประโยชน์ตอบแทน๔๓ อดตานญจปรญจอนุปหจจแสดงธรรมไม่กระทบตนและผู้อื่นคือสอนตามหลักตามเนื้อหา

พิทยาคม"\ , หน้า๑๙. \ ก ๓๐ \ ก ตามหลักแห่งพุทธธรรมแล้วถ้อยคำที่พูดออกไปเป็นส่วนสำคัญที่พระพุทธเจ้าเน้นให้\ ก สำรวมให้ดีโดยเฉพาะพระภิกษุที่รับหน้าที่แสดงธรรมโดยมีหลักการที่พระองค์ทรงวางไว้๕\ ก ประการเพื่อเป็นต้นแบบที่ดีคือหลักธรรม๕ หมายถึงธรรมของนักเทศน์องค์แห่ง\ ก ธรรมกถึกธรรมที่ผู้แสดงธรรมหรือสั่งสอนคนอื่นควรตั้งไว้ในใจ(๑) อนุพพิทถักกล่าวความไปตามลำดับคือแสดงหลักธรรมหรือเนื้อหาวิชา\ ก ตามลำดับความง่ายยากลุ่มลึกมีเหตุผลสัมพันธ์ต่อเนื่องกันไปโดยลำดับ(๒) ปริยายทสสาวิชัยจุงใจเหตุผลมาแสดงให้เข้าใจคือชี้แจงให้เข้าใจชัดในแต่ละ\ ก ละแง่แต่ละประเด็นโดยอธิบายขยายความยกย่องไปต่างๆตามแนวเหตุผล\ ก (๓) อนุทยตปฏิจจแสดงธรรมด้วยอาศัยเมตตา คือสอนเขาด้วยจิตเมตต้ามุ่งจะให้\ ก ให้เป็นที่ประโยชน์แก่เขา\ ก (๔) อนุมามิสนโรไมแสดงธรรมด้วยเห็นแก่ผู้มีศีลคือสอนเขาไม่ใช่เพราะมุ่งที่ตน\ ก จะได้ลาภหรือผลประโยชน์ตอบแทน\ ก (๕) อดตานญจปรญจอนุปหจจแสดงธรรมไม่กระทบตนและผู้อื่นคือสอนตาม\ ก หลักตามเนื้อหามุ่งแสดงธรรมแสดงธรรม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ส่วนภูมิภาคได้มีการกำหนดเป็นเรือนจำจังหวัดและเรือนจำอำเภอในปีพ.ศ.๒๕๔๕ ได้มีการปฏิรูประบบราชการจึงได้อินย้ายกรมราชทัณฑ์กลับมาสังกัดกระทรวงยุติธรรม๒๕๔๖ เรื่องของหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานราชทัณฑ์กรุงเทพมหานครกรมราชทัณฑ์๒๕๕๖หน้า

)สังกัดกระทรวงมหาดไทยภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองพ.ศ. 2475 การราชทัณฑ์ได้ยกฐานะเป็นกรมราชทัณฑ์และมีการตราพระราชบัญญัติราชทัณฑ์พ.ศ. 2479 มีหน้าที่เกี่ยวกับการเรือนจำการกักกันผู้มีสันดานเป็นโจรผู้ร้ายการฝึกและอบรมเด็กตติสันดานและในส่วนภูมิภาคได้มีการกำหนดเป็นเรือนจำจังหวัดและเรือนจำอำเภอในปี.ศ. 2545 ได้มีการปฏิรูประบบราชการจึงได้อินย้ายกรมราชทัณฑ์กลับมาสังกัดกระทรวงยุติธรรมกรมราชทัณฑ์มีเรือนจำทัณฑสถานและสถานที่กักขังในสังกัดจำนวน๑๔๓แห่งเพื่อรองรับผู้ต้องราชทัณฑ์จำนวน๓๑๗,๖๗๒คน(ณวันที่๑๓มกราคมพ.ศ.๒๕๕๙)ทัณฑสถาน

ฝากนักโทษเด็ดขาดหมายความว่าบุคคลซึ่งถูกขังไว้ตามหมายจำคุกภายหลังคำพิพากษาถึงที่สุดและหมายความรวมถึงบุคคลซึ่งถูกขังไว้ตามคำสั่งที่ขอด้วยกฎหมายให้ลงโทษด้วยแก้ไขโดยมาตราแห่งพระราชบัญญัติราชทัณฑ์ฉบับที่๓๗๒๕๒๔๔คนต้องขังหมายความว่าบุคคลที่ถูกขังไว้ตามหมายขัง๕คนฝากหมายความว่าบุคคลที่ถูกฝากให้ควบคุมไว้ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาหรือกฎหมายอื่นโดยไม่มีหมายอาญาจ้นักโทษพิเศษหมายความว่านักโทษเด็ดขาดซึ่งส่งไปอยู่ทัณฑนิคมตามพระราชบัญญัตินี้๗รัฐมนตรีหมายความว่า

นักโทษนักโทษหมายถึงผู้ต้องขังที่อยู่ภายในทัณฑสถานโดยในพ.ศ. 2549 มีนักโทษที่อยู่ในความดูแลของกรมราชทัณฑ์161,844คนก่อนหน้านั้นผู้กระทำผิดซึ่งศาลตัดสินให้ต้องโทษจำคุกถูกเรียกว่า"นักโทษ"(prisoner)แต่ต่อมาถูกเปลี่ยนเป็น"ผู้ต้องขัง"(inmate)เนื่องจากการเปลี่ยนแนวคิดเรื่องการลงโทษในประเทศสหรัฐอเมริกาจากการลงโทษเพื่อลงโทษมาเป็นเพื่อแก้ไขฟื้นฟูพระราชบัญญัติราชทัณฑ์พ.ศ. 2479 มาตรา 4 (2)-(6)ระบุว่าผู้ต้องขังหมายถึง"นักโทษเด็ดขาดคนต้องขังและคนฝาก"โดยนักโทษเด็ดขาดคือ"บุคคลซึ่งถูกขังไว้ตามหมายจำคุกภายหลังคำพิพากษาถึงที่สุดและหมายความรวมถึงบุคคลซึ่งถูกขังไว้ตามคำสั่งที่ขอด้วยกฎหมายให้ลงโทษด้วย"และคนต้องขังคือ"บุคคลที่ถูกฝากขังไว้ตามหมายขัง"นอกจากนี้ยังมีผู้ต้องขังอีก 2 ประเภทคือคนฝากหมายถึง"บุคคลที่ถูกฝากให้ควบคุมไว้ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาหรือกฎหมายอื่นโดยไม่มีหมายอาญา"และนักโทษพิเศษซึ่งเป็น"นักโทษเด็ดขาดซึ่งส่งไปอยู่ทัณฑนิคมตามพระราชบัญญัตินี้"ต่อมาในพระราชบัญญัติราชทัณฑ์(ฉบับที่ 3)พ.ศ. 2522 เปลี่ยนความหมายของนักโทษเด็ดขาดเป็น"บุคคลซึ่งถูกขังไว้ตามหมายจำคุกภายหลังคำพิพากษาถึงที่สุดและหมายความรวมถึงบุคคล

๒๖๖เรือนจำส่วนภูมิภาคปกติรับคุมขังผู้ต้องขังที่เป็นคนฝากผู้ต้องขังระหว่างคดีและนักโทษเด็ดขาดเรือนจำพิเศษหรือทัณฑสถานปกติรับคุมขังผู้ต้องขังเฉพาะแต่ละประเภทเช่นหญิงคนวัยหนุ่มเด็กคนชราหรือพิการทุพพลภาพคนป่วยหรือผู้ต้องขังประเภทเดียวกับเรือนจำส่วนภูมิภาคซึ่งในพื้นที่นั้นไม่มีเรือนจำส่วนภูมิภาคตั้งอยู่เรือนจำชั่วคราวปกติจัดตั้งขึ้นและรับคุมขังผู้ต้องขังเฉพาะกรณีตามที่รัฐมนตรีกำหนดอำนาจในการคุมขังผู้ต้องขังของเรือนจำแต่ละเรือนจำให้เป็นไปตามประกาศของรัฐมนตรีประกาศกระทรวงยุติธรรมเรื่อง

ราชทัณฑ์พุทธศักราช๒๕๓๙รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยออก\ ก กฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้ ก ส่วนที่๑\ ก ประเภทเรือนจำ\ ก *ข้อ๑เรือนจำแบ่งออกเป็นประเภทดังนี้ ก (ก)เรือนจำกลาง\ ก (ข)เรือนจำส่วนภูมิภาคซึ่งประกอบด้วยเรือนจำจังหวัดและเรือนจำอำเภอ\ ก (ค)เรือนจำพิเศษหรือทัณฑสถาน\ ก (ง)เรือนจำชั่วคราว\ ก *ข้อ๒การคุมขังผู้ต้องขัง\ ก (ก)เรือนจำกลางปกติรับคุมขังผู้ต้องขังที่มีคำพิพากษาแล้วและนักโทษเด็ดขาด\ ก (ข)เรือนจำส่วนภูมิภาคปกติรับคุมขังผู้ต้องขังที่เป็นคนฝากผู้ต้องขังระหว่างคดีและนักโทษเด็ดขาด\ ก (ค)เรือนจำพิเศษหรือทัณฑสถานปกติรับคุมขังผู้ต้องขังเฉพาะแต่ละประเภทเช่นหญิงคนวัยหนุ่มเด็กคนชราหรือพิการ\ ก ทุพพลภาพคนป่วยหรือผู้ต้องขังประเภทเดียวกับเรือนจำส่วนภูมิภาคซึ่งในพื้นที่นั้นไม่มีเรือนจำส่วนภูมิภาคตั้งอยู่\ ก (ง)เรือนจำชั่วคราวปกติจัดตั้งขึ้นและรับคุมขังผู้ต้องขังเฉพาะกรณีตามที่รัฐมนตรีกำหนดอำนาจในการคุมขังผู้ต้องขังของเรือน\ ก จำแต่ละเรือนจำให้เป็นไปตามประกาศของรัฐมนตรี\ ก *ความในข้อ๑และข้อ๒แก้ไขเพิ่มเติมโดยกฎกระทรวงฉบับที่๑๒(พ.ศ.๒๕๔๗)ออกตามความในพระราชบัญญัติราชทัณฑ์\ ก พุทธศักราช๒๕๓๙ข้อ๑\ ก ข้อ๓(ความในข้อนี้ถูกยกเลิกไปตามกฎกระทรวงฉบับที่๑๒(พ.ศ.๒๕๔๗)ออกตามความในพระราชบัญญัติราชทัณฑ์\ ก พุทธศักราช๒๕๓๙ข้อ๒)\ ก ส่วนที่๒\ ก อำนาจ

