

Plagiarism Checking Report

Created on May 21, 2020 at 12:30 PM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
1646639	May 21, 2020 at 12:30 PM	suphattharachai.sis@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	พระครูพิศิษฐ์ ประชานาถ.pdf	Completed	3.97 %

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	สภาพ ปัญหาและแนวทางปรับปรุงการดา เนิน งานตามภารกิจของ อาสาพัฒนาชุมชนจังหวัด อุตรดิตถ์	Saksun Kas-o-soth	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์	0.69 %
2	การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของประชาชนใน การบริหารจัดการวิทยุชุมชนในจังหวัด เชียงใหม่,Analysis of people's paticipation in community radio management in Chiang Mai Province	วนิชยา ไพโรศรี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	0.50 %
3	พัฒนาการของชุมชนตลาดคลองสวน 100 ปี,The development of the 100 year Klong-suan market comunity\, Chachoengsao Province	อรรถพล ยวนขุนทด	มหาวิทยาลัยบูรพา	0.30 %
4	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภค อาหารของคนวัยทำงานในชุมชน	กัญญ์สิริ จันทรเจริญ	วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี สงขลา	0.29 %
5	บทบาทหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นกับการส่งเสริม การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนใน เขตเทศบาลนครเชียงใหม่,Roles of the local newspapers in encouraging people's political participation in Chiang Mai Municipality	ธนโชติ ศรีแจ่ม	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	0.27 %
6	ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างความเข้มแข็งอย่าง ยั่งยืนให้กับกลุ่มอาชีพ ในเขตเทศบาลเมือง ศรีสะเกษ,Factors Affecting to Build the Sustainable Strength towards Occupational Class in the Areas of Muang Sisaket Municipality.	ธนิด เลิศพันธุ์พรหม	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ	0.21 %
7	รูปแบบการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัด นครสวรรค์,The community strength model of Nong Bua sub-district\, Nong Bua district\, Nakhon Sawan province	ปรีศนา เบญจาทิกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	0.20 %
8	การวิเคราะห์การศึกษาตามหลักไตรสิกขาใน พระพุทธศาสนาเถรวาท ,An analysis of education based on the Tri-Sikkha in Theravada Buddhism	พระบุญชู กัลณนา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	0.20 %

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
9	การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการพัฒนาชุมชนของพระครูพุทธธรรมรักษ์ (บุญเห็น พุทธภชโชโต) ,Phrakru Phuthithammaruk (Boonten Buddharakkhito)'s application of dhamma to develop communities	ประจวบ ทุนผลงาม\, พระปลัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	0.18 %
10	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเสริมสร้างพลังอำนาจชุมชนบนฐานทุนทางสังคมเพื่อสร้างอัตลักษณ์ชุมชน	กุลธิดา รัตนโกศล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	0.18 %

Match Details

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ทัศนวิสัยการพัฒนาจะเป็นคากลางๆมิได้มีความหมายในทางดีหรือชั่วขึ้นอยู่กับว่าจะพัฒนาไปทางไหนให้เกิดอะไรขึ้นถ้าการพัฒนานั้นประกอบด้วยสติปัญญานามาซึ่งประโยชน์สุขอย่างถูกต้องก็เป็นของดีหากเป็นไปในทางตรงกันข้ามคือมีแต่ความทะยานอยากอุปาทานความยึดมั่นความยึดติดเป็นเจ้าเรือนท่านก็เรียกว่าเป็นการพัฒนาเพื่อความพินาศเป็นวินาศนาการหาใช้วิวัฒนาการของศัพท์คำว่าพัฒนาตรงกับภาษาบาลีว่าพจนแปลว่า	พรรณนาได้หลายประการเป็นต้นว่าความรู้จักประมาณในปัจจุบันอันเกี่ยวแก่ความเป็นอยู่ใน ก กรณียกิจในการบริหารอัตตภาพในบุคคลและในธรรมเมื่อกล่าวถึงองค์ประกอบทุกอย่างความรู้จัก ก ประมาณเข้าก้ำกัญอยู่ด้วยจึงจะสำเร็จผลด้วยดีฯในที่นี้จักรับประทานพรรณนาเพราะประการต้นพอ ก เป็นตัวอย่างความรู้จักประมาณในปัจจุบันอันเกี่ยวแก่ความเป็นอยู่ต่างโดยกิจเป็น 3 สถานคือการ ก แสวงหาการได้มาและการใช้สอยอาศัยฯอันบุคคลผู้เกิดมาย่อมมีความจำเป็นที่จะต้องอาศัยปัจจัยอัน ก เกี่ยวแก่ความเป็นอยู่คืออาหารที่จะยังชีวิตให้เป็นไปเครื่องปกปิดร่างกายป้องกันความหนาวร้อน ก พุทธศาสนิกชนได้ให้ทัศนะของ"การพัฒนา"ว่าจะป็นคากลางๆมิได้มีความหมายในทางดี ก หรือชั่วขึ้นอยู่กับว่าจะพัฒนาไปทางไหนให้เกิดอะไรขึ้นถ้าการพัฒนานั้นประกอบด้วยสติปัญญานามา ก ซึ่งประโยชน์สุขอย่างถูกต้องก็เป็นของดีหากเป็นไปในทางตรงกันข้ามคือมีแต่หา(ความทะยานอยาก) ก อุปาทาน(ความยึดมั่นความยึดติด)เป็นเจ้าเรือนท่านก็เรียกว่าเป็นการพัฒนาเพื่อความพินาศเป็นวินาศ ก นากการหาใช้วิวัฒนาการของศัพท์คำว่า
ส่วนบุคคลและมีสันติภาพส่วนบุคคลซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ด้วยการลดละความเห็นแก่ตัวหรือการมีศีลธรรมของสมาชิกในสังคมเป็นสำคัญการพัฒนาที่ถูกต้องเป็นไปเพื่อสภาพชีวิตที่ดีท่านพุทธทาสภิกขุอุปมาชีวิตที่สมบูรณ์จำต้องมีพละกษแห่งชีวิต๔ต้นได้แก่กายพละกษคือการพัฒนาร่างกายให้เจริญถูกต้องด้วยการเจริญกายภาวนาจิตตพละกษคือการพัฒนาคจิตให้มีสุขภาพมีสมรรถภาพทำหน้าที่ได้ดีด้วยการเจริญสม	ที่ ก ดิกล่าคือ"สันติสุขส่วนบุคคลและมีสันติภาพส่วนบุคคล"ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ด้วยการลดละ ก ความเห็นแก่ตัวหรือการมีศีลธรรมของสมาชิกในสังคมเป็นสำคัญการพัฒนาที่ถูกต้องเป็นไปเพื่อสภาพ ก ชีวิตที่ดีท่านพุทธทาสภิกขุอุปมาชีวิตที่สมบูรณ์จำต้องมีพละกษแห่งชีวิต 4 ต้นได้แก่ ก1)กายพละกษคือการพัฒนาร่างกายให้เจริญถูกต้องผาสุกด้วยการเจริญกายภาวนา ก2)จิตตพละกษคือการพัฒนาคจิตให้มีสุขภาพมีสมรรถภาพทำหน้าที่ได้ดีด้วยการเจริญสมถ ก กรรมฐานให้พ้นจากนิวรณ์รบกวนจิตใจด้วยการเจริญภาวนา ก 24 ก3)โพธิพละกษคือการพัฒนาศติปัญญาให้เห็นสิ่งทั้งปวงคือโลกและชีวิตตามเป็นจริงด้วยการ ก เจริญวิปัสสนากรรมฐานให้พ้นจากอำนาจอวิชชา(ความไม่รู้)ครอบงำด้วยการเจริญภาวนา ก4)เมตเตยพละกษคือการสร้างมิตรภาพที่มีรากฐานมั่นคงในเพื่อนมนุษย์มีความสัมพันธ์ที่ดี ก ต่อกันในฐานะเพื่อนร่วมทุกข์เกิดแก่เจ็บตายด้วยกันมีเมตตาอย่างปราศจากความเบียดเบียนและแบ่งฝัก ก แบ่งฝ่ายเป็นศัตรูกันหากเกื้อกูลกันได้ถูกต้องด้วยการเจริญศีลภาวนาท่านใช้คำว่า"โลกพระศรี
ร่วมในผลประโยชน์ Benefits แบ่งเป็น๓ส่วนคือ๑๔การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ในด้านวัตถุ Material Benefits ได้แก่การมีส่วนร่วมการเพิ่มผลผลิตรายได้หรือทรัพย์สิน๑๕การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ในด้านสังคม Social Benefits ได้แก่ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นแก่สังคมเช่นโรงเรียนสถานที่สาธารณะหรือส่วนกลางของชุมชนเช่นการเพิ่มคุณภาพชีวิตการเกิดระบบน้ำประปา๑๖การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ในด้านบุคคล Personal Benefits ได้แก่ความนับถือตนเอง Self esteem พลัง	นั้นจะมีการคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับหลังเกิดการมีส่วนร่วมด้วย 3 .การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์(Benefits)ยังแบ่งออกได้เป็น 3 ส่วนคือ3.1การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์(Material Benefits)ได้แก่การมีส่วนร่วมในการเพิ่มผลผลิตรายได้หรือทรัพย์สิน3.2การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ในด้านสังคม(Social Benefits)ได้แก่ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นแก่สังคมเช่นโรงเรียนสถานที่สาธารณะหรือส่วนกลางของชุมชนเช่นการเพิ่มคุณภาพชีวิตการเกิดระบบน้ำประปา 16 3.3การมีส่วนร่วมกับผลประโยชน์ในด้านบุคคล(Personal Benefits)ได้แก่ความนับถือตนเอง(Spelt-esteem)พลังอำนาจทางการเมือง(Political Power)ความคุ้มค่าของผลประโยชน์(Sense of Efficacy) 4 .การมีส่วนร่วมในการประเมินผล(Evaluation)หมายถึงการมีส่วนร่วมในการวัดผลและวิเคราะห์ผลของการดำเนินงานรวมทั้งเป็นการค้นหาข้อดีและข้อบกพร่องเพื่อหาแนวทางแก้ไขการทำงานให้มีประสิทธิภาพต่อไปแต่การมีส่วนร่วมในขั้นนี้ส่วนใหญ่บทบาทดังกล่าวจะเป็นของเจ้าหน้าที่ภาครัฐโดยจะเป็นการประเมินผลของงบประมาณที่จัดสรรนั้นนำไปใช้อย่างไรบ้างกรณีแม้แต่เจ้าหน้าที่เองยังไม่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในขั้นตอน
responsibility by themselves ๒ระดับการร่วมมือ Cooperation ในระดับนี้ประชาชนจะให้ความร่วมมือต่อแผนงานที่ริเริ่มโดยหน่วยงานภายนอกซึ่งอาจต้องการความเสียสละจากประชาชนในด้านเวลาทรัพย์สินและแรงงานเพื่อช่วยให้โครงการประสบผลสำเร็จการมีส่วนร่วมในระดับนี้ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วมในระดับที่ยอมรับได้ Acceptable level of participation ๓ระดับการใช้ประโยชน์ Utilization ในระดับนี้ประชาชนจะยอมรับและใช้ประโยชน์จากบริการที่ได้วางโครงการไว้เป็นการมีส่วนร่วมในระดับการยอมรับบริการเท่านั้น	แนกได้ 3 ระดับคือ๑.ระดับการตัดสินใจ(Decision making)ในระดับนี้ประชาชนจะเข้ามามี ก ส่วนร่วมในการวางแผนและจัดการกับกิจกรรมการพัฒนาด้วยตัวของเขาเอง(Level of \ nresponsibility by themselves)๑.2ระดับการร่วมมือ(Cooperation)ในระดับนี้ประชาชนจะให้ความ ก ร่วมมือต่อแผนงานที่ริเริ่มโดยหน่วยงานภายนอกซึ่งอาจต้องการความเสียสละจากประชาชนใน ก ด้านเวลาทรัพย์สินและแรงงานเพื่อช่วยให้โครงการประสบผลสำเร็จการมีส่วนร่วมในระดับนี้ถือ ก ว่าเป็นการมีส่วนร่วมในระดับที่ยอมรับได้(Acceptable level of participation)๑.3ระดับการใช้ประโยชน์(Utilization)ในระดับนี้ประชาชนจะยอมรับและ ก ใช้ประโยชน์จากบริการที่ได้วางโครงการไว้ให้เป็นการมีส่วนร่วมในระดับการยอมรับบริการ ก 19 ก1.5แนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วม(Participation Process approach) ก ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมมี 5 ทฤษฎีซึ่งออกคินพีพัฒนา,(อ้างถึงในยุพาพร ก รูปงาม, 2545 : 7 - 9)ได้สรุปไว้ดังนี้ ก1 .ทฤษฎีการเกลี้ยกล่อมมวลชน(Mass Persuasion)ความต้องการของคนตาม ก หลักทฤษฎีของ Maslow ที่เรียกว่าลำดับขั้นความต้องการ(Hierarchy of needs)คือความต้องการ ก ของคนจะเป็นไปตามลำดับจากน้อยไปมากมีทั้งหมด 5 ระดับดังนี้ ก1.1 ความต้องการทางด้านสรีระวิทยา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ให้กลุ่มต่างๆในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเช่นกลุ่มสตรีเด็กคนจนผู้ประสบปัญหาต่างๆเป็นต้น๓วิทยากรกระบวนการที่เข้าใจขั้นตอนของกระบวนการ A I C มีประสบการณ์ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องในการประชุมมีไหวพริบในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าสามารถไกล

