



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕)

ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (Buddhist Philosophy of Sciences)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระสุธีวีรบัณฑิต, รศ.ดร./ ผศ.ดร. ประเสริฐ ธิลาว
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
แนะนำรายวิชา พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ที่เกี่ยวกับความรู้	๓	๓	
ทฤษฎีแห่งความรู้	๓	๓	
แหล่งที่มาแห่งความรู้และวิธีเข้าถึง วิทยาการ	๓	๓	
กระบวนการเรียนรู้ มรดกทางปัญญา นานาชาติ	๓	๓	
การจัดการความรู้ในพระไตรปิฎก	๓	๓	
การจัดการความรู้ (Knowledge Management)	๓	๓	
พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับการ เข้าถึงความรู้	๓	๓	
ปรัชญาสังคมศาสตร์ กระบวนการ ประยุกต์ใช้ปัญญา	๓	๓	
การบูรณาการความรู้กับศาสตร์สมัยใหม่	๓	๓	
กระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติ สุขของมวลมนุษยชาติ	๓	๓	
การแสวงหาความรู้	๓	๓	
การเปรียบเทียบการแสวงหาความรู้ ทางด้านพระพุทธศาสนาและศาสตร์ ตะวันตก	๓	๓	
เทคโนโลยีกับการจัดการความรู้	๓	๓	
การวิเคราะห์ลักษณะเด่นของ พระพุทธศาสนา	๓	๓	
การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเทคนิค การนำเสนอ	๓	๓	
สรุปและสอบบัตผลการศึกษา	๓	๓	
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน			

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน		แนวทางชดเชย
-	-		-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ - มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น - มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง - มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ - มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ - มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ - มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ - สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ - สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง - สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป			

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม - มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ - มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี - สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม - สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ
๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๒๒ รูป																																										
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๒๒ รูป																																										
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป																																										
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน</th> <th>จำนวน</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>A-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>B+</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>B</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>C+</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>C</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>D+</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>D</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>F</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ไม่สมบูรณ์ (I)</td><td>๒๒</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ผ่าน (P,S)</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ตก (U)</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ถอน (W)</td><td>-</td><td>-</td></tr> </tbody> </table>	ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	A	-	-	A-	-	-	B+	-	-	B	-	-	C+	-	-	C	-	-	D+	-	-	D	-	-	F	-	-	ไม่สมบูรณ์ (I)	๒๒	๑๐๐	ผ่าน (P,S)	-	-	ตก (U)	-	-	ถอน (W)	-	-	
ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ																																									
A	-	-																																									
A-	-	-																																									
B+	-	-																																									
B	-	-																																									
C+	-	-																																									
C	-	-																																									
D+	-	-																																									
D	-	-																																									
F	-	-																																									
ไม่สมบูรณ์ (I)	๒๒	๑๐๐																																									
ผ่าน (P,S)	-	-																																									
ตก (U)	-	-																																									
ถอน (W)	-	-																																									
๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)																																											
ไม่มี																																											
๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา																																											
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน																																											
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																										
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก																																										
๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้																																											
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																										

การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิต เกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรมของนิสิตแต่ละคน ไม่เหมือนกัน
๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียน การสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันโอกาสต่อไป	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
--

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
-	-	
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา - ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป - ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้นิสิตออกแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระสุธีวีรบัณฑิต, รศ.ดร./ ผศ.ดร. ประเสริฐ อิลาว

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕)

ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (Seminar on Buddhist University and Thai Society)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระเมธีธรรมมาจารย์, รศ.ดร.
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โชน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
ประวัติและพัฒนาการของมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๓	๓	
การดำเนินงานตามพันธกิจ ด้านการวิจัย	๓	๓	
การดำเนินงานตามพันธกิจ ด้านการผลิต บัณฑิต	๓	๓	
การดำเนินงานตามพันธกิจ ด้านการทำนุ บำรุงศิลปะ วัฒนธรรม	๓	๓	
การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณา การกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและ สังคม	๓	๓	
การดำเนินงานมหาวิทยาลัย ด้านการ ต่างประเทศ	๓	๓	
แนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่ จะพึงมีในอนาคต	๓	๓	
จัดสัมมนาทางวิชาการ ครั้งที่ ๑ เรื่อง "ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยสงฆ์กับไทย แลนด์ 4.0"	๓	๓	
การวางแผนและพัฒนามหาวิทยาลัย	๓	๓	
การดำเนินงานตามพันธกิจ ด้านการ บริการวิชาการแก่สังคม	๓	๓	
การจัดงานวิสาขบูชาโลก	๓	๓	
การเป็นศูนย์กลางการศึกษา พระพุทธศาสนาของโลก	๓	๓	
ผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓	
การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสังคมไทย	๓	๓	
การดำเนินงานมหาวิทยาลัย ด้านกิจการ ทั่วไป	๓	๓	
สรุปและสอวัดผลการศึกษา	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย	
-	-	-	

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ - มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น - มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง - มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ - มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ - มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ - มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจจัยปัญหามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในสัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทยในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ - สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ - สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง - สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป			

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม - มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ - มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี - สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม - สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๒๒ รูป																																										
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๒๒ รูป																																										
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป																																										
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน</th> <th>จำนวน</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>A-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>B+</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>B</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>C+</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>C</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>D+</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>D</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>F</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ไม่สมบูรณ์ (I)</td><td>๒๒</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ผ่าน (P,S)</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ตก (U)</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ถอน (W)</td><td>-</td><td>-</td></tr> </tbody> </table>		ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	A	-	-	A-	-	-	B+	-	-	B	-	-	C+	-	-	C	-	-	D+	-	-	D	-	-	F	-	-	ไม่สมบูรณ์ (I)	๒๒	๑๐๐	ผ่าน (P,S)	-	-	ตก (U)	-	-	ถอน (W)	-	-
ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ																																									
A	-	-																																									
A-	-	-																																									
B+	-	-																																									
B	-	-																																									
C+	-	-																																									
C	-	-																																									
D+	-	-																																									
D	-	-																																									
F	-	-																																									
ไม่สมบูรณ์ (I)	๒๒	๑๐๐																																									
ผ่าน (P,S)	-	-																																									
ตก (U)	-	-																																									
ถอน (W)	-	-																																									
๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)																																											
ไม่มี																																											
๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา																																											
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน																																											
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																										
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก																																										
๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้																																											
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																										
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน																																										
๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต																																											

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสาร)
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
-
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑
-
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันในโอกาสต่อไป

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	

- ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป - ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้นิสิตออกแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, ผศ.ดร./ พระเมธีธรรมอาจารย์, รศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕)

ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาพุทธวิธีบริหารจัดการ ๓ (๓-๐-๖) (Seminar on Buddha's Administration Method)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) อาจารย์ ดร.นิกร ศรีราช / พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
แนะนำรายวิชา/ปฐมนิเทศ	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
พุทธวิธีบริหารกับการจัดการเชิงพุทธ	๓	๓	
ยุทธวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเชิงรุก	๓	๓	
การสร้างศาสนสถานในพระพุทธศาสนา	๓	๓	
พุทธวิธีการบริหารงานเชิงพุทธใน พระไตรปิฎก	๓	๓	
การบริหารจัดการสุขภาพพระสงฆ์	๓	๓	
การศาสนพิธีในองค์กรสงฆ์	๓	๓	
เทคนิคการสร้างศรัทธา มาตรการการ จัดการอธิกรณ์/ ความสัมพันธ์ระหว่าง กฎหมายทั่วไปและกฎหมายคณะสงฆ์	๓	๓	
พุทธวิธีในการจัดการสาธารณูปการ	๓	๓	
สัมมนาพุทธวิธีการบริหารจัดการศาสน ธรรม	๓	๓	
พุทธวิธีการบริหารจัดการเพื่อการ ส่งเสริมและพัฒนาสังคม	๓	๓	
การสร้างศาสนวัตถุที่พึงประสงค์	๓	๓	
การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วง วัยตามหลักพุทธวิธี	๓	๓	
การสร้างศาสนทายาทที่มีคุณค่า	๓	๓	
การสื่อสารในยุคดิจิทัล การปรับตัวของ คณะสงฆ์	๓	๓	
สรุป	๓	๓	
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน		แนวทางขจัดเขย
-	-		-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ - มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น - มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง - มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ - มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ - มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ - มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ - สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ - สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง - สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป			