๒๕๖๖ให้แพทย์ตรวจอนามัยผู้ต้องขังคนดันทักเรื่องเกี่ยวกับผู้ต้องขัง ข้อ๓๖การตรวจค้นสิ่งของในตัวผู้ต้องขังนั้นถ้าผู้ต้องขังเป็นชายให้เจ้าพนักงานชายเป็นผู้ตรวจถ้าผู้ต้องขังเป็นหญิงให้เจ้าพนักงานหญิงเป็นผู้ตรวจหากไม่มีเจ้าพนักงานหญิงก็ให้ผู้ต้องขังนั้นเองแสดงสิ่งของของตนมีติดตัวมาต่อเจ้าพนักงานที่มีหน้าที่ตรวจหากว่ายังเป็นที่ยสงสัยว่าผู้ต้องขังจะไม่แสดงสิ่งของที่มีอยู่ทั้งหมดก็ให้เชิญหญิงอื่นที่เชื่อถือมาช่วยทำการตรวจให้ข้อ๓๗

หนึ่งโดยวิธีเลื่อนขึ้นหรือลดลงลดจนการปฏิบัติต่างๆสำหรับผู้ต้องขังคนต้องขังและคนฝากให้แยกขังไว้ต่างหากจากนักโทษเด็ดขาดเท่าที่จะกระทำได้ตามมาตรา 12 การย้ายผู้ต้องขังจากเรือนจำหนึ่งไปยังอีกเรือนจำหนึ่งนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งของอธิบดี2.6.4กฎกระทรวงมหาดไทยออกตามความในมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติราชทัณฑ์พ.ศ. 2479 กฎกระทรวงฉบับนี้ได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2480 โดยได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการตรวจค้นตัวผู้ต้องขังและการแบ่งแยกประเภทของผู้ต้องขังเอาไว้ดังนี้(1)การตรวจค้นผู้ต้องขังเมื่อรับตัวเข้าสู่เรือนจำข้อ 35 เมื่อได้รับตัวผู้ต้องขังไว้แล้วให้จัดการต่อไปนี้(ก)ตรวจค้นสิ่งของในตัวผู้ต้องขัง(ข)ให้แพทย์ตรวจอนามัยผู้ต้องขัง(ค)จัดบันทึกเรื่องเกี่ยวกับผู้ต้องขังข้อ 36 การตรวจค้นสิ่งของในตัวผู้ต้องขังนั้นถ้าผู้ต้องขังเป็นชายให้เจ้าพนักงานชายเป็นผู้ตรวจถ้าผู้ต้องขังเป็นหญิงให้เจ้าพนักงานหญิงเป็นผู้ตรวจหากไม่มีเจ้าพนักงานหญิงก็ให้ผู้ต้องขังนั้นเองแสดงสิ่งของของตนมีติดตัวมาต่อเจ้าพนักงานที่มีหน้าที่ตรวจหากว่ายังเป็นที่ยสงสัยว่าผู้ต้องขังจะไม่แสดงสิ่งของที่มีอยู่ทั้งหมดก็ให้เชิญหญิงอื่นที่เชื่อถือมาช่วย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เจ้าพนักงานเรือนจำต้องจัดแยกผู้ต้องขังที่รับตัวไว้ใหม่จากผู้ต้องขังอื่นเพื่อแพทย์ได้ตรวจก่อนหากโดยสภาพการณ์ไม่อาจจัดตั้งนั้นได้ให้พยายามปฏิบัติให้ใกล้เคียงกับที่กำหนดไว้ข้อ๓๘ให้แพทย์ตรวจอนามัยผู้ต้องขังที่เจ้าพนักงานเรือนจำได้รับตัวไว้ใหม่ในวันรับตัวนั้นถ้าไม่อาจมาตรวจในวันนั้นได้ก็ให้มาตรวจในวันอื่นโดยเร็วเมื่อแพทย์ตรวจพบว่าผู้ต้องขังคนใดป่วยเจ็บจกต้องมีการรักษาพยาบาลหรือมีโรคติดต่อ

ไว้แล้วให้จัดการต่อไปดังนี้ ก (ก)ตรวจคนสิ่งของที่ตัวผู้ต้องขัง ก (ข)ให้แพทย์ตรวจอนามัยผู้ต้องขัง ก ก- 4 \ ก (ค)จับบันทึกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้ต้องขัง ก ข้อ๓๖การตรวจคนสิ่งของที่ตัวผู้ต้องขังนั้นถ้าผู้ต้องขังเป็นชายให้เจ้าพนักงานชายเป็นผู้ตรวจถ้าผู้ต้องขังเป็นหญิงให้เจ้า ก พนักงานหญิงเป็นผู้ตรวจหากไม่มีเจ้าพนักงานหญิงก็ให้ผู้ต้องขังนั้นเองแสดงสิ่งของที่ตนมีติดตัวมาต่อเจ้าพนักงานที่มีหน้าที่ ก ตรวจหากว่ายังเป็นที่ยสงสัยว่าผู้ต้องขังจะไม่แสดงสิ่งของที่มีอยู่ทั้งหมดก็ให้เชิญหญิงอื่นที่เชื่อถือมาช่วยทำการตรวจให้ ก ข้อ๓๗เจ้าพนักงานเรือนจำต้องจัดแยกผู้ต้องขังที่รับตัวไว้ใหม่จากผู้ต้องขังอื่นเพื่อแพทย์ได้ตรวจก่อนหากโดยสภาพการณ์ไม่ ก อาจจัดตั้งนั้นได้ให้พยายามปฏิบัติให้ใกล้เคียงกับที่กำหนดไว้ ก ข้อ๓๘ให้แพทย์ตรวจอนามัยผู้ต้องขังที่เจ้าพนักงานเรือนจำได้รับตัวไว้ใหม่ในวันรับตัวนั้นถ้าไม่อาจมาตรวจในวันนั้นได้ก็ให้ ก มาตรวจในวันอื่นโดยเร็วเมื่อแพทย์ตรวจพบว่าผู้ต้องขังคนใดป่วยเจ็บจกต้องมีการรักษาพยาบาลหรือมีโรคติดต่อซึ่งจะลุลงลาม ก เป็นภัยแก่ผู้อื่นให้แพทย์

ซึ่งจะลุลงลามเป็นภัยแก่ผู้อื่นให้แพทย์ชี้แจงแนะนำการปฏิบัติแก่พิศดีเป็นเจ้าหน้าที่ของเจ้าพนักงานเรือนจำที่จะต้องพยายามปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์ในส่วนที่เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลผู้ต้องขังนั้นหากแพทย์ตรวจพบว่าผู้ต้องขังคนใดป่วยเจ็บซึ่งจำเป็นต้องส่งออกไปรักษาตัวนอกเรือนจำให้แพทย์แจ้งต่อพิศดีและทำรายงานยื่นต่อผู้บังคับบัญชาการเรือนจำในรายงานนั้นให้ชี้แจงอาการเจ็บป่วยที่ตรวจพบความเห็นในเรื่องโรคหรือชนิดของการป่วยเจ็บและสถานรักษา

นั้นถ้าไม่อาจมาตรวจในวันนั้นได้ก็ให้ ก มาตรวจในวันอื่นโดยเร็วเมื่อแพทย์ตรวจพบว่าผู้ต้องขังคนใดป่วยเจ็บจกต้องมีการรักษาพยาบาลหรือมีโรคติดต่อซึ่งจะลุลงลาม ก เป็นภัยแก่ผู้อื่นให้แพทย์ชี้แจงแนะนำการปฏิบัติแก่พิศดีเป็นเจ้าหน้าที่ของเจ้าพนักงานเรือนจำที่จะต้องพยายามปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์ในส่วนที่เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลผู้ต้องขังนั้นหากแพทย์ตรวจพบว่าผู้ต้องขังคนใดป่วยเจ็บซึ่งจำเป็นต้องส่ง ก ออกไปรักษาตัวนอกเรือนจำให้แพทย์แจ้งต่อพิศดีและทำรายงานยื่นต่อผู้บังคับบัญชาการเรือนจำในรายงานนั้นให้ชี้แจงอาการ ก เจ็บป่วยที่ตรวจพบความเห็นในเรื่องโรคหรือชนิดของการป่วยเจ็บและสถานรักษาพยาบาลนอกเรือนจำที่เห็นควรให้จัดส่งตัวไป ก รักษาพยาบาล ก ข้อ๓๙ในกรณีที่แพทย์ไม่สามารถจะมาตรวจได้ในวันที่รับตัวผู้ต้องขังไว้ใหม่และเจ้าพนักงานเรือนจำสังเกตเห็นว่าผู้ต้องขังได้มี ก อาการป่วยเจ็บจำต้องรักษาพยาบาลหรือมีโรคติดต่อจะลุลงลามเป็นภัยร้ายแรงแก่ผู้อื่นให้จัดแยกผู้ต้องขังนั้นจากผู้ต้องขังอื่น ก หรือจัดส่งสถานพยาบาลของเรือนจำหรือการตรวจของแพทย์ต่อไปถ้าเจ้าพนักงานเรือนจำสังเกตเห็นหรือสงสัยว่าผู้ต้องขังป่วย ก หนักให้รีบแจ้งให้แพทย์และผู้บัญชาการเรือนจำทราบในระหว่างรอคอย

