

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา การสื่อสารทางการเมือง

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๑๔ ๒๐๕ การสื่อสารทางการเมือง (Political Communication)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รศ.ด
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสารทางการเมือง พัฒนาการของการสื่อสารทางการเมือง การสื่อสารทางการเมืองตามแนวพระพุทธศาสนา การสื่อสารทางการเมืองเปรียบเทียบระหว่างประเทศเสรีนิยมกับอำนาจนิยม การสื่อสารทางการเมืองของไทย การสื่อสารทางการเมืองของบุคคลสำคัญในไทย การสื่อสารทางการเมืองสมัยใหม่ งานวิจัยเกี่ยวกับการสื่อสารทางการเมือง และแนวโน้มของการสื่อสารทางการเมือง</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสาร 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการ การเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่จะยังประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และ

ชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง

๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด

๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม

๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ

๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล

๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ศิษย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

๒.๒ ด้านความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุษฎีนิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
- ๔) การนำเสนอผลงาน
- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบดุษฎีนิพนธ์

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็น และปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึง

การบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์
ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการ

เรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่าง
ลึกซึ้งและแหลมคม
- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และ
แก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
- ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ
เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้
กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ

๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓) สังเกตพฤติกรรมการความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน

การค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑		๓		
๒		๓		
๓		๓		
๔		๓		
๕		๓		
๖		๓		
๗		๓		
๘		๓		

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๙		๓		
๑๐-๑๑		๖		
๑๒		๓		
๑๓		๓		
๑๔		๓		
๑๕		๓		
๑๖	การส	๓		

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง – การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ – การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการรวมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน
๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปได้โดยมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การ

ทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน มาตรฐานข้อสอบ
ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา ปรัชญาการเมืองและทฤษฎีการเมือง

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๑๔ ๑๐๑ ปรัชญาการเมืองและทฤษฎีการเมือง (Political Philosophy and Political Theory)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาการเมืองยุคคลาสสิก ยุคกลางและสมัยใหม่ ทั้งปรัชญาการเมืองตะวันตก และปรัชญาการเมืองตะวันออก และศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีการเมืองที่เน้นเรื่องของสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความเสมอภาค ความเป็นพลเมืองของรัฐ ระบอบการเมือง ระบอบประชาธิปไตย ระบอบสังคมนิยมหรือคอมมิวนิสต์ การปฏิวัติหรือการรัฐประหาร เป็นต้น</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสาร 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการ การเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่จะยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง

๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด

๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม

๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ

๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล

๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ศิษย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

๒.๒ ด้านความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์

๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์

๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก

ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุษฎีนิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
- ๔) การนำเสนอผลงาน
- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบดุษฎีนิพนธ์

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
- ๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์

ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม
- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
- ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ

๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ
ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
- ๒) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
- ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วย

วิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
- ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	นำเข้าสู่บทเรียน ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาการเมือง ยุคคลาสสิก ทั้งปรัชญาการเมือง ตะวันตก และปรัชญาการเมือง ตะวันออก	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๓	ปรัชญาการเมืองยุคกลาง ทั้งปรัชญา การเมืองตะวันตก และปรัชญา การเมืองตะวันออก	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๔	ปรัชญาการเมืองสมัยใหม่ ทั้ง ปรัชญาการเมืองตะวันตก และ ปรัชญาการเมืองตะวันออก	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๕-๖	ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีการเมืองที่เน้น เรื่องของสิทธิ เสรีภาพ ความ ยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความ เสมอภาค	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๗	สอบเก็บคะแนน	๓		รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๘	ความเป็นพลเมืองของรัฐ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๙	ระบอบการเมืองและการสืบทอด อำนาจ	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
				ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๑๐-๑๑	ระบอบประชาธิปไตย	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๑๒-๑๓	ระบอบสังคมนิยมหรือคอมมิวนิสต์	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๑๔	ระบอบการปกครองอื่นๆ	๖	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๑๕	วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเมือง การปฏิวัติหรือการรัฐประหาร	๓	การบรรยาย วิเคราะห์ การซักถาม	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๑๖	การสอบปลายภาค	๓		รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ หนังสือ ตำรา เอกสารเกี่ยวกับปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง และข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับปรัชญาการเมือง ทฤษฎีการเมือง
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ - การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การคนควาในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการรวมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน
๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ

๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิตติวิจารณ์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ขอ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิตติ การสอนเสริมให้นิตติ - การ ทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบ ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๑๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (Buddhist Philosophy of Science)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รศ.ด
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑.คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิธีคิดแบบอริยสัจจกับวิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทัศนะของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา</p>			
<p>๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกากในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่จะยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง

๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด

๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม

๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ

๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล

๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ศิษย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

๒.๒ ด้านความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์

๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์

๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก

ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุษฎีนิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
- ๔) การนำเสนอผลงาน
- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบดุษฎีนิพนธ์

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง

๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา

๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง

๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการ

เรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา

๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๓) การนำเสนอผลงาน

๔) การอธิบาย การตอบคำถาม

๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม

๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษย

สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ

๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓) สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย คุชชีนิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเลียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย
- ๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
 - ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑		๓		
๒		๓		
๓		๓		
๔		๓		
๕		๓		
๖		๓		
๗		๓		
๘		๓		
๙		๓		

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๐-๑๑		๖		
๑๒		๓		
๑๓		๓		
๑๔		๓		
๑๕		๓		
๑๖	การส	๓		

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ - การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการรวมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ</p>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบ</p>

ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๑๔ ๑๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐศาสตร์ (Advanced Research Methodology in Political Science)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รศ.ด
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๘๑๔ ๑๐๑ ปรัชญาการเมืองและทฤษฎีการเมือง
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑.คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาพื้นฐานทางปรัชญาแห่งการวิจัยทางรัฐศาสตร์ หลักการวิจัยตามแนวพุทธศาสตร์ และแนววิทยาศาสตร์ โดยเน้นความเข้มและลุ่มลึกของการออกแบบวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ด้วยแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และข้อค้นพบจากผลการวิจัย พร้อมทั้งการพัฒนาข้อเสนอแนะในรูปแบบต่างๆ การเขียนรายงานวิจัยจากผลการศึกษา การนำเสนอในรูปแบบขององค์ความรู้ใหม่ การเขียนบทความย่อ และการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในระดับชาติและนานาชาติ ทั้งนี้บัณฑิตจะต้องฝึกปฏิบัติจริงในทุกกระบวนการทางการวิจัย</p>			
<p>๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะ	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

	ราย		
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต</p> <p>๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ</p> <p>๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย</p> <p>๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ</p> <p>๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง</p> <p>๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย</p> <p>๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่ จะยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ</p>
<p>๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ใน</p>

บริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์

๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง

๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด

๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม

๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ

๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล

๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ศิษย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

๒.๒ ด้านความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์

๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชารัฐศาสตร์

๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว

๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน

๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุษฎีนิพนธ์

๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) การทดสอบย่อย

๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค

๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม

๔) การนำเสนอผลงาน

๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์

๖) การสอบประมวลความรู้

๗) การสอบวัดคุณสมบัติ

๘) การสอบดุษฎีนิพนธ์

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็น

และปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
- ๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

เรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม
- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
- ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
- ๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
- ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นักศึกษา โดยนักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย
 - ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย
- ๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
 - ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑		๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๒		๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๓		๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๔		๓		
๕		๓		

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๖		๓		
๗		๓		
๘		๓		
๙		๓		
๑๐-๑๑		๖		
๑๒		๓		
๑๓		๓		
๑๔		๓		
๑๕		๓		
๑๖	การส	๓		

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
---	--	-----------------	-----

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ - การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเขารวมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การคนควาในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการรวมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต</p>

การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบ ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา วิปัสสนากรรมฐาน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๐ ๓๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (Insight Meditation)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รศ.ด
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสาร 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่จะยังประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และ

ชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง

๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด

๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม

๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ

๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล

๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ศิษย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

๒.๒ ด้านความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุษฎีนิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
- ๔) การนำเสนอผลงาน
- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบดุษฎีนิพนธ์

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็น และปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึง

การบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์
ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการ

เรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่าง
ลึกซึ้งและแหลมคม
- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และ
แก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
- ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ
เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้
กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ

๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓) สังเกตพฤติกรรมการความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย คุชชีนิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้เน้นคิด โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเลียนเรียนโดยไม่เน้นหน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้เน้นคิดได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน

การค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑		๓		
๒		๓		
๓		๓		
๔		๓		
๕		๓		
๖		๓		
๗		๓		
๘		๓		

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๙		๓		
๑๐-๑๑		๖		
๑๒		๓		
๑๓		๓		
๑๔		๓		
๑๕		๓		
๑๖	การส	๓		

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง – การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ – การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการรวมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน
๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปได้โดยมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การ

ทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน มาตรฐานข้อสอบ
ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา สัมมนาการเมืองการปกครองของไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๑๔ ๒๐๑ สัมมนาการเมืองการปกครองของไทย (Seminar on Thai Politics and Government)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ศ.ดร.จางงศ์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ.ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๘๑๔ ๑๐๑ ปรัชญาการเมืองและทฤษฎีการเมือง
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑.คำอธิบายรายวิชา</p> <p>สัมมนาและถกแถลงประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทย ในอดีตและร่วมสมัย จากสภาพปัญหาและลักษณะสำคัญของการเมืองไทย ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและองค์ความรู้ทางวิชาการเพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับองค์ความรู้ใหม่อย่างรอบด้านและเป็นระบบจากปัญหาของโครงสร้างอุดมการณ์ วัฒนธรรม สถาบันและองค์กร ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคมซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดสภาพทางการเมืองและการปกครองและเงื่อนไขของปัญหา การวิเคราะห์และการตีความการเมืองการปกครองของไทย ปัญหาเชิงเศรษฐกิจการเมือง ระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่น และแนวโน้มตามสถานการณ์ของการเมืองการปกครองของไทยในปัจจุบัน</p>			
<p>๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะ	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

	ราย		
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกตিকাในการสร้างวินัยในตนเอง ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่จะยังประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ
๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ใน

บริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์

- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง
- ๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- ๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- ๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม
- ๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
- ๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ศิษย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

๒.๒ ด้านความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชารัฐศาสตร์

๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากครูสอนเพียงวิธีเดียว

๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน

๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุษฎีนิพนธ์

๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) การทดสอบย่อย

๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค

๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม

๔) การนำเสนอผลงาน

๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์

๖) การสอบประมวลความรู้

๗) การสอบวัดคุณสมบัติ

๘) การสอบดุษฎีนิพนธ์

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็น

และปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
- ๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

เรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม
- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
- ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
- ๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
- ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นักศึกษา โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้ได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย
 - ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย
- ๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
 - ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ชี้แจงหัวข้อ ประเด็นการสัมมนา การแบ่งกลุ่มสัมมนา การปรับเปลี่ยนหัวข้อสัมมนาเพื่อความสอดคล้องกับสภาพการณ์ ฯลฯ	๓	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ.ดร.พรรชา พุฒยงกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๒		๓	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ.ดร.พรรชา พุฒยงกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๓		๓	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ.ดร.พรรชา พุฒยงกูร รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๔		๓	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ.ดร.พรรชา พุฒยงกูร รศ.ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
				สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร. ยุทธนา ปราณีต
๕		๓	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ. ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร. สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร. ยุทธนา ปราณีต
๖		๓	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ. ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร. สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร. ยุทธนา ปราณีต
๗		๓	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ. ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร. สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร. ยุทธนา ปราณีต
๘		๓	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ. ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร. สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร. ยุทธนา ปราณีต
๙		๓	กิจกรรมการทดสอบ	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ. ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร. สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร. ยุทธนา ปราณีต
๑๐-๑๑		๖	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ. ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร. สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร. ยุทธนา ปราณีต
๑๒		๓	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ. ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร. สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร. ยุทธนา ปราณีต
๑๓		๓	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ รศ. ดร.พรรษา พุฒยงกูร รศ.ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
				สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร. ยุทธนา ปราณีต
๑๔		๓	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์ รัต. ดร.พรรษา พุฒยงกูร รัต.ดร. สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร. ยุทธนา ปราณีต
๑๕		๓	กิจกรรมการสัมมนา	ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์ รัต. ดร.พรรษา พุฒยงกูร รัต.ดร. สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร. ยุทธนา ปราณีต
๑๖		๓		ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์ รัต. ดร.พรรษา พุฒยงกูร รัต.ดร. สุรพล สุยะพรหม ผศ.ดร. ยุทธนา ปราณีต

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง – การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ – การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการรวมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน
๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปได้โดยมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดทำตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การ

ทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน มาตรฐานข้อสอบ
ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา สัมมนาการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๑๔ ๒๐๒ สัมมนาการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ (Seminar on Comparative Politics and Government)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๘๑๔ ๑๐๑ ปรัชญาการเมืองและทฤษฎีการเมือง
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑.คำอธิบายรายวิชา</p> <p>สัมมนาและถกแถลงประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองเปรียบเทียบในเชิงระบอบการปกครอง สถาบันการปกครอง การพัฒนาการเมืองการปกครอง สังคมวิทยาการเมือง และเศรษฐศาสตร์การเมือง เป็นต้น รวมทั้งการถกแถลงงานวิจัยและงานเขียนอื่นๆ ที่สำคัญ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ</p>			
<p>๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกากในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึกสามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่จะยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง

๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด

๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม

๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ

๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล

๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ศิษย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