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม - มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ - มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี - สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม - สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ
๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๒๒ รูป
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๒๒ รูป
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)		
ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A-	-	-
B+	-	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	๒๒	๑๐๐
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)
ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา	
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก
๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันในโอกาสต่อไป	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป
- ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ให้นิสิตออกแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.นิกร ศรีราช / พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕)

ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๔ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ (๓-๐-๖) (Advanced Research Methodology in Management)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ,ผศ.ดร.
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
แนะนำรายวิชา,ระเบียบวิธีวิทยาทางการ วิจัยที่เกี่ยวกับความรู้	๓	๓	
ระเบียบวิธีวิทยาทางการวิจัยด้านการ บริหารจัดการองค์กรและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	๓	๓	
การวิเคราะห์ ที่มาของปัญหาและ สาเหตุของปัญหา	๓	๓	
การวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์การ วิจัย กำหนดตัวแปร และตั้งสมมุติฐาน การวิจัย	๓	๓	
การศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	๓	๓	
การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย	๓	๓	
การใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ	๓	๓	
การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ	๓	๓	
การวิจัยแบบผสมผสานวิธี	๓	๓	
การออกแบบงานวิจัยเพื่อจัดการกับ ปัญหาและการพัฒนางาน กิจกรรม พระพุทธศาสนา โดยประยุกต์ใช้ วิทยาการร่วมสมัยบูรณาการด้วยหลัก พุทธธรรม	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
การวางแผนดำเนินงานวิจัยการกำหนด ขั้นตอนการวิจัย ตามระเบียบวิธี (การ จัดการกลุ่มประชากร การคัดเลือกกลุ่ม ตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญสำหรับการ เก็บรวบรวมข้อมูล การใช้เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและ การแปลผล ที่สอดคล้องกัน)	๓	๓	
การสรุปและเขียนรายงานการวิจัย ที่ ตอบคำถามการวิจัยได้ครบถ้วน	๓	๓	
Workshop	๓	๓	
Workshop	๓	๓	
การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเทคนิค การนำเสนอ	๓	๓	
สรุปและสอบัติผลการศึกษา	๓	๓	
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย	
-	-	-	

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ - มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น - มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง - มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น	/		
ความรู้	-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ - มีความสามารถในการใช้เทคนิคการ วิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของ ปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ - มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ - มีความสามารถในการปรับเปลี่ยน ปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ - สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ - สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง - สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป			

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม - มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ - มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี - สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม - สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ
๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๒๒ รูป
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๒๒ รูป
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)		
ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A-	-	-
B+	-	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	๒๒	๑๐๐
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)
ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา	
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก
๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันในโอกาสต่อไป	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป
- ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ให้นิสิตออกแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕)

ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (Insight Meditation)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท, ผศ.ดร. / พระเทพวิสุทธิโสภณ, ดร.
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๕.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
หลักการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน	๔๒	๔๒	นิสิตมีความรู้ด้านปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานที่ต่างกัน สภาวะจิตของแต่ละคนไม่เหมือนกัน
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางขจัด	
-	-	-	

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- บรรยายประเด็นทางจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องและการปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเพื่อตั้งสติในการเรียน - กำหนดให้นิสิตปฏิบัติ	/		
ความรู้	- ได้รับความรู้ทางการปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเพื่อตั้งสติในการเรียน	/		
ทักษะทางปัญญา	- เกิดปัญญาจากปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐาน			ผู้เรียนยังไม่สามารถอดทนต่อการ ปฏิบัติ ทำให้ประเมินผลได้ไม่ชัดเจน
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- พิจารณาจำนวนนิสิตที่มาเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	-		/	