พยาบาลนอกเรือนจำที่เห็นควรให้จัดส่งตัวไปรักษาพยาบาลข้อ๓๙ในกรณีที่แพทย์ไม่สามารถจะมาตรวจได้ในวันที่รับตัวผู้ต้องขังไว้ใหม่และเจ้าพนักงานเรือนจำสังเกตเห็นว่าผู้ต้องขังได้มีอาการป่วยเจ็บจำต้องรักษาพยาบาลหรือมีโรคติดต่อจะลุลงลามเป็นภัยร้ายแรงแก่ผู้อื่นให้จัดแยกผู้ต้องขังนั้นจากผู้ต้องขังอื่นหรือจัดส่งสถานพยาบาลของเรือนจำหรือการตรวจของแพทย์ต่อไปถ้าเจ้าพนักงานเรือนจำสังเกตเห็นหรือสงสัยว่าผู้ต้องขังป่วยหนักให้รีบ

เป็นภัยแก่ผู้อื่นให้แพทย์ชี้แจงแนะนำการปฏิบัติแก่พิศดีเป็นเจ้าหน้าที่ของเจ้าพนักงานเรือนจำที่จะต้องพยายามปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์ในส่วนที่เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลผู้ต้องขังนั้นหากแพทย์ตรวจพบว่าผู้ต้องขังคนใดป่วยเจ็บซึ่งจำเป็นต้องส่ง ก ออกไปรักษาตัวนอกเรือนจำให้แพทย์แจ้งต่อพิศดีและทำรายงานยื่นต่อผู้บังคับบัญชาการเรือนจำในรายงานนั้นให้ชี้แจงอาการ ก เจ็บป่วยที่ตรวจพบความเห็นในเรื่องโรคหรือชนิดของการป่วยเจ็บและสถานรักษาพยาบาลนอกเรือนจำที่เห็นควรให้จัดส่งตัวไป ก รักษาพยาบาล ก ข้อ๓๙ในกรณีที่แพทย์ไม่สามารถจะมาตรวจได้ในวันที่รับตัวผู้ต้องขังไว้ใหม่และเจ้าพนักงานเรือนจำสังเกตเห็นว่าผู้ต้องขังได้มี ก อาการป่วยเจ็บจำต้องรักษาพยาบาลหรือมีโรคติดต่อจะลุลงลามเป็นภัยร้ายแรงแก่ผู้อื่นให้จัดแยกผู้ต้องขังนั้นจากผู้ต้องขังอื่น ก หรือจัดส่งสถานพยาบาลของเรือนจำหรือการตรวจของแพทย์ต่อไปถ้าเจ้าพนักงานเรือนจำสังเกตเห็นหรือสงสัยว่าผู้ต้องขังป่วย ก หนักให้รีบแจ้งให้แพทย์และผู้บัญชาการเรือนจำทราบในระหว่างรอคอยแพทย์และคำสั่งของผู้บัญชาการเรือนจำหากเห็น ก จำเป็นให้ติดตามขอความสงเคราะห์จากผู้มีอาชีพในทางชีวิต

๒๙ข้อ๔๐ภายใต้บังคับมาตรา๑๑วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติราชทัณฑ์ พุทธศักราช๒๔๗๙ ให้แบ่งผู้ต้องขังออกเป็นประเภทดังต่อไปนี้๑ผู้ต้องขังหญิง๒ผู้ต้องขังที่มีอายุต่ำกว่า๒๕ปีและต้องโทษเป็นครั้งแรกผู้ต้องขังที่ต้องโทษสำหรับความผิดที่กระทำอาจารผู้ต้องขังที่ต้องโทษสำหรับความผิดที่ประทุษร้ายแก่ชีวิตและร่างกาย๔ผู้ต้องขังซึ่งต้องโทษสำหรับความผิดที่ประทุษร้ายแก่ทรัพย์สินผู้ต้องขังซึ่งศาลพิพากษาว่าเป็นผู้มีสันดานเป็นผู้ร้าย๗ผู้ต้องขังที่ไม่อยู่ในจำพวกที่ไดระบุมาแล้วข้อ

โดยใช้เพศกำเนิดอย่างเด็ดขาดเป็นเกณฑ์ 99 ดั้งเห็นได้จากกฎกระทรวงมหาดไทยซึ่งออกตามความในมาตรา 58 ของพระราชบัญญัติราชทัณฑ์พ.ศ. 2479 ข้อ 40 ได้กำหนดให้แบ่งประเภทของผู้ต้องขังออกเป็นผู้ต้องขังหญิงผู้ต้องขังที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปีและต้องโทษเป็นครั้งแรกผู้ต้องขังที่ต้องโทษสำหรับความผิดที่กระทำอาจารผู้ต้องขังที่ต้องโทษสำหรับความผิดที่ประทุษร้ายแก่ชีวิตและร่างกายผู้ต้องขังซึ่งต้องโทษสำหรับความผิดที่ประทุษร้ายแก่ทรัพย์สินผู้ต้องขังซึ่งศาลพิพากษาว่าเป็นผู้มีสันดานเป็นผู้ร้ายและผู้ต้องขังที่ไม่อยู่ในจำพวกที่ไดระบุมาแล้วการใช้เพศกำเนิดเป็นหลักเกณฑ์ในการแยกและจำแนกลักษณะผู้ต้องขังย่อมก่อให้เกิดความไม่เหมาะสมต่อบุคลิกภาพและคุณลักษณะของผู้ต้องขังที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากผู้ต้องขังที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศจะมีทั้งกลุ่มรักร่วมเพศที่มีร่างกายและจิตใจตรงกับเพศกำเนิดกลุ่มรักร่วมเพศที่มีร่างกายและจิตใจตรงข้ามกับเพศกำเนิดด้วยและกลุ่มที่แปลงเพศแล้วซึ่งกลุ่มผู้ต้องขังรักร่วมเพศที่มีร่างกายและจิตใจตรงข้ามกับเพศกำเนิดและกลุ่มที่แปลงเพศแล้วจะได้รับผลกระทบจากหลักเกณฑ์การแยกและการจำแนกลักษณะผู้ต้องขังตามพระราชบัญญัติราชทัณฑ์พ.ศ. 2560 ประกอบกับกฎกระทรวง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

กักขังก็ให้แยกไปรวมไว้ในประเภทอื่นหรือสถานที่อื่นข้อ๔๓คนต้องขังหลายคนในคดีเดียวกันนั้นโดยปกติให้แยกไว้อย่าให้ปะปนกันข้อ๔๔คนต้องขังและคนฝากให้ได้รับความสะดวกตามที่อธิบดีกำหนดไว้๒๗๖การจัดชั้นนักโทษกฎกระทรวงมหาดไทยข้อ๔๕นักโทษเด็ดขาดพึงแบ่งออกเป็นชั้นๆดังต่อไปนี้๑ชั้นเยี่ยม๒ชั้นดีมาก๓ชั้นดี๔ชั้นกลาง๕ชั้นเลว๖ชั้นเลวมากข้อ๔๕นักโทษเด็ดขาดที่เข้าใหม่ให้อยู่ในชั้นกลาง

หรือขอบเขตอันแน่นอนแสดงส่วนแบ่งนั้นๆและจัดแยก\ ผู้ต้องขังแต่ละประเภทไว้ในส่วนต่างๆที่ได้จัดแบ่งขึ้นนั้นหากเรือนจำใดโดยสภาพการณ์ไม่อาจทำดังกล่าวนี้ได้ก็ให้พยายาม\ แยกควบคุมกักขังให้ใกล้เคียงกับที่ได้กล่าวแล้ว\ n ก- 5 \ n ข้อ๔๒ผู้ต้องขังซึ่งไม่น่าจะรวมอยู่กับผู้ต้องขังอื่นในประเภทของตนโดยจะก่อการร้ายหรือมีเหตุพิเศษอย่างอื่นซึ่งควรระแวก\ n ควบคุมกักขังก็ให้แยกไปรวมไว้ในประเภทอื่นหรือสถานที่อื่น\ n ข้อ๔๓คนต้องขังหลายคนในคดีเดียวกันนั้นโดยปกติให้แยกไว้อย่าให้ปะปนกัน\ n หมวด๒\ n นักโทษเด็ดขาด\ n ข้อ๔๕นักโทษเด็ดขาดพึงแบ่งออกเป็นชั้นๆดังต่อไปนี้\ n (๑)ชั้นเยี่ยม\ n (๒)ชั้นดีมาก\ n (๓)ชั้นดี\ n (๔)ชั้นกลาง\ n (๕)ชั้นเลว\ n (๖)ชั้นเลวมาก\ n ข้อ๔๕นักโทษเด็ดขาดที่เข้าใหม่ให้อยู่ในชั้นกลางจนกว่าจะมีการเลื่อนหรือลดชั้นเว้นแต่ได้เคยต้องโทษมาแล้วและมาต้อง\ n โทษจำคุกในคราวนี้อีกภายใน๕ปีนับแต่วันพ้นโทษคราวก่อนกับความผิดทั้ง๒คราวนั้นไม่ใช่ความผิดฐานลหุโทษหรือประมาท\ n ให้อยู่ในชั้นเลว

จนกว่าจะมีการเลื่อนหรือลดชั้นเว้นแต่ได้เคยต้องโทษมาแล้วและมาต้องโทษจำคุกในคราวนี้อีกภายใน 5 ปีนับแต่วันพ้นโทษคราวก่อนกับความผิดทั้ง ๒ คราวนั้น ไม่ใช่ความผิดฐานลหุโทษหรือประมาทให้อยู่ในชั้นเลวการเลื่อนหรือลดชั้นนั้นให้เป็นไปตามระเบียบและวิธีการของกรมราชทัณฑ์ระเบียบกรมราชทัณฑ์ว่าด้วยการเลื่อนและลดชั้นนักโทษเด็ดขาดพศ๒๕๔๖