หลักการที่ชี้นำเพื่อไปสู่จุดหมายขณะเดียวกันพระพุทธศาสนาก็ได้ยกย่องวิธีการหรือได้ปรับมรรคอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้มองเห็นและง่ายต่อการปฏิบัติที่ชัดเจนขึ้นเรียกว่าไตรสิกขาเพื่อเป็นกระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยการเรียนรู้จากหยาบไปหาละเอียดโดยเริ่มจากศีลไปสมาธิและปัญญากระบวนการเรียนรู้แบบไตรสิกขาเป็นการอบรมฝึกพัฒนามนุษย์๓ด้านคือฝึกให้มีพฤติกรรมที่ร่วมสร้างเสริมสังคมดีงามซึ่งมีสภาพเกื้อกูลแก่คุณภาพชีวิตเอื้อแก่การพัฒนาจิตปัญญาโดยฝึกหรือ

พัฒนาระเบียบวินัยความสุจริตกายวาจาและแรงงานที่เป็นสัมมาชีพเรียกว่าอริยสิกขาอาศัยสภาพแวดล้อมสังคมความเป็นอยู่ภายนอกที่เอื้อนั้นเป็นพื้นฐานทำการฝึกอบรมหรือพัฒนาจิตใจให้ประณีตมีคุณภาพสมรรถภาพและสุขภาพจิตที่ดีเรียกว่าอริยจิตสิกขาและด้วยจิตที่ดีนั้นก็สามารฝึกหรือพัฒนาด้านปัญญาให้เกิดความรู้ความเข้าใจในธรรมดาแห่งเหตุปัจจัยทำการด้วยความรู้ความเข้าใจนั้นจนบรรลุถึงปรีชาญาณที่ทำให้มีชีวิตแห่งความหลุดพ้นเป็นอิสระเป็นอยู่ด้วยความ

๓๙ในเมืองเดียวกันมีอาณาบริเวณหรือเมืองที่มีกลุ่มคนอยู่รวมกันและกลุ่มคนที่อยู่รวมกันนี้มีความสนใจในเรื่องต่างๆคล้ายกัน๓๐ความหมายในพจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยามันราชบัณฑิตยสถานพศ๒๕๒๔๓๑ให้ความหมายว่าชุมชนหรือประชาคมคือกลุ่มย่อยที่มีลักษณะหลายประการเหมือนกันลักษณะสังคมแต่มีขนาดเล็กกว่าและมีความสนใจร่วมที่ประสานงานในวงแคบกว่าชุมชนหมายถึงเขตพื้นที่ระดับของความคุ้นเคยและการติดต่อระหว่างบุคคลตลอดจนพื้นฐานความ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ ก เพียงพอเป็นข้อเท็จจริงในการกำหนดอนาคตทางเลือกรวมทั้งกลวิธีที่เหมาะสมในการแก้ไข ก ปัญหาและการประสานความร่วมมือ ก 2)การเตรียมชุมชนเพื่อให้กลุ่มต่างๆในชุมชนประชาชนเข้าใจและส่งผู้แทนที่ ก มีอำนาจในการตัดสินใจของกลุ่มเข้าร่วมประชุมรวมทั้งมีการพิจารณาเพื่อกระจายโอกาสให้กลุ่ม ก ต่างๆในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเช่นกลุ่มสตรีเด็กคนจนผู้ประสบปัญหาต่างๆเป็นต้น ก 5.3วิทยากรที่เข้าใจขั้นตอนของกระบวนการA-I-Cมีประสบการณ์ความรู้ในเรื่องที่ ก เกี่ยวข้องในการประชุมมีไหวพริบในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าสามารถไกลเกลี่ย ก

ได้ว่าพระพุทธศาสนาอธิบายกิจที่พึงทำต่อความจริงเพื่อวิถี ก แห่งการบรรลุภาวะชีวิตที่สมบูรณ์ซึ่งเรียกว่าอริยสัจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในอริยสัจนั้นมรรคเป็น ก หลักการที่ชี้นำเพื่อไปสู่จุดหมายขณะเดียวกันพระพุทธศาสนาที่ได้ยกย่องวิธีการหรือได้ปรับมรรค ก 84 ก อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้มองเห็นและง่ายต่อการปฏิบัติที่ชัดเจนขึ้นเรียกว่าไตรสิกขาเพื่อเป็น ก กระบวนการศึกษาโดยอาศัยการศึกษจากหยาบไปหาละเอียดโดยเริ่มจากศีลไปสมาธิและปัญญา ก กระบวนการศึกษาตามหลักไตรสิกขาเป็นการอบรมฝึกหรือพัฒนามนุษย์ 3 ด้าน ก คือฝึกให้มีพฤติกรรมที่ร่วมสร้างเสริมสังคมดีงามซึ่งมีสภาพเกื้อกูลแก่คุณภาพชีวิตเอื้อแก่การ ก พัฒนาจิตปัญญาโดยฝึกหรือพัฒนาระเบียบวินัยความสุจริตกายวาจาและแรงงานที่เป็นสัมมาชีพ ก เรียกว่าอริยสิกขาอาศัยสภาพแวดล้อมสังคมความเป็นอยู่ภายนอกที่เอื้อนั้นเป็นพื้นฐาน ก ทำการฝึกอบรมหรือพัฒนาจิตใจให้ประณีตมีคุณภาพสมรรถภาพและสุขภาพจิตที่ดีเรียกว่า ก อริยจิตสิกขาและด้วยจิตที่ดีนั้นก็สามารฝึกหรือพัฒนาด้านปัญญาให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ก ในธรรมดาแห่งเหตุปัจจัยทำการด้วยความรู้ความเข้าใจนั้นจนบรรลุถึงปรีชาญาณที่ทำให้มีชีวิต ก แห่งความหลุดพ้นเป็นอิสระ

อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้มองเห็นและง่ายต่อการปฏิบัติที่ชัดเจนขึ้นเรียกว่าไตรสิกขาเพื่อเป็น ก กระบวนการศึกษาโดยอาศัยการศึกษจากหยาบไปหาละเอียดโดยเริ่มจากศีลไปสมาธิและปัญญา ก กระบวนการศึกษาตามหลักไตรสิกขาเป็นการอบรมฝึกหรือพัฒนามนุษย์ 3 ด้าน ก คือฝึกให้มีพฤติกรรมที่ร่วมสร้างเสริมสังคมดีงามซึ่งมีสภาพเกื้อกูลแก่คุณภาพชีวิตเอื้อแก่การ ก พัฒนาจิตปัญญาโดยฝึกหรือพัฒนาระเบียบวินัยความสุจริตกายวาจาและแรงงานที่เป็นสัมมาชีพ ก เรียกว่าอริยสิกขาอาศัยสภาพแวดล้อมสังคมความเป็นอยู่ภายนอกที่เอื้อนั้นเป็นพื้นฐาน ก ทำการฝึกอบรมหรือพัฒนาจิตใจให้ประณีตมีคุณภาพสมรรถภาพและสุขภาพจิตที่ดีเรียกว่า ก อริยจิตสิกขาและด้วยจิตที่ดีนั้นก็สามารฝึกหรือพัฒนาด้านปัญญาให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ก ในธรรมดาแห่งเหตุปัจจัยทำการด้วยความรู้ความเข้าใจนั้นจนบรรลุถึงปรีชาญาณที่ทำให้มีชีวิต ก แห่งความหลุดพ้นเป็นอิสระเป็นอยู่ด้วยความผ่อนคลายเบิกบานเรียกว่าอริยปัญญาสิกขา ก การศึกษาหรือการพัฒนาการนี้อาศัยปัจจัย 2 อย่างคือปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ก ปัจจัยภายนอกเป็นฝ่ายศรัทธาคืออิทธิพลสภาพแวดล้อมที่ดีเรียกว่าปรโดโทษะที่ดีโดยเฉพาะ ก กลัยามมิตรและปัจจัยภายในฝ่ายปัญญาคือความรู้จัก

ที่สำคัญที่เป็นตัวกำหนดใช้ที่ดินในอนาคตคือราคา ก ที่ดินที่สูงย่อมจะใช้ในกิจกรรมที่ให้ผลตอบแทนสูงราคาที่ดินต่ำจะใช้ในกิจกรรมที่ให้ผลตอบแทน ก ต่ำดังนั้นราคาที่ดินจะเป็นปัจจัยที่สำคัญในการระบุถึงกิจกรรมที่ใช้ในอนาคตด้วย ก แนวความคิดเกี่ยวกับชุมชน ก ความหมายของชุมชน"ชุมชน"เป็นคำที่ใช้ในภาษาอังกฤษว่า" Community "ในภาษา ก ไทยใช้อีกคำหนึ่งว่า"ประชาคม"แต่ไม่ได้รับความนิยมเท่าคำว่า"ชุมชน"ความหมายของคำว่า ก ชุมชนจึงมีหลากหลายดังนี้ ก ตามพจนานุกรมได้ให้ความหมายของชุมชนไว้ว่าชุมชนหมายถึงกลุ่มชนที่อยู่ใน ก ทองที่หรือในเมืองเดียวกันมีอาณาเขตบริเวณที่มีกลุ่มคนอยู่รวมกันชนกลุ่มหนึ่งที่มีความสนใจใน ก เรื่องต่างๆคล้ายกัน(นิจทองโสภิต, 2545 ,หน้า 45) ก พจนานุกรมศัพท์ทางสังคมวิทยาฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ. 2524 ได้ให้ความหมาย ก ไว้ว่าชุมชนหรือประชาคมคือ ก 1. กลุ่มย่อยที่มีลักษณะหลายประการเหมือนกับลักษณะสังคมแต่มีขนาดเล็กกว่าและมี ก ความสนใจร่วมที่จะประสานกันในวงแคบกว่าชุมชนที่หมายถึงเขตพื้นที่ระดับของความคุ้นเคย ก และการติดต่อระหว่างบุคคลตลอดจนพื้นฐานความยึดเหนี่ยวเฉพาะบางอย่างที่ทำให้ชุมชนต่าง ก 12 ก

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ยึดเหนี่ยวเฉพาะบางอย่างที่ทำให้ชุมชนต่างไปจากกลุ่มเพื่อนบ้านชุมชนมีลักษณะเศรษฐกิจเป็นแบบเลี้ยงตัวเองที่จำกัดมากกว่าสังคมแต่ภายในวงจำกัดเหล่านั้นย่อมมีการสังสรรค์ใกล้ชิดกว่าและความเห็นอกเห็นใจลึกซึ้งกว่าอาจจะมีสิ่งเฉพาะบางประการที่ผูกพันเอกภาพเช่นเชื้อชาติต้นกำเนิดเดิมของชาติหรือศาสนา๒ความรู้สึกและทัศนคติทั้งมวลที่ผูกพันปัจเจกบุคคลให้รวมเข้าเป็นกลุ่มความหมายที่นักสังคมวิทยาต่างประเทศให้ไว้ที่ควรนามากล่าวถึงมีดัง

