



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๖๑๔ ๑๐๒ การจัดการในพระไตรปิฎก (Management in Tipitaka)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระปลัดระพีณ พุทธิสารโธ, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อาคารเรียนรวมอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการในพระไตรปิฎก</p> <p>๒) เพื่อให้ผู้ศึกษาเข้าใจแนวคิด หลักการ พุทธวิธี ในการจัดการที่ปรากฏในพระไตรปิฎก</p> <p>๓) เพื่อให้ผู้ศึกษาเข้าใจการประยุกต์ บูรณาการกับองค์ความรู้ทางการจัดการ การพัฒนาองค์การ การจัดการทรัพยากร มนุษย์ การทำงานเป็นทีม</p> <p>๔) เพื่อให้ผู้ศึกษาสามารถเขียน แนวคิดความรู้ ไปสู่การบริหารเพื่อจัดการความขัดแย้ง การจัดการสมัยใหม่ โดยเน้น หลักการและหลักธรรมในพระไตรปิฎกมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ พุทธวิธี ในการจัดการที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เปรียบเทียบ ประยุกต์ บูรณาการกับองค์ความรู้ทางการจัดการ การพัฒนาองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสร้างทีม การทำงานเป็นทีม การจัดการองค์กร ธรรมมาภิบาล ภาวะผู้นำ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการเชิงยุทธศาสตร์ การจัดการความเสี่ยง การจัดการสมัยใหม่ เป็นต้น โดยเน้นหลักการและหลักธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ พุทธวิธี ในการจัดการที่ปรากฏในพระไตรปิฎก เปรียบเทียบ ประยุกต์ บูรณาการกับ องค์ความรู้ทางการจัดการ การพัฒนาองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสร้างทีม การทำงานเป็นทีม การจัดการ องค์กร ธรรมมาภิบาล ภาวะผู้นำ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการเชิงยุทธศาสตร์ การจัดการความเสี่ยง การจัดการ สมัยใหม่ เป็นต้น โดยเน้นหลักการและหลักธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ</p>								
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา</td> <td>เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริม ตามความต้องการ</td> <td>มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลใน ภาควิชา</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริม ตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลใน ภาควิชา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริม ตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลใน ภาควิชา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษางานวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัย - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะราย) 								

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางการจัดการ</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าข้อมูล - การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ - การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระหรือขั้นตอนในกระบวนการวิจัย - กำหนดให้นักศึกษานำเสนอเค้าโครงวิจัยแสดงความคิดเห็นและการวิพากษ์ผลงานวิจัย
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ - การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ - การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นเค้าโครงการวิจัยตามที่ได้รับมอบหมาย - การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างจริงจากผลงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ - การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย

<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>๑) มีความสามารถในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการในพระไตรปิฎก</p> <p>๒) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ พุทธวิธี ในการจัดการที่ปรากฏในพระไตรปิฎก</p> <p>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและประยุกต์ บูรณาการกับองค์ความรู้ทางการจัดการ การพัฒนาองค์กร การจัดการทรัพยากร มนุษย์ การทำงานเป็นทีม</p> <p>๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม ไปสู่การบริหารเพื่อจัดการความขัดแย้ง การจัดการสมัยใหม่ โดยเน้น หลักการและหลักธรรมในพระไตรปิฎกมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการ</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่าง ในการบริหารจัดการที่สอดคล้องและปรากฏในพระไตรปิฎก - การศึกษากระบวนการวิธีการ กรณีศึกษา ตัวอย่างจริงที่สอดคล้องกับ สัมพันธ์กับการจัดการในพระไตรปิฎก - การศึกษาจากสถานการณ์จริง กลุ่มตัวอย่างจริง ที่สอดคล้องกับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา - การศึกษาภาคสนามจากกลุ่มองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการนำแนวคิด หลักการ หลักปฏิบัติไปใช้ในการบริหารองค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ที่เกิดผลเชิงประจักษ์
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก - การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน - การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานที่มอบหมาย - การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ - ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา / การส่งผลงานบทความทางวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในแนวคิด หลักการ หลักปฏิบัติตามวิธีการจัดการที่ปรากฏในพระไตรปิฎก สู่การบริหารอย่างสรรค์ และพัฒนา</p> <p>๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ ตามแนวพระพุทธศาสนา ไปใช้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการ หรือการบริหารองค์การ</p> <p>๓) สามารถสังเคราะห์ห้วงค์ความรู้ บูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ ไปพัฒนาเป็นงานวิจัย หรือสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ร่วมกับผลงานต่าง ๆ เป็นองค์ความรู้ขั้นสูง</p>