ที่คดีเสร็จเด็ดขาดแล้วเท่านั้นตามกฎกระทรวงมหาดไทยออกตามความในมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติราชทัณฑ์พ.ศ. 2479 หมวด 2 ว่าด้วยเรือนนักโทษเด็ดขาดข้อ 44 กำหนดชั้นของนักโทษเด็ดขาดไว้ 6 ชั้นคือชั้นเยี่ยมชั้นดีมากชั้นดีชั้นกลางชั้นเลวและชั้นเลวมากและกฎกระทรวงข้อ 45 กำหนดหลักเกณฑ์การจัดชั้นนักโทษเด็ดขาดไว้ดังนี้นักโทษเด็ดขาดที่เข้ามาอยู่ใหม่ให้อยู่ในชั้นกลางจนกว่าจะมีการเลื่อนหรือลดชั้นเว้นแต่ได้เคยต้องโทษมาแล้วและมาต้องโทษจำคุกในคราวนี้อีกภายใน 5 ปีนับแต่วันพ้นโทษคราวก่อนกับความผิดทั้ง 2 คราวนั้น ไม่ใช่ความผิดฐานลหุโทษหรือประมาทให้อยู่ในชั้นเลวและตามกฎกระทรวงข้อ 83 กำหนดให้การเลื่อนหรือลดชั้นเป็นอำนาจของผู้บัญชาการเรือนจำแต่ละเรือนจำส่วนหลักเกณฑ์ในการเลื่อนหรือลดชั้นนั้นกรมราชทัณฑ์ได้กำหนดไว้ในระเบียบกรมราชทัณฑ์ว่าด้วยการเลื่อนและลดชั้นของนักโทษเด็ดขาดพ.ศ

และสิ้นเดือนธันวาคมครั้งหนึ่งโดยให้ดำเนินการตั้งนี้๑นักโทษเด็ดขาดที่อยู่ในชั้นกลางจะเลื่อนชั้นได้ต้องเป็นนักโทษเด็ดขาดมาแล้วไม่น้อยกว่า๓เดือนถ้าเป็นนักโทษเด็ดขาดมาแล้วน้อยกว่า๓เดือนแต่ถูกคุมขังอยู่ในเรือนจำติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่า๖เดือนก็ให้ได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นได้นักโทษเด็ดขาดชั้นดีขึ้นไปจะเลื่อนชั้นได้ต้องเป็นนักโทษเด็ดขาดในชั้นเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า๖เดือน๒นักโทษเด็ดขาดที่อยู่ในชั้นต่ำกว่าชั้นกลางจะเลื่อน

ขาด 11)หนังสือกรมราชทัณฑ์ที่จร 0706 /ว 21 ลงวันที่ 13 ตุลาคม 2549 เรื่องซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการเลื่อนชั้นนักโทษเด็ดขาด2.4.2.2หลักปฏิบัติเกี่ยวกับการเลื่อนชั้นและลดชั้นนักโทษเด็ดขาด 58 1.การเลื่อนชั้นนักโทษเด็ดขาดกรณีปกติ 59 การพิจารณาเลื่อนชั้นนักโทษเด็ดขาดกรณีปกติให้ดำเนินการในวันสิ้นเดือนมีถุนายนครั้งหนึ่งและสิ้นเดือนธันวาคมครั้งหนึ่งการพิจารณาเลื่อนชั้นนักโทษเด็ดขาดให้ดำเนินการตั้งนี้ 60 (1)นักโทษเด็ดขาดที่อยู่ในชั้นกลางจะเลื่อนชั้นได้ต้องเป็นนักโทษเด็ดขาดมาแล้วไม่น้อยกว่าสามเดือนถ้าเป็นนักโทษเด็ดขาดมาแล้วน้อยกว่าสามเดือนแต่ถูกคุมขังอยู่ในเรือนจำติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่าหกเดือนก็ให้ได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นได้นักโทษเด็ดขาดชั้นดีขึ้นไปจะเลื่อนชั้นได้ต้องเป็นนักโทษเด็ดขาดในชั้นเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหกเดือน(2)นักโทษเด็ดขาดที่อยู่ในชั้นต่ำกว่าชั้นกลางจะเลื่อนชั้นได้ต้องเป็นนักโทษเด็ดขาดมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีถ้าเป็นนักโทษเด็ดขาดต่ำกว่าชั้นกลางมาแล้วน้อยกว่าหนึ่งปีแต่ถูกคุมขังอยู่ในเรือนจำติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีหกเดือนก็ให้ได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นได้(3)ให้ผู้

และกรรมการอย่างน้อย๒คนโดยแต่งตั้งจากผู้ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ระดับชำนาญการหรือเทียบเท่าขึ้นไปซึ่งสังกัดเรือนจำนั้นๆทำการตรวจสอบพิจารณาว่านักโทษเด็ดขาดผู้ใดควรหรือไม่ควรเลื่อนชั้นเพราะเหตุใดภายในเวลา๒เดือนก่อนถึงกำหนดวันเลื่อนชั้นให้เจ้าพนักงานเรือนจำสำรวจนักโทษเด็ดขาดที่เข้าเกณฑ์จะได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นจัดทำบัญชีพร้อมทั้งรวบรวมเอกสารหลักฐานต่างๆเสนอคณะกรรมการให้

ได้ต้องเป็นนักโทษเด็ดขาดมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีถ้าเป็นนักโทษเด็ดขาดต่ำกว่าชั้นกลางมาแล้วน้อยกว่าหนึ่งปีแต่ถูกคุมขังอยู่ในเรือนจำติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีหกเดือนก็ให้ได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นได้(3)ให้ผู้บัญชาการเรือนจำแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยประธานกรรมการ 1 คนและกรรมการอย่างน้อย 2 คนโดยแต่งตั้งจากผู้ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ระดับชำนาญการหรือเทียบเท่าขึ้นไปซึ่งสังกัดเรือนจำนั้นๆทำการตรวจสอบพิจารณาว่านักโทษเด็ดขาดผู้ใดควรหรือไม่ควรเลื่อนชั้นเพราะเหตุใด 61 (4)ภายในเวลาสองเดือนก่อนถึงกำหนดวันเลื่อนชั้นให้เจ้าพนักงานเรือนจำสำรวจนักโทษเด็ดขาดที่เข้าเกณฑ์จะได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นแล้วจัดทำบัญชีพร้อมทั้งรวบรวมเอกสาร 58 แห่งเดิม. 59 ระเบียบกรมราชทัณฑ์ว่าด้วยการเลื่อนและลดชั้นนักโทษเด็ดขาดพ.ศ. 2556 หมวด 2 การเลื่อนชั้นนักโทษเด็ดขาดกรณีปกติ. 60 ระเบียบกรมราชทัณฑ์ว่าด้วยการเลื่อนและลดชั้นนักโทษเด็ดขาดพ.ศ. 2556 ข้อ 10 . 61 ระเบียบกรมราชทัณฑ์ว่าด้วยการเลื่อนและลด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๓๔ คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบบัญชีรายชื่อรวมทั้งเอกสารหลักฐานต่างๆ แล้วให้ความเห็นเสนอต่อผู้บัญชาการเรือนจำเพื่อพิจารณาสั่งเลื่อนหรือไม่เลื่อนชั้น โดยเร็วการพิจารณาดำเนินการเลื่อนชั้นนักโทษเด็ดขาดให้คำนึงถึงว่าการที่นักโทษเด็ดขาดคนใดจะได้เลื่อนชั้นสูงขึ้นนั้นจะก่อให้เกิดผลดีแก่การปกครองบังคับบัญชาและการรักษาวินัยของเรือนจำตลอดทั้งเป็นประโยชน์แก่การขัดเกลานิสสัยความประพฤติพฤติกรรมของนักโทษเด็ดขาดผู้นั้นให้กลับตนเป็นพลเมืองดีซึ่งจะต้องเป็นบุคคลที่มีความ

โดยแต่งตั้งจากผู้ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ระดับชานาญการหรือเทียบเท่าขึ้นไปซึ่งสังกัดเรือนจำนั้นๆ การตรวจสอบพิจารณาว่านักโทษเด็ดขาดผู้ใดควรหรือไม่ควรเลื่อนชั้นเพราะเหตุใด 61 (4) ภายในเวลาสองเดือนก่อนถึงกำหนดวันเลื่อนชั้นให้เจ้าพนักงานเรือนจำสำรวจนักโทษเด็ดขาดที่เข้าเกณฑ์จะได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นแล้วจัดทำบัญชีพร้อมทั้งรวบรวมเอกสาร 58 แห่งเดิม 59 ระเบียบกรมราชทัณฑ์ว่าด้วยการเลื่อนและลดชั้นนักโทษเด็ดขาดพ.ศ. 2556 หมวด 2 การเลื่อนชั้นนักโทษเด็ดขาดกรณีปกติ 60 ระเบียบกรมราชทัณฑ์ว่าด้วยการเลื่อนและลดชั้นนักโทษเด็ดขาดพ.ศ. 2556 ข้อ 10 . 61 ระเบียบกรมราชทัณฑ์ว่าด้วยการเลื่อนและลดชั้นนักโทษเด็ดขาดพ.ศ. 2556 ข้อ 13 . 55 หลักฐานต่างๆ เสนอต่อคณะกรรมการ 62 จากนั้นให้คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบรายชื่อรวมทั้งเอกสารหลักฐานต่างๆ แล้วให้ความเห็นเสนอต่อผู้บัญชาการเรือนจำเพื่อพิจารณาสั่งเลื่อนหรือไม่เลื่อนชั้นโดยเร็ว 63 (5) การพิจารณาดำเนินการเลื่อนชั้นนักโทษเด็ดขาดให้คำนึงถึงว่าการที่นักโทษเด็ดขาดคนใดจะได้เลื่อนชั้นสูงขึ้นนั้นจะก่อให้เกิดผลดีแก่การปกครองบังคับบัญชาและการรักษาวินัยของเรือนจำตลอดทั้งเป็นประโยชน์แก่การขัดเกลานิสสัยความประพฤติพฤติกรรมของนักโทษเด็ดขาดผู้นั้นให้กลับตนเป็นพลเมืองดี

ประพฤติเรียบร้อยตั้งตนอยู่ในระเบียบวินัยของเรือนจำมีความเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวมมีความวิริยะอุสาหะขยันหมั่นเพียรมาอดทนทำการงานบังเกิดผลดีแก่ทางราชการและส่วนรวมโดยประกอบด้วยหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้ ๑. นักโทษเด็ดขาดชั้นเลวมากชั้นเลวหรือชั้นกลางจะได้รับการเลื่อนชั้นต่อเมื่อตั้งใจรับการศึกษาอบรมทั้งวิชาสามัญวิชาชีพศีลธรรมและวัฒนธรรมมาด้วยดีผ่านการทดสอบหรือประเมินผล ๒. นักโทษเด็ดขาดชั้นดีจะได้รับการเลื่อนชั้นต่อเมื่อ