เฉพาะบางอย่างที่ทำให้ชุมชนต่างไปจากกลุ่มเพื่อนบ้านชุมชนมีลักษณะเศรษฐกิจเป็นแบบเลี้ยงตัวเองที่จำกัดมากกว่าสังคมแต่ภายในวงจำกัดเหล่านั้นย่อมมีการสังสรรค์ใกล้ชิดกว่าและความเห็นอกเห็นใจลึกซึ้งกว่าอาจจะมีสิ่งเฉพาะบางประการที่ผูกพันเอกภาพเช่นเชื้อชาติต้นกำเนิดเดิมของชาติหรือศาสนา 2 .ความรู้สึกและทัศนคติทั้งมวลที่ผูกพันปัจเจกบุคคลให้รวมเข้าเป็นกลุ่มUNDP.Changing Policy and Practice from Below : Community Experiences in Poverty Reduction .A.Krishna(ed .)"ชุมชน"(community)คือดินแดนแห่งการรวมตัวทางสังคมที่เป็นการสมัครใจก่อขึ้นเองโดยประชาชนส่วนใหญ่แล้วสนับสนุนตนเองเป็นเอกเทศจากรัฐและอยู่ในกฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น Community ประกอบด้วยองค์การต่างๆทั้งทางการและไม่เป็นทางการรวมถึงกลุ่มความสนใจ(ชมรม)กลุ่มวัฒนธรรมและศาสนาสมาคมอนุรักษ์หรือพัฒนาสังคมหรือกลุ่ม(ไพร์ตันเดชะรินทร์, 2544 ,หน้า 1 -- 2 อ้างถึงในสุนทรปัญญพงษ์, 2555)โรเบิร์ตเอ็ม.แม็คไกวเวอร์ให้ความหมายไว้ในหนังสือ Society , Its Structure and changes ว่าชุมชนคือกลุ่มคนที่อยู่รวมกันและสมาชิกทุกคนได้ให้ความสนใจในเรื่องราวต่างๆที่เกิดขึ้นในชุมชนนั้นร่วมกัน

กลุ่มบุคคลหลายๆกลุ่มมารวมกันอยู่ในอาณาเขตและภายใต้กฎหมายหรือข้อบังคับอันเดียวกันมีการสังสรรค์กันมีความสนใจร่วมกันมีผลประโยชน์คล้ายๆกันมีแนวพฤติกรรมเป็นอย่างเดียวกันเช่นภาษาพฤติกรรมนิยมประเพณีหรือพูดอีกอย่างหนึ่งก็คือมีวัฒนธรรมร่วมกันนั่นเอง๓อธิบายว่าชุมชนได้แก่คนที่อยู่ร่วมกันในขอบเขตทางภูมิศาสตร์ที่แน่นอนและมีความสัมพันธ์และโครงสร้างทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องและพึงพาอาศัยกันความสัมพันธ์และโครงสร้างดังกล่าวมีวิวัฒนาการขึ้นมาจากกระบวนการ

จะอยู่ร่วมกัน \n ในชีวิตประจำวันนอกจากนี้แล้วชุมชนนั้นอาจหมายถึงการอยู่รวมกันอย่างง่ายเช่นหมู่บ้านหนึ่ง\ n ชนเผ่าหนึ่งหรือการอยู่ร่วมกันขนาดใหญ่เช่นเมืองหนึ่งๆหรือประเทศหนึ่ง\ n จีพรพธกฤษฎาจะจิตรา(2530)ให้ความหมายไว้ว่าชุมชนหมายถึงกลุ่มบุคคล\ n หลากๆกลุ่มมารวมกันอยู่ในอาณาเขตและภายใต้กฎหมายหรือข้อบังคับอันเดียวกันมีการสังสรรค์\ n กันมีความสนใจร่วมกันมีผลประโยชน์คล้ายๆกันมีแนวพฤติกรรมเป็นอย่างเดียวกันเช่นภาษา\ n พฤติชนกรรมนิยมประเพณีหรือพูดอีกอย่างหนึ่งก็คือมีวัฒนธรรมร่วมกันนั่นเอง\ n สมนึกปัญญาลิงห์(2532)อธิบายว่าชุมชนได้แก่คนที่อยู่ร่วมกันในขอบเขตทาง\ n ภูมิศาสตร์ที่แน่นอนและมีความสัมพันธ์และโครงสร้างทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องและพึงพาอาศัย\ n กันความสัมพันธ์และโครงสร้างดังกล่าวมีวิวัฒนาการขึ้นมาจากกระบวนการกลุ่มที่ปรับตัวให้เข้า\ n กับสถานการณ์ทางสิ่งแวดล้อมของชุมชนจึงถือได้ว่าเป็นกลุ่มทางดินแดนทั้งนี้เพราะการพึ่งพา\ n อาศัยกันและการอยู่ร่วมกันเป็นปึกแผ่นภายในกลุ่มเกิดขึ้นได้เนื่องจากคนในกลุ่มสำนึกเรื่องเอกภาพ\ n และความสามารถของชุมชนอันเพียงพอในการควบคุมกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรมซึ่ง\ n เกิดขึ้นในขอบเขตทางดินแดน\ n

ในเขตหรือบริเวณเดียวกันที่แน่นอนมีวิถีการดำเนินชีวิตคล้ายกันมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันอยู่ภายใต้กฎระเบียบกฎเกณฑ์เดียวกันดังนั้นชุมชนจึงมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้๑คน People คนเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งของชุมชนหากปราศจากคนเสียแล้วจะเป็นชุมชนไม่ได้๒ความสนใจร่วมกัน Common Interest คนที่อยู่ในชุมชนนั้นจะต้องมีความสนใจอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันและความสนใจดังกล่าวเป็นผลมาจากการอยู่ร่วมกันใน

เดียวกันที่\ nแน่นอนมีวิถีการดำเนินชีวิตคล้ายกันมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและ\ n กันอยู่ภายใต้กฎระเบียบกฎเกณฑ์เดียวกันดังนั้นชุมชนจึงมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้๑.คน(People)\ n คนเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งของชุมชนหากปราศจากคนเสีย\ n แล้วจะเป็นชุมชนไม่ได้๒.ความสนใจร่วมกัน(Common Interest)\ n คนที่อยู่ในชุมชนนั้นจะต้องมีความ\ n สนใจอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันและความสนใจดังกล่าวเป็นผลมาจากการอยู่ร่วมกันในอาณาเขต\ n บริเวณเดียวกัน\ n3 .อาณาบริเวณ(Area)\ n คนและสถานที่ที่เกือบจะแยกกันไม่ได้ต่างก็เป็น\ n ส่วนประกอบสำคัญและมีส่วนสัมพันธ์กันมีคนที่ต้องมีสถานที่แต่การจะกำหนดขอบเขตและ\ n ขนาดของสถานที่ของชุมชนหนึ่งๆเป็นเรื่องยาก\ n4 .ปะทะสังสรรค์ต่อกัน(Interaction)\ n เมื่อมีคนมาอยู่ร่วมชุมชนเดียวกันแต่ละ\ n คนต้องมีจะต้องมีการติดต่อแลกเปลี่ยนและปฏิบัติต่อกัน\ n5 .ความสัมพันธ์ของสมาชิก(Relationship)\ n ความสัมพันธ์ต่อกันของสมาชิก\ n ในชุมชนเป็นสิ่งที่ผูกพันให้สมาชิกอยู่ร่วมกันในชุมชนนั้น\ n6 .วัฒนธรรมชนกรรมนิยมประเพณี(Cultural Traditions)\ n ตลอดจนแบบ\ n แผนของการดำเนินชีวิตในชุมชน(Pattern of Community

ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมและได้นำไปใช้ในชุมชนไม่ว่าจะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกหรือสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตเช่นวิทยุโทรทัศน์ตู้เย็นพัดลมอาหารเครื่องนุ่งห่มที่อยู่อาศัยเครื่องทุนแรงรถยนต์นอกจากสิ่งที่เป็นวัตถุแล้วมนุษย์ยังสร้างแนวความคิดปรัชญาค่านิยมความเชื่อความรู้อย่างต่างๆเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นทั้งนั้นองค์ประกอบเหล่านี้แตกต่างกันไปในแต่ละชุมชนซึ่งมีสภาพและระดับต่างกันการประดิษฐ์คิดค้นของมนุษย์ไม่มี

ขึ้นมีหลากหลายลักษณะทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมและ\ n ได้นำไปใช้ในชุมชนไม่ว่าจะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกหรือสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตเช่น\ n วิทยุโทรทัศน์ตู้เย็นพัดลมอาหารเครื่องนุ่งห่มที่อยู่อาศัยเครื่องทุนแรงรถยนต์นอกจากสิ่งที่เป็น\ n วัตถุแล้วมนุษย์ยังสร้างแนวความคิดปรัชญาค่านิยมความเชื่อความรู้ต่างๆเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่\ n มนุษย์สร้างขึ้นทั้งนั้นองค์ประกอบเหล่านี้แตกต่างกันไปในแต่ละชุมชนซึ่งมีสภาพและระดับ\ n ต่างกันการประดิษฐ์คิดค้นของมนุษย์ไม่มีที่สิ้นสุดและสืบต่อกันไปตลอดเวลาสิ่งทั้งหลายที่มนุษย์\ n คิดค้นขึ้นมานี้จะมีความสัมพันธ์กันต่อกันในแต่ละชนิดของมันเองความสัมพันธ์เหล่านี้คล้ายๆกับ\ n ลูกโซ่ที่ต่อกันเป็นห่วงโซ่เป็นการแสดงถึงความสัมพันธ์ภายในองค์ประกอบของสิ่งที่มีมนุษย์\ n คิดค้นขึ้นเช่นสร้างรถยนต์ขึ้นมาก็นำไปวิ่งบนถนนที่สร้างขึ้นและอาจจะทำให้เกิดฝนปลิวไป\ n 18 \n สร้างความเดือดร้อนให้กับชาวบ้านหรือสามารถที่จะชนผลผลิตพวกพืชผักผลไม้ไปขายในตลาด\ n ได้เร็วขึ้นเป็นต้น\ n องค์ประกอบด้านสิ่งที่ธรรมชาติสร้างขึ้น(Natural Component)\ n สิ่งทีธรรมชาติสร้างขึ้นมามีหมายรวมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับพืช

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

แบบเสรีประชาธิปไตยชุมชนที่มีระบบการปกครองต่างกันอย่างมีเสรีภาพอิสระภาพแสดงออกต่างกันและยอมส่งผลสะท้อนมาถึงวิถีชีวิตของบุคคลที่อยู่ในชุมชนนั้นและความสัมพันธ์และปฏิบัติต่อกันกับองค์ประกอบอื่นๆ ย่อมผิดแผกแตกต่างกันไป ระบบเศรษฐกิจอิทธิพลของระบบเศรษฐกิจต้ององค์ประกอบนั้นว่ามามากทีเดียวการที่ชุมชนใดชุมชนหนึ่งหรือประเทศใดประเทศหนึ่งจะเป็นประเทศอุตสาหกรรมหรือเกษตรกรรมนั้นนับได้ว่าเป็นตัวกำหนดการเปลี่ยนแปลงของชุมชนอย่างประเทศไทยเรามากกว่ากัน

การศึกษาได้แผ่ขยายกว้างขวางสมาชิกในชุมชนมีการศึกษาสูงโดยเฉลี่ยแล้วการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่เจริญย้อมมีมากเพราะการถ่ายทอดวิชาความรู้และการคิดค้นประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ ย่อมมีมากขึ้นในที่ชุมชนที่สมาชิกในชุมชนนั้นยังไม่มีการศึกษาหรือโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำระบบการศึกษาย่อมจะสร้างความสัมพันธ์ของทั้งสามองค์ประกอบให้สัมพันธ์ยิ่งขึ้นหรือแบบง่ายอย่างเช่นชุมชนในเมืองคนในชุมชนมีการศึกษามากกว่าในชนบทสถาบันทางสังคม