<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายนำเสนอแนวคิด ทฤษฎีหลักการที่เกี่ยวกับการตามกรอบของศาสตร์สมัย - การบรรยายนำเสนอแนวคิด หลักการ หลักปฏิบัติที่ปรากฏในพระไตรปิฎก - มอบหมายงาน แบ่งกลุ่มค้นคว้า นำเสนอหน้าชั้นเรียน นำเสนอในรูปแบบของวีดิทัศน์นำเสนอ - การเขียนผลงาน/บทความทางวิชาการตีพิมพ์ในวารสาร - การศึกษาเชิงพื้นที่/อาณาบริเวณศึกษา/ การศึกษาจากองค์กรที่ประสบความสำเร็จในพื้นที่จริง
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ - การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆ และการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน - การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล - การวัดผลตามภาระงานที่มอบหมายให้ดำเนินการ/ตามกรอบเวลาและเป้าหมาย
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ - มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มหรือรายบุคคล - การนำเสนอเค้าโครงงาน หรือการบริหารจัดการเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อย
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ - รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำการเรียนการสอนในกรอบรายวิชาการจัดการในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย	พระปลัดระพีพัน พุทธิสาโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๒	แนวคิด หลักการ การจัดการในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ สัมมนา	พระปลัดระพีพัน พุทธิสาโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๓	แนวคิด หลักการ พุทธวิธี ในการจัดการที่ปรากฏในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ สัมมนา	พระปลัดระพีพัน พุทธิสาโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๔	แนวคิด เปรียบเทียบ ประยุกต์ บูรณาการกับองค์ความรู้ทางการจัดการ กับองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง	พระปลัดระพีพัน พุทธิสาโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๕	แนวคิดการพัฒนาองค์การ กับองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง	พระปลัดระพีพัน พุทธิสาโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๖	แนวคิดการจัดการทรัพยากรมนุษย์ กับองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย กรณีศึกษา อภิปราย	พระปลัดระพีพัน พุทธิสาโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๗	แนวคิดการทำงานเป็นทีม กับองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง	พระปลัดระพีพัน พุทธิสาโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๘	แนวคิดการจัดองค์กร กับองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย อภิปราย	พระปลัดระพีพัน พุทธิสาโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๙	แนวคิดหลักการธรรมาภิบาล กับองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย	พระปลัดระพีพัน พุทธิสาโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๑๐	แนวคิดหลักการภาวะผู้นำ กับองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย อภิปราย	พระปลัดระพีพัน พุทธิสาโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๑๑	แนวคิดหลักการสัมมนาแนวคิด การจัดการเชิงกลยุทธ์ กับองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย ศึกษา	พระปลัดระพีพัน พุทธิสาโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๑๒	แนวคิดการจัดการสมัยใหม่ เน้นหลักการและหลักธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในการ	๓	บรรยาย อภิปราย	พระปลัดระพีพัน พุทธิสาโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	จัดการ			
๑๓	แนวคิดหลักการการจัดการเชิง ยุทธศาสตร์ กับองค์ความรู้ใน พระไตรปิฎก	๓	บรรยาย อภิปราย	พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีร์บัณฑิต, ดร.
๑๔	แนวคิดหลักการ การจัดการความ เสี่ยง กับองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย อภิปราย	พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีร์บัณฑิต, ดร.
๑๕	ประมวลความรู้ องค์ความรู้ทางการ จัดการในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย อภิปราย	พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ผศ.ดร. พระสุธีวีร์บัณฑิต, ดร.
๑๖	ทดสอบ ประเมิน			

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบเก็บคะแนน - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	การวิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว่า การนำเสนอรายงาน - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม - การมีส่วนร่วม อธิปราย - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา (2556). ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

กัลยา วานิชย์ปัญญา (2549). การวิเคราะห์สถิติ : สถิติเพื่อการตัดสินใจ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.

เทพศักดิ์ บุญรัตน์, ระเบียบวิธีการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ WWW.drmanage.com

สุภาวศ์ จันทวานิช. (2546). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

อภิวัฒน์ จันตะนี (2554). ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการชั้นสูง. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Anderson Sweeney Williams. (2002), Statistics For Business And Economics. 8th U.S.A : South-Western Thomson Learning.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ฤทธิชัย แกมมณาค, ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ (Political Science Research Methodology) สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2545). การใช้สถิติในงานวิจัยอย่างถูกต้องและได้มาตรฐานสากล กรุงเทพฯ : บริษัทเฟื่องฟ้า พรินต์ติ้งจำกัด

อุทุมพร จามรมาน. (2531). คู่มือการเลือกใช้เทคนิคทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

อภิวัฒน์ จันตะนี และคณะ(2547). การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล : สำหรับวิทยานิพนธ์ทางธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร.

Cochran.W.G.(1953) **Samling Techniques**. New York:Wiley& Son.Inc

Website แนะนำ ตัวอย่าง เช่น

College of Education, Massey University, New Zealand.

<http://www.aare.edu.au/99pap/haw99337.htm>

Jaitli, N., Pinto, M., & Bhatt, Y., (2000). Strengthening Capacity for Participatory Development. <http://www.pria.org/Pid/studies/Capacity.htm>

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : WWW.mcu.ac.th , WWW.polmcu.com

การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : WWW.ThaiLIS

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ด้านวิธีการสอนของอาจารย์
- 2) ด้านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน

<p>3) ด้านการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน</p> <p>4) สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ 5 ด้านที่ได้รับ</p> <p>5) ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชาด้วยระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>๑.๒ อาจารย์ผู้สอนประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา</p> <p>1) การสังเกตจากสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียน</p> <p>2) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>๑.๓ แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา</p> <p>1) แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนและเอกสารรายงานที่สรุปผลการประเมิน</p> <p>2) แบบประเมินรายวิชาฯ และเอกสารรายงานที่สรุปผลการประเมิน</p> <p>๑.๔ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา</p> <p>หลักฐานที่จะใช้ประเมินผลตาม มคอ.5 เช่น เมล์ เว็บบอร์ด ฯลฯ</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>๒.๑ การสอนเป็นไปในลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- มีการบรรยายถึงเนื้อหาหลักและแนะนำให้ผู้เรียนค้นคว้าหรือทำความเข้าใจปลึกย่อยด้วยตนเอง</p> <p>๒.๒ การสอนหลักการหรือทฤษฎีและกฎเกณฑ์ต่างๆ เพื่อทดลองปฏิบัติจริงและใช้เครื่องมือด้วยตนเอง</p> <p>- โดยสอนสอดแทรกเนื้อหา/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ</p> <p>ในการเรียนรู้ การนำเสนอ และการอภิปราย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้อื่น</p> <p>๒.๓ การวัดและประเมินการสอน:</p> <p>- การกำหนดวิธีวัดผลการศึกษา โดยอิงมาตรฐานกลุ่มหรืออิงเกณฑ์</p> <p>- การสังเกตโดยอาจารย์ผู้สอนจากการที่นักศึกษามาขอคำปรึกษา</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <p>๓.๑ สาขาวิชาฯ กำหนดให้ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมิน ประสิทธิภาพรายวิชาแล้วจัดทำรายงานผลดำเนินการรายวิชา(มคอ.5) ตามที่ สกอ.กำหนดให้จัดทำทุกภาค การศึกษา(ภายใน ๓๐ วัน/เทอม)</p> <p>๓.๒ สาขาวิชาฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมถึงกลยุทธ์การสอน วิเคราะห์ผู้เรียนและการ วิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาที่มีปัญหาหรือมีประสิทธิผลจากการประเมินต่ำๆ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา</p> <p>๓.๓ สาขาวิชาและคณะวิชาฯ จัดให้มีการประชุม/สัมมนากับอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรึกษาหารือปัญหาการ</p>

เรียนรู้ของนักศึกษาและวิธีการปรับปรุง/แก้ไขหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ๕ ด้าน โดยสอบถามนักศึกษาหรือสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา รวมถึงผลการทดสอบย่อย ดังนี้

๔.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบการประเมิน”ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน”ของนักศึกษา โดยการตรวจสอบกระบวนการเรียน-การสอนรายวิชานั้นๆ เช่น ตรวจ มคอ.3 เนื้อหาในรายวิชา และสื่อการสอน รวมทั้งเอกสารประกอบการสอน/ตำราที่ใช้ประกอบการสอนฯ (ตามหมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาฯ ใน มคอ.๕)

๔.๒ การตรวจสอบข้อสอบ ตรวจรายงาน และวิธีการให้คะแนนสอบ การให้คะแนนพฤติกรรม และการให้คะแนน ตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชาตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและให้คำปรึกษาฯ

๔.๓ การออกผลการเรียนรายวิชาฯ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยรวมในรายวิชา ดังนี้

๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา โดยอาจารย์อื่นที่ประจำสาขาวิชาฯ

๒) การพิจารณาผลการศึกษาในรายวิชาจากคณะกรรมการวิชาการในคณะวิชาและสาขาวิชาฯ เพื่อตรวจสอบผลการประเมิน”ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน”ของนักศึกษา ตรวจข้อสอบ รายงาน วิธีให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา โดยสาขาวิชาและคณะวิชาฯ ได้มีการวางแผน การปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของวิชา(มคอ.3) เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๕.๑ การปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาทุกภาคการศึกษาปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบรายวิชา

ในมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

๕.๒ การเปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่เกิดจากปัจจัยภายนอก/ปัญหาในสังคมหรือหน่วยงานต่างๆ

๕.๓ การเชิญวิทยากร/อาจารย์ผู้สอนท่านอื่นๆ เพื่อเข้าร่วมสอน ที่ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มหรือมีมุมมองในเรื่องประสบการณ์หรือการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากผลงานวิจัย/ประสบการณ์ของวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิฯ