

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓) ประจำปีรายวิชา  
พื้นฐานทางการจัดการ

|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์    |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

|   |
|---|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา<br>๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ<br>Introduction to Management                          |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต<br>๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)  |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา<br>พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ                              |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน<br>- พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.<br>- ดร.ประเสริฐ ธิลา              |
| ๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน<br>ภาควิชาการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๑                                   |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)<br>ไม่มี   |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)<br>ไม่มี   |
| ๘. สถานที่เรียน<br>อาคารเรียนโซนบี ชั้น ๕ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วังน้อย ออยุธยา |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด<br>พฤษภาคม ๒๕๖๒                                   |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการ แนวคิดและทฤษฎีทางการจัดการ การพัฒนาของการจัดการ กระบวนการจัดการ การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดการเชิงพุทธ

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในทางด้านการบริหารงานรัฐกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการบริหารจัดการที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการ แนวคิดและทฤษฎีทางการจัดการ การพัฒนาของการจัดการ กระบวนการจัดการ การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดการเชิงพุทธ

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                          | สอนเสริม                               | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง                     |
|---------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย | ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม       | การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะสังคมศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และ

|  |
|--|
| <p>เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เข้าใจถึงระบบการบริหารจัดการที่เน้นดำเนินการเพื่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาการบริหารจัดการ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินักศึกษาดังนี้</p> <p>(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>(๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ</p> <p>(๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>(๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p> |
| <p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหารจัดการ</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- กำหนดให้บัณฑิตหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- บทบาทสมมติ</li> </ul>   |
| <p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</li> <li>- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย</li> </ul>  |
| <p><b>๒. ความรู้</b></p>   |
| <p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปด้านความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการบริหารจัดการ พัฒนาการของการบริหารจัดการ นโยบายและแผน การบริหารงานภาครัฐกับการจัดการทางธุรกิจ การติดต่อประสานงาน การวินิจฉัยสั่งการกับภาวะผู้นำ การบริหารจัดการตามแนวบูรณาการ การบริหารจัดการตามแนวธรรมาภิบาล การบริหารเชิงพุทธ</p>   |
| <p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน Problem base learning และ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>   |
| <p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</li> </ul>  |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul>  |
| <b>๓. ทักษะทางปัญญา</b>  |
| <b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b><br>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและแก้ไข<br>ปัญหาอันเกิดจากการบริหารจัดการ  |
| <b>๓.๒ วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงงานพิเศษ และนำเสนอผลการศึกษา</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการในปัจจุบัน</li> <li>- การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ</li> </ul>  |
| <b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b><br>สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในด้<br>การบริหารจัดการเชิงพุทธ   |
| <b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>  |
| <b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน</li> <li>- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม</li> <li>- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</li> </ul> |
| <b>๔.๒ วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</li> <li>- การนำเสนอรายงาน</li> </ul>   |
| <b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</li> <li>- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง</li> </ul>  |