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน			๒๒ รูป
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา			๒๒ รูป
๓. จำนวนนิสิตที่ถอน (W)			๐ รูป
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)			
	ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	A	-	-
	B+	-	-
	B	-	-
	C+	-	-
		-	-
	D+	-	-
	D	-	-
	F	-	-
	ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
	ผ่าน (P,S)	๒๒	๑๐๐
	ตก (U)	-	-
	ถอน (W)	-	-
๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)			
ไม่มี			
๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา			
๖.๑ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน			

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-
๖.๒ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรมวิชาชีพ ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน
๗.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑.ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสาร)	
๑.๑ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต	
-	
๑.๒ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถาม นิสิต พบว่า ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ยังคงให้มีการหาข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ และให้มีการเสนอความคิดเห็นในห้องเรียน

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
-	-	
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านการศึกษากฎการฝึกปฏิบัติงาน	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอน
ปรับการเรียนภาคปฏิบัติให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
๓.ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ก่อนเรียนภาคปฏิบัติให้นิสิตเรียนทฤษฎีให้รู้กระบวนการแจ่มแจ้งแล้วค่อยเรียนภาคปฏิบัติ		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท, ผศ.ดร., พระเทพวิสุทธิโสภณ, ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕)

ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced Data Analysis for Management)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ,ผศ.ดร./ ผศ.ดร. ประเสริฐ ธิลาว และอาจารย์ ดร.นิกร ศรีราช
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๓ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
แนะนำรายวิชา,การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ	๓	๓	
การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงสมการโครงสร้าง	๓	๓	
การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงสมการโครงสร้าง	๓	๓	
การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงสมการโครงสร้าง	๓	๓	
เทคนิคการสังเคราะห์งานวิจัย	๓	๓	
ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ สภาพ ปัญหา ปรัชญาการณของปัญหา ผลกระทบของปัญหา สาเหตุของการเกิด ปัญหา เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาการ วิจัย	๓	๓	
การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางการจัดการ ที่เกี่ยวกับ การเข้าถึงความรู้	๓	๓	
ปรัชญาสังคมศาสตร์ กระบวนการประยุกต์ใช้ปัญหา	๓	๓	
แนวทางการแก้ไขและพัฒนา โดยการนำ วิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณ และการ วิเคราะห์เชิงคุณภาพมาใช้ประกอบการ ออกแบบการวิจัย	๓	๓	
กระบวนการประยุกต์ใช้ปัญหาเพื่อสันติสุขของมวล มนุษยชาติ	๓	๓	
การสร้างเครื่องมือวิจัย การหาขนาด กลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล และ การจัดการข้อมูล	๓	๓	
การใช้สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ด้วย Chi Square การ วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) การวิเคราะห์พหุถดถอย (Multiple Regression) พหุถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise Regression) พหุถดถอย แบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression)	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
การวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, Discriminate Analysis			
การใช้สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ด้วย Chi Square การ วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) การวิเคราะห์พหุถดถอย (Multiple Regression) พหุถดถอยแบบขั้นต้อน (Stepwise Regression) พหุถดถอยแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression) การวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, Discriminate Analysis	๓	๓	
ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ใช้การวิเคราะห์ แบบอุปนัย การจำแนกชนิดข้อมูลและ การเปรียบเทียบข้อมูล และการ วิเคราะห์เชิงเนื้อหา	๓	๓	
การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเทคนิคการนำเสนอโครง ร่างดัชนีพันธ	๓	๓	
สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	๓	
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย	
-	-	-	

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ - มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น - มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง - มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น	/		
ความรู้	-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ - มีความสามารถในการใช้เทคนิคการ วิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของ ปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ - มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ - มีความสามารถในการปรับเปลี่ยน ปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ - สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ - สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง - สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป			