๔๖ เช่นชุมชนที่เอามนุษย์มาฆ่าเพื่อขายยี่ญ โดยเชื่อว่าพระเจ้าจะบันดาลประโยชน์ให้หากได้มีการขายยี่ญแล้ว ๕ ด้วยงานอื่นๆ ออกจากด้วยการใหญ่ทั้งสี่ประการดังกล่าวมาแล้วยังอาจมีตัวบ่งการอื่นๆ อีกเช่นด้วยการที่ธรรมชาติสร้างสรรค์ให้เช่นสัตว์การเกิดอุทกภัยหรือมีอากาศหนาวจัดร้อนจัดมีภูเขาไฟสึงเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบของชุมชนอยู่มากน้อยในการจําแนกองค์ประกอบของชุมชนเป็น๓ประการดังได้กล่าวมาแล้วนั้นได้มี

๕๕ ลักษณะของชุมชนชนบทโดยทั่วไปเท่าที่รวบรวมได้มีดังต่อไปนี้ ๕๑๑ ชาวชนบทอยู่ร่วมกันอย่างใกล้ชิดทุกคนรู้จักกันดีมีการติดต่อและไปมาหาสู่กันเป็นประจำความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวและเพื่อนบ้านมีมากชีวิตความเป็นอยู่และการจัดองค์การทางสังคมเป็นแบบกลุ่มปฐมภูมิ Primary Group คือมีการติดต่อและสัมพันธ์กันแบบส่วนตัวและอย่างเป็นกันเอง ๒ มีการติดต่อและคบค้าสมาคมกับเพื่อนบ้านใกล้เคียงเป็นส่วนใหญ่ ๓ มีการติดต่อสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและยาวนาน ๔ ชาวชนบทมีลักษณะคล้ายคลึงกัน (Homogeneous) คือมีชีวิตความเป็นอยู่ ๕ คล้ายกันมีฐานะทางเศรษฐกิจการศึกษาและสังคมคล้ายกันหรือเท่าเทียมกันนับถือ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หรือส่งเสริมองค์ประกอบทั้ง 3 ของชุมชนให้เจริญก้าวหน้าหยุดอยู่กับที่หรือ ๓ มีการเปลี่ยนแปลงไปในตัวบ่งการที่สำคัญนี้คือระบบต่างๆ ในชุมชนนั้นๆ นั้นเองคือ ๓1 .ระบบการปกครองระบบการบริหารประเทศย่อมขึ้นอยู่กับการจัดรูปแบบการปกครอง ๓ อาจเป็นแบบกระจายอำนาจ (Decentralization) หรือเป็นแบบรวมอำนาจอยู่ส่วนกลาง (Centralization) และ ๓ รูปแบบการปกครองย่อมมีอิทธิพลในการกำหนดหรือบ่งการองค์ประกอบของชุมชนในรูปหนึ่งรูป ๓ โดยเฉพาะระบบการปกครองแบบคอมมิวนิสต์แบบเสรีประชาธิปไตยชุมชนที่มีระบบการปกครอง ๓ แตกต่างกันย่อมมีเสรีภาพอิสระภาพและการแสดงออกที่แตกต่างกัน และยอมส่งผลสะท้อนมาถึง ๓ วิถีชีวิตของบุคคลที่อยู่ในชุมชนนั้นและความสัมพันธ์และการปฏิบัติต่อกันกับองค์ประกอบอื่นๆ ๓ ย่อมผิดแผกแตกต่างกันไป ๓2 .ระบบเศรษฐกิจอิทธิพลของระบบเศรษฐกิจต้ององค์ประกอบนั้นว่ามามากทีเดียวการ ๓ ที่ชุมชนใดหรือประเทศใดจะเป็นประเทศอุตสาหกรรมหรือเกษตรกรรมนั้นนับได้ว่าเป็นตัวกำหนด ๓ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนอย่างประเทศไทยเรามากกว่ากันอยู่เสมอว่าระบบเศรษฐกิจเป็น ๓ เกษตรกรรมผลผลิตและรายได้ประชาชาติส่วนใหญ่ได้จากผลผลิตทางการเกษตรเครื่องมือ ๓ เครื่องใช้ในชุมชนจึงเป็นเครื่องมือเพื่อการเกษตรเสียส่วนมากปัญหา

ของทางเกษตรแต่หากเป็นชุมชนที่ระบบเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับการ ๓ อุตสาหกรรมชุมชนนั้นก็จะเครื่องมือเครื่องใช้เพื่ออุตสาหกรรมมากกว่าเพื่อเกษตรกรรม ๓3 .ระบบการศึกษาความเจริญของชุมชนและความล้าหลังของชุมชนเมื่อ ๓ เปรียบเทียบกันแล้วจะเห็นว่าระบบการศึกษาเป็นตัวการสำคัญที่มีบทบาทไม่น้อยทีเดียวชุมชน ๓ ในที่ระบบการศึกษาได้แผ่ขยายกว้างขวางออกไปสมาชิกในชุมชนมีการศึกษาสูงโดยเฉลี่ยแล้วการ ๓ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่เจริญขึ้นย่อมมีมากเพราะการถ่ายทอดวิชาความรู้และการคิดค้นประดิษฐ์ ๓ สิ่งใหม่ๆ ย่อมมีมากกว่าในชุมชนที่สมาชิกในชุมชนยังไม่มีการศึกษาหรือโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในขั้นต่ำ ๓ ระบบการศึกษาย่อมจะสร้างความสัมพันธ์ของทั้งสามองค์ประกอบให้สัมพันธ์ยิ่งขึ้นหรือแบบง่าย ๓ อย่างเช่นชุมชนในเมืองคนในชุมชนมีการศึกษามากกว่าในชนบทสถาบันทางสังคม (Social \ n institution) หรือกลุ่มถาวร (Permanent groups) ย่อมมีมากกว่าชนบทซึ่งมีเพียงสถาบัน ๓ ครอบครัวเป็นสถาบันหลักการรวมกลุ่มเพื่อกระทำการกิจกรรมบางอย่างร่วมกันก็จะทำในรูปลักษณะ ๓ ง่ายๆ และกลุ่มจะสลายตัวไปเมื่อกิจกรรมสิ้นสุดลง ๓4 .ศาสนาเป็นตัว

หรือเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของชุมชนหนึ่งๆ ได้อย่างมากเช่น ๓ ชุมชนที่เอามนุษย์มาฆ่าเพื่อขายยี่ญ โดยเชื่อว่าพระเจ้าจะบันดาลประโยชน์ให้หากได้มีการขายแล้ว ๓5 .ด้วยการอื่นๆ ออกจากด้วยการใหญ่ทั้ง 4 ประการดังกล่าวแล้วอาจมีตัว ๓ บ่งการอื่นๆ อีกเช่นด้วยการที่ธรรมชาติสร้างสรรค์ให้เช่นสัตว์การเกิดอุทกภัยหรือมีอากาศหนาว ๓ จัดร้อนจัดมีภูเขาไฟสึงเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบของชุมชนอยู่มากเช่นกัน ๓ เคนเนทวิลคินสัน (Kenneth Wilkinson) .อ้างถึงในมนตรกรรมพมลาย. 2539 : 58) ๓ นักสังคมวิทยาอเมริกันเคยเป็นประธานสมาคมสังคมวิทยาอเมริกันกล่าวว่าองค์ประกอบ 3 ประการ ๓ ที่ใช้วัดความเป็นชุมชนได้แก่ ๓1 .นิเวศวิทยาชุมชน (Local Ecology) เน้นลักษณะของชุมชนที่อยู่อาศัย ๓2 .สังคมของชุมชน (Local society) เน้นลักษณะชุมชนที่มีโครงสร้างแบบองค์กร ๓ (Holistic Structure) เช่นกลุ่มหรือสังคมที่สามารถตอบสนองความต้องการร่วมหรือผลประโยชน์ ๓ ร่วมของคนในชุมชน ๓3 .การกระทำร่วมของชุมชน (Community action) เป็นความพยายามร่วมกันของ ๓ สมาชิกในชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือแสดงออกซึ่งเอกลักษณ์ทางสังคม

เช่นอาจใช้ขนาดของประชากร (Population) ความหนาแน่น (Density) ๓ เป็นจุดแบ่งความแตกต่างระหว่างเมืองและชนบทหรือความใกล้-ไกลของระยะทางเดินทางเข้าสู่ ๓ ตัวเมือง ๓ สัญญาสัญญาวิวัฒน์ (2530 : 98) ให้ความหมายชนบทคือ "ขอบเขตที่อยู่นอกตัวเมือง ๓ ออกไปเป็นท้องที่ที่อยู่นอกเขตเทศบาลจึงพอสรุปได้ว่าชนบทคืออาณาเขตนอกเขตเทศบาลและ ๓ สุขาภิบาลทั่วประเทศไทย" ๓ นารถพันธุ์วิน (2523 : 124) ได้กล่าวถึงลักษณะของชุมชนชนบทโดยทั่วไปดังนี้คือ ๓1 .ชาวชนบทอยู่ร่วมกันอย่างใกล้ชิดทุกคนรู้จักกันดีมีการติดต่อและไปมาหาสู่กัน ๓ เป็นประจำความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวและเพื่อนบ้านมีมากชีวิตความเป็นอยู่และการ ๓ จัดองค์การทางสังคมเป็นแบบกลุ่มปฐมภูมิ (Primary Group) คือมีการติดต่อและสัมพันธ์กันแบบ ๓ ส่วนตัวและอย่างเป็นกันเอง ๓2 .มีการติดต่อและคบค้าสมาคมกับเพื่อนบ้านใกล้เคียงเป็นส่วนใหญ่ ๓3 .มีการติดต่อสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและยาวนาน ๓4 .ชาวชนบทมีลักษณะคล้ายคลึงกัน (Homogeneous) คือมีชีวิตความเป็นอยู่ ๓ คล้ายกันมีฐานะทางเศรษฐกิจการศึกษาและสังคมคล้ายกันหรือเท่าเทียมกันนับถือ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ติดต่อสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและยาวนาน\๔ชาวชนบทมีลักษณะคล้ายคลึงกัน Homogeneous คือมีชีวิตความเป็นอยู่คล้ายกันมีฐานะทางเศรษฐกิจการศึกษา และสังคมคล้ายกันหรือเท่าเทียมกันนับถือศาสนาเดียวกันมีทัศนคติหรือความเชื่อคล้ายกัน\๕การเลื่อนชั้นทางสังคมการอพยพโยกย้ายและการเปลี่ยนแปลงอาชีพมีน้อยโดยมากมักประกอบอาชีพเดิมซึ่งส่วนมากเป็นอาชีพเกษตรกรรมรักถิ่นฐานไม่ชอบอพยพโยกย้ายไปไหนง่าย ๆ และการเลื่อนฐานะทางสังคม Social Family คือสมาชิกในครอบครัวมีมากนอกจาก

เป็นทางการและมีพิธีการความสัมพันธ์ส่วนตัวมีน้อยแม่บ้านใกล้กันก็จะไม่ค่อยรู้จักกันการติดต่อและคบค้าสมาคมกับบุคคลทั่วไปเป็นแบบทุติยภูมิ Secondary group ชาติความใกล้ชิดและความเป็นกันเองการพบปะติดต่อกันอยู่กันผลประโยชน์มากกว่าความใกล้ชิดสนิทสนมซึ่งส่วนมากเป็นเพราะมีผลประโยชน์ร่วมกันหรืออย่างเดียวกัน\๓ชุมชนเมืองมักจะเน้นด้านวัตถุนิยมทั้งนี้เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ต้องดิ้นรนหาเลี้ยงชีพมีการแข่งขันกันตลอดเวลาทำให้ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของความสัมพันธ์