ความประพฤติพฤติกรรมของนักโทษเด็ดขาดผู้นั้นให้กลับตนเป็นพลเมืองดีซึ่งจะต้องเป็นบุคคลที่มีความประพฤติเรียบร้อยตั้งตนอยู่ในระเบียบวินัยของเรือนจำมีความเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวมมีความวิริยะอุสาหะขยันหมั่นเพียรมาอดทนทำการงานบังเกิดผลดีแก่ทางราชการและส่วนรวมโดยประกอบด้วยหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้ ๑. นักโทษเด็ดขาดชั้นเลวมากชั้นเลวหรือชั้นกลางจะได้รับการเลื่อนชั้นต่อเมื่อ 1 .ตั้งใจรับการศึกษาอบรมทั้งวิชาสามัญวิชาชีพศีลธรรมและวัฒนธรรมด้วยดี 2 .ผ่านการทดสอบหรือประเมินผล. นักโทษเด็ดขาดชั้นดีจะได้รับการเลื่อนชั้นต่อเมื่อ 1 .มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในก. 2 .ผ่านการศึกษาอบรมหรือฝึกวิชาชีพในหลักสูตรที่ไม่ซ้ำกับหลักสูตรเดิมที่เคยศึกษาอบรมผ่านมาแล้ว 3 .ผ่านการทดสอบหรือประเมินผล. นักโทษเด็ดขาดชั้นดีมากจะได้รับการเลื่อนชั้นต่อเมื่อ 1 .มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในข. 2 .ผ่านการพัฒนาและอบรมในด้านจิตใจ 3 .ผ่านการทดสอบหรือประเมินผลผลการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพที่นำมาเป็นประโยชน์เพื่อการเลื่อนชั้นครั้งหนึ่งแล้วไม่ให้นำมาใช้เพื่อการพิจารณาเลื่อนชั้นในคราวต่อไปอีกการทดสอบหรือการประเมินผลเพื่อเลื่อนชั้น

คุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ใน๑ข ผ่านการศึกษาอบรมหรือฝึกวิชาชีพในหลักสูตรที่ไม่ซ้ำกับหลักสูตรเดิมที่เคยศึกษาอบรมผ่านมาแล้วผ่านการทดสอบหรือประเมินผล๓นักโทษเด็ดขาดชั้นดีมากจะได้รับการเลื่อนชั้นต่อเมื่อมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ใน๒ข ผ่านการพัฒนาและอบรมในด้านจิตใจผ่านการทดสอบหรือประเมินผลผลการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพที่นำมาเป็นประโยชน์เพื่อการเลื่อนชั้นครั้งหนึ่งแล้วไม่ให้นำมาใช้เพื่อการพิจารณาเลื่อนชั้น

ทั้งวิชาสามัญวิชาชีพศีลธรรมและวัฒนธรรมด้วยดี 2 .ผ่านการทดสอบหรือประเมินผล. นักโทษเด็ดขาดชั้นดีจะได้รับการเลื่อนชั้นต่อเมื่อ 1 .มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในก 2 .ผ่านการศึกษาอบรมหรือฝึกวิชาชีพในหลักสูตรที่ไม่ซ้ำกับหลักสูตรเดิมที่เคยศึกษาอบรมผ่านมาแล้ว 3 .ผ่านการทดสอบหรือประเมินผล. นักโทษเด็ดขาดชั้นดีมากจะได้รับการเลื่อนชั้นต่อเมื่อ 1 .มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในข 2 .ผ่านการพัฒนาและอบรมในด้านจิตใจ 3 .ผ่านการทดสอบหรือประเมินผลผลการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพที่นำมาเป็นประโยชน์เพื่อการเลื่อนชั้นครั้งหนึ่งแล้วไม่ให้นำมาใช้เพื่อการพิจารณาเลื่อนชั้นในคราวต่อไปอีกการทดสอบหรือการประเมินผลเพื่อเลื่อนชั้นนักโทษเด็ดขาดให้ยื่นไปตามที่กรมราชทัณฑ์กำหนด 62 ระเบียบกรมราชทัณฑ์ว่าด้วยการเลื่อนและลดชั้นนักโทษเด็ดขาดพ.ศ. 2556 ข้อ 14 . 63 ระเบียบกรมราชทัณฑ์ว่าด้วยการเลื่อนและลดชั้นนักโทษเด็ดขาดพ.ศ. 2556 ข้อ 15 . 64 ระเบียบกรมราชทัณฑ์ว่าด้วยการเลื่อนและลดชั้นนักโทษเด็ดขาดพ.ศ. 2556 ข้อ 16 . 56 (6) นักโทษเด็ดขาดที่เจ็บป่วยอาจได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นในกรณีปกติ

๓๕ และเอกสารที่เกี่ยวข้องของพร้อมความเห็นไปให้กรมราชทัณฑ์พิจารณาเมื่อได้รับอนุมัติจากกรมราชทัณฑ์แล้วให้ผู้บัญชาการเรือนจำสั่งให้เลื่อนชั้นได้การพิจารณาเลื่อนชั้นนักโทษเด็ดขาดกรณีมีเหตุพิเศษนอกจากจะเป็นผู้ที่มีความประพฤติดีมีความอุสาหะมีความก้าวหน้าในการศึกษาอบรมและทำงานเกิดผลดีแล้วจะต้องปรากฏข้อเท็จจริงว่านักโทษเด็ดขาดผู้นั้นได้ประกอบคุณงามความดีหรือทำความชอบแก่ทางราชการดีเด่นเป็นพิเศษอีกด้วยเช่นเข้าต่อสู้ขัดขวางป้องกันการแหกหักเรือนจำหรือ

การสอบสวนพิจารณาเสนอความเห็นต่อผู้บัญชาการเรือนจำและเมื่อผู้บัญชาการเรือนจำได้รับรายงานดังกล่าวแล้วพิจารณาเห็นว่าสมควรเลื่อนชั้นเป็นกรณีพิเศษให้ส่งรายงานการสอบสวนและเอกสารที่เกี่ยวข้องพร้อมความเห็นไปให้กรมราชทัณฑ์พิจารณาเมื่อได้รับอนุมัติจากกรมราชทัณฑ์แล้วให้ผู้บัญชาการเรือนจำสั่งให้เลื่อนชั้นได้ 68 (2) การพิจารณาเลื่อนชั้นนักโทษเด็ดขาดตามข้อ 1 นอกจากจะเป็นผู้ที่มีความประพฤติดีมีความอุสาหะมีความก้าวหน้าในการศึกษาอบรมและทำงานเกิดผลดีแล้วจะต้องปรากฏข้อเท็จจริงว่านักโทษเด็ดขาดผู้นั้นได้ประกอบคุณงามความดีหรือทำความชอบแก่ทางราชการดีเด่นเป็นพิเศษอีกด้วยเช่นเข้าต่อสู้ขัดขวางป้องกันการแหกหักเรือนจำหรือช่วยเหลือเจ้าพนักงานเรือนจำหรือผู้อื่นขณะตกอยู่ในภาวะอันตรายหรือเสี่ยงอันตรายเข้าทำการป้องกันจับกุมผู้ต้องขังที่ก่อการจลาจลหรือก่อเหตุร้ายขึ้นภายในเรือนจำหรือทำการดับเพลิงในกรณีที่เกิดเพลิงไหม้อาคารสถานที่ของเรือนจำหรือคิดประดิษฐ์สิ่งของหรือเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับใช้เป็นประโยชน์สำคัญในการผลิตสินค้าหรือในการฝึกวิชาชีพของผู้ต้องขังหรือประกอบคุณความดีที่เป็นประโยชน์สาธารณะหรือสร้างชื่อเสียงให้กับสังคมและประเทศชาติเป็นที่ดีเด่นเป็นประจักษ์หรือเหตุอื่นใดอัน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่อธิบดีอนุมัติเมื่อได้สั่งเลื่อนชั้นแล้วให้ประชุมชี้แจงให้นักโทษเด็ดขาดทั้งหมดทราบผลการเลื่อนชั้นและเหตุผลที่มีการเลื่อนชั้นแล้วปิดประกาศรายชื่อนักโทษเด็ดขาดที่ได้รับการเลื่อนชั้นไว้โดยเปิดเผยตามที่ผู้บัญชาการเรือนจำเห็นสมควรการจัดชั้นเลื่อนชั้นหรือลดชั้นนักโทษเด็ดขาดให้ทำเป็นคำสั่งของเรือนจำเมื่อได้มีคำสั่งแล้วให้นักโทษเด็ดขาดลงชื่อรับทราบไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและให้ปิดประกาศคำสั่งไว้โดยเปิดเผยตามที่ผู้บัญชาการเรือนจำเห็นสมควรเมื่อได้มีคำสั่งให้เลื่อนชั้นหรือ

พร้อมความเห็นไปให้กรมราชทัณฑ์พิจารณา 3 .เมื่อได้รับอนุมัติจากกรมราชทัณฑ์แล้วให้ผู้บัญชาการเรือนจำสั่งเลื่อนชั้นได้เมื่อได้สั่งเลื่อนชั้นแล้วให้ประชุมชี้แจงให้นักโทษเด็ดขาดทั้งหมดทราบผลการเลื่อนชั้นและเหตุผลที่มีการเลื่อนชั้นแล้วปิดประกาศรายชื่อนักโทษเด็ดขาดที่ได้รับการเลื่อนชั้นไว้โดยเปิดเผยตามที่ผู้บัญชาการเรือนจำเห็นสมควรการจัดชั้นเลื่อนชั้นหรือลดชั้นนักโทษเด็ดขาดให้ทำเป็นคำสั่งของเรือนจำและเมื่อได้มีคำสั่งดังกล่าวแล้วให้นักโทษเด็ดขาดลงชื่อรับทราบไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและให้ปิดประกาศคำสั่งไว้โดยเปิดเผยตามที่ผู้บัญชาการเรือนจำเห็นสมควรเมื่อได้มีคำสั่งให้เลื่อนชั้นหรือลดชั้นนักโทษเด็ดขาดแล้วให้จัดทำบัญชีการเลื่อนชั้นหรือบัญชีการลดชั้นนักโทษเด็ดขาดแล้วรายงานไปกรมราชทัณฑ์โดยการเลื่อนชั้นงวดเดือนมิถุนายนให้รายงานไปกรมราชทัณฑ์ภายในเดือนกรกฎาคมการเลื่อนชั้นงวดเดือนธันวาคมให้รายงานไปกรมราชทัณฑ์ภายในเดือนมกราคมการลดชั้นให้รายงานโดยเร็วจะเห็นได้ว่าหลักเกณฑ์ในการเลื่อนและลดชั้นของนักโทษเด็ดขาดดังกล่าวตามที่ได้มีการกำหนดไว้ว่าเป็นอำนาจของผู้บัญชาการเรือนจำแต่ละเรือนจำไม่ว่าจะเป็นการเลื่อนชั้นในกรณีปกติที่เป็นอำนาจของผู้บัญชาการเรือนจำโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากเรือนจำนั้นๆเป็นผู้พิจารณาหลักเกณฑ์ในการเลื่อนชั้น

กระทำผิดในสถานที่ควบคุมภายใต้การกำกับของกรมราชทัณฑ์ประกอบด้วย๑๓ขั้นตอนและมาตรการในการปฏิบัติต่อผู้ต้องขังการปฏิบัติต่อผู้ต้องขังหมายถึงกระบวนการปฏิบัติต่อผู้ต้องขังที่ต่อเนื่องนับจากที่ได้รับตัวผู้ต้องขังไว้ในเรือนจำไปจนถึงปล่อยตัวผู้ต้องขังครอบคลุมถึงการปฏิบัติงานในการปฏิบัติต่อผู้ต้องขังทั้งในด้านการจัดการอบรมแก้ไขและการควบคุมดูแลผู้ต้องขังให้อยู่ในระเบียบวินัยและไม่หลบหนีภายใต้หลักการที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติราชทัณฑ์พศ๒๕๓๗และที่แก้ไขเพิ่มเติม

กับความมั่นใจ \n ในตนเอง\ n5 .ความต้องการความสำเร็จในชีวิต(The Need for Self - Actualization or Self - \n Fulfillment)เป็นความต้องการขั้นสูงสุดที่บุคคลตระหนักถึงศักยภาพแห่งตนพัฒนาตนเองให้มี \n ก ความก้าวหน้าอยู่เสมอมีโอกาสที่จะสร้างสรรค์ความคิดความอ่านให้กว้างขวางออกไปเป็นความ \n ก ต้องการด้านอุดมคติ(Ideal Needs)\ n แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติต่อผู้ต้องขังระหว่างพิจารณาคดี \n ก การปฏิบัติต่อผู้ต้องขังหมายถึงกระบวนการในการปฏิบัติต่อผู้ต้องขังที่ต่อเนื่องนับ \n ก จากที่ได้รับตัวผู้ต้องขังเข้าไว้ในเรือนจำจนผู้ต้องขังได้รับการปล่อยตัวพ้นโทษ(กรมราชทัณฑ์\ n 2542 : 1 - 4)ดังนั้นการปฏิบัติต่อผู้ต้องขังจึงครอบคลุมถึงการปฏิบัติงานในการปฏิบัติต่อผู้ต้องขังทั้งในด้าน \n ก การจัดการอบรมแก้ไขและการควบคุมดูแลผู้ต้องขังให้อยู่ในระเบียบวินัยและไม่หลบหนี \n ก ภายใต้หลักการที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติราชทัณฑ์พ.ศ. 2479 และที่แก้ไขเพิ่มเติมตลอดจน \n ก 12 \n ก กฎกระทรวงมหาดไทยที่ออกตามความในมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติราชทัณฑ์ซึ่งสามารถ \n ก แยกพิจารณาขั้นตอนและมาตรการในการควบคุมและการปฏิบัติต่อผู้ต้องขังได้เป็น 3 ช่วงคือ \n ก1 .การรับตัวผู้ต้องขังเข้าไว้ในเรือนจำ \n ก2 .การปฏิบัติต่อผู้ต้องขังในขณะที่อยู่ในเรือนจำ

ให้เกิดความสับสนในคำสั่งด้วยการปฏิบัติตามหลักข้อนี้ย่อมจะช่วยให้สามารถขจัดสาเหตุแห่งการเกิดข้อขัดแย้งระหว่างแผนกงานและระหว่างบุคคลในองค์กรให้หมดไป๒๓หลักของการมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน unity of direction กิจกรรมของกลุ่มที่มีเป้าหมายอันเดียวกันควรจะต้องดำเนินไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกันเป็นไปตามแผนงานเพียงอันเดียวร่วมกัน๔หลักของการสร้างไว้ซึ่งสายงาน Scalar chain สายงานอันนี้คือสายการบังคับบัญชาจากระดับสูงมายัง

ให้ต้องรับผิดชอบต่องานอันใดอันหนึ่งผู้บังคับการ \n ก จะได้รับมอบหมายอำนาจหน้าที่เพียงพอที่จะใช้ปฏิบัติงานอันนี้ให้สำเร็จลุล่วงไป \n ก2.1.2.2หลักของการมีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว(Unity of command)คือในการ \n ก กระทำการใดคุณงานควรได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียวเท่านั้นทั้งนี้เพื่อป้องกัน \n ก มิให้เกิดความสับสนในคำสั่งด้วยการปฏิบัติตามหลักข้อนี้ย่อมจะช่วยให้สามารถขจัดสาเหตุแห่ง \n ก การเกิดข้อขัดแย้งระหว่างแผนกงานและระหว่างบุคคลในองค์กรให้หมดไปได้ \n ก 9 \n ก2.1.2.3หลักของการมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน(Unity of direction)ตามหลักข้อนี้ก็กิจกรรม \n ก ของกลุ่มที่มีเป้าหมายอันเดียวกันควรจะต้องดำเนินไปในทิศทางเดียวกันเป็นไปในทำนอง \n ก ที่สอดคล้องกันและเป็นไปตามแผนงานเพียงอันเดียวร่วมกันฟายอลเชื่อว่าภารกิจจะให้ให้เป็นไปตาม \n ก หลักดังกล่าวนี้โดยยอมขึ้นอยู่กับการที่จะต้องมีการสร้างขององค์กรมีการจัดให้มีแผนกต่าง ๆ \n ก ที่เหมาะสมไว้ตั้งแต่ต้นหลักข้อนี้จึงเกี่ยวข้องกับโครงสร้างขององค์กรเป็นสำคัญซึ่งแตกต่างกัน \n ก หลักของการมีผู้บัญชาสั่งการซึ่งเป็นหลักเกี่ยวข้องกับกลไกของตัวบุคคลที่อยู่ร่วมกันภายใน \n ก โครงสร้าง \n ก

ใช้ในการจัดสิ่งของและตัวคนในการจัดองค์กรนั้นเอง๑๑หลักของความเสมอภาค equity ผู้บริหารต้องยึดถือความเอื้ออารีและความยุติธรรมเป็นหลักปฏิบัติต่อผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งความจงรักภักดีและการอุทิศตนเพื่องาน๑๒หลักของความมีเสถียรภาพของการว่าจ้างงาน stability of tanure กล่าวว่าการที่ผู้บริหารและคนงานต้องใช้เวลาระยะหนึ่งเพื่อเรียนรู้งานจนทำงานได้ดีการที่คนเข้าออกมากย่อมเป็นสาเหตุให้ต้องเปลี่ยนแปลงและเป็น

เพื่อให้ความคุมส่วนต่างๆขององค์กรไว้ได้เสมอและการกระจายอำนาจ \n ก จะมากน้อยเพียงใดก็ย่อมแล้วแต่กรณี \n ก10 .หลักของความมีระเบียบเรียบร้อย(Order)ทุกสิ่งทุกอย่างไม่ว่าสิ่งของหรือคนต่างต้องมี \n ก ระเบียบและรู้ว่าจะตนอยู่ในที่ใดของส่วนรวมหลักนี้ก็คือหลักมูลฐานที่ใช้ในการจัดสิ่งของและ \n ก ตัวคนในการจัดองค์กรนั่นเอง \n ก11 .หลักของความเสมอภาค(Equity)ผู้บริหารต้องยึดถือความเอื้ออารีและความยุติธรรม \n ก เป็นหลักปฏิบัติต่อผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งความจงรักภักดีและการอุทิศตนเพื่องาน \n ก12 .หลักของความมีเสถียรภาพของการว่าจ้างงาน(Stability of tanure)กล่าวว่า \n ก ทั้งผู้บริหารและคนงานต้องใช้เวลาระยะหนึ่งเพื่อเรียนรู้งานจนทำงานได้ดีการที่คนเข้าออกมากย่อม \n ก เป็นสาเหตุให้ต้องเปลี่ยนแปลงและเป็นผลของการบริหารงานที่ไม่มีประสิทธิภาพ \n ก13 .หลักของความคิดริเริ่ม(Initiative)เนื่องจากความฉลาดยอมต้องการที่จะได้รับความ \n ก พอใจจากการที่ตนได้ทำอะไรด้วยตัวเองดังนั้นผู้บังคับบัญชาควรจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีน้อยได้ใช้ความ \n ก ริเริ่มของตนบ้าง \n ก14 .หลักของความสามัคคี(Esprit de corps)เน้นถึงความจำเป็นที่คนต้องทำงานเป็นกลุ่มที่ \n ก เป็นอันหนึ่ง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หลักการจัดการของ Fayol ข้างต้นยังเป็นหลักเกณฑ์ที่ได้ใช้ปฏิบัติอยู่จนทุกวันนี้เพราะไม่ว่าเราจะยกเอากิจการใดก็ตามขึ้นมาแยกแยะดูก็จะเห็นว่าการบริหารขององค์กรเหล่านี้มีการจัดแบ่งหน้าที่ของผู้บริหารไว้อย่างเดียวกับหลักเกณฑ์ที่ Fayol ได้แบ่งแยกเอาไว้ผลงานที่ Taylor และ Fayol ได้คิดค้นขึ้นมาในช่วงสมัยการจัดการที่มีหลักเกณฑ์นั้นทั้งสองกรณีมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนซึ่งกันและกันนักบริหารทั้งสองคนนี้ต่างมีความเชื่อ