๒.๒ ด้านความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์

๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์

๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก

ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุษฎีนิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
- ๔) การนำเสนอผลงาน
- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบดุษฎีนิพนธ์

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์
- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง

๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา

๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง

๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการ

เรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา

๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๓) การนำเสนอผลงาน

๔) การอธิบาย การตอบคำถาม

๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม

๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษย

สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ

๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓) สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย คุชชีนิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

<p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย</p> <p>๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <p>๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง</p> <p>๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ชี้แจงหัวข้อ ประเด็นการสัมมนา การแบ่งกลุ่มสัมมนา การปรับเปลี่ยนหัวข้อสัมมนาเพื่อความสอดคล้องกับสภาพการณ์ ฯลฯ	๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๒	สัมมนาการวิเคราะห์เปรียบเทียบโครงสร้างอำนาจผู้นำ วัฒนธรรมทางการเมือง และการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง	๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๓	สัมมนาการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับทำความเข้าใจสังคมการเมืองและปรากฏการณ์ทางการเมือง	๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๔	สัมมนาการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างระบบการเมือง	๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๕	สัมมนาการวิเคราะห์เปรียบเทียบสถานการณ์หรือประเด็นที่สำคัญทางการเมืองระหว่างประเทศในปัจจุบัน	๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๖	สัมมนาการวิเคราะห์เปรียบเทียบกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองและสถาบันการเมืองต่าง ๆ	๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๗	สัมมนาการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ทางอำนาจและองค์การ ปกครองในระดับท้องถิ่นทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการ (เน้นการ เปรียบเทียบกับต่างประเทศบางประเทศ)	๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๘	สัมมนาการวิเคราะห์เปรียบเทียบ แนวความคิดทางการเมืองของนักคิดใน กลุ่มวิพากษ์และทวนกระแส เช่น มาร์กซ์ สำนักแฟรงเฟิร์ต แกรมชี ฯลฯ	๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๙	การทบทวนและการทดสอบกลางภาค	๓	กิจกรรมการทดสอบ	
๑๐-๑๑	สัมมนาการวิเคราะห์เปรียบเทียบทาง เศรษฐกิจการเมืองของสำนักต่างๆ (นับตั้งแต่ สำนักคลาสสิก สำนักนีโอ คลาสสิก สำนักมาร์กซิสต์ สำนักสถาบัน นิยม สำนักชาตินิยม สำนักเสรีนิยมใหม่ เป็นต้น)	๖	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๒	สัมมนาการวิเคราะห์เปรียบเทียบระบบ รัฐสภากับกระบวนการทางการเมือง (ได้แก่ การตรากฎหมาย การอภิปราย การตรวจสอบโดยคณะกรรมการ ฯลฯ และกระบวนการทางการเมืองภายนอกที่ ห้อมล้อมรัฐสภานั้นๆ อย่างเช่น การแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งของประชาชน การ เจริญ ต่อรอง กระบวนการเสนอกฎหมาย เป็นต้น)	๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๓	สัมมนาการวิเคราะห์เปรียบเทียบการก่อ ตัวและพัฒนาการของขบวนการทาง สังคมการเมืองแนวใหม่ประเภทต่างๆ (เช่น ขบวนการสตรีทางการเมือง ขบวนการคนยากจน ขบวนการสิทธิ มนุษยชน ขบวนการสิ่งแวดล้อม เป็นต้น)	๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๔	สัมมนาการวิเคราะห์เปรียบเทียบ			รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	พัฒนาการของประเทศไทย	๓	กิจกรรมการสัมมนา	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๑๕	สัมมนาการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม ประชาธิปไตย ความขัดแย้งทางเชื้อชาติ ฯลฯ	๓	กิจกรรมการสัมมนา	รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช
๑๖	การสรุปประเด็นการสัมมนา	๓		รศ.ดร.ประณต นันทิยะกุล ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสาร ตำรา และข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง และการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ - การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การค้นคว้าในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการรวมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน

๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ข้อ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเรียนของนิสิต การสอนเสริมให้นิสิต - การทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา สัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๑๔ ๒๐๘ สัมมนางานวิจัยทางรัฐศาสตร์ (Seminar on Political Science Research Works)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒนสิทธิ์ ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาการศึกษาที่ ๑ / ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๘๑๔ ๑๐๑ ปรัชญาการเมืองและทฤษฎีการเมือง
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>สัมมนาและถกแถลงประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานทางรัฐศาสตร์ทั้งที่มีในประเทศไทยและต่างประเทศ หัวข้อดูขงุณินพนธ์ และการเรียนรู้กระบวนการวิจัยจากโครงการวิจัย โดยคณาจารย์และนิสิตนำเสนอความหลากหลายของรูปแบบการวิจัย ปัญหาการวิจัย การพัฒนากรอบการวิเคราะห์ทางทฤษฎีและสมมติฐานการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียง การวิจารณ์ การอภิปรายผลวิจัยและทักษะการนำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา 											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการ การเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่เจียวยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง
- ๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- ๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด
- ๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม
- ๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
- ๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้คณาจารย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