งานกันตามความถนัดเฉพาะอย่าง Specialization เช่นกรรมกรตามโรงงานเสมียนข้าราชการช่างฝีมือความหยาบกร้านต่างต่างก็ทำงานตามความถนัดของตนเอง\๑๐มีสินค้าบริการสถาบันทางสังคมและเครื่องมืออำนวยความสะดวกต่างๆมากมายหลายชนิดให้เลือกมีโรงเรียนโรงหนังหรือโรงละครพิพิธภัณฑ์ห้องสมุดโรงภาพยนตร์ไฟฟ้าและน้ำประปาสำหรับบริการแก่ประชาชนโดยทั่วไป\๑๑ชาติธรรมชาติและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจตามธรรมชาติทุกอย่างต้องสร้างขึ้นเองให้ใกล้เคียงกับธรรมชาติเช่นสระว่ายน้ำนันทนาการ

สวนสาธารณะเป็นต้น\๑๒มีครอบครัวขนาดเล็กโดยมากมีเพียงพ่อแม่ลูกเท่านั้น\๑๓มีอัตราการเกิดต่ำเพราะชาวเมืองรู้และเข้าใจถึงวิธีการคุมกำเนิดและมีโรงพยาบาลและสถานบริการในเรื่องนี้ที่เพียงพอ\๑๔การเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วเนื่องจากมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆความใกล้ชิดกับวัฒนธรรมตะวันตกทำให้ชาวเมืองคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆขึ้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา\๑๕มีการศึกษาและอาชีพสูงเพราะมีรายได้มากมีมหาวิทยาลัย

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และอย่างเป็นกันเอง\๓ มีการติดต่อและคบค้าสมาคมกับเพื่อนบ้านใกล้เคียงเป็นส่วนใหญ่\๓3 มีการติดต่อสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและยาวนาน\๓4 ชาวชนบทมีลักษณะคล้ายคลึงกัน (Homogeneous) คือมีชีวิตความเป็นอยู่\๓ คล้ายกันมีฐานะทางเศรษฐกิจการศึกษาและสังคมคล้ายกันหรือเท่าเทียมกันนับถือศาสนาเดียวกัน\๓ มีทัศนคติหรือความเชื่อคล้ายกัน\๓5 การเลื่อนชั้นทางสังคมการอพยพโยกย้ายและการเปลี่ยนแปลงอาชีพมีน้อย\๓ โดยมากมักประกอบอาชีพเดิมซึ่งส่วนมากเป็นอาชีพเกษตรกรรมรักถิ่นฐานไม่ชอบอพยพโยกย้าย\๓ ไปไหนง่าย ๆ และการเลื่อนฐานะทางสังคม(Social Family)คือสมาชิกในครอบครัวมีมาก\๓ นอกจากพ่อแม่และลูกแล้วอาจจะมีพ่อแม่ยายญาติและครอบครัวอื่นรวมอยู่ด้วย\๓6 มีอัตราการเกิดสูง(Height Birth Rates)มีเวลาอยู่ด้วยกันนานจึงทำให้เกิดลูกมาก\๓ อีกประการหนึ่งเป็นเพราะชาวชนบทมีการศึกษาน้อยขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการคุมกำเนิด\๓ และวิธีการคุมกำเนิดตลอดจนมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะซื้อยาหรือจ้างทำหมันผ่าตัดได้\๓7 มีระดับการศึกษาและอาชีพต่ำเพราะขาดสถาบันการศึกษาขาดสิ่งจูงใจขาด\๓ รายได้ขาดอุปกรณ์เครื่องมือการศึกษาและขาดสถาบันฝึกฝนอาชีพที่อยู่ใกล้เคียงทำให้ชาวชนบท\๓ มีชีวิต

มัชฌิมา(2522 \,หน้า 48)กล่าวว่าลักษณะของชุมชนเมืองโดยทั่วไปมี\๓ ดังนี้\๓1 .ประชาชนอยู่กันอย่างแออัดหนาแน่นทั้งนี้เนื่องจากสังคมเมืองมักเป็น\๓ ศูนย์กลางของการติดต่อค้าขายการศึกษาการคมนาคมทำให้ประชากรมุ่งมาอาศัยอยู่ที่\๓ มากจึงทำให้เกิดภาวะการแออัดเกิดขึ้น\๓2 .ชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนมีลักษณะเป็นแบบตัวใครตัวมันการติดต่อ\๓ ระหว่างกันของบุคคลมักจะเป็นทางการและมีพิธีการความสัมพันธ์ส่วนตัวมีน้อย\๓ แม่บ้านใกล้กันก็จะไม่ค่อยรู้จักกันการติดต่อและคบค้าสมาคมกับบุคคลทั่วไปเป็นแบบ\๓ ทุติยภูมิ(secondary group) ชาติความใกล้ชิดและความเป็นกันเองการพบปะติดต่อกัน\๓ ขึ้นอยู่กับผลประโยชน์มากกว่าความใกล้ชิดสนิทสนมซึ่งส่วนมากเป็นเพราะมี\๓ ผลประโยชน์ร่วมกันหรืออย่างเดียวกัน\๓ 32 \๓3 .ชุมชนเมืองมักจะเน้นด้านวัตถุนิยมทั้งนี้เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ต้อง\๓ ดิ้นรนหาเลี้ยงชีพมีการแข่งขันกันตลอดเวลาทำให้ไม่ค่อยเห็นความสำคัญ\๓ ของความสัมพันธ์ทางจิตใจ\๓4 .ได้รับอิทธิพลจากตะวันตกเข้ามามากการที่สังคมเมืองไทยมีลักษณะเป็น\๓ ศูนย์กลางของความเจริญในด้านต่างๆจึงสามารถเป็นแหล่งรับอารยธรรมและ\๓ ขนบธรรมเนียมของต่างประเทศได้ง่ายโดยเฉพาะอารยธรรมตะวันตก\๓5 .การควบคุมทางสังคมใช้รูปแบบที่เป็นทางการ

ฝีมือความหยาบกร้านต่างต่างก็ทำงานตามความถนัดของตนเองมีสินค้าบริการสถาบันทางสังคมและเครื่องมืออำนวยความสะดวกต่างๆมากมายหลายชนิดให้เลือกมีโรงเรียนโรงหนังหรือโรงละครพิพิธภัณฑ์ห้องสมุดโรงภาพยนตร์ไฟฟ้าและน้ำประปาสำหรับบริการแก่ประชาชนโดยทั่วไปชาติธรรมชาติและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจตามธรรมชาติทุกอย่างต้องสร้างขึ้นเองให้ใกล้เคียงกับธรรมชาติเช่นสระว่ายน้ำนันทนาการหรือสวนสาธารณะเป็นต้นลักษณะครอบครัวเป็นแบบครอบครัวขนาดเล็กโดยมากมีเพียงพ่อแม่ลูกเท่านั้นมีอัตราการเกิดต่ำเพราะชาวเมืองรู้และเข้าใจถึงวิธีการคุมกำเนิดและมีโรงพยาบาลและสถานบริการในเรื่องนี้ที่เพียงพอการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วเนื่องจากมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆความใกล้ชิดกับวัฒนธรรมตะวันตกทำให้ชาวเมืองคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆขึ้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาการศึกษาและอาชีพสูงเพราะมีรายได้มากมีมหาวิทยาลัยมากมายสถาบันการศึกษาและสถาบันฝึกอาชีพมีอยู่ทั่วไปไม่มีความคิดก้าวหน้าไม่เชื่องมลายเพราะได้รับการศึกษามีเหตุผลความยับยั้งทางเศรษฐกิจและสังคมมีมากและรุนแรงเมื่อเปรียบเทียบกับชุมชนชนบททำให้มีความเห็นแก่ตัวทุกคนต้องต่อสู้เพื่อตนเองและครอบครัว

และเครื่องมือความหยาบกร้านต่างๆมากมายหลายชนิดให้เลือกมีโรงเรียนโรงหนังหรือโรงละครพิพิธภัณฑ์ห้องสมุดโรงภาพยนตร์ไฟฟ้าและน้ำประปาสำหรับบริการแก่ประชาชนโดยทั่วไปชาติธรรมชาติและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจตามธรรมชาติทุกอย่างต้องสร้างขึ้นเองให้ใกล้เคียงกับธรรมชาติเช่นสระว่ายน้ำนันทนาการหรือสวนสาธารณะเป็นต้นลักษณะครอบครัวเป็นแบบครอบครัวขนาดเล็กโดยมากมีเพียงพ่อแม่ลูกเท่านั้นมีอัตราการเกิดต่ำเพราะชาวเมืองรู้และเข้าใจถึงวิธีการคุมกำเนิดและมีโรงพยาบาลและสถานบริการในเรื่องนี้ที่เพียงพอการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วเนื่องจากมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆความใกล้ชิดกับวัฒนธรรมตะวันตกทำให้ชาวเมืองคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆขึ้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาการศึกษาและอาชีพสูงเพราะมีรายได้มากมีมหาวิทยาลัยมากมายสถาบันการศึกษาและสถาบันฝึกอาชีพมีอยู่ทั่วไปไม่มีความคิดก้าวหน้าไม่เชื่องมลายเพราะได้รับการศึกษามีเหตุผลความยับยั้งทางเศรษฐกิจและสังคมมีมากและรุนแรงเมื่อเปรียบเทียบกับชุมชนชนบททำให้มีความเห็นแก่ตัวทุกคนต้องต่อสู้เพื่อตนเองและครอบครัวการช่วยเหลือระหว่างเพื่อนบ้านมีน้อยที่อยู่อาศัย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

๕๘๑๘๓๖ความบิ่บคั่นทางเศรษกิจและสังคมมืมากและรุนแรงเมื่อเปรียบเทียบกับ
ชุมชนชนบททำให้มืความเห็นแก่ตัวทคคตตองตอสู้เพื่ตนเองและครอบครัว
การช่วยเหลือระหว่างเพื่อนบ้านมีน้อย๑๘ที่อยู่าดัยคืบแคบแออัดขดสณท
และแพคเพื่อนสวาร์เว็๑๙ชาวเมืองสว่นใหญ่ไม่มีที่ดินและบ้านเป็นของตัวเอง๒๐
ชาวเมืองมีระดัยบารมีได้ระหว่งคนรวยและคนจนคดก่ากนมากสปรได้
ว่าชุมชนกับสังคมนั้นมีความหมายข้นเดียวกันโดยข้อเท็จจริงแล้วการ

จะร่วมปฏิบัติงานร่วมประเมินผลและร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่าการพัฒนาชุมชนเป็นของประชาชนโดยประชาชนและเพื่อประชาชน การมีส่วนร่วมของประชาชนจึงเป็นแนวความคิดที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาชุมชน การช่วยเหลือตัวเองของชุมชนจากความเชื่อในปรัชญาเรื่องศักยภาพและพลังความสามารถของชุมชนแล้วการพัฒนาชุมชนจึงเป็นการเสริมสร้างขีดความสามารถของประชาชนและชุมชนให้สามารถที่จะพัฒนาชุมชนได้ด้วยตนเองการขอความช่วยเหลือจาก

ที่จะต้องใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาชุมชนของตนเองเช่นเดียวกันในเรื่องของการใช้ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาชุมชนนี้ส่วนหนึ่งรัฐบาลจะให้การสนับสนุนแต่มีจะเป็นโครงการขนาดใหญ่ต้องใช้ทรัพยากรมากเป็นแผนและโครงการที่รัดดาเนินผ่านหน่วยงานราชการไม่ใช่เป็นแผนและโครงการพัฒนาของประชาชนในชุมชน&การริเริ่มของประชาชนในชุมชนปรัชญาของการพัฒนาชุมชนเชื่อในสิทธิเสรีภาพของคนการพัฒนาชุมชนต้องเกิดจากความต้องการที่แท้จริงของประชาชนในชุมชนโดยประชาชนเป็นผู้

ขีดความสามารถของชุมชนและรัฐบาลการพัฒนาชุมชนมุ่งเน้นให้ดำเนินการ โดยคนและทรัพยากรในชุมชนเป็นสำคัญเพราะรัฐบาลมีขีดความสามารถจำกัด ทั้งบุคลากรงบประมาณหรือทรัพยากรระบบการบริหารและดำเนินงานพัฒนา ส่วนประชาชนในชุมชนเองก็มีขีดความสามารถจำกัดในเรื่องความไม่พร้อม ของคนและทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนาไม่เพียงพอดังนั้นการจะดำเนินงานพัฒนาชุมชนในชุมชนใดจึงต้องคำนึงถึงขีดความสามารถของชุมชนรัฐบาลกล่าว คือชุมชนที่

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เพราะชาวเมืองรู้และเข้าใจถึงวิธีการคุมกำเนิดและมีโรงพยาบาลและสถานบริการในเรื่องนี้ที่เพียงพอการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วเนื่องจากมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ความใกล้ชิดกับวัฒนธรรมตะวันตกทำให้ชาวเมืองคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ขึ้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีการศึกษาและอาชีพสูงเพราะมีรายได้มากมีมหาวิทยาลัยมากมายสถานการศึกษาและสถาบันฝึกอาชีพมีอยู่ทั่วไปมีความคิดก้าวหน้าไม่เสื่อมถอยเพราะได้รับการศึกษามีเหตุผลความรับผิดชอบทางเศรษฐกิจและสังคมมีมากและรุนแรงเมื่อเปรียบเทียบกับชุมชนชนบททำให้ความเห็นแก่ตัวทุกคนต้องต่อสู้เพื่อตนเองและครอบครัวการช่วยเหลือส่วนหนึ่งเพื่อนบ้านมีน้อยที่อยู่อาศัยแคบและแออัดขาดสถานที่เล่นและพักผ่อนสันทนาการเด็กชาวเมืองส่วนใหญ่ไม่มีความเป็นบ้านเป็นของตัวเองและมีระดับรายได้ระหว่างคนรวยและคนแคตตาลักกันมาก (นางพัน รุมนาวิน. 2533 : ประดิษฐ์รัชมิณา. 2522) ๑๔.2.4 ชุมชนชะแล้าเกอสิงหนครเป็นอำเภอหนึ่งใน 16 อำเภอของจังหวัดสงขลาแบ่งการปกครองออกเป็น 11 ตำบล เป็นพื้นที่ราบชายฝั่งทะเลพื้นที่ค่อยๆลาดต่ำลงมาตามแนวชายฝั่งทิศตะวันออก

ศักยภาพพื้นฐานในการพัฒนาไปสู่ระดับประเทศ\ n 13 \ n แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน\ n ประเวศเวสี (2541 : 10) กล่าวว่าการพัฒนาชุมชนมีแนวความคิดที่สำคัญดังนี้\ n1 . ความเป็นทรัพยากรที่สำคัญมากที่สุดของชุมชนปรัชญาของการพัฒนาชุมชนเชื่อมั่น\ n ในพลังความสามารถของคนการดำรงอยู่หรือการล่มสลายของชุมชนการพัฒนาหรือเสื่อมถอย\ n ของชุมชนขึ้นอยู่กับคนในชุมชนเป็นสำคัญการพัฒนาจึงต้องให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา\ n คือพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถในการพัฒนาตนเองและชุมชนจนมีมาตรฐานในการดำรงชีวิต\ n หรือมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความพร้อมที่จะพัฒนาชุมชนของตนเองในระดับหนึ่ง\ n 2 . การมีส่วนร่วมของประชาชนการพัฒนาชุมชนเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนใน\ n ชุมชนได้เข้าร่วมคิดร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบในทุกขั้นตอนทั้งร่วมคิดร่วมวางแผนร่วม\ n ปฏิบัติร่วมประเมินผลและร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นซึ่งอาจกล่าวได้ว่าการพัฒนาชุมชน\ n \ n 4 \ n เป็นของประชาชนโดยประชาชนเพื่อประชาชนการมีส่วนร่วมของประชาชนจึงเป็นแนวความคิด\ n ที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาชุมชน\ n 3 . การช่วยเหลือตัวเองของชุมชนจากความเชื่อในปรัชญาเรื่องศักยภาพและพลัง\ n \ n 4 \ n ความสามารถของชุมชนการพัฒนาชุมชนจึงเป็นการเสริม

จาเป็นที่จะต้องใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาชุมชนของตน \ ก เช่นเดียวกันในเรื่อง
 ของการใช้ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาชุมชนนี้ส่วนหนึ่งรัฐบาลจะให้การ \ ก
 สนับสนุนแต่มันจะเป็นโครงการขนาดใหญ่ต้องใช้ทรัพยากรมากเป็นแผนและ
 โครงการที่รัฐ \ ก ดำเนินการผ่านหน่วยงานราชการไม่ใช่แผนและโครงการพัฒ
 นาของประชาชนในชุมชน \ ก5 .การริเริ่มของประชาชนในชุมชนปรัชญาของ
 การพัฒนาชุมชนเชื่อมั่นในสิทธิเสรีภาพ \ ก ของคนการพัฒนาชุมชนต้องเกิด
 จากความต้องการที่แท้จริงของประชาชนในชุมชนโดยประชาชน \ ก เป็นผู้ริเ
 มในการจัดทำโครงการไม่ใช่ถูกกำหนดโดยบุคคลหรือหน่วยงานนอกชุมชนการ \ ก
 ดำเนินการพัฒนาในขั้นตอนต่างต้องให้ประชาชนในชุมชนเป็นผู้รับผิดชอบ
 หน่วยงานอื่นควร \ ก เป็นหน่วยที่สนับสนุนส่งเสริมเท่านั้นแนวความคิดดังกล่าว
 นี้จะเกิดขึ้นได้โดยวิธีการให้การศึกษ \ ก 14 \ ก แก่ชุมชนจนมีความรู้ความ
 สามารถในระดับที่เรียกว่าคิดเป็นหาเป็นจนมีความสามารถที่จะค้นห \ ก ปัญหา
 วิธีการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ไขปัญหาดังตัวอย่าง \ ก6 .ขีดความ
 สามารถของชุมชนและรัฐบาลการพัฒนาชุมชนมุ่งเน้นให้ดำเนินการโดยคน \ ก
 และทรัพยากรในชุมชนเป็นสำคัญเพราะรัฐบาลมีขีดความสามารถจำกัดทั้ง
 บุคคลและงบประมาณ \ ก หรือทรัพยากรระบบการบริหาร

ปัญหาได้ด้วยตนเอง\ n6 .ขีดความสามารถของชุมชนและรัฐบาลการพัฒนาชุมชนมุ่งเน้นให้ดำเนินการโดยคน\ n และทรัพยากรในชุมชนเป็นสำคัญเพราะรัฐบาลมีขีดความสามารถจำกัดทั้งบุคคลและงบประมาณ\ n หรือทรัพยากรระบบการบริหารและดำเนินงานพัฒนาส่วนประชาชนในชุมชนเองก็มีขีดจำกัดใน\ n เรื่องความไม่พร้อมของคนและทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนาไม่เพียงพอ ดังนั้นการจะดำเนินงาน\ n พัฒนาชุมชนในชุมชนได้จึงต้องคำนึงถึงขีดความสามารถของชุมชนและรัฐบาลกล่าวคือชุมชนที่มี\ n ความพร้อมทั้งทั้งขีดความสามารถของตนเองมากชุมชนที่มีความพร้อมน้อยรัฐก็เข้าไปให้ความ\ n สนับสนุนมากขึ้นขีดความสามารถของชุมชนและรัฐนี้จะต้องเป็นสัดส่วนและสอดคล้องซึ่งกัน\ n และกัน\ n7 .การร่วมมือกันระหว่างรัฐกับประชาชนการพัฒนาชุมชนจะประสบความสำเร็จได้ต้อง\ n เกิดจากการร่วมมือกันระหว่างรัฐบาลและประชาชนไม่ปล่อยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรับผิดชอบเพียงฝ่าย\ n เดียว เพราะทั้งรัฐบาลและประชาชนในชุมชนต่างก็มีขีดความสามารถที่จำกัดไม่
สามารถ\ n ดำเนินงานพัฒนาชุมชนให้มีประสิทธิภาพได้ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลกับประชาชนนี้ต้องตั้งอยู่\ n บนปรัชญาและแนวความคิดของการพัฒนาชุมชน

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เองมากชุมชนที่มีความพร้อมน้อยรัฐก็เข้าไปให้ความ \ n สนับสนุนมากขึ้นขีด
ความสามารถของชุมชนและรัฐนี้จะต้องเป็นสัดส่วนและสอดคล้องซึ่งกัน \ n
และกัน \ n7 .การร่วมมือกันระหว่างรัฐกับประชาชนการพัฒนาชุมชนจะประสบ
ความสำเร็จได้ต้อง \ n เกิดจากการร่วมมือกันระหว่างรัฐบาลและประชาชนไม่
ปล่อยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรับผิดชอบเพียงฝ่าย \ n เดียวเพราะทั้งรัฐบาลและ
ประชาชนในชุมชนต่างก็มีขีดความสามารถที่จำกัดไม่สามารถ \ n ต
เนินงานพัฒนาชุมชนให้มีประสิทธิภาพได้การร่วมมือระหว่างรัฐบาลกับ
ประชาชนนี้ต้องตั้งอยู่ \ n บนปรัชญาและแนวความคิดของการพัฒนาชุมชน
คือการช่วยเหลือตนเองการใช้ทรัพยากรใน \ n ชุมชนการมีส่วนร่วมของ
ประชาชนและการสนับสนุนส่งเสริมของรัฐบาลอย่างเหมาะสมนอกจาก \ n

ดังก็มีขีดความสามารถที่จำกัดไม่สามารถ\ ก ดาเนินงานพัฒนาชุมชนให้มี
 ประสิทธิภาพได้การร่วมมือระหว่างรัฐบาลกับประชาชนนี้ต้องตั้งอยู่\ ก บน
 ปรัชญาและแนวความคิดของการพัฒนาชุมชนคือการช่วยเหลือตนเองการใช้
 ทรัพยากรใน\ ก ชุมชนการมีส่วนร่วมของประชาชนและการสนับสนุนส่งเสริม
 ของรัฐบาลอย่างเหมาะสมนอกจาก\ ก ร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชนในชุมชน
 แล้วยังสามารถขอการสนับสนุนจากภาคเอกชนและ\ ก ชุมชนภายนอกที่
 พร้อมจะให้การสนับสนุนได้อีกทางหนึ่ง\ ก8 .การพัฒนาแบบเบ็ดเสร็จการพัฒ
 นาชุมชนต้องดาเนินการไปพร้อมๆกันหลายด้าน\ ก จะมุ่งเพียงด้านใดด้านหนึ่ง
 ไม่ได้เพราะกิจกรรมในการพัฒนาชุมชนมีหลายกิจกรรมการดาเนิน\ ก กิจกรรม
 ต่างๆต้องสอดคล้องและเป็นแนวทางเดียวกันเพื่อประหยัดแรงงานงบประมาณ
 และเวลา\ ก ที่ใช้การดาเนินงานพัฒนาชุมชนจึงต้องเกี่ยวข้องกับบุคคล
 หลายงานและองค์กรต่างๆเป็นงาน\ ก มากต้องใช้การประสานงานที่ดีจึงจะ
 ประสบความสำเร็จ\ ก9 .ความสมดุลในการพัฒนาการพัฒนาชุมชนมีกิจกรรมที่
 ต้องดาเนินการหลายด้านไม่ใช่\ ก มีเพียงกิจกรรมเดียวต้องดาเนินการไปพร้อม
 กันทุกด้านไม่มุ่งในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ\ ก เพราะทุกกิจกรรมมีความ
 เกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด

ที่พร้อมจะให้การสนับสนุนได้อีกทางหนึ่ง\ n8 .การพัฒนาแบบเบ็ดเสร็จการพัฒนาชุมชนต้องดำเนินการไปพร้อมกันหลายด้าน\ n จะมุ่งเพียงด้านใดด้านหนึ่งไม่ได้เพราะกิจกรรมในการพัฒนาชุมชนมีหลายกิจกรรมการดำเนิน\ n กิจกรรมต่างๆต้องสอดคล้องและ\เป็นแนวทางเดียวกันเพื่อประหยัดแรงงานงบประมาณและเวลา\ n ที่ใช้การดำเนินงานพัฒนาชุมชนจึงต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหน่วยงานและองค์กรต่างๆเป็นจำนวน\ n มากต้องใช้การประสานงานที่ดีจึงจะประสบความสำเร็จ\ n9 .ความสมดุลในการพัฒนาการพัฒนาชุมชนมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการหลายด้านไม่ใช่\ n มีเพียงกิจกรรมเดียวต้องดำเนินการไปพร้อมกันทุกด้านไม่มุ่งในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ\ n เพราะทุกกิจกรรมมีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิดจึงต้องคำนึงถึงความสมดุลในการพัฒนาด้วย\ n เช่นความสมดุลระหว่างการพัฒนาคนกับสิ่งแวดล้อมความสมดุลระหว่างสิ่งที่เป็นรูปธรรมกับ\ n นามธรรมความสมดุลระหว่างการพัฒนาร่างกายกับจิตใจของคนความสมดุลระหว่างเพศกับวัย\ n เป็นต้น\ n 15 \ n10 .การศึกษาภาคีวิ
การพัฒนาชุมชนมีลักษณะเป็นการให้การศึกษากับประชาชนทุก\ n เพศทุกวัยอย่างต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิต\ n สนธยาพลศรี

ระหว่งการพัฒนาร่างกายกับจิตใจของคนความสมดุลระหว่างเพศกับวัย \n เป็นต้น \n 15 \n 10 .การศึกษาภาคชีวิตการพัฒนาชุมชนมีลักษณะเป็นการ ให้การศึกษาแก่ประชาชนทุก \n เพศทุกวัยอย่างต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิต \n 16 .สนธยาพลศรี (2545 : 44 - 46) กล่าวว่าการพัฒนาชุมชนจึงมีลักษณะที่เป็นกระบวนการ \n เป็นวิธีการเป็นโครงการและเป็นขบวนการทางสังคมดังนี้ \n 17 .การพัฒนาชุมชนเป็นกระบวนการ (Process) คือมีความต่อเนื่องของปฏิกิริยาโต้ตอบ \n ต่อกันของคนชุมชนการพัฒนาชุมชนจึงต้องมีการดำเนินงานเป็นขั้นตอนต่อเนื่องกันจะขาด \n ขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไม่ได้ \n 18 .การพัฒนาชุมชนเป็นวิธีการ (Method) ซึ่งนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้จึงต้องกำหนด \n วัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐบาลความ \n ต้องการของประชาชนในชุมชนและเหมาะสมกับสภาพพื้นฐานของชุมชน \n 19 .การพัฒนาชุมชนเป็นโครงการ (Program) ประกอบด้วยเนื้อหาและแผนงานย่อยที่เน้น \n ความคิดริเริ่มของชุมชนการสนับสนุนส่งเสริมความก้าวหน้าของคนในชุมชนการมีส่วนร่วมของ \n ประชาชนในการสนับสนุนจากรัฐบาลและการประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง \n 20 .เป็นต้น \n 21

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

เกิดความรักสามัคคีในสังคมยุคกระตุ้นให้สังคมเกิดการยอมรับกฎหมายของประเทศ๒๓๓๓การตรวจสอบอย่างต่อเนื่องโรคติดต่อและไม่ขึ้นภายใต้ความกดดันของปัจจัยต่างๆและคมนาคมทางทะเลเป็นพื้นที่ประสานความเข้าใจทางการเมืองในท้องถิ่นเสื่อมลงซึ่งพัฒนาให้เกิดความพร้อมของพื้นที่ตั้งองค์ประกอบต่อไปนี้คือ๓๓ให้ชุดเชิงแนวทางการเมืองใช้พื้นที่อย่างเท่าเทียมในประเทศเดียวกัน๓๓ให้กลุ่มการเมืองอื่นที่ไม่ได้ขัดแย้งหรือภาคประชาสังคมนักวิชาการ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ในสังคม\ n40 \ n (20)\ n68 \ n (34)\ n60 \ n (30)\ n30 \ n (15)\ n2 \ n (1)\ n3.57\ n8 กระตุ้นให้สังคมเกิดการยอมรับ\ n กฎหมายของประเทศ\ n6 \ n (3)\ n52 \ n (26)\ n80 \ n (40)\ n60 \ n (30)\ n4 \ n (2)\ n3.00\ n9 จุดประเด็นให้เกิดการต่อต้านการใช้\ n ฉนวนกั้นที่ผิดของผู้บริหารประเทศ\ n6 \ n (3)\ n28 \ n (14)\ n92 \ n (46)\ n74 \ n (37)\ n0 \ n (0)\ n2.83\ n10 หากการตรวจสอบอย่างต่อเนืองไร้อคติ\ n และไม่ใช่ขี้นายาได้ความกดดันของ\ n บั๊จจัยต่างๆ\ n30 \ n (15)\ n80 \ n (40)\ n30 \ n (15)\ n58 \ n (29)\ n2 \ n (1)\ n3.29\ n2 บทบาทการเป็นพื้นที่ประสานความเข้าใจทางการเมือง\ n11 มีการนำเสนอประเด็นทางด้านนโยบาย\ n เพื่อให้มีการถกเถียงแลกเปลี่ยนทาง\ n การเมือง\ n30 \ n (15)\ n84 \ n (42)\ n86 \ n (43)\ n0 \ n (0)\ n0 \ n (0)\ n3.72\ n12 ให้คู่ขัดแย้งทางการเมืองใช้พื้นที่อย่าง\ n เท่าเทียมในประเด็นเดียวกัน\ n52 \ n (26)\ n60 \ n (30)\ n74 \ n (37)\ n12 \ n (6)\ n2 \ n (1)\ n3.74\ n13 ให้กลุ่มการเมืองอื่นที่ไม่ได้ขัดแย้ง\ n หรือภาคประชาสังคมนักวิชาการที่\ n เกี่ยวข้องได้ร่วมใช้พื้นที่นำเสนอข่าว\ n ในประเด็นที่ขัดแย้ง\ n32 \ n (16)\ n80 \ n (40)\ n66 \ n (33)\ n20 \ n (10)\ n2 \ n (1)\ n3.44\ n14 ให้ทุกฝ่ายที่ได้รับผลกระทบในประเด็น\ n การเมืองได้ใช้

ศาสตราจารย์ปิ่นอนันต์ โอภาส ได้วิจัยเรื่องการสื่อสารการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของประชาชนในวิเทศชุมชนจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดระยอง ตุลาคม ๒๕๔๑ สิงหาคม ๒๕๔๕ ผลการวิจัยพบว่าประชาชนทั้งสองจังหวัดที่มาร่วมผลิตและดำเนินรายการยังเป็นปัญญาชนชนชั้นกลางในระยองเจ้าหน้าที่สภายังคงดำเนินการผลิตรายการวิเทศชุมชนเป็นส่วนใหญ่ในทั้งสองจังหวัด ประชาชนระดับรากหญ้ายังไม่มีโอกาสผลิตรายการร่วมบริหารรายการวิเทศชุมชน ไม่คุ้นเคยกับแนวคิดของวิเทศชุมชน

เหนือโดยใช้สถิติ 2 ได้ผลดังนี้สภาพการจัดรายการวิทยุชุมชนกับรูปแบบการ
จัด\ รายการวิทยุชุมชนพบว่าองค์ประกอบของการจัดรายการทั้ง 5 ด้านส่วน
ใหญ่มีความสัมพันธ์กับ\ ก รูปแบบรายการวิทยุชุมชนที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และ
ปัญหาในการจัดรายการวิทยุชุมชนกับ\ ก รูปแบบรายการวิทยุชุมชนพบว่าองค์
ประกอบของการจัดรายการทั้ง 5 ด้านส่วนใหญ่ไม่มี\ ก ความสัมพันธ์กับรูปแบบ
การจัดรายการวิทยุชุมชนที่ระดับนัยสำคัญ 0.05\ ก อรรถพรปิ่นสันธน์โอวาท(
2544) ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของ\ ก ประชาชนในวิทยุ
ชุมชนจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดระยองเป็นการวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและ
เชิง\ ก ปริมาณคือการศึกษาจากเอกสารการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานีประชาชนผู้
จัดหรือผู้ดำเนินรายการ\ ก ผู้นำชุมชนและการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม
สัมภาษณ์ความพึงพอใจของประชาชนในฐานะผู้ฟัง\ ก ผลการศึกษาพบว่า
ประชาชนทั้งสองจังหวัดที่มาร่วมผลิตและดำเนินรายการยังเป็น\ ก ปัญหาชุมชนคน\
ก ชื่นกลาง\ ในระยของเจ้าหน้าที่สถานียังคงดำเนินการผลิตรายการวิทยุชุมชน
เป็นส่วนใหญ่ในทั้งสอง\ ก จังหวัดประชาชนระดับรากหญ้ายังไม่มีโอกาสผลิตรา
ยการร่วมบริหารรายการวิทยุชุมชนไม่\ ก ค้นเคยกับแนวคิดของวิทยุชุมชนแต่
พอเข้าใจ

แต่พอเข้าใจการดำเนินงานรายการวิทยุแบบประชาธิปไตย๒ประชาชนในฐานะผู้ฟังมีความพอใจรายการวิทยุชุมชนในระดับหนึ่งและเสนอการปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบของรายการหากได้รับการจัดสรรคลื่นความถี่๓๐ตามที่พระราชบัญญัติองค์กรจัดสรรคลื่นความถี่และกำกับการวิทยุกระจายเสียงฯกำหนดไว้ประชาชนอาจมีทางเลือกในระยะแรกคือใช้เวลาร่วมกับสถานีวิทยุของรัฐที่มีอยู่แล้วและค่อยพัฒนาเป็นเจ้าของสถานีในระยะหลังโดยรวมตัวของคลื่นความถี่การดา

"ในระยของเจ้าหน้าที่สํานักยังคดดำเนินการ\ ก ผลิตรยการวิทยุชุมชนเป็นส่ว
ใหญ่ในทั้งสองจังหวัดประชาชนระดับรภกฏายังไม่มีโอกาส\ ก ผลิตรยการ
ร่วมบริหารรายการวิทยุชุมชนไม่ค่นเคยกับแนวคิดของวิทยุชุมชนแต่พอเข้าใจ
การ\ ก ดาเนินรายการวิทยุแบบประชาธิปไตย 2 .ประชาชนในฐานะผู้ฟังมีความ
พอใจรายการวิทยุชุมชน\ ก ในระดับหนึ่งและเสนอการปรับปรุงเนื้อหาและรูป
แบบของรายการ 3 .หากได้รับการจัดสรรคลื่น\ ก ความถี่20%ตามที่พระราช
บัญญัติองค์กรจัดสรรคลื่นความถี่และกำกับกิจการวิทยุกระจายเสียงฯ\ ก
กำหนดไว้ประชาชนอาจมีทางเลือกในระยะแรกคือใช้เวลาร่วมกับสถานีวิทยุของ
รัฐที่มีอยู่แล้ว\ ก และค่อยพัฒนาเป็นเจ้าของสถานีในระยะหลังโดยรวมตัวของคุณ
คลื่นความถี่การดาเนินงานในรูปของ\ ก วิทยุชุมชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
และการร่วมมือกับกระทรวงหลักๆก็จะได้ผลมากเช่นกัน 4 .\ ก เงินทุนอาจได้มา
จากการจัดสรรของกสท.การรับทุนอุดหนุนจากรัฐไม่แสวงหาไรกรหาประโยชน์
\ ก จาการธุรกิจรายย่อยภายในชุมชนนี้เป็นการเป็นผลกำไรของวิทยุภาคเอกชนส่วน
การเก็บเงินจาก\ ก สมาชิกคงต้องค่อยเป็นค่อยไปเพราะผู้ฟังยังไม่เห็น
ประโยชน์เต็มที่ 5 .ปัญหาบดลางกรคือประชาชน\ ก 37 \ ก ระดับรภกฏาขาด

เงินงานในรูปของวิทยุชุมชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการร่วมมือกับ
 กระทรวงหลักก็จะได้ผลมากเช่นกัน ๕ เงินทุนอาจได้มาจากการจัดสรร
 ของคชชารับทุนอุดหนุนจากการไม่แสวงหาไรกรหาประโยชน์จากธุรกิจราย
 ย่อยภายในชุมชนนั้นๆการปันผลกำไรของวิทยุภาคเอกชนส่วนการเก็บเงินจาก
 สมาชิกต้องค่อยเป็นค่อยไปเพราะผู้ฟังยังไม่เห็นประโยชน์เต็มที่ ๕ ปัญหา
 ผลการคือประชาชนระดับรากหญ้าขาดความรู้และทักษะในการ

ที่มาร่วม\๓ ผลผลิตและดำเนินรายการยังเป็น"ปัญญาชนคนชั้นกลาง"ในระยองเจ้า
หน้าี่ส่ถานียังคงดาเนินการ\๓ ผลิตรายการวิทยุชุมชนเป็นส่วนใหญ่ในทั้งสอง
จังหวัดประชาชนระดับรากหญ้ายังไม่มีโอกาส\๓ ผลิตรายการร่วมบริหาร
รายการวิทยุชุมชนไม่คุ้นเคยกับแนวคิดของวิทยุชุมชนแต่พอเข้าใจการ\๓ ดา
เนินรายการวิทยุแบบประชาธิปไตย 2 .ประชาชนในฐานะผู้ฟังมีความพอใจ
รายการวิทยุชุมชน\๓ ในระดับหนึ่งและเสนอการปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบของ
รายการ 3 .หากได้รับการจัดสรรคลื่น\๓ ความถี่20%ตามที่พระราชบัญญัติ
องค์กรจัดสรรคลื่นความถี่และกำกักกิจการวิทยุกระจายเสียง\๓ กำหนดไว้
ประชาชนอาจมีทางเลือกในระยะแรกคือใช้เวลาร่วมกับสถานีวิทยุของรัฐที่มีอยู่
แล้ว\๓ และค่อยพัฒนาเป็นเจ้าของสถานีในระยะหลังโดยรวมด้วยองค์คลื่น
ความถี่การดาเนินงานในรูปของ\๓ วิทยุชุมชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ
การร่วมมือกับกระทรวงกลัก็จะได้ผลมากขึ้น 4 .\๓ เงินทุนอาจได้มา
จากการจัดสรรของคลัง การรับทุนอุดหนุนจากกรมไปแสวงหาโครงการโฆษณา
\๓ จากธุรกิจรายย่อยภายในชุมชนนั้นๆการปันผลกำไรของวิทยุภาค

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ควมอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่สถานีวิทยุของรัฐและสถาบันการศึกษาให้การฝึกอบรมความไม่\ ก สม่าเสมอของการมาจัดรายการอาจแก้ไขได้โดยให้สัดเวรกันมาจัดโดยผู้มาชมชนเป็นแกนนำ\ ก สำคัญโดยควรมีการทางานผ่านอบต.เยาวชนควรได้รับการสนับสนุนให้มาจัดรายการเพราะถือ\ ก เป็นการศึกษาระยะยาวในเรื่องสือมวลชนและสิทธิของประชาชน 6 .ปัญหาเรื่องระเบียบกฎเกณฑ์\ ก อาจแก้ไขได้โดยการออกอากาศเป็นภาษาถิ่นซึ่งควรได้รับการสนับสนุนการมีใบผู้ประกาศเป็น\ ก สิ่งจำเป็นแต่ควรทดสอบประเมินผลในลักษณะให้ทราบระเบียบกฎเกณฑ์ของการจัดรายการ\ ก มากกว่าเป็นการทดสอบการอ่านออกเสียง 7 .ปัญหาเรื่องเทคโนโลยีอุปกรณ์อาจแก้ไขได้โดย\ ก ระยะแรกอาจให้ใช้ร่วมกับสถานีวิทยุของรัฐก่อนหรือในระยะแรกอาจให้ทดลองออกอากาศโดยใช้\ ก หอกระจายข่าวหลังจากนั้นอาจหาเช่าอาคารทาสถานีของชาวบ้านเองพร้อมอุปกรณ์เครื่องส่งรุ่นเก่า\ ก ที่อาจหาเช่าได้ในราคาถูก 8 .รายการวิทยุชุมชนที่ประชาชนรกรากหญ้าสนใจในฐานะจะเป็นผู้จัด\ ก รายการคือรายการเกี่ยวกับปากท้องรายการศิลปวัฒนธรรมโคลงกลอนศาสนา รายการทายปัญหา\ ก รายการวัยรุ่นรายการทั้งหมดนี้ควรมีเพลงคันบ้ายของรางวัลในการจูงใจให้ผู้ฟังมีส่วนร่วมควรจะ\ ก มีบ้างแต่ไม่ใช่สิ่งทีจ่า

และจัดรายการซึ่งอาจแก้ไขได้โดยอาศัย ๓ ความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่
สถานีวิทยุของรัฐและสถาบันการศึกษาให้การฝึกอบรมความไม่ ๓ สม่ำเสมอ
ของการมาจัดรายการอาจแก้ไขได้โดยให้ผลัดเวรกันมาจัดโดยผู้มาชมชนเป็น
แกนนำ ๓ สำคัญโดยควรมีการทำงานผ่านอบต.เยาวชนควรได้รับการสนับสนุน
ให้มาจัดรายการเพราะถือ ๓ เป็นการศึกษาระยะยาวในเรื่องสื่อมวลชนและสิทธิ
ของประชาชน 6 ปัญหาเรื่องระเบียบกฎเกณฑ์ ๓ อาจแก้ไขได้โดยการออก
อากาศเป็นภาษาถิ่นซึ่งควรได้รับการสนับสนุนการมี ๓ ผู้ประกาศเป็น ๓ สิ่งจา
เป็นแต่ควรทดสอบประเมินผลในลักษณะให้ทราบระเบียบกฎเกณฑ์ของการจัด
รายการ ๓ มากกว่าเป็นการทดสอบการอ่านออกเสียง 7 ปัญหาเรื่องเทคโนโลยี
อุปกรณ์อาจแก้ไขได้โดย ๓ ระยะแรกอาจให้ใช้ร่วมกับสถานีวิทยุของรัฐก่อน
หรือในระยะแรกอาจให้ทดลองออกอากาศโดยใช้ ๓ หอกระจายข่าวหลัง
จากนั้นอาจเช่าอาคารพาณิชย์ของชาวบ้านเองพร้อมอุปกรณ์เครื่องส่งรุ่นเก่า
๓ ที่อาจหาเช่าได้ในราคาถูก 8 รายการวิทยุชุมชนที่ประชาชนหรือหน่วยงานสนใจใน
ฐานะจะเป็นผู้จัด ๓ รายการคือรายการเกี่ยวกับปากท้องรายการศิลปวัฒนธรรม
โคลงกลอนศาสนารายการทายปัญหา ๓ รายการวัยรุ่นรายการทั้งหมดนี้ควรมี
เพลงคั่นบ้าง

ด้านเศรษฐกิจที่มีองค์ประกอบย่อยคือด้านการเงินของสถาบันวิทยุชุมชนรายจ่าย ก ของสถาบันวิทยุชุมชนและปัจจัยการเงินและการอาชีพคนในชุมชนปัจจัยด้านการเมืองซึ่งมี ก องค์ประกอบย่อยคือนโยบายรัฐกฎหมายกฎระเบียบและการบังคับใช้กฎหมายปัจจัยด้าน ก เทคโนโลยีซึ่งมีองค์ประกอบการใช้คลื่นความถี่ ทัพบ่อนการใช้กำลังสื่อออกอากาศปัจจัยอุปกรณ์ ก และเครื่องมือการกระจายเสียงและปัจจัยบุคลากรข้างเทคนิคปัจจัยด้านการสื่อสารที่มี ก ความสัมพันธ์ คือความหลากหลายของช่องทางการสื่อสารในชุมชนมาตรฐานวิชาชีพการทำงาน ก อรรถบรรณปัสันธปโอาท(2544)ศึกษาการสื่อสารการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของ ก ประชาชนในวิทยุชุมชนจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดระยอง(ตุลาคม 2541 -สิงหาคม 2544)เป็น ก การวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณคือการศึกษาจากเอกสารการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถาน ก ประชาชนผู้จัดหรือผู้ดำเนินรายการผู้ชุมนุมและการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามสัมภาษณ์ ก ความ ก พึงพอใจของประชาชนในฐานะผู้ฟังผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1 .ประชาชนพึงพอใจของประชาชนในฐานะผู้ฟังผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1 .ประชาชนพึงพอใจของจังหวัดที่มาร่วม ก ผลผลิตและดำเนินรายการยังเป็น ปัญหาคนชั้นกลาง" ในระยองเจ้าหน้าที่สถานียังคงดำเนินการ ก ผลิตรายการวิทยุชุมชนเป็นส่วนใหญ่ในทั้งสองจังหวัดประชาชนระดับรากหญ้ายังไม่มีโอกาส ก ผลิต

สังคมเข้มแข็งคือชุมชนแห่งการเรียนรู้วัดอวลวังศรีคุณ (2543) กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนว่าเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนการเรียนรู้ของชุมชนไม่แยกขาดจากจิตสำนึกสาธารณะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาชุมชนในวิถีทางที่ทำให้ประชาชนรู้สึกเป็นเจ้าของชุมชนการสร้างความเป็นชุมชนจึงเป็นหนึ่งเดียวกับการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนชุมชนที่อุดมไปด้วยชีวิตสาธารณะที่มีสุขภาพดีหรือชุมชนที่มีประชาสังคมเข้มแข็งเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ขั้นตอนของการแก้ปัญหาด้วยกันโดยชุมชนและเพื่อชุมชนให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นและจากการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนที่ทาให้ชุมชนเข้มแข็งพบว่าลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนที่ทาให้ชุมชนเข้มแข็งประกอบด้วยลำดับขั้นตอน 7 ประการคือ 1)ชุมชนรับรู้และตระหนักในปัญหา 2)สมาชิกชุมชนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา 3)สมาชิกชุมชนร่วมกัน 25 แสวงหาและเลือกแนวทางแก้ปัญหา 4)สมาชิกชุมชนร่วมกันประเมินผลการทำงานและ 7)สมาชิกชุมชนร่วมกันปรับปรุงหากดำเนินการไม่สำเร็จ(อดุลย์ศรีคุณ, 2543) กาสลักเตชะขุนทด (2543) ได้ให้ความหมาย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
๑๐๒ตารางที่๒๙งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนต่อนักวิจัยผลการวิจัยตลอดยี่สิบปีของการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็งการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณนาภิมาณผลการวิจัยพบว่าลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็งประกอบด้วยลำดับขั้นตอน๗ประการคือชุมชนรับรู้และตระหนักในปัญหาสมาชิกชุมชนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาสมาชิกชุมชนร่วมกันแสวงหาและเลือกแนวทางแก้ปัญหาสมาชิก	)กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนว่าเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนการเรียนรู้ของชุมชนไม่แยกขาดจากจิตสำนึกสาธารณะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาชุมชนในวิถีทางที่ทำให้ประชาชนรู้สึกเป็นเจ้าของชุมชนการสร้างความเป็นชุมชนจึงเป็นหนึ่งเดียวกับการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนชุมชนที่อุดมไปด้วยชีวิตสาธารณะที่มีสุขภาพดีหรือชุมชนที่มีประชาสังคมเข้มแข็งเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มีขั้นตอนของการแก้ปัญหาาร่วมกันโดยชุมชนและเพื่อชุมชนให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นและการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็งพบว่าลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็งประกอบด้วยลำดับขั้นตอน 7 ประการคือ 1)ชุมชนรับรู้และตระหนักในปัญหา 2)สมาชิกชุมชนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา 3)สมาชิกชุมชนร่วมกัน 25 แสวงหาและเลือกแนวทางแก้ปัญหา 4)สมาชิกชุมชนร่วมกันประเมินผลการดำเนินการและ 7)สมาชิกชุมชนร่วมกันปรับปรุงหากดำเนินการไม่สำเร็จ(อดุลย์วงศ์ศรีคุณ, 2543)กาลักเตชะชันหมาก(2543)ได้ให้ความหมายกระบวนการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้มีค