และเป็นผลของการบริหารงานที่ไม่มีประสิทธิภาพ 13) หลักของความคิดริเริ่ม (Initiative) เนื่องจากว่าคนฉลาดย่อมต้องการที่จะได้รับความพอใจจากการที่ตนได้ทำอะไรด้วยตัวเองดังนั้นผู้บังคับบัญชาควรจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้บังคับใช้ความริเริ่มของตนบ้าง 14) หลักของความสามัคคี (Esprit de Corps) เน้นถึงความจำเป็นที่คนต้องทำงานเป็นกลุ่มที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (Teamwork) และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร (Communication) เพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มทำงานที่ดี มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University 33 หลักการจัดการของ Fayol ข้างต้นยังเป็นหลักเกณฑ์ที่ได้ใช้ปฏิบัติอยู่จนทุกวันนี้เพราะไม่ว่าเราจะยกเอากิจการใดก็ตามขึ้นมาแยกแยะดูก็จะเห็นว่าการบริหารขององค์กรเหล่านี้มีการจัดแบ่งหน้าที่ของผู้บริหารไว้อย่างเดียวกับหลักเกณฑ์ที่ Fayol ได้แบ่งแยกเอาไว้ผลงานที่ Taylor และ Fayol ได้คิดค้นขึ้นมาในช่วงสมัยการจัดการที่มีหลักเกณฑ์นั้นทั้งสองกรณีมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนซึ่งกันและกันนักบริหารทั้งสองคนนี้ต่างมีความเชื่อตรงกันว่าถ้าได้มีการจัดการด้านที่เกี่ยวกับบุคคลและทรัพยากรอื่นๆ

๔๗ ถ้าได้มีการจัดการด้านที่เกี่ยวกับบุคคลและทรัพยากรอื่นๆ อย่างถูกต้องแล้ว ก็จะเป็นกฎเกณฑ์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้และทั้งสองก็ได้ใช้วิธีการที่เป็นวิทยาศาสตร์ในการจัดการด้วยจะมีที่เป็นข้อแตกต่างแต่ไม่เป็นการขัดแย้งกันก็คือ Taylor ใช้วิธีเริ่มพิจารณาจากระดับปฏิบัติการจากข้างล่างและมุ่งสนใจพิจารณาในระดับงานที่เป็นงานปฏิบัติที่ฐานส่วน Fayol นั้นเนื่องจากได้ใช้เวลาส่วนมากคิดว่าหลักทฤษฎีจากตำแหน่งงานบริหารใน

ว่าเราจะยกเอากิจการใดก็ตามขึ้นมาแยกแยะดูก็จะเห็นว่าการบริหารขององค์กรเหล่านี้มีการจัดแบ่ง n หน้าที่ของผู้บริหารไว้อย่างเดียวกับหลักเกณฑ์ที่ Fayol ได้แบ่งแยกเอาไว้ n ผลงานที่ Taylor และ Fayol ได้คิดค้นขึ้นมาในช่วงสมัยการจัดการที่มีหลักเกณฑ์นั้นทั้งสอง n กรณีมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนซึ่งกันและกันนักบริหารทั้งสองคนนี้ต่างมีความเชื่อตรงกันว่า n ถ้าได้มีการจัดการด้านที่เกี่ยวกับบุคคลและทรัพยากรอื่นๆ อย่างถูกต้องแล้ว ก็จะเป็นกฎ n หมายที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้และทั้งสองก็ได้ใช้วิธีการที่เป็นวิทยาศาสตร์ในการจัดการด้วยจะมีที่เป็น n ข้อแตกต่างแต่ไม่เป็นการขัดแย้งกันก็คือ Taylor ใช้วิธีเริ่มพิจารณาจากระดับปฏิบัติการ n จากข้างล่างและมุ่งสนใจพิจารณาในระดับงานที่เป็นงานปฏิบัติที่ฐานส่วน Fayol นั้นเนื่องจากได้ n ใช้เวลาส่วนมากคิดว่าหลักทฤษฎีจากตำแหน่งงานบริหารในระดับสูงที่ทำงานอยู่ n จากหลักการของ Fayol พบว่าหลักการส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นให้ความสำคัญเกี่ยวกับการรวม n อนาคตและการแบ่งหน้าที่ตามความชำนาญเฉพาะด้านรวมทั้งการปฏิบัติงานโดยใช้ที่ที่ดีที่สุดซึ่งเป็น n หลักการและแนวทางที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์

ของการดำเนินงานซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ๔ ขั้นตอนคือวางแผน Plan ปฏิบัติ Do ตรวจสอบ Check ปรับปรุง Act การดำเนินกิจกรรม PDCA อย่างเป็นระบบได้ครบวงจรอย่างต่อเนื่องหมุนเวียนไปเรื่อยๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้นโดยตลอดวงจร PDCA นี้ได้พัฒนาขึ้นโดย ดร. วอลเตอร์ ชิวฮาร์ต ต่อมา ดร. เดมมิ่ง ได้นำมาเผยแพร่จนเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายทำให้ได้นิยมเรียกวงจรนี้ในอีกชื่อหนึ่งว่า วงจรของเดมมิ่ง

เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการบริหารคุณภาพ ดร. วอลเตอร์ ชิวฮาร์ต เป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรกในปี ค.ศ. 1939 และ ดร. เอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง เป็นผู้นำมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่นในปี ค.ศ. 1950 จนเป็นที่รู้จักกันแพร่หลายในชื่อวัฏจักรเดมมิ่ง (Deeming Cycle) หรือวงจรควบคุมคุณภาพ (Quality Control Circle : PDCA) หรือวัฏจักรแห่งการบริหารคุณภาพในกิจกรรมต่างๆ ทุกระดับการบริหารและการปฏิบัติ PDCA ย่อมาจาก Plan -- Do -- Check -- Act ซึ่งแปลว่า วางแผน--ปฏิบัติ--ตรวจสอบ--ปรับปรุง ซึ่งต้องดำเนินการอย่างมีวินัยให้ครบวงจรหมุนเวียนพัฒนาไปไม่มีหยุดไม่มีหย่อน PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอนคือวางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง การดำเนินการตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่องหมุนเวียนไปเรื่อยๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้นโดยตลอดวงจร PDCA นี้ได้พัฒนาขึ้นโดย ดร. ชิวฮาร์ต ต่อมา ดร. เดมมิ่ง ได้นำมาเผยแพร่จนเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายขึ้นตอนแต่ละขั้นของวงจร

มมิ่ง Plan การวางแผนหมายถึงการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการวางแผนปฏิบัติงานอาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานวางแผนการเตรียมงานรองรับการกำหนดการทำงานกำหนดเวลาการจัดกิจกรรม กำหนดบุคลากรผู้ดำเนินงานและกำหนดงบประมาณที่ต้องใช้การวางแผนงานนั้นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ของสภาพกิจกรรมการวางแผน

PDCA PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมมิ่ง (หรือวงจรชิวฮาร์ต (Shewhart Cycle)) คือวงจรการควบคุมคุณภาพ 1 . Plan (วางแผน) หมายถึงการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมายกำหนดการดำเนินงานกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะการดำเนินงานการวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตและช่วยลดความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ 2 . Do (ปฏิบัติตาม) หมายถึงการดำเนินการตามแผนอาจประกอบด้วย การมีโครงสร้างรองรับการดำเนินการ (เช่น คณะกรรมการหรือหน่วยงานของคณะ) มีวิธีการดำเนินการ (เช่น มีการประชุมของคณะกรรมการมีการจัดการเรียนการสอนมีการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาไปยังทอมมหาวิทยาลัย) และมีผลของการดำเนินการ (เช่น รายชื่อนักศึกษาที่รับในแต่ละปี) 3 . Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตาม) หมายถึงการประเมินแผนอาจประกอบด้วย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๔๘แผนการดำเนินการนั้นๆซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเองโดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการอีกชุดมาประเมิน Act การดำเนินการให้เหมาะสมหมายถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนอาจประกอบด้วยผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้างหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกและสิ่งเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการใหม่ในปีต่อไป๒๗๒๔๔พุทธวิธิบริหาร

ที่รับในแต่ละปี) 3 . Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน)หมายถึงการประเมินแผนอาจประกอบด้วยผลการประเมินโครงสร้างที่รองรับการดำเนินการประเมินขั้นตอนการดำเนินงานและการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยในการประเมินดังกล่าวสามารถทำตัวเองโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้นๆซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเองโดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการอีกชุดมาประเมินแผนหรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมินที่ยังยกซับซ้อน 4 . Act (ปรับปรุงแก้ไข)หมายถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนอาจประกอบด้วยผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้างหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกและสิ่งเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการในปีต่อไป http ://www.oknation.net/ blog /print.php? id = 187752

และวุฒิภาวะของผู้เรียนโดยที่พระพุทธเจ้าทรงเทียบความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนของบุคคลเข้ากับบัวสี่เหล่าและทรงจำแนกประเภทของบุคคลที่จะเข้ารับการศึกษาอบรมไปตามจริตจและที่สำคัญมากก็คือพระพุทธเจ้าทรงมุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองดังพุทธพจน์ที่ว่า"ดมเหทกัจจอาตปโปอกุขาดโรตถาคตาเธอทั้งหลายต้องทำความเพียรเผากิเลสเองพระตถาคตเจ้าเป็นแต่ผู้บอกทาง๔๗บุคคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้วก็ได้