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน

- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา

- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)             | ผู้สอน           |
|------------|---|---------------|--|------------------|
| ๑          | <b>บทที่ ๑</b> ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ<br>- ทฤษฎีการบริหารจัดการ<br>- ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการ<br>- ทฤษฎีและขอบเขตของการบริหารจัดการ | ๓             | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากแนวคิดทฤษฎี     | ดร.ประเสริฐ ธิลา |
| ๒          | <b>บทที่ ๒</b> แนวคิดและทฤษฎีทางการจัดการ<br>- แนวคิดการจัดการแบบดั้งเดิม<br>- แนวคิดทางการจัดการเชิงพฤติกรรมศาสตร์   | ๓             | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากพัฒนาการของวิชา | ดร.ประเสริฐ ธิลา |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)   | ผู้สอน            |
|------------|---|---------------|---|-------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดการจัดการเชิงระบบ</li> <li>- แนวคิดทางการจัดการเชิง สถานการณ์</li> <li>- แนวคิดการจัดการสมัยใหม่</li> </ul>  |               |   |                   |
| ๓          | <b>บทที่ ๓ การพัฒนาของการจัดการ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการของการจัดการ</li> <li>- ทฤษฎีองค์การยุคดั้งเดิม</li> <li>- ทฤษฎีองค์การยุคพฤติกรรมศาสตร์</li> <li>- ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่</li> </ul>                  | ๓             | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากแนวคิด ทฤษฎี                                 | ดร.ประเสริฐ ธิลาว |
| ๔          | <b>บทที่ ๔ กระบวนการจัดการ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการวางแผน</li> <li>- การจัดองค์การ</li> <li>- การจัดคนเข้าทำงาน</li> <li>- การอำนวยการ</li> <li>- การควบคุม</li> </ul>                                 | ๓             | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากแนวคิด ทฤษฎี                                 | ดร.ประเสริฐ ธิลาว |
| ๕          | <b>บทที่ ๕ การจัดการภาครัฐและ เอกชน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รากเหง้าการแบ่งแยกการจัดการ ภาครัฐและเอกชน</li> <li>- ความแตกต่างระหว่าง “การ จัดการภาครัฐ” กับ “ภาคเอกชน”</li> <li>- การจัดการภาครัฐและเอกชน</li> </ul> | ๓             | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากแนวคิด ทฤษฎี                                 | ดร.ประเสริฐ ธิลาว |
| ๖          | <b>บทที่ ๖ เครื่องมือทางการจัดการ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมาของเครื่องมือทางการ จัดการ</li> <li>- ความหมายของเครื่องมือทางการ จัดการ</li> <li>- แนวคิดของเครื่องมือทางการจัดการ</li> </ul>                   | ๓             | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงงาน Problem base learning | ดร.ประเสริฐ ธิลาว |
| ๗          | <b>บทที่ ๖ เครื่องมือทางการจัดการ (ต่อ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจำแนกประเภทเครื่องมือ</li> </ul>  | ๓             | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก                                    | ดร.ประเสริฐ ธิลาว |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)   | ผู้สอน                                   |
|----------|--|---------------|---|--|
|          | <p>ทางการจัดการตามหน้าที่ของ เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องมือทางการจัดการในการ จัดการโครงการ</li> <li>- สารระสำคัญเครื่องมือการจัดการ</li> </ul>   |               | <p>ปัญหาโครงการ</p> <p>Problem base learning</p>  |  |
| ๘        | <b>สอบกลางภาค</b>  | ๓             |   | พระสุธีวิบัณฑิต, ดร.<br>ดร.ประเสริฐ ธิลา |
| ๙        | <p><b>บทที่ ๗ การจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมาของหลักธรรมาภิบาล</li> <li>- ความหมายของธรรมาภิบาล</li> <li>- องค์ประกอบของธรรมาภิบาล</li> <li>- การนำแนวคิดธรรมาภิบาลมาใช้ในประเทศไทย</li> </ul> | ๓             | <p>บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ ปัญหาทางปรับปรุง องค์การ ศึกษาจาก ปัญหาโครงการ</p> | พระสุธีวิบัณฑิต, ดร.                     |
| ๑๐       | <p><b>บทที่ ๘ การจัดการตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการบริหารจัดการ</li> <li>- ความสำคัญ ความเป็นมาและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>   | ๓             | <p>บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ ปัญหาของผู้นำและ ภาวะผู้นำ</p>                     | พระสุธีวิบัณฑิต, ดร.                     |
| ๑๑       | <p><b>บทที่ ๘ การจัดการตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการสำคัญของการบริหารจัดการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน</li> </ul>   | ๓             | <p>บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ ปัญหาของการติดต่อ ประสานงานและการ ติดตามผล</p>     | พระสุธีวิบัณฑิต, ดร.                     |
| ๑๒       | <p><b>บทที่ ๙ การจัดการเชิงอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำนิยามและความหมาย</li> <li>- หลักการในการจัดการสิ่งแวดล้อม</li> </ul>  | ๓             | <p>บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษาจาก ปัญหาโครงการ</p> <p>Problem base</p>                | พระสุธีวิบัณฑิต, ดร.                     |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)   | ผู้สอน                                    |
|------------|---|---------------|---|---|
|            |   |               | learning  |   |
| ๑๓         | <b>บทที่ ๙ การจัดการเชิงอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (ต่อ)</b><br>- วิธีการในการจัดการสิ่งแวดล้อม<br>- แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการ สิ่งแวดล้อมในพระพุทธศาสนา     | ๓             | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ประเด็น จากสถานการณ์จริง จากระบบราชการไทย ปัจจุบัน | พระสุธีวิบัณฑิต, ดร.                      |
| ๑๔         | <b>บทที่ ๑๐ การจัดการเชิงพุทธ</b><br>- หลักการจัดการทั่วไปแนวพุทธ<br>- คุณสมบัติและทักษะของผู้นำใน องค์การแนวพุทธ<br>- การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แนว พุทธ | ๓             | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย จากปัญหาโครงการ การปฏิรูประบบ ราชการ                           | พระสุธีวิบัณฑิต, ดร.                      |
| ๑๕         | <b>บทที่ ๑๐ การจัดการเชิงพุทธ (ต่อ)</b><br>- จริยธรรมสำหรับองค์การแนวพุทธ<br>- การใช้เทคโนโลยีแนวพุทธ<br>- การจัดการความขัดแย้งในองค์การ แนวพุทธ      | ๓             | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากแนวคิด ทฤษฎี   | พระสุธีวิบัณฑิต, ดร.                      |
| ๑๖         | <b>สอบปลายภาค</b>   | ๓             |   | พระสุธีวิบัณฑิต, ดร.<br>ดร.ประเสริฐ ธิลาว |

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ที่ | วิธีการประเมิน   | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|-----|--|-------------------|-------------------------|
| ๑   | สอบกลางภาค   | ๘                 | ๒๐%                     |
|     | สอบปลายภาค   | ๑๖                | ๕๐%                     |
| ๒   | วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย | ตลอดภาค การศึกษา  | ๒๐%                     |



|   |  |                 |     |
|---|--|-----------------|-----|
| ๓ | การเข้าชั้นเรียน<br>การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐% |
|---|--|-----------------|-----|

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

|   |
|---|
| <p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b><br/>พงศศิรินทร์ ศรีสมทรัพย์ และชลิตา ศรมณี. <b>หลักการจัดการองค์การและการจัดการ</b>. กรุงเทพฯ: แสงจันทร์การพิมพ์, ๒๕๓๓.</p>  |
| <p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b><br/>ไม่มี</p>   |
| <p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b><br/>เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์<br/>กมล อุดุลพันธ์ และคณะ. <b>การบริหารการพัฒนา</b>. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๗.<br/>คณาจารย์ภาควิชาบริหารรัฐกิจ. <b>การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น</b>. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๓.<br/>สมาน รังสิโยภุชฎี. <b>การบริหารราชการไทย : อดีต ปัจจุบัน และอนาคต</b>. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ ๑๙๙๑, ๒๕๔๖.<br/>อุทัย เลาหวิเชียร. <b>การบริหารรัฐกิจ</b>. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, ๒๕๒๘.<br/>เสถียร เหลืองอร่าม. <b>การวางแผนและการวางนโยบาย</b>. กรุงเทพฯ: แสงจันทร์การพิมพ์, ๒๕๓๑.</p> |

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

|   |
|---|
| <p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b><br/>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ขอเสนอแนะผ่านเวบบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul> |
| <p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b><br/>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบ</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>   |

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