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม - มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ - มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี - สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม - สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ
๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๒๒ รูป																																										
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๒๒ รูป																																										
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป																																										
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน</th> <th>จำนวน</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>A-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>B+</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>B</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>C+</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>C</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>D+</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>D</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>F</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ไม่สมบูรณ์ (I)</td><td>๒๒</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ผ่าน (P,S)</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ตก (U)</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ถอน (W)</td><td>-</td><td>-</td></tr> </tbody> </table>	ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	A	-	-	A-	-	-	B+	-	-	B	-	-	C+	-	-	C	-	-	D+	-	-	D	-	-	F	-	-	ไม่สมบูรณ์ (I)	๒๒	๑๐๐	ผ่าน (P,S)	-	-	ตก (U)	-	-	ถอน (W)	-	-	
ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ																																									
A	-	-																																									
A-	-	-																																									
B+	-	-																																									
B	-	-																																									
C+	-	-																																									
C	-	-																																									
D+	-	-																																									
D	-	-																																									
F	-	-																																									
ไม่สมบูรณ์ (I)	๒๒	๑๐๐																																									
ผ่าน (P,S)	-	-																																									
ตก (U)	-	-																																									
ถอน (W)	-	-																																									
๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)																																											
ไม่มี																																											
๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา																																											
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน																																											
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																										
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก																																										
๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้																																											
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																										

การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิต เกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรมของนิสิตแต่ละคน ไม่เหมือนกัน
๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียน การสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันมีโอกาสต่อไป	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
--

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
-	-	
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา - ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป - ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้นิสิตออกแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหากษัตริยา กิตติโสภโณ,ผศ.ดร./ ผศ.ดร. ประเสริฐ ธิลาว และอาจารย์ ดร.นิกร ศรีราช

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหากษัตริยา กิตติโสภโณ,ผศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕)

ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (Buddhism Administration Reformation)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, ผศ.ดร./ พระเมธีธรรมาจารย์, รศ.ดร., พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ผศ.ดร.
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๓ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
อธิบายแนวสังเขปรายวิชาการวัดผล+ ประเมินผล	๓	๓	
วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และโอกาสตามหลักการจัดการเชิงกล ยุทธ์แนวพุทธวิธี	๓	๓	
วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และโอกาส ด้านการปกครอง การเผยแผ่	๓	๓	
วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และโอกาส ด้านการศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์	๓	๓	
วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และโอกาส ด้านการสาธารณูปการ และ การสาธารณสงเคราะห์	๓	๓	
การกำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ และ กลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนา	๓	๓	
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการ ปกครอง	๓	๓	
ที่มาและความสำคัญของแผนปฏิรูป กิจการพระพุทธศาสนา	๓	๓	
นำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อ การพัฒนาการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ทั้ง ๖ ด้าน	๓	๓	
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการศาสน ศึกษา	๓	๓	
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้าน การศึกษาสงเคราะห์	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการเผย แผ่	๓	๓	
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการ สาธารณูปการ	๓	๓	
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการสา ธารณสงเคราะห์	๓	๓	
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการ พัฒนาพุทธมณฑล	๓	๓	
สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	๓	
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย	
-	-	-	

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ - มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น - มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง - มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น	/		
ความรู้	-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ - มีความสามารถในการใช้เทคนิคการ วิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของ ปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ - มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ - มีความสามารถในการปรับเปลี่ยน ปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ - สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ - สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง - สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป			

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม - มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ - มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี - สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม - สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ
๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๒๒ รูป
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๒๒ รูป
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A-	-	-
B+	-	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	๒๒	๒๒
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
---------------	--------

ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล
---------------------------------------	--

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียน การสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสาร)
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
-
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑
-
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันในโอกาสต่อไป

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	

- ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป - ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขาหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้นิสิตออกแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระเมธีธรรมอาจารย์, รศ.ดร., พระอุดม สิทธินายก, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ผศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน