



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.๓)
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๖๑๔ ๓๐๕ ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ (Leadership on Buddhist Management)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. ดร.ประเสริฐ ธิลา
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับภาวะผู้นำตะวันตก
- ๒) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับภาวะผู้นำตะวันออก
- ๓) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำตามแนวของพระพุทธเจ้า
- ๔) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ
- ๕) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจคุณลักษณะและทักษะของผู้นำ
- ๖) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการจัดการเพื่อความเป็นผู้นำ
- ๗) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจพุทธธรรมสำหรับการสร้างภาวะผู้นำ
- ๘) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการฝึกอบรม
- ๙) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจถึงการพัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นผู้นำตามแนวทางพระพุทธศาสนา
- ๑๐) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำในการวัดองค์การทางพระพุทธศาสนา
- ๑๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำเชิงพุทธเพื่อการจัดการตามแนวสมานฉันท์
- ๑๒) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกรณีศึกษาผู้นำสงฆ์ที่เป็นต้นแบบของการจัดการเชิงพุทธ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำแนวตะวันตกและภาวะผู้นำแนวตะวันออก ภาวะผู้นำตามแนวของพระพุทธเจ้า แนวคิดและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ คุณลักษณะและทักษะของผู้นำ การบริหารจัดการเพื่อความเป็นผู้นำ พุทธธรรมสำหรับการสร้างภาวะผู้นำ กระบวนการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นผู้นำตามแนวทางพระพุทธศาสนา ภาวะผู้นำในการวัดองค์การทางพระพุทธศาสนา ภาวะผู้นำเชิงพุทธเพื่อการจัดการตามแนวสมานฉันท์ และกรณีศึกษาผู้นำสงฆ์ที่เป็นต้นแบบของการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

๖๑๔ ๓๐๕ ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ (Leadership on Buddhist Management)

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำแนวตะวันตกและภาวะผู้นำแนวตะวันออก ภาวะผู้นำตามแนวของพระพุทธเจ้า แนวคิดและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ คุณลักษณะและทักษะของผู้นำ การบริหารจัดการเพื่อความเป็น

ผู้นำ พุทธธรรมสำหรับการสร้างภาวะผู้นำ กระบวนการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นผู้นำตามแนวทางพระพุทธศาสนา ภาวะผู้นำในการวัดองค์การทางพระพุทธศาสนา ภาวะผู้นำเชิงพุทธเพื่อการจัดการตามแนวสมานฉันท์ และกรณีศึกษาผู้นำสงฆ์ที่เป็นต้นแบบของการจัดการเชิงพุทธ			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษางานวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะราย) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม
<p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางการจัดการ</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางภาวะผู้นำทางการจัดการ - การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ - การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการจัดการ - ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระของภาวะผู้นำทางการจัดการ

<p>- กำหนดให้นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาเพื่อแสดงความคิดเห็นและการวิพากษ์เชิงวิชาการ</p>
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ - การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ - การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นโครงการต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย - การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างจริงจากผลงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ด้านการจัดการ - การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>ผู้ศึกษาได้รับความรู้พื้นฐานทางการจัดการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการจัดการ - วิธีการจัดการความรู้และการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ให้กับหน่วยงานและสถานประกอบการได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ขึ้นในองค์กรได้เอง - ขั้นตอนของการดำเนินการตามหลักภาวะผู้นำทางการจัดการ <p>โดยอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้และประสบการณ์สอนเป็นอย่างดี สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จริงให้กับนิสิตหรือผู้เข้าศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์อย่างแท้จริง</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก - การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน - การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานที่ทำเสร็จ - ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาความคิดเชิงวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบรวมทั้งการสรุป</p>

<p>อย่างมีเหตุผล มีความสามารถสืบค้นข้อมูลและสรุปความเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เช่น</p> <p>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในสัมมนาการวิจัยและพัฒนาการภาวะผู้นำทางการจัดการในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากวิชาทางการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการจัดการจนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายงานที่เกี่ยวกับการจัดการรวมทั้งวิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล/สารสนเทศเพื่อนำเสนอผลต่ออาจารย์ที่รับผิดชอบหรือเพื่อนำไปปรับใช้ประโยชน์ เป็นต้น
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ - การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน - การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านภาวะผู้นำทางการจัดการวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งภาวะผู้นำทางการจัดการในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมวิเคราะห์และการสังเคราะห์กรณีตัวอย่างภาวะผู้นำทางการจัดการ - มอบหมายงานให้แก่แต่ละกลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำโครงการจัดการต่างๆ - การนำเสนอโครงการจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นรายบุคคล
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ - รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม

- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการ และวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้องและครบถ้วน

- การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด/หลักการ/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- การมีส่วนร่วมเพื่อวิเคราะห์หรืออภิปรายจากกรณีศึกษาหัวข้อประสิทธิภาพการจัดการ

- การนำเสนอกรณีศึกษาโครงการจัดการ/การบริหารจัดการโครงการฯ ด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
------------	-------------------	------------------	--	--------

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
------------	-------------------	------------------	--	--------

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำวิธีการศึกษาและ วัดการประเมินผล	๓	แนะนำกิจกรรมนิสิต และการวัดประเมินผล โดยสรุปสาระที่สำคัญๆ	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๒	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ แนวตะวันตก	๓	บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๓	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ แนวตะวันออก	๓	บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๔	ภาวะผู้นำตามแนวของพระพุทธเจ้า	๓	บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๕	แนวคิดและแนวทางในการพัฒนา ภาวะผู้นำ	๓	บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๖	คุณลักษณะและทักษะของผู้นำ	๓	บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๗	การสอบกลางภาคเรียน	๓		พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๘	การบริหารจัดการเพื่อความเป็นผู้นำ	๓	บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๙	พุทธธรรมสำหรับการสร้างภาวะผู้นำ	๓	บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๐	กระบวนการฝึกอบรม	๓	บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๑	การพัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นผู้นำ ตามแนวทางพระพุทธศาสนา	๓	บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๒	ภาวะผู้นำในการจัดการองค์การทาง พระพุทธศาสนา	๓	บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๓	ภาวะผู้นำเชิงพุทธเพื่อการจัดการ ตามแนวสมานันท์	๓	บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๔	กรณีศึกษาผู้นำสงฆ์ที่เป็นต้นแบบ ของการจัดการเชิงพุทธ	๓	บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๕	การสอบปลายภาค	๓		พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
				อ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบเก็บคะแนน - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	การวิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม - การมีส่วนร่วม อธิปราย - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>ผศ.ดร.สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ (2548). หลักรัฐประศาสนศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. บริษัท รัตนพรชัย จำกัด.</p> <p>ศ.ดร. บุญทัน ดอกไธสง (2555). รัฐประศาสนศาสตร์สร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ปัญญาชน</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>เอกสารประกอบการสอนดร.บุษกร วัฒนบุตร</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : WWW.mcu.ac.th , WWW.polmcu.com</p> <p>การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : WWW.ThaiLIS</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบและเอกสารรายงาน - การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จากการสอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยรวมวิชาได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิฯ - มีการตั้งคณะกรรมการบริหารในสาขาวิชาฯ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนเชิงพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา(มคอ.๓) เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้วิชานี้กับปัญหาที่มาจากผลงานทางวิชาการของอาจารย์หรือหน่วยงานต่าง ๆ