ว่าเป็นเสขะคือยังต้องศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นพระอรหันต์แล้วจึงเรียกว่าเป็นอเสขะ\ n คือผู้ไม่ต้องศึกษา\ n กระบวนการจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนายึดหลักไตรสิกขาคือศีลสมาธิ\ n ปัญญาซึ่งเป็นการฝึกอบรมที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าจะเป็นการเรียนการสอนในทางทฤษฎีเมื่อ\ n กล่าวในเชิงบริหารเราต้องยอมรับว่าพระพุทธศาสนาให้ความสำคัญแก่การจัดการศึกษาอบรมเพื่อ\ n พัฒนามนุสลากรเป็นอย่างดีด้วยเหตุนี้พระพุทธศาสนาจึงชื่อว่าป็นศาสนาแห่งการศึกษา\ n การศึกษาอบรมในพระพุทธศาสนายึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจึงจะเห็นได้จาก\ n การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการและวุฒิภาวะของผู้เรียนโดยที่พระพุทธเจ้าทรง\ n เเทียบความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนของบุคคลเข้ากับบัวสี่เหล่าและทรงจำแนกประเภทของ\ n บุคคลที่จะเข้ารับการศึกษาอบรมไปตามจริต 6 และที่สำคัญมากก็คือพระพุทธเจ้าทรงมุ่งให้ผู้เรียน\ n ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองดังพุทธพจน์ที่ว่า"ดมเหทกัจจอาตปโปอกุขาดโรตถาคตาเธอทั้งหลาย\ n ต้องทำความเพียรเผากิเลสเองพระตถาคตเจ้าเป็นแต่ผู้บอกทาง"(ข.ธ.25/ 30 / 51)\ n บุคลากร

รับการจัดสรรภาระหน้าที่ให้ปฏิบัติงานภายในองค์กรตามความรู้ความสามารถที่พระพุทธเจ้าทรงแต่งตั้งเป็นเอตทัคคะในด้านต่างๆดังกล่ามาแล้วการบริหารงานบุคคลในพระพุทธศาสนามีระบบการให้รางวัลและการลงโทษซึ่งเทียบได้กับการใช้พระเดชพระคุณในสมัยปัจจุบันนั้นคือใครทำดีก็ควรได้รับการยกย่องใครทำผิดก็ควรได้รับการลงโทษดังพระบาลีที่ว่า"นิคคณเห นิคคหารหปุคคณเหปคคหารหขมคนทที่ควรขมยยกยองคนทที่ควรยยกยอง๔๘เรา

ที่ได้รับการพัฒนาแล้วก็จะได้รับการจัดสรรภาระหน้าที่ให้ปฏิบัติงานภายใน\ n องค์กรตามความรู้ความสามารถที่พระพุทธเจ้าทรงแต่งตั้งเป็นเอตทัคคะใน\ n ด้านต่างๆดังกล่า\ n มาแล้ว\ n การบริหารงานบุคคลในพระพุทธศาสนามี\ n ระบบการให้รางวัลและการลงโทษซึ่งเทียบได้\ n กับการใช้พระเดชพระคุณใน\ n สมัยปัจจุบันนั้นคือใครทำดีก็ควรได้รับการยกย่องใครทำผิดก็ควร\ n ได้รับการ\ n ลงโทษดังพระบาลีว่า"นิคคณเห นิคคหารหปุคคณเหปคคหารหขมคนทที่ควรขม\ n ยยกยอง\ n คนทที่ควรยยกยอง"เราจะเข้าใจระบบการให้รางวัลและการลงโทษได้ดี\ n จากเรื่องต่อไปนี้ในเกสิสูตร\ n วันหนึ่งสารีสุภิกมาชื่อนายเกสิเข้าไปเฝ้า\ n พระพุทธเจ้าแล้วทูลถามว่าพระพุทธเจ้าทรงมี\ n ๓ วิธีฝึกคนอย่างไรพระพุทธเจ้า\ n ทรงย้อนถามว่านายเกสิมีวิธีฝึกม้าอย่างไรนายเกสิกราบทูลว่าเข้าใช้\ n ๓3 วิธีคือ\ n วิธีนมนวลวิธีรุนแรงวิธีผสมผสานคือมีทั้งนมนวลและรุนแรงพระพุทธเจ้าตรัสถาม\ n ว่า\ n ถ้าใช้ 3 วิธีแล้วไม่ได้ผลจะทำอย่างไรนายเกสิกราบทูลว่าถ้าฝึกไม่ได้ผลก็\ n ข้ามมาทิ้งเสียเพราะปล่อยให้\ n ไปก็ทำให้เสียชื่อเสียงเกสิวิธยา\ n พระพุทธเจ้า\ n ตรัสว่าพระองค์ทรงใช้ทั้ง 3 วิธีฝึกคนเหมือน

สมัญญาว่าตถาคตหมายถึงคนดีที่พูดอย่างไรแล้วทำอย่างนั้น๔๑พระพุทธเจ้าทรงมีภาวะผู้นำสูงมากเพราะทรงสอนให้รู้ยถาว่าที่ทำให้ดูตถาคตและอยู่ให้เห็นยถาว่าที่ตถาคตก็ยิ่งไปกว่านั้นการสั่งการแต่ละครั้งของพระพุทธเจ้าเป็นที่ยอมรับได้ง่ายเพราะไม่ทรงใช้วิธีเผด็จการแต่ทรงใช้วิธีการแบบธรรมาธิปไตยดังที่พระพุทธเจ้าทรงจำแนกแรงจูงใจในการทำความดีซึ่งเรียกว่า

.สมุตเตขนา(แก่ลัวกล่า)หมายถึงปลุกใจให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีความ\ n กระตือรือร้นในการดำเนินการไปสู่เป้าหมาย\ n 4 . สัมปหังสนา(สำเร็จ)หมายถึงสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร\ n ซึ่ง จะส่งเสริมให้สมาชิกมีความสุขในการทำงาน\ n ความสามารถในการจูงใจคนของพระพุทธเจ้าตรงกับพระสมัญญาว่าตถาคตหมายถึง\ n คนที่พูดอย่างไรแล้วทำอย่างนั้นพระพุทธเจ้าทรงมีภาวะผู้นำสูงมากเพราะทรงสอนให้รู้(ยถาว่า)\ n ทำให้ดู(ตถาคต)และอยู่ให้เห็น(ยถาว่าที่ตถาคต)\ n ยิ่งไปกว่านั้นการสั่งการแต่ละครั้งของพระพุทธเจ้าเป็นที่ยอมรับได้ง่ายเพราะไม่ทรงใช้\ n ๓ วิธีเผด็จการแต่ทรงใช้วิธีการแบบธรรมาธิปไตยดังที่พระพุทธเจ้าทรงจำแนกแรงจูงใจในการทำ\ n ความดีซึ่งเรียกว่าอธิปไตย 3 ประการดังนี้\ n 1 . อัธดาธิปไตยการทำความดีเพราะยึดผลประโยชน์หรือความพอใจของตนเป็นที่ตั้ง\ n 2 . โลกาธิปไตยการทำความดีเพราะต้องการให้ชาวโลกยกยอนั้นคือยึดที่ศนะหรือ\ n ๓ . คะแนนนิยมจากคนอื่นเป็นที่ตั้ง\ n 3 . ธรรมาธิปไตยการทำความดีเพื่อความดีทำหน้าที่เพื่อหน้าที่นั้นคือยึดธรรมคือหน้าที่\ n เป็นสำคัญ\ n ๓ แม้พระพุทธเจ้า

อธิปไตย๒๑อัธดาธิปไตยการทำความดีเพราะยึดผลประโยชน์หรือ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ความพอใจของตนเป็นที่ตั้งโดยยึดคิดว่าถูกต้องคือถูกใจข้าพเจ้าผู้บริหารประเภทนี้มักลงท้ายด้วยการเป็นเผด็จการส่วนผู้บริหารที่เป็นโลกาธิปไตยก็พยายามเอาใจทุกคนเพื่อให้ตนเองอยู่ในตำแหน่งต่อไปได้เขาพยายามทำให้ถูกใจทุกคนซึ่งก็เป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้ผู้บริหารประเภทนี้มักหนีปัญหาเมื่อมีปัญหาขัดแย้งเกิดขึ้นในองค์กรก็พยายามลอยตัวหนีปัญหาผู้บริหารที่ดีต้องเป็นธรรมาธิปไตยเขายึดถือคิดว่าถูกต้องไม่จำเป็นต้องถูกใจข้าพเจ้าหรือ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เป็นหลักในการบริหารการบริหารตามแนวพระพุทธศาสนาจึงไม่เป็นทั้งอัตตาธิปไตย\ n และโลกาธิปไตย\ n ผู้บริหารที่เป็นอัตตาธิปไตยก็มักจะคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตัวหรือความพอใจ\ n ของตนเป็นที่ตั้งโดยยึดคิดว่าถูกต้องคือถูกใจข้าพเจ้าผู้บริหารประเภทนี้มักลงท้ายด้วยการเป็น\ n เผด็จการ\ n ส่วนผู้บริหารที่เป็นโลกาธิปไตยก็พยายามเอาใจทุกคนเพื่อให้ตนเองอยู่ในตำแหน่ง\ n ต่อไปได้เขาพยายามทำให้ถูกใจทุกคนซึ่งก็เป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้ผู้บริหารประเภทนี้มักหนี\ n ปัญหาเมื่อมีปัญหาขัดแย้งเกิดขึ้นภายในองค์กรก็พยายามลอยตัวหนีปัญหา\ n ผู้บริหารที่ดีต้องเป็นธรรมาธิปไตยเขายึดถือคิดว่าถูกต้องไม่จำเป็นต้องถูกใจ\ n ข้าพเจ้าหรือถูกใจทุกคนกล้าตัดสินใจลงมือทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรมโดยไม่พยายามลอยตัวหนี\ n ปัญหาเขายึดถือว่าอำนาจหน้าที่มาพร้อมความรับผิดชอบเขายอมเสียสละประโยชน์สุขส่วนตัว\ n เพื่อประโยชน์สุขที่ยิ่งใหญ่กว่านั้นคือประโยชน์สุขส่วนรวม\ n สรุปได้ว่าจากการศึกษาหลักพระพุทธศาสนาใน"พระไตรปิฎก"และพุทธวิธี\ n บริหารข้างต้นผู้วิจัยขอทั้งธรรมและวินัยเพราะการที่จะเป็นผู้บริหารขององค์กรหรือองค์กร\ n ผู้บริหารจะต้องมีธรรมะคือมีคุณธรรมคุณงามความดี