๒.๒ ด้านความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์
- ๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้น

หลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดง ความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว

๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน

๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและชุมชนนิพนธ์

๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่ สูงขึ้น

๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) การทดสอบย่อย

๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค

๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม

๔) การนำเสนอผลงาน

๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์

๖) การสอบประมวลความรู้

๗) การสอบวัดคุณสมบัติ

๘) การสอบชุมชนนิพนธ์

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็น และปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่ เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์

๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมถึง การบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง

๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม
- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
- ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
- ๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
- ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่ับหน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
 ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑- ๒				
๓				
๔-๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐-๑๑				
๑๒-๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
---	--	-----------------	-----

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้สอน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้สอน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓.การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

ประจำรายวิชา สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๑๔ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (Seminar on Buddhist University and Thai Society)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๘๑๔ ๑๐๑ ปรัชญาการเมืองและทฤษฎีการเมือง
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ วิธีการ ขอบเขตการศึกษาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางรัฐศาสตร์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐศาสตร์
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑.คำอธิบายรายวิชา</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนา มหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</p>			
<p>๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
<p>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</p>	<p>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</p>	<p>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</p>	<p>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำรายวิชาเปิดโอกาสให้คำปรึกษาทั้งในสถานศึกษาและทางการสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
- ๒) ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
- ๔) ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกตัญญูในการสร้างวินัยในตนเอง
- ๕) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
- ๖) ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่จะยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐศาสตร์
- ๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการ

จัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง

๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

๒) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด

๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม

๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ

๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล

๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ศิษย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

๒.๒ ด้านความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐศาสตร์

๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชา รัฐศาสตร์

๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว
- ๓) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน
- ๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและดุษฎีนิพนธ์
- ๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๑ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค
- ๓) วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม
- ๔) การนำเสนอผลงาน
- ๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์
- ๖) การสอบประมวลความรู้
- ๗) การสอบวัดคุณสมบัติ
- ๘) การสอบดุษฎีนิพนธ์

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็น และปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการ

ใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการบริหารด้วยหลักการทางรัฐศาสตร์

- ๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง
- ๔) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

เรียนรู้

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน
- ๔) การอธิบาย การตอบคำถาม
- ๕) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม
- ๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้

กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
- ๔) ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
- ๕) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
- ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้
เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน
การค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดย
ใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย
- ๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้
- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
- ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑		๓		
๒		๓		
๓		๓		
๔		๓		
๕		๓		
๖		๓		
๗		๓		

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๘		๓		
๙		๓		
๑๐-๑๑		๖		
๑๒		๓		
๑๓		๓		
๑๔		๓		
๑๕		๓		
๑๖		๓		

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต วิธีการประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนิสิต มีดังนี้ - การใช้แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นรูปแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้สำนักทะเบียนและวัดผลกำกับในระบบที่จะต้องประเมินผลทุกภาคการศึกษา -แบบประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำ ขึ้นเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระหว่างภาคการศึกษา และ ปลายภาคการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน - วิธีการประเมินการสอนที่อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบมาตรฐานของข้อสอบ - การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ - การเขารวมกิจกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน - การตอบข้อซักถาม - การคนควาในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอผลงานการรวมอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน
๓. การปรับปรุงการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งจากผู้เรียน และผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน มคอ.๓ ในภาคการศึกษาต่อไป โดยการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตที่ได้รับการมอบหมายให้ค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีปัญหา การอภิปราย ซักถามนิสิต การพิจารณาผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการทวนสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา มีการนำผลการประเมินจาก ข้อ ๑, ๒ มาพิจารณาประเด็นที่นิสิตพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอน วิธีการสอนรูปแบบใดที่มีความ

เหมาะสม เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ นำผลการประเมินจาก ขอ ๔ มาทบทวน และวางแผนเพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพของรายวิชา ในเรื่องเกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนของนิสิต การสอนเสริมใหนักสิต - การ ทบทวนและปรับปรุง ลำดับเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานข้อสอบ ยากหรือง่ายเพื่อปรับความยากง่ายที่เหมาะสมสำหรับภาคการศึกษาถัดไป