



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
กระทรวงการให้ความเพ็ญชอบหลักสูตรนี้แล้ว

ณ วันที่ 25 พ.ย. 2559

ศศ.ช.ช.

# หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๙



คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ  
แบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑



คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอนุมัติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๖ /๒๕๕๙  
เมื่อวันพฤหัสบดี ๒๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

## สารบัญ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๕
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	๗
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	๒๖
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	๓๓
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	๓๖
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๓๗
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๔๒
<b>ภาคผนวก ก</b>	
-คำอธิบายรายวิชา	๔๔
<b>ภาคผนวก ข</b>	
-ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๕๐
<b>ภาคผนวก ค</b>	
-ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้อง	๖๖
<b>ภาคผนวก ง</b>	
-ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑๐๗
<b>ภาคผนวก จ</b>	
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๑๒๓
<b>ภาคผนวก ฉ</b>	
-สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร	๑๒๕

**หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ**  
**หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๙**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

<b>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</b>	
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย	: หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ	: Doctor of Philosophy Program in Buddhist Management
<b>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b>	
ชื่อเต็มภาษาไทย	: พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเชิงพุทธ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	: Doctor of Philosophy (Buddhist Management)
ชื่อย่อภาษาไทย	: พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	: Ph.D. (Buddhist Management)
<b>๓. วิชาเอก</b>	
-	
<b>๔. จำนวนหน่วยวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร</b>	
๔.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑	จำนวน ๕๔ หน่วยกิต
๔.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑	จำนวน ๕๔ หน่วยกิต
<b>๕. รูปแบบของหลักสูตร</b>	
<b>๕.๑ รูปแบบ</b>	
หลักสูตรระดับปริญญาเอก	
<b>๕.๒ ภาษาที่ใช้</b>	
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	
<b>๕.๓ การรับเข้าศึกษา</b>	
รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศ ที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	
<b>๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น</b>	
เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน	
<b>๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา</b>	
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	
<b>๖. สถานภาพของหลักสูตร</b>	
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดการศึกษาภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
- สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙	
- สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙	

ที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙
<p><b>๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</b>          คาดว่าหลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>
<p><b>๘. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน</li> <li>- เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารกิจการคณะสงฆ์</li> <li>- เป็นนักพัฒนางานด้านการบริหารกิจการคณะสงฆ์</li> <li>- เป็นพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนา</li> <li>- เป็นพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการวางแผนและการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคณะสงฆ์</li> <li>- เป็นนักวิจัยทางด้านกิจการคณะสงฆ์</li> <li>- เป็นนักวิชาการทางด้านการจัดการและด้านพระพุทธศาสนา</li> </ul>

**๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
อาจารย์	พระมหากำพล คุณงักโร/ มาลัย ID ๕๗๔๐๑๐๐๐๔๔๘๖๑	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๔ ๒๕๕๒
อาจารย์	พระมหาสุนันท์ สุนนโท/ รุจิเวทย์ ID ๓๑๔๐๖๐๐๒๒๘๓๔๑	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๔ ๒๕๕๒
อาจารย์	พระมหาฤชฎา กิตติโสภโณ/ แช่หลี ID ๑๘๐๙๙๐๐๐๕๔๙๘๐	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓

**๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

ห้องบรรยาย ใช้อาคารเรียนรวมซึ่งเป็นที่ทำการของคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยสำนักงานภาควิชา รัฐศาสตร์ ห้องทำงานของอาจารย์ สำนักงานคณบดี ห้องทำงานผู้บริหาร ห้องสมุด ห้องอ่านหนังสือ ห้องประชุม และห้องบรรยาย

<p><b>๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</b></p>
<p><b>๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</b></p> <p>ประเทศไทยกำลังให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานให้ชาวไทยทั่วประเทศ หลักการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง คือ รู้จักประมาณ มีความพอดี และมีเหตุผล โดยอาศัยหลักการดังกล่าว ทำให้องค์กรทางสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนหันมาให้ความสนใจ และขยายผลไปยังทุกภาคส่วนของสังคมไทย รวมไปถึงระบบเศรษฐกิจในระดับหมู่บ้าน ซึ่งในระดับหมู่บ้านชาวบ้านมีความพร้อมที่จะดำเนินการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังมีขาดผู้นำที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ชาวบ้านเกิดความศรัทธาต่อแนวคิดดังกล่าวอย่างแท้จริง การพัฒนาผู้นำทางจิตวิญญาณ คือ พระสงฆ์ให้เป็นพระสงฆ์นักพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจถึงแก่นแท้ของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการบริหารผสมผสานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงจึงมีความจำเป็น เพื่อมาทำหน้าที่ในการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ระดับชุมชน สังคม จนถึงระดับประเทศต่อไป</p>
<p><b>๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</b></p> <p>สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สิ่งที่น่าวิตกอย่างเด่นชัดก็คือประเทศไทยมีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกัน กลับพบว่าปัญหาต่างๆ ในสังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติมีมากมาย เช่น ปัญหาความรุนแรงในประเทศ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาด้านการบริหารจัดการที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในองค์กร และนำมาสู่การฟ้องร้องกำกับดูแลด้านคุณภาพจำเป็นต้องเสนอแนวคิดที่ใช้สำหรับกำกับให้องค์กรต่างๆ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์จึงจะรับรองหน่วยงาน เช่นการให้การรับรองคุณภาพ หรือการประกันคุณภาพ เป็นปัญหาต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นล้วนแต่เป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการนักบริหารที่มีศักยภาพสูงในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี การศึกษาวิจัย และองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือองค์ความรู้ทางพุทธศาสนา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง และการแก้ไขปัญหาดังกล่าว</p>
<p><b>๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑</b></p>
<p><b>๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางภาควิชารัฐศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะเปิดการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในศาสตร์ทางด้านการบริหารที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป</p>

**๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน**

นอกจากนี้ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม พร้อมๆ ไปด้วยการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตร เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาผสมผสานกับศาสตร์ทางด้านการบริหาร นอกจากนี้ยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนอันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและความสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชารัฐศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

**๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นในสถาบัน**

๑๓.๑ มีการเชิญอาจารย์จากคณะพุทธศาสตร์ หรือจากบัณฑิตวิทยาลัย มาเป็นผู้สอนหรือผู้ร่วมสอนในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพระไตรปิฎกหรือแก่นธรรมในพุทธศาสนา รวมทั้งมีการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ร่วมกันกับหลักสูตรเหล่านี้ด้วย

**๑๓.๒ การบริหารจัดการหลักสูตร**

๑๓.๒.๑ แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

๑๓.๒.๒ มอบหมายให้คณะกรรมการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

<b>๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>	
<b>๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร</b>	
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ทางด้านการจัดการที่บูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความทันสมัยทาง วิชาการของศาสตร์ทางด้านการจัดการ สอดคล้องกับพระปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา จุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อ เป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎก และวิชาชั้นสูง อีกทั้งสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและ การเมืองประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	
<b>๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>	
๑.๒.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ เข้ากับวิชาการแห่งการจัดการ พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน	
๑.๒.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการ การจัดการ และเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุขสงบ เยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตที่เพียบพร้อมที่เป็น ต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้	
๑.๒.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ พระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านการจัดการ ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป	

## ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้ มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก หลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่าเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของคณะสงฆ์ และองค์กรต่างๆ	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน ความต้องการของคณะสงฆ์ และ องค์กรต่างๆ - นำแนวคิด รวมทั้งเทคโนโลยี ใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพของหลักสูตร	- รายงานผลประเมินความพึง พพอใจของผู้เรียนต่อความรู้และ ความทันสมัยของหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต หรือนายจ้าง



แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้</li> <li>คุษฎีบัณฑิตหรือนายจ้างอย่าง</li> <li>สม่ำเสมอ</li> </ul>	
<p>๓. พัฒนาคณาการด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ทุกคนโดยเฉพาะอาจารย์ ใหม่ต้องเข้าอบรมเกี่ยวกับ หลักสูตรการสอนรูปแบบต่างๆ และการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการ ประเมินผล ตาม กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอนจะต้อง สามารถวัดและประเมินผลได้เป็น อย่างดี</li> <li>- สนับสนุนคณาการด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการวิชาการ แก่องค์กรภายนอก</li> <li>- ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้งจาก ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และ งานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ ให้แก่คณะสงฆ์และชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลของหลักสูตร</li> <li>- ปริมาณงานบริการวิชาการต่อ อาจารย์ในหลักสูตร</li> <li>- รายงานผลประเมินความพึง พื่อใจของผู้ใช้บริการวิชาการ</li> <li>- จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและ ความบรรลุผลสำเร็จ</li> </ul>

## หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

## ๑. ระบบการจัดการศึกษา

## ๑.๑ ระบบการศึกษา

๑.๑.๑ บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์ จัดการศึกษาระบบหน่วยกิตวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๑.๒ นิสิตแบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑ ต้องเรียนรายวิชาบูรณาการที่แสดงถึงความมีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกันในรายวิชา

๕๐๔ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย

๑.๑.๓ นิสิตแบบ ๑.๑ ต้องเรียนและสอบผ่านการวัดคุณสมบัติใน ๗ รายวิชา ต่อไปนี้

๕๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์

๕๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ

๕๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ

๕๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ

๕๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน

๕๐๔ ๑๐๗ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา

๐๐๐ ๕๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน

๑.๑.๔ นิสิตแบบ ๒.๑ ต้องเรียนและสอบผ่านการวัดคุณสมบัติในอีก ๘ รายวิชา ต่อไปนี้

๕๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์

๕๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ

๕๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ

๕๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ

๕๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน

๕๐๔ ๑๐๗ การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการจัดการ

๕๐๔ ๑๐๘ การบริหารจัดการกิจการพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบ

๐๐๐ ๕๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน

๑.๑.๕ นิสิตต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน หรือภาษาฝรั่งเศส นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกสอบภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศได้

๑.๑.๖ นิสิตแบบ ๑.๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เมื่อได้ขึ้นทะเบียนนิสิตเรียบร้อยแล้ว นิสิตแบบ ๒.๑ ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์

๑.๑.๗ ระบบการศึกษาในเรื่องอื่น ๆ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๙ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๘ (ภาคผนวก ค) มาใช้เพื่อดำเนินการโดยอนุโลม

<p><b>๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</b></p> <p>อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ๑ ภาคการศึกษา มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๙</p> <p><b>๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค</b></p> <p>๑.๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค</p> <p>๑.๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค</p> <p>๑.๓.๓ ดุษฎีนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค</p>						
<p><b>๒. การดำเนินการหลักสูตร</b></p>						
<p><b>๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน</b></p> <p>ให้มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษาดังนี้</p> <table border="0" data-bbox="354 919 945 1058"> <tr> <td>ภาคการศึกษาที่ ๑</td> <td>เดือน มิถุนายน - กันยายน</td> </tr> <tr> <td>ภาคการศึกษาที่ ๒</td> <td>เดือน ตุลาคม - มกราคม</td> </tr> <tr> <td>ภาคฤดูร้อน</td> <td>เดือน กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม</td> </tr> </table>	ภาคการศึกษาที่ ๑	เดือน มิถุนายน - กันยายน	ภาคการศึกษาที่ ๒	เดือน ตุลาคม - มกราคม	ภาคฤดูร้อน	เดือน กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม
ภาคการศึกษาที่ ๑	เดือน มิถุนายน - กันยายน					
ภาคการศึกษาที่ ๒	เดือน ตุลาคม - มกราคม					
ภาคฤดูร้อน	เดือน กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม					
<p><b>๒.๒ การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษา</b></p> <p>๒.๒.๑ แบบศึกษาเต็มเวลา</p>						
<p><b>๒.๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b></p> <p>๒.๓.๑ นิสิตแบบ ๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทตรงสาขาวิชา หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งมีประสบการณ์ในการทำงานตรงสายในสาขาวิชา</p> <p>๒.๓.๒ นิสิตแบบ ๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขา ได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม</p> <p>๒.๓.๓ มีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>๒.๓.๔ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย</p>						
<p><b>๒.๔ วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา</b></p> <p>บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์จะดำเนินการเกี่ยวกับการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติโดยสังเขป ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. ผู้สมัครต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์/งานวิจัยที่มีความเป็นไปได้ มีรายละเอียดครอบคลุมประเด็น ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ หัวข้อดุษฎีนิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>๑.๒ รายชื่อคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์</li> <li>๑.๓ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา</li> </ol>						

- ๑.๔ วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ๑.๕ ขอบเขตการวิจัย
- ๑.๖ ปัญหาที่ต้องการทราบ(ถ้ามี)
- ๑.๗ สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
- ๑.๘ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย
- ๑.๙ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๑๐ วิธีดำเนินการวิจัย
- ๑.๑๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย
- ๑.๑๒ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- ๑.๑๓ โครงสร้างของดัชนีนิพนธ์ (สารบัญชั้วคร่าว)
- ๑.๑๔ บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
- ๑.๑๕ ประวัติผู้วิจัย

๒. ผู้สมัครต้องผ่านสอบข้อเขียนวัดความรู้ในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธกำหนด และสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่ดำเนินการโดยสถาบันภาษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผู้สมัครต้องสอบผ่านการวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- ๑) ทักษะด้านการฟัง (Listening) ๑๐๐ คะแนน
  - ๒) ทักษะด้านการพูด (Speaking) ๑๐๐ คะแนน
  - ๓) ทักษะด้านการอ่าน (Reading) ๑๐๐ คะแนน
  - ๔) ทักษะด้านการเขียน (Writing) ๑๐๐ คะแนน
- รวม ๔๐๐ คะแนน

ผู้สมัครที่ได้ผลสอบเกินร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็ม ถือว่าสอบผ่านการวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

๓. ผู้สอบผ่านข้อเขียนต้องสอบสัมภาษณ์ในเนื้อหาโครงร่างดัชนีนิพนธ์/งานวิจัยที่เสนอ ตามข้อ ๑ และ ความรู้ความสามารถด้านอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

๔. ผู้สอบเข้าได้ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ต้องเข้ารายงานตัวตามวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะสังคมศาสตร์กำหนด

#### ๒.๕ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า และ ๒.๖ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา	ลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน
ทักษะสถิติการวิจัย	ลงทะเบียนเรียนวิชาสถิติโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นกรณีพิเศษ

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ทักษะภาษาอังกฤษ	ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก และสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารภาษาอังกฤษประกอบการสอน

การเขียนโครงการวิจัย	จัดคลินิกวิจัยไว้ให้นิสิตเข้าปรึกษาเรื่องการวิจัยเป็นการเฉพาะ
----------------------	---

\*ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก

## ๒.๗ แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิต(รูป)									
	๒๕๕๙		๒๕๖๐		๒๕๖๑		๒๕๖๒		๒๕๖๓	
	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑
ชั้นปีที่ ๑	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕
ชั้นปีที่ ๒			๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕
ชั้นปีที่ ๓					๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕
รวมจำนวนนิสิต	๕	๒๕	๑๐	๕๐	๑๕	๗๕	๑๕	๗๕	๑๕	๗๕
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕

## ๒.๘ งบประมาณตามแผน

## ๒.๘.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการรับ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ				
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (๒๕๐,๐๐๐ บาท/รูป/ปี)	๗,๕๐๐,๐๐	๑๕,๐๐๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐,๐๐๐
รายได้อื่นๆ (สุทธิ) - รายรับจากงานวิจัย - การบริการวิชาการ	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวม	๗,๗๐๐,๐๐๐	๑๕,๓๐๐,๐๐๐	๑๕,๔๐๐,๐๐๐	๑๕,๕๐๐,๐๐๐	๑๕,๖๐๐,๐๐๐

## ๒.๘.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการจ่าย	ประมาณความต้องการในปีงบประมาณ				
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
งบดำเนินการ - ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสาย สนับสนุน (๒ x ๑๐,๑๐๐ x ๑๒)* - ค่าตอบแทนวิทยากร อาจารย์พิเศษ	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐
	๕๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐

รายการจ่าย	ประมาณความต้องการในปีงบประมาณ				
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
<b>งบดำเนินการ</b>					
- ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสายสนับสนุน (๒ x ๑๐,๑๐๐ x ๑๒)*	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร อาจารย์พิเศษ	๕๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐
ค่าเดินทาง ค่าที่พัก					
- ค่าจัดซื้อหนังสือและวารสาร					
- ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน					
<b>งบลงทุน</b>					
- ค่าครุภัณฑ์					
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง					
<b>งบพัฒนาบุคลากร</b>					
<b>รวม</b>	<b>๗๔๒,๔๐๐</b>	<b>๑,๐๔๒,๔๐๐</b>	<b>๑,๔๔๒,๔๐๐</b>	<b>๑,๔๔๒,๔๐๐</b>	<b>๑,๔๔๒,๔๐๐</b>
* มีพนักงานสายสนับสนุนประจำหลักสูตร ๒ คน					
<b>๒.๙ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน</b> -ใช้รูปแบบการศึกษาแบบชั้นเรียน					
<b>๒.๑๐ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน</b> -ไม่มี					
<b>๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</b>					
<b>๓.๑ หลักสูตร</b>					
<b>๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต</b>					
๑) แบบ ๑.๑ ทำคุณนึพนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร					
๒) แบบ ๒.๑ ศึกษารายวิชาและทำคุณนึพนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร					
<b>๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร</b> แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ					
๑) หลักสูตรแบบ ๑.๑ เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณนึพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ทำคุณนึพนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต และศึกษาวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตจำนวน ๘ รายวิชา โดยทั้งนี้ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามโครงสร้างหลักสูตร					
๒) หลักสูตรแบบ ๒.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุณนึพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ทำคุณนึพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ศึกษารายวิชารวมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตร อาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้					

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑
๑. หมวดวิชาบังคับ		
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๖
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๔)	(๙)
๒. หมวดวิชาเอก	-	๖
๓. หมวดวิชาเลือก	-	๖
๔. วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต	-	(๙)*
๕. คุุชฎินิพนธ์	๕๔	๓๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๔</b>	<b>๕๔</b>

หมายเหตุ : รายวิชาใน ( ) นิสิตต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

\* สำหรับผู้ไม่เคยได้เรียนสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธหรือไม่ได้เรียนรายวิชาเหล่านี้มาก่อน เว้นแต่ผู้ที่  
ได้สอนหรือมีผลงานทางวิชาการที่ตรงกับรายวิชาเหล่านี้

#### ๓.๑.๓ รายวิชาสำหรับหลักสูตรแบบ ๑.๑

๑) หมวดวิชาบังคับ : (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน ๘ รายวิชา คือ

๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (Buddhist Philosophy of Sciences)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ (Advanced Research Methods for Management)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (Seminar on Buddhist University and Thai Society)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (Seminar on Buddhist Management)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ (Analysis to Advanced Quantitative and Qualitative Research for Management)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน (Buddhist Affairs Management in ASEAN)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๐๗ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (Buddhism Affairs Administration Reformation)	(๓) (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (Insight Meditation)	(๓) (๓-๐-๖)

หมายเหตุ: รายวิชาเหล่านี้เป็นวิชาบังคับพื้นฐานที่นิสิตระดับคุุชฎินิพนธ์จะต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

**๒) ดุษฎีนิพนธ์**

๘๐๔ ๑๑๑ ดุษฎีนิพนธ์

จำนวน ๕๔ หน่วยกิต

(Dissertation)

**๓.๑.๔ รายวิชาสำหรับหลักสูตรแบบ ๒.๑**

๑) หมวดวิชาบังคับ : จำนวน ๕ รายวิชา ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตจะต้องศึกษา โดยกำหนดให้เป็นวิชานับหน่วยกิต ๙ หน่วยกิต และศึกษาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต ประกอบด้วย

**๑.๑ วิชาบังคับนับหน่วยกิต จำนวน ๖ หน่วยกิต**

๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์

๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Philosophy of Sciences)

๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ

๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Research Methods for Management)

**๑.๒ วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต**

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย

(๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ

(๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist Management)

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน

(๓) (๓-๐-๖)

(Insight Meditation)

๒) หมวดวิชาเอกแบบ ๒.๑ : เป็นกลุ่มวิชาที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตจะต้องศึกษา จำนวน ๖ หน่วยกิต ดังมีรายละเอียดรายวิชา ดังนี้

๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ

๓ (๓-๐-๖)

(Analysis to Advanced Quantitative and Qualitative Research for Management)

๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน

๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Affairs Management in ASEAN)

๓) หมวดวิชาเลือกแบบ ๒.๑ : เป็นวิชาเลือกที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตจะต้องศึกษา ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต นิสิตต้องเลือกศึกษารายวิชาต่อไปนี้

๘๐๔ ๑๐๗ การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการจัดการ

๓ (๓-๐-๖)

(Buddhadhamma Integration for Management)

๘๐๔ ๑๐๘ การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบ

๓ (๓-๐-๖)

(Comparative on Buddhist Affairs Administration)



๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา  
(Buddhism Affairs Administration Reformation) ๓ ( ๓-๐-๖ )

๘๐๔ ๑๑๐ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์  
(Strategic Planning and Management) ๓ ( ๓-๐-๖ )

**๔) วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต** สำหรับผู้ไม่เคยได้เรียนสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธหรือไม่ได้เรียนรายวิชาเหล่านี้มาก่อน เว้นแต่ผู้ที่ได้สอนหรือมีผลงานทางวิชาการที่ตรงกับรายวิชาเหล่านี้

๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ  
(Introduction to Management) (๓) ( ๓-๐-๖ )

๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ  
(Buddhist Organizational Theory and Management) (๓) ( ๓-๐-๖ )

๖๑๔ ๑๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ  
(Research Methodology in Management) (๓) ( ๓-๐-๖ )

**๕) ดุษฎีนิพนธ์แบบ ๒.๑**

๘๐๔ ๒๐๑ ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต  
(Dissertation)

**ความหมายของเลขประจำวิชา**

๑. ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้

๑. เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา/ภาควิชา

๒. เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงปีการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา

๒. หน่วยกิตประจำวิชา หมายถึง ตัวเลขซึ่งแสดงจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนการสอนของรายวิชานั้นๆ เช่น ๓ (๒-๒-๕) หมายถึง ๓ หน่วยกิต ประกอบด้วยบรรยาย ๒ ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์ การปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์ และการศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓.๑.๕ แผนการศึกษา					
๓.๑.๕.๑ แผนการศึกษา แบบ ๑.๑					
ภาคการศึกษาที่ ๑					
ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	(๓)	๓	๐	๖
วิชาเอก					
-					
วิชาเลือก					
-					
	รวมนับหน่วยกิต	-			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๑๒)			
ภาคการศึกษาที่ ๒					
ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๗ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
-					
คุณิพนธ์					
๘๐๔ ๑๑๑ คุณิพนธ์	๖	๐	๑๘	๐	
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๙)			

## ภาคการศึกษาที่ ๓

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๓	วิชาบังคับ	(๓)	๓	๐	๖
	๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน				
	วิชาเอก				
	-				
	วิชาเลือก				
-	๑๒	๐	๓๖	๐	
คุณิพนธ์					
	๘๐๔ ๑๑๑ คุณิพนธ์				
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๓)			

## ภาคการศึกษาที่ ๔

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๔	วิชาบังคับ	-			
	-				
	วิชาเอก				
	-				
	วิชาเลือก				
-	๑๒	๐	๓๖	๐	
คุณิพนธ์					
	๘๐๔ ๑๑๑ คุณิพนธ์				
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๕

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๕	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก				
	-	-			
	วิชาเลือก				
-	-				
	ดุขฎฐฎนฎฬนฎ				
	๘๐๔ ๑๑๑ ดุขฎฐฎนฎฬนฎ	๑๒	๐	๓๖	๐
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๖

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๖	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก				
	-	-			
	วิชาเลือก				
-	-				
	ดุขฎฐฎนฎฬนฎ				
	๘๐๔ ๑๑๑ ดุขฎฐฎนฎฬนฎ	๑๒	๐	๓๖	๐
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

๓.๑.๕.๒ แผนการศึกษา แบบ ๒.๑					
ภาคการศึกษาที่ ๑					
ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	๓	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	๓	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
-					
วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)					
๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ	(๓)	๓	๐	๖	
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๙)			
ภาคการศึกษาที่ ๒					
ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ	๓	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน	๓	๓	๐	๖
	วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)				
๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	(๓)	๓	๐	๖	
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๖)			

## ภาคการศึกษาที่ ๓

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๓	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก				
	- วิชาเลือก				
	xxx xxx เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓	๓	๐	๖
	xxx xxx เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓	๓	๐	๖
	วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)				
	๖๑๔ ๑๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	(๓)	๓	๐	๖
	คุณฐิณีพนธ์				
	๘๐๔ ๒๐๑ คุณฐิณีพนธ์	๖	๐	๑๘	๐
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๓)			

## ภาคการศึกษาที่ ๔

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๔	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก				
	- วิชาเลือก				
	-				
	คุณฐิณีพนธ์				
	๘๐๔ ๒๐๑ คุณฐิณีพนธ์	๑๒	๐	๓๖	๐
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๕

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย <input type="checkbox"/> ตนเอง
๕	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก				
	- วิชาเลือก				
	- คุณิพนธ์				
	๘๐๔ ๒๐๑ คุณิพนธ์	๑๒	๐	๓๖	๐
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๖

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตน เอง <input type="checkbox"/>
๖	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก				
	- วิชาเลือก				
	- คุณิพนธ์				
	๘๐๔ ๒๐๑ คุณิพนธ์	๖	๐	๑๘	๐
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

๓.๑.๖ คำอธิบายรายวิชา  
(ดูจากภาคผนวก ก)

๓.๒ ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิ

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

๓.๒.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ	ภาระงานบรรยายใน หลักสูตร
					รายวิชา
อาจารย์	พระมหากำพล คุณงกร	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๔ ๒๕๕๒	การจัดการกิจการพระพุทธศาสนา ในกลุ่มประเทศอาเซียน
อาจารย์	พระมหาสุนันท์ สุนนโท	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๕ ๒๕๕๒	การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อ การจัดการ/ วิปัสสนากรรมฐาน
อาจารย์	พระมหาภุชญา กิตติโสภณ	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓	การบริหารจัดการกิจการ พระพุทธศาสนาเปรียบเทียบ

๓.๒.๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ	ภาระงานบรรยายใน หลักสูตร
					รายวิชา
อาจารย์	พระมหากำพล คุณงกร*	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๕ ๒๕๕๒	การจัดการกิจการ พระพุทธศาสนาในกลุ่ม ประเทศอาเซียน
อาจารย์	พระมหาสุนันท์ สุนนโท*	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๔ ๒๕๕๒	การบูรณาการหลักพุทธ ธรรมเพื่อการจัดการ/ วิปัสสนากรรมฐาน
อาจารย์	พระมหาภุชญา กิตติโสภณ*	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓	การบริหารจัดการกิจการ พระพุทธศาสนา เปรียบเทียบ
อาจารย์	พระปลัดระพี พุทธิสาร	พธ.ด./ พระพุทธศาสนา ศศ.ม./ประวัติศาสตร์เอเชีย พธ.บ./ครูศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์/ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับ สังคมไทย
อาจารย์	พระมหาไชว ทสสนิโย	DM./การจัดการภาครัฐ ศศ.ม./การบริหารองค์การ พธ.บ./พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๕ ๒๕๓๕	เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ทางการจัดการ
อาจารย์	นายประเสริฐ อิลาว	พธ.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.ม./รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ./รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๕ ๒๕๕๔	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพขั้นสูง ทางการจัดการ

หมายเหตุ : \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



๓.๒.๒. อาจารย์พิเศษ/อาจารย์บรรยายพิเศษ		
๑)	พระพรหมบัณฑิต, ศ.ดร.	Ph.D (Philosophy) M.A., M.Phil., Dip.in French, พธ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)
๒)	พระศรีคัมภีร์ญาณ, ศ.ดร.	Ph.D.(Pali&Buddhist Studies) พธ.ม.(พระพุทธศาสนา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา)
๓)	พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิกโร, ดร.	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา) พธ.บ.(ภาษาอังกฤษ)
๔)	พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส, รศ.ดร.	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา) พธ.บ.(ปรัชญา)
๕)	พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา, ผศ.ดร.	รป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม.(การจัดการการพัฒนาลังคม) พธ.บ.(รัฐศาสตร์)
๖)	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไทรสง	B.A. (Political Development) M.A. (Com. Arts) Ph.D.(Public Administration)
๗)	ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒนสิทธิ์	Ph.D.(Sociology) พธ.บ., M.A.(Sociology)
๘)	ศ.ดร.จิรัชค วีระสย	Ph.D., Berkeley, 1968 M.A. in Political Science, Berkeley B.A. (Honors thesis in Sociology, University of California, Berkeley)
๙)	ศ.ดร.กฤษ เพิ่มทันจิตต์	Ph.D. (Political Economy), University of Pennsylvania M.Sc. (Human Settlement Planning and Development), Asian Institute of Technology สถ.บ. มหาวิทยาลัยศิลปากร
๑๐)	รศ.ดร.สมาน งามสนิท	พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา) M.A. (Communication Art) B.A. (Government)
๑๑)	รศ.ดร.สุรินทร์ นียมางกูร	Ph.D.(Development Administration) พธ.ม.(สถิติประยุกต์) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
๑๒)	รศ.ดร.อภิรักษ์ จันตะนี	Ph.D.(Management) ศศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) ศศ.บ.(บริหารรัฐกิจ)
๑๓)	นอ.ดร.นภัทร์ แก้วนาค	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศศ.ม.(การจัดการ) ศศ.บ.

๑๔)	พล.ต.ดร. วีระ วงศ์สรรค์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) วท.บ., น.บ., ศศ.บ., กศ.บ.ค.ม. (การวิจัยการศึกษา)
๑๕)	ดร.ทรงวิทย์ แก้วศรี	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) พธ.บ., M.A.(Library Science)
<b>๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)</b> -ไม่มี-		
<b>๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำคุณิพนธ์</b>		
<p><b>๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ</b></p> <p><b>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และ ๒.๑</b></p> <p>การทำวิจัยในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่มุ่งเน้นด้านการจัดการที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนาโดยเน้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน อันประกอบด้วย การปกครอง การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ หรือการนำหลักพระพุทธธรรมไปบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนา หรือองค์การอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพระศาสนา ภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมคุณิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบฯ และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยจนกว่าจะแล้วเสร็จ และต้องมีการนำเสนอผลคุณิพนธ์ และต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน ทั้งนี้ผลงานคุณิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุณิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองหรือเสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการที่มีรายงานประชุมในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง</p>		
<p><b>๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้</b></p> <p>นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้และสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาเป็นระบบและมีหลักการสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการจัดการเชิงพุทธ ในสาขาวิชาต่างๆ และผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒) มาใช้ในการทำคุณิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ</p>		
<p><b>๕.๓ ช่วงเวลา</b></p> <p>๕.๓.๑ แบบ ๑.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป</p> <p>๕.๓.๒ แบบ ๒.๑ ภาคการศึกษาที่ ๓ เป็นต้นไป</p>		
<p><b>๕.๔ จำนวนหน่วยกิต</b></p> <p>แบบ ๑.๑ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต</p> <p>แบบ ๒.๑ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต</p>		
<p><b>๕.๕ การเตรียมการ</b></p> <p>๕.๕.๑ จัดเตรียมคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ห้องเรียน ห้องสมุดและอุปกรณ์การศึกษาให้พร้อมในแต่ละปี การศึกษาให้พร้อมที่ทำงาน</p>		

**๕.๕.๒** เตรียมคณาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิต และให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่าง ดุษฎีนิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์

**๕.๕.๓** อาจารย์จัดทำตารางการเรียนการสอนและตารางสำหรับให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

**๕.๕.๔** หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับนิสิต นิสิตเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาด้านการจัดการเชิงพุทธ ทั้งในและต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยด้านการจัดการเชิงพุทธ

**๕.๕.๕** คณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ท่าน แต่ไม่เกิน ๓ ท่าน

**๕.๕.๖** อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานดุษฎีนิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำดุษฎีนิพนธ์ของผู้เรียน

### **๕.๖ กระบวนการประเมินผล**

**๕.๖.๑** ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยอาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ โดยประธานสอบดุษฎีนิพนธ์ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ทั้งนี้ให้มีกรรมการอย่างน้อย ๑ คนมาจากสาขาวิชาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีใช้อาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติบริหารการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๕.๖.๒** แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ

**๕.๖.๓** ในการสอบดุษฎีนิพนธ์ นิสิตต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบในการตอบข้อซักถามต่างๆ เกี่ยวกับดุษฎีนิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบดุษฎีนิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินให้นิสิตออกจากห้องสอบ

**๕.๖.๔** ให้มีการจัดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลดุษฎีนิพนธ์ทุกครั้ง

**๕.๖.๕** ให้คณะกรรมการตรวจสอบดุษฎีนิพนธ์ประเมินคุณภาพดุษฎีนิพนธ์ โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ

ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุณิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวดที่ ๖ ข้อที่ ๑๔ (ภาคผนวก ค)

## หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

## ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
๒. ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
๓. ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการ การเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
๔. ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย	มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกตีกาในการสร้างวินัยในตนเอง
๕. ด้านบุคลิกภาพ	มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
๖. ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง	การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่ จะยังประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p><b>ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น</p>

<p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย</li> <li>การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด</li> <li>ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม</li> <li>ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ</li> <li>ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล</li> <li>ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้คณาจารย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้วิชาชีพบัณฑิต และประเมินจากผู้ปกครองของคณาจารย์บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม</li> </ol>
<p><b>ด้านความรู้</b></p>
<p><b>ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึกผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้</li> <li>การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว</li> </ol>

<p>๓. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>๔. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน</p> <p>๕. การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและชุมชนนิพนธ์</p> <p>๖. การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น</p>
<p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การทดสอบย่อย</li> <li>๒. การสอบกลางภาคและปลายภาค</li> <li>๓. วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม</li> <li>๔. การนำเสนอผลงาน</li> <li>๕. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์</li> <li>๖. การสอบประมวลความรู้</li> <li>๗. การสอบวัดคุณสมบัติ</li> <li>๘. การสอบชุมชนนิพนธ์</li> </ol>
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็น และปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>๒. สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>๓. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</li> <li>๔. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา</li> <li>๒. เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง</li> <li>๓. เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>ประเมินทักษะทางปัญญาดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา</li> <li>๒. วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

<p>๓. การนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. การอธิบาย การตอบคำถาม</p> <p>๕. การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น</p>
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔. มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</b></p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <p>๑. การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>๒. ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย</p> <p>๓. ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p> <p>๔. ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ</p> <p>๕. ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา</p>
<p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</b></p> <p>ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p>
<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>
<p><b>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาเชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่</p>



<p>สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>
<p><b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสัย โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้นิสัยได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง</li> <li>การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน</li> </ol>
<p><b>๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum mapping)</b></p> <p>แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ในด้านใดบ้าง (สัมพันธ์กับการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามข้อ ๒ ) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง โดยที่ผลการเรียนรู้แต่ละข้อของด้านต่างๆ ในตารางมีความหมายดังต่อไปนี้</p>
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</li> <li>มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น</li> </ol>
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการ</li> </ol>

<p>จัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๔. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</p>
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔. มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาเชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
<b>หลักสูตรแบบ ๑.๑</b>																			
<b>- หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๘ วิชา</b>																			
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○
๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○
๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○
๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●
๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่ม ประเทศ อาเซียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○
๘๐๔ ๑๐๗ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
<b>- หมวดดุขุฎีนิพนธ์ ๕๔ หน่วยกิต</b>																			
๘๐๔ ๑๑๑ ดุขุฎีนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<b>หลักสูตรแบบ ๒.๑</b>																			
<b>- หมวดวิชาบังคับ</b>																			
<b>- แบบนับหน่วยกิต จำนวน ๖ หน่วยกิต</b>																			
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○
๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
<b>- แบบบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต</b>																				
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	๐	๐	●	●	๐	๐	●	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	●	๐	●	๐	
๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	๐	●	●	●	●	๐	●	๐	
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	●	●	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
<b>- หมวดวิชาเอก ๖ หน่วยกิต</b>																				
๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูง ทางการจัดการ	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐	●	๐	●	●	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	
๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่ม ประเทศอาเซียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	๐	๐	●	●	●	●	๐	●	๐	
<b>- หมวดวิชาเลือก ๖ หน่วยกิต</b>																				
๘๐๔ ๑๐๗ การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการจัดการ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	๐	๐	●	●	
๘๐๔ ๑๐๘ การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบ	๐	๐	●	●	๐	๐	●	●	●	●	●	๐	●	●	●	๐	๐	●	●	
๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	●	●	●	●	●	๐	●	●	●	๐	๐	๐	●	●	●	●	๐	●	●	
๘๐๔ ๑๑๐ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	๐	●	●	●	๐	●	๐	●	●	
<b>- วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต</b>																				
๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ	๐	๐	●	●	๐	๐	●	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	●	๐	๐	
๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	●	●	๐	๐	๐	●	๐	●	๐	๐	๐	●	●	●	๐	●	๐	๐	๐	
๖๑๔ ๑๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	●	●	๐	●	●	๐	๐	●	●	๐	●	๐	●	●	๐	๐	●	๐	๐	
<b>- หมวดคุณิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต</b>																				
๘๐๔ ๒๐๑ คุณิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

## หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### ๕.๑ กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ และฉบับที่ ๓ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙ ไว้ดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

### ๕.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและคณาจารย์บัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ เป็นอย่างน้อย

#### ๕.๒.๑. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในทุกรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การสัมมนา การทำคณาจารย์นิพนธ์ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีการประเมินแผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลการสอบ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ/หรือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการประเมินอาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิตยเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชาพระพุทธศาสนาเอง ระบบประกันคุณภาพภายในระดับคณะ และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### ๕.๒.๒. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของคณาจารย์บัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๕.๒.๒.๑ สภาวะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของคณาจารย์บัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากคณาจารย์บัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕.๒.๒.๒ ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของคณาจารย์บัณฑิต

๕.๒.๒.๓ ความพึงพอใจของคณาจารย์บัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการ

ปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**๕.๒.๒.๔** ความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตรบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

**๕.๒.๒.๕** ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับหลักสูตรบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาสาขาอื่น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ

**๕.๒.๒.๖** ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

**๕.๒.๒.๗** ผลงานของนิสิตและคุณนิพนธ์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- (๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่
- (๒) จำนวนสิทธิบัตร
- (๓) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- (๔) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม
- (๕) จำนวนรางวัล ผลงาน ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับระดับชาติและนานาชาติ

### ๕.๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

#### ๕.๓.๑ การสำเร็จการศึกษา

##### แบบ ๑.๑

๑. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณนิพนธ์ เสนอคุณนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒. ผลงานคุณนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุณนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓. สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน, หรือภาษาฝรั่งเศส, นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

๔. เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติตามวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ค)

**แบบ ๒.๑**

**๑.** ศีรษะรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

**๒.** สอบผ่านการสอบวัดคุณคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณวุฒิบัตร เสนอคุณวุฒิบัตร และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

**๓.** ผลงานคุณวุฒิบัตรหรือส่วนหนึ่งของคุณวุฒิบัตรต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ

**๔.** สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน, หรือภาษาฝรั่งเศส, นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

**๕.** เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติตามวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ค)

## หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

### ๖.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศและแนะนำอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะ และหลักสูตรที่สอน โดยสาระประกอบด้วย

- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจของสถาบัน
- สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่างๆ
- หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของสาขาวิชา และมีอาจารย์อาวุโส

เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงโดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในสาขาวิชา มีการนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอน และมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

### ๖.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### ๖.๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือการทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลายๆ สถาบัน

#### ๖.๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนการฝึกอบรม ทุนทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพ

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

- ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาและผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ และส่งเสริมการทำวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและเสริมสร้างให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ



## หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

### ๗.๑ การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามรายละเอียดต่อไปนี้

- จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๓ ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบคณาจารย์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

- จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบคณาจารย์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

- มีการควบคุมภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘

- ผลงานคณาจารย์หรือส่วนหนึ่งของคณาจารย์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือนาน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘

- จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี

- มีการวางแผนติดตาม ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ ๑-๕ ให้ครบถ้วนทุกตัวเป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
๔. จัดทำ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ & ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ศิษย์บัณฑิตใหม่ที่ มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐			✓	✓
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ศิษย์บัณฑิตที่มีต่อศิษย์บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				✓

**๗.๒ บัณฑิต**

- มีการการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อวัดผลและควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- มีการพัฒนาและส่งเสริม ควบคุมและติดตามให้ผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

**๗.๓ นิสิต**

- มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและจัดให้มีการวัดผลประเมินผลเพื่อติดตามและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- สำหรับนิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในการประกาศรับ หลักสูตรมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษา อย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลติดตามเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบถ้วนเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

- มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนา นิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

- มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และมีการวางระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้ นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

**๗.๔ อาจารย์**

- มีการวางแผนกระบวนการการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ โดยการรับอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธหรือสาขาที่สัมพันธ์หรือเกี่ยวข้อง โดยมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา ในการรับอาจารย์ใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกที่เหมาะสมและโปร่งใส

- มีการวางแผนกระบวนการบริหารอาจารย์ อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน และมีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีระบบการกำหนดภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีระเบียบและมีความโปร่งใสชัดเจน

- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการกำหนดแผนการลงทุน งบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำกับติดตามคุณภาพของอาจารย์อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ และมีการรักษาอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ โดยการกำกับควบคุมให้อัตราอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้าในหลักสูตร โดยจัดให้มีการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

#### ๗.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีกระบวนการในการวางแผนควบคุมกำกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าก้าวหน้าทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและตลาดแรงงาน

- มีกระบวนการในการควบคุมกำกับมาตรฐานของหัวข้อคุณฐิณิพนธ์ที่เน้นความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

- มีกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีระบบ มีกลไกในการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔

- มีการกำหนดเกณฑ์ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณฐิณิพนธ์ที่มีความเหมาะสมกับหัวข้อคุณฐิณิพนธ์ และมีกระบวนการในการติดตามกำกับควบคุมการให้ความช่วยเหลือในการทำคุณฐิณิพนธ์ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำคุณฐิณิพนธ์ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

- มีกระบวนการในการประเมินผู้เรียนที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา ในการติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗) และมีการวางระบบการประเมินคุณฐิณิพนธ์ที่มีคุณภาพ

- มีการวัดผลและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

### ๗.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่ การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่ง ประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียน การสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการ ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน

## หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

<p><b>๘.๑ การประเมินประสิทธิผลของการสอน</b></p>
<p><b>๘.๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน</b></p> <p>กระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>
<p><b>๘.๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน</b></p> <p>ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา</p>
<p><b>๘.๒ การประเมินหลักสูตรในภาพรวม</b></p>
<p><b>๘.๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า</b></p> <p>ดำเนินการประเมินจากนิสิต โดยติดตามจากผลการทำดัชนีนิพนธ์ ซึ่งอาจารย์สามารถประเมินผลการทำงานได้ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนถึงขั้นตอนการนำเสนอเป็นรายบุคคล และสำหรับศิษย์เก่า นั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม</p>
<p><b>๘.๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ</b></p> <p>ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการ หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้ดัชนีบัณฑิต</p>
<p><b>๘.๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา</b></p> <p>ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน</p>
<p><b>๘.๓ การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร</b></p> <p>ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)</p>
<p><b>๘.๔ การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง</b></p> <p>จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมด จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำให้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ดัชนีบัณฑิตอยู่เสมอ</p>



# เอกสารแนบ

## ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรพุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ



คำอธิบายรายวิชา  
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙

๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)

(Buddhist Philosophy of Sciences)

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และการเผยแพร่ความรู้ด้วยกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ พุทธปรัชญาแห่งการปกครอง พุทธปรัชญาแห่งการบริหารทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงพุทธปรัชญาแห่งการบริหารที่สามารถนำมาบูรณาการเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาให้เข้มแข็งและยั่งยืน

๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)

(Advanced Research Methods for Management)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางการจัดการ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง รวมถึงเทคนิคการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ให้นิสิตแต่ละรูปหรือคนนำเสนอหัวข้อและโครงร่างที่ตนเองจะทำดุษฎีนิพนธ์มาเสนอในชั้นเรียนเพื่อให้อาจารย์และนิสิตได้ร่วมกันให้ความเห็นทางวิชาการอย่างกว้างขวาง

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่ประวัติการก่อตั้งมหาวิทยาลัย พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต

๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist Management)

สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการที่สามารถนำมาใช้ในกิจการพระพุทธศาสนา ประกอบด้วยการจัดการความเสี่ยง วิธีการหรือเทคนิค การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพ(TQM) การจัดการขีดความสามารถ การจัดการโดยใช้เทคนิคความรับผิดชอบต่อองค์กรธุรกิจต่อสังคม (CSR) การจัดการโดยใช้การวัดผลงานเชิง

ดุลยภาพ (Balanced Scorecard) การจัดการความขัดแย้ง (Conflict Management) การจัดการโดยใช้เทคนิคการเปรียบเทียบวัด (Benchmarking) พร้อมทั้งกรณีศึกษาองค์การที่ประสบความสำเร็จในการจัดการสมัยใหม่ที่นำวิธีการหรือเทคนิคการจัดการดังกล่าวมาประยุกต์ใช้

**๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)**

**(Analysis to Advanced Quantitative and Qualitative Research for Management)**

ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา หลักการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การหาคุณภาพของเครื่องมือ (IOC, Try Out) สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา ( $\bar{X}$ , S.D.) ฝึกการปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยสถิติอนุมาน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Chi-Square การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติสัมพันธ์ (Correlation) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณ (Multiple Regression) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Regression) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression) ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, และ Discriminate Analysis ส่วนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ได้แก่ การวิเคราะห์แบบอุปนัย การจำแนกชนิดข้อมูล และการเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ได้แก่ วิธีการแบบการตีความ วิธีการแบบมานุษยวิทยา และสังคมวิทยา และวิธีการแบบการมีส่วนร่วมทางสังคม รวมถึงการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าทั้งด้านข้อมูล ด้านผู้วิจัย ด้านทฤษฎี และด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล เพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา

**๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน ๓ (๓-๐-๖)**

**(Buddhist Affairs Management in ASEAN)**

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการพระพุทธศาสนาของประเทศที่นับถือพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน อันประกอบด้วย ลาว กัมพูชา พม่า เวียดนาม มาเลเซีย และสิงคโปร์ โดยเน้นการค้นคว้าการบริหารกิจการคณะสงฆ์เป็นสำคัญ รวมถึงศึกษาวิเคราะห์ขบวนการของชาวพุทธในกลุ่มประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และบรูไน ทั้งนี้ อาจกำหนดให้นิสิตเขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณชนหรือไปศึกษาดูงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงประจักษ์

**๘๐๔ ๑๐๗ การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)**

**(Buddhadharma Integration for Management)**

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหรือนำหลักพุทธธรรม หรือวิธีการทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์หรือบูรณาการกับการจัดการกิจการพระพุทธศาสนาหรือองค์การที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา หรือองค์การทั่วไป

**๘๐๔ ๑๐๘ การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบ****๓ ( ๓-๐-๖ )****(Comparative on Buddhist Affairs Administration)**

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามแนวศาสนาเปรียบเทียบโดยเป็นการเปรียบเทียบการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาทั้งฝ่ายเถรวาทและมหายาน ซึ่งเน้นการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ๖ ด้าน ประกอบด้วย การปกครอง การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ ทั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาของทั้งฝ่ายเถรวาทและมหายานจากทั่วโลก โดยแบ่งออกเป็นภูมิภาคต่างๆ

**๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา****(๓) ( ๓-๐-๖ )****(Buddhism Affairs Administration Reformation)**

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและโอกาสตามหลักการจัดการเชิงกลยุทธ์แนวพุทธวิธีเกี่ยวกับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาทั้ง ๖ ด้าน อันได้แก่ การปกครอง การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน และนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อการพัฒนาการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน โดยนำแนวทางที่มหาเถรสมาคมหรือเจ้าคณะผู้ปกครองกำหนด หรือนำผลการศึกษาวิจัยที่มีผู้ศึกษาวิจัยแล้วมาเป็นแนวทางสู่การปฏิรูปการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ทั้งนี้ อาจกำหนดให้แบ่งนิสิตเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเขียนบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง

**๘๐๔ ๑๑๐ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์****๓ ( ๓-๐-๖ )****(Strategic Planning and Management)**

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ขององค์การ เพื่อการวางแผนระยะยาวระดับชั้นของกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์อันประกอบด้วย ภารกิจ วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในองค์การ (SWOT) การกำหนด แผนกลยุทธ์และการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยการปฏิบัติตามกลยุทธ์ การประเมินผล และการควบคุมเชิงกลยุทธ์ในการจัดการกิจการต่าง ๆ บทบาทของผู้นำองค์การในการเพิ่ม ประสิทธิภาพองค์การตามกลยุทธ์ที่วางไว้

**๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน****(๓) ( ๓-๐-๖ )****(Insight Meditation)**

ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย

## ๘๐๔ ๑๑๑ ดุษฎีนิพนธ์

จำนวน ๕๔ หน่วยกิต

(Dissertation)

ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านทางการจัดการที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนาโดยเน้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน อันประกอบด้วย การปกครอง การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ หรือการนำหลักพระพุทธธรรมไปบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนา หรือองค์การอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพระศาสนา โดยโครงการศึกษาวิจัยในหัวข้อที่ตนสนใจ ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และมีเนื้อหาดังกล่าว การทำวิจัยในลักษณะเชิงปฏิบัติการ (Operational Research) เพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์ไปประยุกต์ใช้สำหรับการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอ ดุษฎีนิพนธ์

## ๘๐๔ ๒๐๑ ดุษฎีนิพนธ์

จำนวน ๓๖ หน่วยกิต

(Dissertation)

ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านทางการจัดการที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนาโดยเน้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน อันประกอบด้วย การปกครอง การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ หรือการนำหลักพระพุทธธรรมไปบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนา หรือองค์การอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพระศาสนาและนำความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์ไปประยุกต์ใช้กับการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอ ดุษฎีนิพนธ์

## ๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ

(๓) (๓-๐-๖)

(Introduction to Management)

ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ พัฒนาการของการจัดการ กระบวนการทางการจัดการ การจัดการภาครัฐ การจัดการภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการตามหลักธรรมมาภิบาล การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการเชิงพุทธ ตลอดถึงแนวโน้มทางการจัดการในอนาคต

## ๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ

(๓) (๓-๐-๖)

(Buddhist Organizational Theory and Management)

ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน และปัจจัยขั้นสูงในการจัดรูปองค์การ การวางแผนจัดการองค์การ การกระจายอำนาจ ขนาดองค์การ ยุทธศาสตร์องค์การอำนาจและภาวะผู้นำ สภาวะแวดล้อมขององค์การ เทคโนโลยีและวิทยาการต่อการจัดโครงสร้าง การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา หลักการจัดการกลุ่มคนในองค์การตามแนวพระพุทธศาสนา หลักการจัดการโครงสร้างองค์การประเภทต่างๆ การศึกษาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการและวัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา การจัดโครงสร้างองค์การและบังคับบัญชาองค์กรสงฆ์ไทย และการจัดการความขัดแย้งในองค์การ

**๖๑๔ ๑๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ**

**(๓) (๓-๐-๖)**

(Research Methodology in Management)

ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนา ขั้นตอนการวิจัยอันประกอบด้วย การกำหนดปัญหาและประเด็นในการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิด และสมมติฐาน การกำหนดประชากรเป้าหมาย และการสุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคในการ วิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผลและการอภิปรายผล การจัดการและการรายงานผลการวิจัยเพื่อนำการวิจัยมา ประยุกต์ใช้ในกิจการพระพุทธศาสนา หรือการบริหารกิจการคณะสงฆ์



## ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

ตารางเปรียบเทียบ  
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎี สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๔		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙	
	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑
๑. หมวดวิชาบังคับ				
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๙	-	๖
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๗)	(๑๘)	(๒๔)	(๙)
๒. หมวดวิชาเอก	-	๙	-	๖
๓. หมวดวิชาเลือก	-	๖	-	๖
๔. วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	-	(๖)	-	(๖)
๕. ดุษฎีนิพนธ์	๕๔	๓๖	๕๔	๓๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๔</b>	<b>๖๐</b>	<b>๕๔</b>	<b>๕๔</b>

## แนวสัขงเปรยยวชชว แบบ ๑.๑

## หมวดวชชวบั้งคับ (มไนนับหน่วยกิต)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p>๘๐๔ ๑๐๑ สัมนนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) ( ๓-๐-๖ ) (Seminar on Buddhist University and Thai Society) สัมนนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนา มหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</p>	<p>๘๐๔ ๑๐๓ สัมนนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) ( ๓-๐-๖ ) (Seminar on Buddhist University and Thai Society) สัมนนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่ประวัติการก่อตั้งมหาวิทยาลัย พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนา มหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p><b>๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)</b> (Buddhist Philosophy of Sciences)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>	<p><b>๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)</b> (Buddhist Philosophy of Sciences)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และการเผยแพร่ความรู้ด้วยกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ พุทธปรัชญาแห่งการปกครอง พุทธปรัชญาแห่งการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงพุทธปรัชญาแห่งการบริหารที่สามารถนำมาบูรณาการเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาให้เข้มแข็งและยั่งยืน</p>
<p><b>๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖)</b> (Seminar on Studies in Advanced Research Methodology)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับปรัชญาและมโนทัศน์พื้นฐาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการจัดการ รวมทั้งแนวความคิดและกระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ การสร้างทฤษฎี ตัวแบบ การกำหนดสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางการจัดการ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ</p>	
<p><b>๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖)</b> (Seminar on Advanced Research Methods)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางการจัดการ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง</p>	<p><b>๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)</b> (Advanced Research Methods for Management)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางการจัดการ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง รวมถึงเทคนิคการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ให้นักศึกษาแต่ละรูปหรือคนนำเสนอหัวข้อและโครงร่างที่ตนเองจะทำวิทยานิพนธ์มาเสนอในชั้นเรียนเพื่อให้อาจารย์และนิสิตได้ร่วมกันให้ความเห็นทางวิชาการอย่างกว้างขวาง</p>



หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p><b>๘๐๔ ๒๐๕ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)</b> (Seminar on Buddhist Management)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการที่สามารถนำมาใช้ในกิจการพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย การจัดการความเสี่ยง การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพ(TQM) การจัดการขีดความสามารถ การจัดการโดยใช้เทคนิคความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) การจัดการโดยใช้เทคนิคลิขิตสมดุลย์ (Balance Scorecard) การจัดการความขัดแย้ง การจัดการโดยใช้เทคนิคการเปรียบเทียบวัด (Benchmarking) พร้อมศึกษกรณีองค์การที่ประสบความสำเร็จในการจัดการสมัยใหม่</p>	<p><b>๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)</b> (Seminar on Buddhist Management)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการที่สามารถนำมาใช้ในกิจการพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย การจัดการความเสี่ยง วิธีการหรือเทคนิค การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพ(TQM) การจัดการขีดความสามารถ การจัดการโดยใช้เทคนิคความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) การจัดการโดยใช้การวัดผลงานเชิงดุลยภาพ (Balanced Scorecard) การจัดการความขัดแย้ง (Conflict Management) การจัดการโดยใช้เทคนิคการเปรียบเทียบวัด (Benchmarking) พร้อมทั้งกรณีศึกษาองค์การที่ประสบความสำเร็จในการจัดการสมัยใหม่ที่นำวิธีการหรือเทคนิคการจัดการดังกล่าวมาประยุกต์ใช้</p>
<p><b>๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)</b> (Policy Sciences)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะที่เน้นการพัฒนาและสังคมองค์ความรู้ เพื่อสร้างศาสตร์ของนโยบายสาธารณะและกระบวนการของนโยบายสาธารณะ ได้แก่ หลักการ กระบวนการ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินนโยบาย รวมถึงกรณีศึกษาการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ทั้งที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลว</p>	
<p><b>๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (๓) (๓-๐-๖)</b> (Quantitative Analysis)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา การสร้างตัวแบบแทนระบบปัญหาการรวบรวมข้อมูล หาผลลัพธ์ของตัวแบบ ตรวจสอบความถูกต้องของตัวแบบ การตัดสินใจนำตัวแบบไปใช้งาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางการบริหารโดยใช้แบบจำลองการโปรแกรมเชิงเส้น แบบจำลองการขนส่ง แบบจำลองการมอบหมายงาน แบบจำลองจำนวนเต็ม การตัดสินใจภายใต้หลายกฎเกณฑ์ แบบจำลองโครงข่ายงาน แบบจำลอง PERT/CPM ทฤษฎีการตัดสินใจและแบบจำลองมาร์คอฟ แบบจำลองแถวคอยและการวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</p>	<p><b>๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)</b> (Analysis to Advanced Quantitative and Qualitative Research for Management)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา หลักการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การหาคุณภาพของเครื่องมือ (IOC, Try Out) สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา (<math>\bar{X}</math>, S.D.) ฝึกการปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยสถิติอนุมาน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Chi-Square การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติสัมพันธ์ (Correlation)</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
	<p>เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณ (Multiple Regression) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Regression) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression) ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, และ Discriminate Analysis ส่วนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ได้แก่ การวิเคราะห์แบบอุปนัย การจำแนกชนิดข้อมูล และการเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ได้แก่ วิธีการแบบการตีความ วิธีการแบบมานุษยวิทยา และสังคมวิทยา และวิธีการแบบการมีส่วนร่วมทางสังคม รวมถึงการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าทั้งด้านข้อมูล ด้านผู้วิจัย ด้านทฤษฎี และด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล เพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</p>
<p>๖๑๔ ๒๐๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced English for Management) ฝึกทักษะขั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการเชิงพุทธ และเทคนิคในการอ่านบทความหรือข้อความจากตำราที่เกี่ยวกับการจัดการขั้นสูงในระดับคหบดีบัณฑิต</p>	
<p>๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖) (Insight Meditation) ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย</p>	<p>๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖) (Insight Meditation) ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย</p>
	<p>๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖) (Buddhism Affairs Administration Reformation) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและโอกาสตามหลักการจัดการเชิงกลยุทธ์แนวพุทธวิธี เกี่ยวกับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาทั้ง ๖ ด้าน อันได้แก่ การปกครอง การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณ</p>



## แนวสั้งเขปรายวิชา แบบ ๒.๑

## หมวดวิชาบังคับ

## ๑.๑ วิชาบังคับ (นับหน่วยกิต)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p>๘๐๔ ๑๐๘ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการขั้นสูง ๓ ( ๓-๐-๖ ) (Advanced Research Methodology in Public Administration) ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาและมโนทัศน์พื้นฐาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการจัดการ แนวความคิดและกระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ การสร้างทฤษฎี ตัวแบบ การกำหนดสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางการจัดการ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ</p>	
<p>๘๐๔ ๑๐๙ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ๓ ( ๓-๐-๖ ) (Advanced Research Methods) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง</p>	<p>๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ ๓ ( ๓-๐-๖ ) (Advanced Research Methods for Management) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางการจัดการ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง รวมถึงเทคนิคการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ ให้นิสิตแต่ละรูปหรือคนนำเสนอหัวข้อและโครงร่างที่ตนเองจะทำ คุ้ชฎินิพนธ์มาเสนอในชั้นเรียนเพื่อให้อาจารย์และนิสิตได้ร่วมกันให้ความเห็นทางวิชาการอย่างกว้างขวาง</p>
<p>๘๐๔ ๒๑๐ กลยุทธ์การจัดการขั้นสูงสำหรับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา ๓ ( ๓-๐-๖ ) (Advanced Management Strategy for Buddhist Management) ศึกษาวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดการขั้นสูงสำหรับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา ตามแนวทางในการบริหารงานของคณะสงฆ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ทางการปกครอง กลยุทธ์ทางการศาสนศึกษา กลยุทธ์ทางการเผยแผ่ กลยุทธ์ทางการสาธารณูปการ กลยุทธ์ทางการศึกษา สงเคราะห์ และกลยุทธ์ทางการสาธารณสงเคราะห์กลยุทธ์ การบริหารจัดการทรัพย์สินของพระพุทธศาสนา รวมทั้งกลยุทธ์การจัดการความรู้และการจัดการความเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา</p>	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
	<p>๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ๓ ( ๓-๐-๖ ) (Buddhist Philosophy of Sciences) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และการเผยแพร่ความรู้ด้วยกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ พุทธปรัชญาแห่งการปกครอง พุทธปรัชญาแห่งการบริหารทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงพุทธปรัชญาแห่งการบริหารที่สามารถนำมาบูรณาการเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาให้เข้มแข็งและยั่งยืน</p>

## ๑.๒ วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p>๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) ( ๓-๐-๖ ) (Seminar on Buddhist University and Thai Society) สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</p>	<p>๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) ( ๓-๐-๖ ) (Seminar on Buddhist University and Thai Society) สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่ประวัติการก่อตั้งมหาวิทยาลัย พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</p>
<p>๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) ( ๓-๐-๖ ) (Buddhist Philosophy of Sciences) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวล</p>	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
มนุษยชาติ	
<p>๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Policy Sciences) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะที่เน้นการพัฒนาและสังมองค์ความรู้ เพื่อสร้างศาสตร์ของนโยบายสาธารณะและกระบวนการของนโยบายสาธารณะ ได้แก่ หลักการ กระบวนการ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินนโยบาย รวมถึงกรณีศึกษาการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ทั้งที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลว</p>	
<p>๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (๓) (๓-๐-๖) (Quantitative Analysis) ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา การสร้างตัวแบบแทนระบบปัญหาการรวบรวมข้อมูล หาผลลัพธ์ของตัวแบบ ตรวจสอบความถูกต้องของตัวแบบ การตัดสินใจนำตัวแบบไปใช้งาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางการบริหารโดยใช้แบบจำลองการโปรแกรมเชิงเส้น แบบจำลองการขนส่ง แบบจำลองการมอบหมายงาน แบบจำลองจำนวนเต็ม การตัดสินใจภายใต้หลายกฎเกณฑ์ แบบจำลองโครงข่ายงาน แบบจำลอง PERT/CPM ทฤษฎีการตัดสินใจและแบบจำลองมาร์คอฟ แบบจำลองแถวคอยและการวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</p>	
<p>๖๑๔ ๒๐๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced English for Management) ฝึกทักษะขั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการเชิงพุทธ และเทคนิคในการอ่านบทความหรือข้อความจากตำราที่เกี่ยวกับการจัดการขั้นสูงในระดับคุณวุฒิบัณฑิต</p>	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
	<p><b>๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)</b>  <b>(Seminar on Buddhist Management)</b>            สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการที่สามารถนำมาใช้ในกิจการพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย การจัดการความเสี่ยง วิธีการหรือเทคนิค การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพ(TQM) การจัดการขีดความสามารถ การจัดการโดยใช้เทคนิคความรับผิดชอบต่อองค์กรธุรกิจต่อสังคม (CSR) การจัดการโดยใช้การวัดผลงานเชิงดุลยภาพ (Balanced Scorecard) การจัดการความขัดแย้ง (Conflict Management) การจัดการโดยใช้เทคนิคการเปรียบเทียบวัด (Benchmarking) พร้อมทั้งกรณีศึกษาขององค์กรที่ประสบความสำเร็จในการจัดการสมัยใหม่ที่น่าสนใจ <b>วิธีการหรือเทคนิคการจัดการดังกล่าวมาประยุกต์ใช้</b></p>
<p><b>๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)</b>  <b>(Insight Meditation)</b>            ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติ มรรค วิสुทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย</p>	<p><b>๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)</b>  <b>(Insight Meditation)</b>            ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติ มรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย</p>

## หมวดวิชาเอก

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p><b>๘๐๔ ๑๑๑ องค์กรการบริหารและพฤติกรรมองค์กรเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)</b>  <b>(Buddhist Administrative Organization and Organization Behaviors)</b>            ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาว่าด้วย ทฤษฎี (Organization theory) ตั้งแต่รากฐานทฤษฎีทางสังคมวิทยาจนถึงทฤษฎีสหวิทยาการที่พรรณนาและอธิบายองค์การสมัยใหม่ ทฤษฎีองค์การสาธารณะ (Public organization) ตลอดจนองค์การรูปวิสาหกิจ (Corporations) ทฤษฎีการจัดการ (Management theory) ได้แก่ทฤษฎีแนวความคิดเรื่อง การวางแผน การจัดองค์การ การออกแบบองค์การ ตลอดจนแนวความคิดและวิธีการประเมินผล (Evaluation) และทฤษฎีและแนวความคิดว่าด้วยเรื่องพฤติกรรมองค์กร พฤติกรรมกลุ่ม การจูงใจ ภาวะผู้นำในองค์การ การติดต่อสื่อสาร ความขัดแย้ง และวัฒนธรรมองค์กร โดยเฉพาะอย่าง</p>	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p>ยังบทบาทและวิธีการที่ผู้นำประยุกต์แนวความคิดเหล่านี้ในการบริหารองค์การสมัยใหม่</p>	
<p><b>๘๐๔ ๑๑๒ การบริหารการพัฒนาองค์การเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)</b>  <b>(Buddhist Organization Development Administration)</b>            ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารการพัฒนาประเทศ ระบบบริหารรัฐกิจที่ปรับตัวและบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์แผนงานและโครงการพัฒนาที่หลากหลาย ซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้ในการวิเคราะห์และข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อประโยชน์ในการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ บทบาททางการเมืองและสิ่งแวดล้อมทางการเมืองที่มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการภาครัฐ บทบาทของข้าราชการและฐานอำนาจในการบริหารรัฐกิจ การเข้าใจบริบทระหว่างประเทศ ตลอดจนบทบาทขององค์การและนักบริหารภาครัฐในการแก้ไขปัญหาของประเทศ</p>	
<p><b>๘๐๔ ๒๑๓ สันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)</b>  <b>(Buddhist Peaceful Means and Reconciliation)</b>            ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับความขัดแย้ง วิธีการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี การจัดการเพื่อให้เกิดสันติและสมานฉันท์ตามหลักพุทธธรรม ศึกษากรณีการจัดการปัญหาความขัดแย้งสมัยพุทธกาลและการจัดการความขัดแย้งในปัจจุบันตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ</p>	
	<p><b>๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ๓ (๓-๐-๖)</b>  <b>(Analysis to Advanced Quantitative and Qualitative Research for Management)</b>            ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา หลักการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การหาคุณภาพของเครื่องมือ (IOC, Try Out) สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา (<math>\bar{X}</math>, S.D.) ฝึกการปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยสถิติอนุมาน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Chi-Square การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณ (Multiple Regression) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณ</p>



หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
	<p>แบบขั้นตอน (Stepwise Regression) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณถ้อยแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression) ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, และ Discriminate Analysis ส่วนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ได้แก่ การวิเคราะห์แบบอุปนัย การจำแนกชนิดข้อมูล และการเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ได้แก่ วิธีการแบบการตีความ วิธีการแบบมานุษยวิทยา และสังคมวิทยา และวิธีการแบบการมีส่วนร่วมทางสังคม รวมถึงการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าทั้งด้านข้อมูล ด้านผู้วิจัย ด้านทฤษฎี และด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล เพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</p>
	<p>๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Affairs Management in ASEAN) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการพระพุทธศาสนาของประเทศที่นับถือพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน อันประกอบด้วย ลาว กัมพูชา พม่า เวียดนาม มาเลเซีย และสิงคโปร์ โดยเน้นการค้นคว้าการบริหารกิจการคณะสงฆ์เป็นสำคัญ รวมถึงศึกษาวิเคราะห์กระบวนการของชาวพุทธในกลุ่มประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และบรูไน ทั้งนี้ อาจกำหนดให้นิสิตเขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณชน หรือไปศึกษาดูงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงประจักษ์</p>

## หมวดวิชาเลือก (ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p><b>๘๐๔ ๑๑๔ ภาวะผู้นำเชิงพุทธ ๓ ( ๓-๐-๖ )</b> (Buddhist Leadership)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามแนวของพระพุทธเจ้า การบริหารจัดการเพื่อความเป็นผู้นำตามแนวทางพระพุทธศาสนา พุทธธรรมสำหรับการสร้างภาวะผู้นำ กระบวนการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นผู้นำตามแนวพุทธ รวมทั้งศึกษาผู้นำสงฆ์ที่เป็นต้นแบบของพุทธศาสนิกชนอีกด้วย</p>	
<p><b>๘๐๔ ๑๑๕ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ๓ ( ๓-๐-๖ )</b> (Strategic Planning and Management)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ขององค์การ เพื่อการวางแผนระยะยาว ระดับชั้นของยุทธศาสตร์ กระบวนการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ การวางแผนยุทธศาสตร์อันประกอบด้วย ภารกิจ วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในองค์การ (SWOT) การกำหนด แผนยุทธศาสตร์และการนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติด้วยการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ การประเมินผล และการควบคุมเชิงยุทธศาสตร์ในการจัดการกิจการต่าง ๆ บทบาทของผู้นำองค์การในการเพิ่ม ประสิทธิภาพองค์การตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้</p>	<p><b>๘๐๔ ๑๑๐ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ๓ ( ๓-๐-๖ )</b> (Strategic Planning and Management)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ขององค์การ เพื่อการวางแผนระยะยาว ระดับชั้นของกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์อันประกอบด้วย ภารกิจ วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในองค์การ (SWOT) การกำหนด แผนกลยุทธ์และการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยการปฏิบัติตามกลยุทธ์ การประเมินผล และการควบคุมเชิงกลยุทธ์ในการจัดการกิจการต่าง ๆ บทบาทของผู้นำองค์การในการเพิ่ม ประสิทธิภาพองค์การตามกลยุทธ์ที่วางไว้</p>
<p><b>๘๐๔ ๑๑๖ การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ๓ ( ๓-๐-๖ )</b> (Public Policy Analysis)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การวิเคราะห์ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะในการกำหนดและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะที่ได้มีการดำเนินการอยู่ในปัจจุบันเป็นสำคัญ และการกำหนดนโยบายสาธารณะที่มีผลต่อการส่งเสริมและทะนุบำรุงพระพุทธศาสนา</p>	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p><b>๘๐๔ ๒๑๗</b> ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ ๓ ( ๓-๐-๖ )  <b>(Selected Studies in Buddhist Management)</b>            ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเพิ่มเติมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นการศึกษาตามแนวทางของการจัดการภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชานี้</p>	
<p><b>๘๐๔ ๒๑๘</b> สัมมนาการวิจัยและพัฒนาการจัดการเชิงพุทธ ๓ ( ๓-๐-๖ )  <b>(Seminar on Buddhist Management Research and Development)</b>            สัมมนาการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับประเด็นทางการจัดการเชิงพุทธ โดยใช้การจัดการเชิงพุทธของไทยเป็นกรณีศึกษา โดยครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด คือ วัตถุประสงค์ กรอบแนวความคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและการจัดการเชิงพุทธที่เหมาะสม            ศึกษาวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาข้อเสนอในการจัดทำดัชนีพันธตั้งแต่การพัฒนาหัวข้อดัชนีพันธ กรอบแนวความคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อเสนอแนะ การสัมมนาวิชานี้สิ้นสุดจะต้องสามารถจัดทำข้อเสนอเค้าโครงดัชนีพันธได้ตามมาตรฐาน</p>	
	<p><b>๘๐๔ ๑๐๗</b> การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการจัดการ ๓ ( ๓-๐-๖ )  <b>(Buddhadhamma Integration for Management)</b>            ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหรือนำหลักพุทธธรรม หรือวิธีการทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์หรือบูรณาการกับการจัดการกิจการพระพุทธศาสนาหรือองค์การที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา หรือองค์การทั่วไป</p>
	<p><b>๘๐๔ ๑๐๘</b> การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบ ๓ ( ๓-๐-๖ )  <b>(Comparative on Buddhist Affairs Administration)</b>            ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามแนวศาสนาเปรียบเทียบโดยเป็นการเปรียบเทียบการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาทั้งฝ่ายเถรวาทและมหายาน ซึ่งเน้นการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ๖ ด้าน ประกอบด้วย การปกครอง การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ ทั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาของทั้งฝ่ายเถรวาทและมหายานจากทั่วโลก โดยแบ่งออกเป็นภูมิภาคต่างๆ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
	<p>๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖) (Buddhism Affairs Administration Reformation)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและโอกาสตามหลักการจัดการเชิงกลยุทธ์แนวพุทธวิถี เกี่ยวกับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาทั้ง ๖ ด้าน อันได้แก่ การปกครอง การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน และนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อการพัฒนาการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน โดยนำแนวทางที่มหาเถรสมาคมหรือเจ้าคณะผู้ปกครองกำหนด หรือนำผลการศึกษาวิจัยที่มีผู้ศึกษาวิจัยแล้วมาเป็นแนวทางสู่การปฏิรูปการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ทั้งนี้อาจกำหนดให้แบ่งนิสิตเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเขียนบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง</p>
<p>ดุขฎินิพนธ์ แบบ ๒.๑</p>	
<p>๘๐๐ ๓๐๐ ดุขฎินิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต (Dissertation)</p> <p>ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านทางการจัดการที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอดุขฎินิพนธ์</p>	<p>๘๐๐ ๓๐๐ ดุขฎินิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต (Dissertation)</p> <p>ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านทางการจัดการที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนาโดยเน้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน อันประกอบด้วยการปกครอง การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ หรือการนำหลักพระพุทธธรรมไปบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนา หรือองค์การอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพระศาสนา ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอดุขฎินิพนธ์</p>

## วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p><b>๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ</b> (Introduction to Management) ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ พัฒนาการของการจัดการ กระบวนการทางการจัดการ การจัดการภาครัฐ การจัดการภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการเชิงพุทธ ตลอดถึงแนวโน้มทางการจัดการในอนาคต</p>	<p><b>๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ</b> (Introduction to Management) ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ พัฒนาการของการจัดการ กระบวนการทางการจัดการ การจัดการภาครัฐ การจัดการภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการเชิงพุทธ ตลอดถึงแนวโน้มทางการจัดการในอนาคต</p>
<p><b>๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ</b> (Buddhist Organizational Theory and Management) ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐานและปัจจัยขั้นสูงในการจัดรูปองค์การ การวางแผนจัดการองค์การ การกระจายอำนาจ ขนาดองค์การ ยุทธศาสตร์องค์การอำนาจและภาวะผู้นำ สภาวะแวดล้อมขององค์การ เทคโนโลยีและวิทยาการต่อการจัดโครงสร้าง การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา หลักการจัดการกลุ่มคนในองค์การตามแนวพระพุทธศาสนา หลักการจัดการโครงสร้างองค์การประเภทต่างๆ การศึกษาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการและวัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา การจัดโครงสร้างองค์การและบังคับบัญชาองค์การสงฆ์ไทย และการจัดการความขัดแย้งในองค์การ</p>	<p><b>๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ</b> (Buddhist Organizational Theory and Management) ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐานและปัจจัยขั้นสูงในการจัดรูปองค์การ การวางแผนจัดการองค์การ การกระจายอำนาจ ขนาดองค์การ ยุทธศาสตร์องค์การอำนาจและภาวะผู้นำ สภาวะแวดล้อมขององค์การ เทคโนโลยีและวิทยาการต่อการจัดโครงสร้าง การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา หลักการจัดการกลุ่มคนในองค์การตามแนวพระพุทธศาสนา หลักการจัดการโครงสร้างองค์การประเภทต่างๆ การศึกษาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการและวัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา การจัดโครงสร้างองค์การและบังคับบัญชาขององค์การสงฆ์ไทย และการจัดการความขัดแย้งในองค์การ</p>
<p><b>๖๑๔ ๑๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ</b> (Research Methodology in Management) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนา ขั้นตอนการวิจัยอันประกอบด้วย การกำหนดปัญหาและประเด็นในการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิด และสมมติฐาน การกำหนดประชากรเป้าหมาย และการสุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคในการวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผลและการอภิปรายผล การจัดการและการรายงานผลการวิจัยเพื่อนำการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในกิจการพระพุทธศาสนา หรือการบริหารกิจการคณะสงฆ์</p>	<p><b>๖๑๔ ๑๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ</b> (Research Methodology in Management) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนา ขั้นตอนการวิจัยอันประกอบด้วย การกำหนดปัญหาและประเด็นในการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิด และสมมติฐาน การกำหนดประชากรเป้าหมาย และการสุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคในการวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผลและการอภิปรายผล การจัดการและการรายงานผลการวิจัยเพื่อนำการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในกิจการพระพุทธศาสนา หรือการบริหารกิจการคณะสงฆ์</p>

## ภาคผนวก ค

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้อง



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑**



เพื่อให้การบริหารงานในบัณฑิตวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑  
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งหรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษา และผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

๗.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๗.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นจากการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

## หมวดที่ ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเอก	๑๘	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๘</b>	<b>หน่วยกิต</b>

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๙	หน่วยกิต
วิชาเอก	๙	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๐</b>	<b>หน่วยกิต</b>

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้



๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลา ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ตามข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ต่ออายุสภาพนิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ การนับเวลาในข้อ ๑๑.๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษตามข้อ ๑๓.๑.๑

๑๑.๔ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงและศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๑.๕ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปรายหรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง และเมื่อรวมเวลาการศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชาโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาไว้แล้วไม่เกิน ๕ ปีได้ตามที่เห็นสมควรแต่ต้องไม่เกิน ๙ หน่วยกิต โดยไม่ให้นำไปคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมและรายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือ S

ข้อ ๑๓ การลาพักร้อนและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตมีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษภาคใดภาคหนึ่ง เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษ ให้มีระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษตามข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษ ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ให้นิสิตได้ w ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษ

ข้อ ๑๔ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๔.๑ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๓ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑

หรือข้อ ๑๑.๒ แล้วแต่กรณี

๑๔.๔ มหาวิทยาลัยลงโทษให้ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๕ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๖ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ นิสิตที่ฟื้นฟูสภาพตามข้อ ๑๔.๕ และ ๑๔.๖ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคุณสมบัติบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เห็นสมควรอนุมัติโดยให้คิดระยะเวลาที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เหมือนกับผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ ๓

#### การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อกองทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวันเวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคนั้นทั้งหมดพร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วย

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วันหลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองทะเบียนและวัดผลทราบตามความความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามิเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง จึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนแทนได้ ทั้งนี้ต้องทำให้เรียบร้อยภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัยในสาขาวิชานั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดต้องลาพักการศึกษา ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งท่านเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษาโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ที่มีชื่อในทำเนียบอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในได้เงื่อนไข และมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียน

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอถอนหลังจาก ๑๔ วันของภาคการศึกษาปกติแต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ W ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอถอนรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชา ให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และหากพ้นกำหนดนี้ต้องไปรับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

## หมวดที่ ๔

### การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงานการมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้นและ/หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

#### ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัยใช้เพียง ๖ ระดับ มีผลการศึกษาระดับและค่าระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายชื่อยุติการศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

#### ๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบ

เรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้  
กำหนดเป็น ๔ ระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- ๒๑.๕.๑ นิสิตขอลอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓
- ๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑
- ๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิเข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒
- ๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย
- ๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้

สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มิได้สอบ  
เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอ  
ผลการศึกษาเพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจาก  
อาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผล และส่งผลการศึกษานิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิต  
วิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจ และหลักสูตรกำหนดให้  
วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและ  
ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่า  
ระดับและมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการ  
เรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำเฉพาะในกรณีที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๙.๑.๒  
และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียน  
เป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาถือว่าเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้า นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผล รายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และ ผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้า นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้น เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอกต้องลงทะเบียน ศึกษารายวิชานั้นอีก และสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียน รายวิชาเดิมหรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับ หน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับ เฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับ รายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วย หน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกัน และหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิต ทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I S U W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้น มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

## หมวดที่ ๕

### การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยวางระเบียบว่าด้วยการทำวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

ข้อ ๒๗.๑ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต จึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๒ ระดับปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตจึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๓ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ วิทยานิพนธ์ซึ่งผ่านการประเมินผลแล้ว ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตหรือปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

การนำวิทยานิพนธ์ออกโฆษณาเผยแพร่ ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

## หมวดที่ ๖

### การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าหรือไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกวิชาและได้ระดับ S

ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S เป็น U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์รับปริญญา

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

## หมวดที่ ๗

### ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบทรายวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชา

๓๒.๓ ให้สอบทบทมทุกรายวิชาในภาคการศึกษา นั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษา ถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย และได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วใน ข้อ ๓๒ นิสิตต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระงับการให้ปริญญาที่มีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระงับการออกใบแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหายหรือกระทำผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณีตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

๓๕.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ก่อนปีการศึกษา ๒๕๔๒ ยังคงปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาโท พุทธศักราช ๒๕๓๐

๓๕.๒ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นไป ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิปัตติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑  
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๘ เมื่อ วัน พฤหัสบดีที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงมีมติให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐.๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต”

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘

(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓)  
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๖.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๖.๒.๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

๗.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑

๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ และ

๗.๑.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๗.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และแบบ ๒.๒

๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจาก มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๗.๒.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จาก ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษา และผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค

๗.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๙ การศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคหรือไตรภาค ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละ สาขาวิชา

ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มี ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน ที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ระบบไตรภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มี ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (๑) และ แผน

ก (๒)

๑๐.๓ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ข

๑๐.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตร การศึกษารายวิชาและการทำ วิทยานิพนธ์ตามจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตร ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาค การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ภาค การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาค การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๔ ภาค การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๓ หลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๑.๑ และ ๒.๑ ให้มีระยะเวลาศึกษาน้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๔ หลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๑.๒ และ ๒.๒ ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๑ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาตามที่กำหนด คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย อาจอนุมัติให้ต่ออายุสภาพนิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๕ การนับเวลาในข้อ ๑๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วยยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๑.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับ ดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

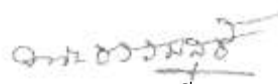
๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๙



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔)  
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

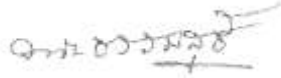
๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชาและได้ระดับ S ในกรณีหลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding)

๓๐.๘ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการ ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอก ร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ (Peer - review) และเป็นที่ยอมรับ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕)  
พุทธศักราช ๒๕๕๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงบางส่วนของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ เมื่อวันที่พฤหัสบดี ที่ ๑๗ มิถุนายน จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓)”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ  
พ.ศ. ๒๕๔๑

เพื่ออนุรักษ์ให้เป็นไปตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. ๒๕๔๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้มีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการผู้เป็นคณาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยจำนวนสี่รูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการประจำคณะ ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการประจำคณะ



ข้อ ๖ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีวาระ  
การดำรงตำแหน่งเท่ากับวาระการดำรงตำแหน่งของคณะบดี

ในกรณีที่กรรมการตามข้อ ๔ และข้อ ๕ พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการ  
แต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งตามวาระแต่ยังมีได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ให้  
กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่เกินหกสิบวัน

ข้อ ๗ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจและ  
หน้าที่ ดังนี้

- (๑) วางนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๒) พิจารณาหลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๓) พิจารณาวางระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินงาน  
เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๔) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่คณะบดี
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่สภาวิชาการหรืออธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้มีการประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ  
อย่างน้อยปีละสี่ครั้ง วิธีการประชุมให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการ  
ประชุมสภามหาวิทยาลัยมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ ให้อธิการศึกษการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๔๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพละเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๔๒
- ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป
- ข้อ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ
- ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตและไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป
- นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ
- ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒
- ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาบุญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

เพื่อให้การศึกษาวชิการมฐานของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ดังนี้

(๑) วางนโยบาย กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน การวัดผลและติดตามผลลัพธ์ของการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๒) กำหนดวัน เวลาและสถานที่ สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๓) รายงานผลการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้นิสิตบัณฑิตวิทยาลัยฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ในวัน เวลาและสถานที่ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) นิสิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

(๒) นิสิตระดับมหาบัณฑิตต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๓) นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน โดยให้ใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๕ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษาคิสรซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษาคิสร		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๗๘ หน่วยกิต


๒. แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘



(พระราชรัตน์โมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน  
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง การสอบวัดคุณสมบัตินิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๑

เพื่อให้การสอบวัดคุณสมบัตินิสิตที่ศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเพื่อเป็นไปตามความในข้อ ๑๒.๒ (๓) แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การสอบวัดคุณสมบัติของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๔๙ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๑ การเสนอขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

๑.๑ นิสิตผู้ผ่านการศึกษาและได้รับผลประเมินในรายวิชาที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้มีการสอบสารนิพนธ์เพื่อวัดคุณสมบัติ เป็นผู้มีสิทธิ์ขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

๑.๒ นิสิตต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ พร้อมกับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ จำนวน ๑ รูป/คน เพื่อขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

๑.๓ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ให้นำความในข้อ ๙.๓ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ มาใช้โดยอนุโลม

๑.๔ บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ ในกรณีที่ตรวจสอบแล้วพบว่า มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับประเด็นที่ได้เคยมีการศึกษาแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยมีสิทธิ์ยับยั้งได้และแจ้งให้นิสิตนำกลับไปแก้ไขเพื่อยื่นเสนอใหม่ต่อไป

เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์แล้ว ให้ นิสิตลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมการสอบวัดคุณสมบัติ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑.๕ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์แล้ว แต่ไม่สามารถดำเนินการวิจัยตามโครงร่างเดิม การปรับเปลี่ยนโครงร่างใหม่ย่อมเป็นสิทธิ์ที่นิสิตจะกระทำได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

การขอปรับเปลี่ยนโครงร่างใหม่ ให้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยใช้ บท.๘ เพื่อให้คณบดีลงนามอนุมัติ

ข้อ ๒ การเสนอขอสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์

๒.๑ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบสารนิพนธ์ (บท.๖) พร้อมแนบสำเนาสารนิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว จำนวน ๑ ฉบับ โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย หลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๒.๒ นิสิตต้องยื่นคำร้องขอสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์ (บท.๘) ต่อบัณฑิตวิทยาลัยหรือศูนย์บัณฑิตศึกษาที่จัดให้มีการเรียนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พร้อมกับสำเนาสารนิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว จำนวน ๔ ฉบับ โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

๒.๓ รูปแบบของสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้อ ๓ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์

๓.๑ คณะบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ จำนวน ๓ รูป/คน ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

(๓) กรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์

ทั้งนี้ กรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ ต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยหรือเจ้าหน้าที่ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ รูป/คน รายงานคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ให้ถือเป็นความลับ

คุณสมบัติกรรมการผู้ตรวจสอบสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามความในข้อ ๙.๓ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๐

๓.๒ ขั้นตอนและกระบวนการในการสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์ ให้นำความในข้อ ๑๓.๒ และ ๑๓.๓ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาใช้โดยอนุโลม

๓.๓ ในกรณีที่กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ไม่สามารถมาประชุมตรวจสอบสารนิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบด้วย ทั้งนี้ต้องมีกรรมการเข้าประชุมไม่น้อยกว่า ๒ รูป/คน

ข้อ ๔ การสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์

๔.๑ ในกรณีที่นิสิตสอบไม่ผ่าน สามารถขอสอบวัดคุณสมบัติใหม่ได้ โดยนิสิตจะต้องดำเนินการตามขั้นตอน ในข้อ ๑.๔ และข้อ ๒ ให้ครบทุกประการ

๔.๒ ในกรณีที่นิสิตสอบผ่านให้แก้ไขตามมติและคำแนะนำของคณะกรรมการก่อนนำสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ส่งบัณฑิตวิทยาลัย

๔.๓ การแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบตามมติคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ ต้องใช้เวลาไม่เกิน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันสอบจนถึงวันส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับแก้ไขได้ตามกำหนดนิสิตอาจยื่นคำร้อง (บท.๖) ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอเลื่อนการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ได้ไม่เกิน ๑๕ วัตนับแต่วันที่ครบกำหนดส่ง หากเกินกำหนดจากนี้ให้ถือว่านิสิตสอบสารนิพนธ์ไม่ผ่าน และจะต้องดำเนินการขอสอบวัดคุณสมบัติใหม่ตามข้อ ๔.๑

ข้อ ๕ การประเมินผลการสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์

การประเมินผลการสอบวัดคุณสมบัติสารนิพนธ์ให้นำความในข้อ ๑๔ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ มาใช้โดยอนุโลม

ข้อ ๖ การส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๖.๑ ให้นิสิตส่งสารนิพนธ์ฉบับแก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๔ ฉบับ ทั้งนี้ วันที่นิสิตส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชานั้น ๆ

๖.๒ สารนิพนธ์ของนิสิตให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้ใช้ประกาศนี้ สำหรับผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระศรีสิทธิมนี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย





ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐

อนุญาตให้เป็นไปตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงเห็นสมควรออกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงมีมติให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

หมวดที่ ๑  
บททั่วไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐”

ข้อ ๒ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

- (๑) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒
- (๒) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๖
- (๓) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง กำหนดส่วนประกอบเพิ่มเติมของโครงร่างวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔
- (๔) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๕ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศ เป็นต้นไป

หมวดที่ ๒

การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และการลงทะเบียน

ข้อ ๖ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๑ ให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบก่อนเมื่อผ่านการตรวจรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามขั้นตอน

๖.๒ โครงร่างวิทยานิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้

- (๑) หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๒) รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- (๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- (๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (๕) ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (๖) วิธีดำเนินการวิจัย
- (๗) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย
- (๘) โครงสร้างของรายงานวิทยานิพนธ์ (สารบัญชั้วคร่าว)
- (๙) บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
- (๑๐) ประวัติผู้วิจัย

ส่วนประกอบอื่น ๆ นอกจากนี้ ให้เป็นไปตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ และข้อกำหนดอื่น ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๓ การเสนอขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บพ ๘ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๖ ฉบับ ในจำนวนนี้ต้องมีลายเซ็นรับรองของผู้สมควรเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทุกคน บนปกของโครงร่างฯ จำนวน ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๔ นิสิตที่ประสงค์จะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณ ที่มีเครื่องมือวิจัยหรือแบบสอบถามชั้วคร่าว ต้องส่งให้คณะกรรมการตรวจสอบ ในวันพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่นิสิตเสนอ และในการประชุมพิจารณาสอบแต่ละครั้ง นิสิตต้องเข้านำเสนอและชี้แจงเกี่ยวกับหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วย

๖.๖ เมื่อนิสิตแก้ไขหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามมติคณะกรรมการแล้วให้ยื่นแบบคำร้อง บพ ๘.๑ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๔ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ให้ประธานคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วพร้อมรายชื่อ ผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในหัวข้อนั้นต่อกณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๗ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และเมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อนิสิตและหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว นิสิตจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ข้อ ๗ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

๗.๑ นิสิตระดับปริญญาโทที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๗.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายหลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๗.๓ ให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยกรอกแบบการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ บข ๙ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมทั้งชำระเงินค่าลงทะเบียนในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่สามารถชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ต้องยื่นคำร้องขอชำระค่าลงทะเบียนล่าช้าต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๓๐ วันทำการ หากเกินต้องชำระเป็นค่าปรับในอัตราค่าลงทะเบียนล่าช้า จำนวน ๕๐ บาท ต่อ ๑ วันทำการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์

๘.๑ การขอเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บข ๘ พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เมื่อได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงให้นำส่งหัวข้อและโครงร่างที่เปลี่ยนแปลงใหม่ต่อบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๔ ชุด

๘.๒ หากการเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญ นิสิตต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ โดยไม่ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก ยกเว้น หากการเปลี่ยนแปลงเป็นความประสงค์ส่วนตัวของนิสิต เมื่อคณะกรรมการพิจารณาแล้ว พบว่าไม่มีเหตุผลความจำเป็นเพียงพอ นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก

๘.๓ ให้นิสิตติดตามผลการขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หลังจากที่ได้ยื่นคำร้องและได้เข้าชี้แจงแล้ว

### หมวดที่ ๓

#### คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๙ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๙.๑ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รูป/คน แต่ไม่เกิน ๓ รูป/คน ทั้งนี้จะต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ รูป/คน

๙.๒ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๓ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๔ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งตัดสินแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำวิทยานิพนธ์
- (๒) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์
- (๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ข้อ ๑๐ การเขียนวิทยานิพนธ์

ให้นิสิตเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยให้มีรูปแบบและขนาดวิทยานิพนธ์ ตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

#### หมวดที่ ๔

##### การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๑ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

๑๑.๑ นิสิตระดับปริญญาโททุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษา ตั้งแต่ ๙ หน่วยกิต ขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒.๑ (หลักสูตรภาษาไทย) ผู้ได้รับผลการศึกษาดังแต่ ๖ หน่วยกิตขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๓ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑.๑ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ผู้ผ่านรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมครบ ๓ รายวิชาแล้ว และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๔ นิสิตผู้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๓ เดือน

#### หมวดที่ ๕

##### การสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๒ การขอสอบวิทยานิพนธ์

๑๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโท มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

- (๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้อนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๓ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแนบวิทยานิพนธ์ ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๑๒.๔ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยหลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๑๒.๕ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ บท ๘ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พร้อมกับเสนอวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว รวมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างละ ๖ ชุด

๑๒.๖ ให้นักบัณฑิตวิทยาลัยส่งวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อถึงคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

๑๓.๑ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน แต่ไม่เกิน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

(๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่าน

๑๓.๒ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อเชิญผู้ที่สมควรได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้แล้ว ให้เสนอรายงานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

๑๓.๓ เมื่อประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นักบัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนดวัน เวลาและสถานที่สอบให้ทราบโดยทั่วกัน และมีหนังสือเชิญถึงกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน รายงานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือเป็นความลับสำหรับผู้สอบ

๑๓.๔ ในกรณีที่กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ไม่สามารถมาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ด้วย

## หมวดที่ ๖ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๑๔.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๑๔.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๑๔.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้แก้ไขวิทยานิพนธ์ไม่ว่ากรณีใด ๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้น ก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย กรณีที่นิสิตไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ได้ทันเวลา ตามที่คณะกรรมการกำหนดจะต้องดำเนินการยื่นขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ การขยายเวลาต้องอยู่ภายใต้ระยะเวลา ๖ เดือน นับแต่วันสอบ หากเกินจากกำหนดนี้ ให้ถือว่าสอบไม่ผ่าน และจะต้องดำเนินการขอสอบใหม่ กรณีที่ยังคงสถานภาพนิสิตอยู่เท่านั้น

๑๔.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ส่วนวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In progress)

๑๔.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ในหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบ และเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๑๔.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน

เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาดเมื่อทราบผลการประเมิน และนิตินิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

ข้อ ๑๕ การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๑๕.๑ เมื่อนิตินิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบ ตามมติคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นิตินิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๗ เล่ม โดยเย็บเล่มและเข้าปกแข็งเรียบร้อย ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดพร้อมด้วย บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกอย่างละ ๒ ชุด และแผ่นซีดีบันทึกไฟล์หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทั้งที่เป็นแบบไฟล์ Microsoft Word และไฟล์ Adobe PDF จำนวนไฟล์ละ ๑ แผ่น ต่อบัณฑิตวิทยาลัย วันที่นิตินิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าเป็นวันที่นิตินิตสำเร็จการศึกษา

๑๕.๒ ในกรณีที่นิตินิตประสงค์จะเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ หลังจากที่ได้รับอนุมัติวิทยานิพนธ์ ให้นิตินิตยื่นคำร้องพร้อมด้วยวิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่ต้องการเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาลงนามในหน้าอนุมัติ ทั้งนี้ให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามไว้แล้ว ๑ เล่ม พร้อมทั้งแผ่นบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน ๑ ชุด

๑๕.๓ วิทยานิพนธ์และบทคัดย่อทั้งฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนิตินิตที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

**บทเฉพาะกาล**

ข้อ ๑๖ นิตินิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนไว้แล้วก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติวิทยานิพนธ์ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๖

ข้อ ๑๗ นิตินิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(พระศรีสิทธิมนี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ.๒๕๕๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพละเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๒”
  - ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป
  - ข้อ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ
  - ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป
  - นิสิต ที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ
  - ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  - ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒
  - ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้
- ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย





**ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**  
**เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘**

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต

โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิต

วิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำ

วิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษาอิสระซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษาอิสระ		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๗๘ หน่วยกิต

๒. แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘



(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับคฤหัสถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงสมควรกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม ลงวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ และกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

- |         |         |                  |             |
|---------|---------|------------------|-------------|
| ๑. วิชา | ๑๐๒ ๓๐๒ | การใช้ภาษาบาลี ๑ | (๓) (๓-๐-๖) |
|         |         | Usage of Pali I  |             |
| ๒. วิชา | ๑๐๒ ๓๐๖ | การใช้ภาษาบาลี ๒ | (๓) (๓-๐-๖) |
|         |         | Usage of Pali II |             |

ให้รายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาเรียนเสริมโดยไม่นับหน่วยกิตและแสดงผลการเรียนด้วยสัญลักษณ์ S หรือ U

นิสิตที่สอบได้เปรียญธรรมหรือบาลีศึกษาตั้งแต่ประโยค ป.ธ.๓ ขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรภาษาบาลี ไม่ต้องลงทะเบียนเรียน ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระมหาสมจินต์ สมมาปณโณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
พุทธศักราช ๒๕๕๔

เพื่อให้การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สถาบันภาษา” หมายความว่า สถาบันภาษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“MCU-GET: MCU-Graduate English Test” หมายความว่า การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่ดำเนินการโดยสถาบันภาษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้อ ๕ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตแล้ว ต้องสมัครเรียนในหลักสูตรภาษา อังกฤษหรือสมัครสอบ MCU-GET ตามเวลาที่สถาบันภาษากำหนด ยกเว้นหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตภาคภาษาอังกฤษ ให้เลือกสอบวัดความรู้ภาษาอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กรณีนิสิตผ่านการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษหรือผ่านการสอบ MCU-GET หรือผ่านการสอบภาษา อังกฤษจากสถาบันภาษาอื่นๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรอง ภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปีก่อนได้รับคัดเลือกเข้าศึกษา ได้รับยกเว้นไม่ต้องสมัครเรียนหรือสมัครสอบ MCU-GET อีก

ข้อ ๖ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ ภาคภาษาไทย ต้องผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ ๑ ภาษา โดยอาจเลือกสอบภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ก็ได้ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒

ข้อ ๗ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ ภาคภาษาไทย ต้องสอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ ๒ ภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ อีก ๑ ภาษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๘ การสมัครเรียนและสมัครสอบ

(๑) นิสิตยื่นใบสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษ หรือสมัครสอบ MCU-GET ตามเวลาที่สถาบันภาษากำหนด

(๒) อัตราค่าธรรมเนียมการสมัครเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษหรือการสมัครสอบ MCU-GET ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๙ การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ทดสอบทักษะ ๔ ด้าน คือ

(๑) ทักษะด้านการฟัง (Listening)	๑๐๐ คะแนน
(๒) ทักษะด้านการพูด (Speaking)	๑๐๐ คะแนน
(๓) ทักษะด้านการอ่าน (Reading)	๑๐๐ คะแนน
(๔) ทักษะด้านการเขียน (Writing)	๑๐๐ คะแนน
รวมคะแนน	๔๐๐ คะแนน

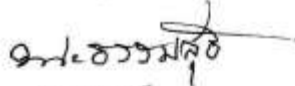
นิสิตผู้ได้ผลการสอบเกินร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๑๐ การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันภาษาอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ ให้ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๒ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๔

  
(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



หน้า ๑๖

เล่ม ๑๑๖ ตอนพิเศษ ๖๓ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑ กันยายน ๒๕๕๒

### ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๕๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา  
ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับความในมาตรา ๕๔  
แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย  
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงมีมติ  
ให้ประกาศกำหนดปริญญา ในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย  
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ ดังต่อไปนี้

ปริญญาสามชั้น คือ

เอก เรียกว่า "พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต" ใช้อักษรย่อ "พธ.ด."

โท เรียกว่า "พุทธศาสตรมหาบัณฑิต" ใช้อักษรย่อ "พธ.ม."

ตรี เรียกว่า "พุทธศาสตรบัณฑิต" ใช้อักษรย่อ "พธ.บ."

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒

พระสุเมธาธิบดี

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ



ประวัติและผลงานทางวิชาการ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
Mahachulalongkornrajavidyalaya University



## ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระมหากำพล คุณงกโร, ดร.

๑. ตำแหน่ง อาจารย์  
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พระวินัยปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การศึกษาตามแนวแนะทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	องค์การบริหารและพฤติกรรมองค์กรเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การบริหารการพัฒนาองค์กรเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

##### ๔.๑ งานวิจัย

๔.๑.๑ พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท และพระมหากำพล คุณงกโร. (๒๕๕๘). **พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ**. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

๔.๑.๒ พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ และพระมหากำพล คุณงกโร. (๒๕๕๘). **การสร้างความปลอดภัยต่อสมานฉันท์ด้วยการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

##### ๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑ พระมหากำพล คุณงกโรและคณะ. (๒๕๕๘). กลวิธีปกครองคน = Power, Influence, and Persuasion. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๘).

๔.๒.๒ พระมหากำพล คุณงกโรและคณะ. (๒๕๕๙). พระพุทธศาสนาในจีน ทีเบต เวียดนาม ญี่ปุ่น : มองผ่านงานพระศรีคัมภีร์ญาณ. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๙).

##### ๔.๓ หนังสือ/ตำรา

-

#### ๕. กรรมการที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท, ดร.

๑. ตำแหน่ง อาจารย์  
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชีวิต	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การวางแผนและควบคุมงานบริหาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	พระสูตรต้นตอปฏิภูก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สารานิพนธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การศึกษาแนวแนะทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารการพัฒนาองค์กรเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

## ๔.๑ งานวิจัย

พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท และพระมหาอำพล คุณงฺโกโร. (๒๕๕๘). พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

#### ๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑ พระมหาสุนันท์ สุนนฺโทและคณะ. (๒๕๕๘). กลวิธีปกครองคน = Power, Influence, and Persuasion. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๘).

๔.๒.๒ พระมหาสุนันท์ สุนนฺโทและคณะ. (๒๕๕๙). พระพุทธศาสนาในจีน ทิเบต เวียดนาม ญี่ปุ่น : มองผ่านงานพระศรีคัมภีร์ญาณ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๙).

#### ๔.๓ หนังสือ/ตำรา

-

#### ๕. กรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระมหากฤษณา กิตติโสภโณ, ดร.

๑. ตำแหน่ง อาจารย์  
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การวางแผนและการควบคุมงานบริหาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ธรรมนิเทศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	พระสูตรต้นตปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการโครงการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาทางการจัดการองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	องค์การและพฤติกรรมองค์การ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

##### ๔.๑ งานวิจัย

พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ และพระมหากำพล คุณงกโร. (๒๕๕๘). การสร้างความปรองดอง  
สมานฉันท์ด้วยการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. สถาบันวิจัยพุทธ  
ศาสตร์ : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

##### ๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑ พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ. (๒๕๕๘). ภาวะผู้นำของเจ้าอาวาส: บทบาททางการ  
จัดการองค์กรสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. ตีพิมพ์งานประชุม Proceedings 2nd National and  
International Conference on Administration and Management 29 January 2016, KU Home,  
Bangkok, Thailand.

๔.๒.๒ พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณและคณะ. (๒๕๕๘). กลวิธีปกครองคน = Power,  
Influence, and Persuasion. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ)  
(พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๘).

๔.๒.๓ พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณและคณะ. (๒๕๕๙). พระพุทธศาสนาในจีน ทิเบต  
เวียดนาม ญี่ปุ่น : มองผ่านงานพระศรีคัมภีร์ญาณ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒  
(พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๙).

##### ๔.๓ หนังสือ/ตำรา

-

#### ๕. กรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

## ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร.

๑. ตำแหน่ง อาจารย์  
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (ครุศาสตร์)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	วิจัยทางการจัดการ ๑-๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	วินัยปฎัก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกวิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตร์ มหาบัณฑิต (สาขาวิชาพระพุทธศาสนา)	วิทยาลัยสงฆ์เลย
๒	วิชาปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีการท่องเที่ยว (136711) [การจัดการท่องเที่ยวตามแนวพุทธ] Philosophy, Concepts and Theories in Tourism	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว Master of Arts (Hotel and Tourism Management) วิทยาลัย การจัดการกรุงเทพมหานคร College of Management Bangkok มหาวิทยาลัยพะเยา
๓	พระไตรปิฎกวิเคราะห์ หลักสูตรพุทธศาสตร์ มหาบัณฑิต (สาขาวิชาพระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	วิชาเศรษฐศาสตร์ในคัมภีร์พระพุทธศาสนา (616208) [Economics in Buddhist Scripture]	วิทยาเขตขอนแก่น

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
	วิชาพุทธวิธีกับการพัฒนาเศรษฐกิจ (616209) [Buddhist Methodology and Economic Development]	
๕	วิชาประวัติศาสตร์อารยธรรมอินเดียโบราณ (620309) [The History of Ancient Indian Civilization]	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเชิงพุทธ [Master of Arts Program in Buddhist Development Economics] ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระหว่างเมษายน-ตุลาคม พ.ศ.2558
๖	วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ (614106) [Research Methodology in Management] วิชาการจัดโครงการขั้นสูง (614208) [Advance Project Management] วิชาสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (614309) [Seminar on Buddhist Management] วิชากรรมฐาน(600205) [Buddhist Meditation]	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พระไตรปิฎกศึกษา [Master of Arts Program in Tipitaka Studies] ภาควิชาพระพุทธศาสนา คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (พ.ศ.2558)

## ๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกวิเคราะห์	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา พระพุทธศาสนา [Doctor of Philosophy Program in Buddhist Studies] ภาควิชา จิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	วิชา ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีในการจัดการการท่องเที่ยว/ Philosophy, Concepts and Theories in Tourism (419802) [การจัดการท่องเที่ยวตามแนวพุทธ]	วิทยาเขตขอนแก่น
๓	วิชาสันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ (๘๐๔ ๒๑๓) (Buddhist Peaceful Means and Reconciliation) วิชาสัมมนาการวิจัยและพัฒนารจัดการเชิงพุทธ (๘๐๔ ๒๑๘ ) (Seminar on Buddhist Management Research and Development)	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ การท่องเที่ยว Doctor of Philosophy Program in Tourism Management วิทยาลัยการจัดการ กรุงเทพมหานคร College of Management Bangkok มหาวิทยาลัยพะเยา



ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๔	พุทธจิตวิทยา/ Buddhist Psychology	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ [Doctor of Philosophy Program in Buddhist Management] ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

##### ๔.๑ งานวิจัย

ผศ.ดร.ณัฏฐ์ ศรีดี และพระระพิน พุทธิสาโร. (๒๕๕๖). รูปแบบและกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการบริหารจัดการ : กรณีศึกษากลุ่มพระสงฆ์และองค์กรเผยแผ่พุทธธรรมในแนวปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาจิตใจและปัญญา. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

##### ๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑ พระระพิน พุทธิสาโร. พระอรหันต์สิ่งสร้างทางความเชื่อในสังคมไทย : การเปลี่ยนแปลงจากความจริง สู่ความลวง. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๗. : ๑๙-๓๕.

๔.๒.๒ พระระพิน พุทธิสาโร. บัตรสนเท่ห์ วิธีสร้างข่าวลือที่ไม่เคยล้าสมัย : ความจริง ความลวง ความรุนแรง และความตาย : Anonymous letter of Rumor building Method that never delays: Truth, Lying, Violence, and Death. ในงาน ประชุมสัมมนา และเสนองานวิจัยในงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ระดับนานาชาติครั้งที่ ๑ [The 3rd National and the 1st International Conferences 2016] มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น [Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus] ระหว่าง ๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙.

๔.๒.๓ พระระพิน พุทธิสาโร. ความเป็นอื่นกับพหุลักษณะในอีสานตอนล่าง: พหุกรณีศึกษา โคราช ลาว เขมร และส่วย The Otherness and Multiculturalism in Lower Isan: Multi-case study of Korat, Lao, Khmer and Kuy. การประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่องวิถีชาติพันธุ์ในอีสาน: “ภาวะการณกลายเป็น” ในกระแสการเปลี่ยนแปลงสู่เสรีนิยมใหม่ ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศูนย์วิจัยพหุลักษณะสังคมผู้นำโขง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ ๗-๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ หน้า ๔๖๒-๔๗๓.

๔.๒.๔ พระระพิน พุทธิสาโร. อาบัติ : บทวิเคราะห์อันว่าด้วยหนังสือศาสนากับมุมมองที่ตามแบบชาวพุทธ Āpatti : As a Film critic with Buddhism. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๕๙. : ๒๓๒-๒๔๓.

๔.๒.๕ พระระพิน พุทธิสาโร และคณะ. (๒๕๕๙). พระพุทธศาสนาในจีน ทีเบต เวียดนาม ญี่ปุ่น : มองผ่านงานพระศรีคัมภีร์ญาณ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๕๙).

๔.๒.๖ พระระพิน พุทธิสาโร และคณะ. (๒๕๕๘). กลวิธีปกครองคน = Power, Influence, and Persuasion. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๕๘).

#### ๔.๓ หนังสือ/ตำรา

-

#### ๕. กรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระมหาโชวี ทสฺสนิโย, ดร.

๑. ตำแหน่ง อาจารย์  
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	๒๕๓๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ศศ.ม. (การบริหารองค์การ)	๒๕๔๕	มหาวิทยาลัยเกริก
DM. (การจัดการภาครัฐ)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

## ๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ยุทธศาสตร์การจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	องค์การการบริหารและพฤติกรรมองค์การเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การบริหารการพัฒนาองค์การเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

## ๔.๑ งานวิจัย

ดร.อนุวัต กระจ่าง, ดร.นพดล ดีไทยสงค์, พระมหาโชวี ทสฺสนิโย และพระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปโย. (๒๕๕๘). การจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดตามหลักนิเวศวิทยาเชิงพุทธบูรณาการของคณะสงฆ์จังหวัดสระบุรี. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

#### ๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑ พระมหาโชวี ทสฺสนีโยและคณะ. (๒๕๕๘). กลวิธีปกครองคน = Power, Influence, and Persuasion. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๘).

๔.๒.๒ พระมหาโชวี ทสฺสนีโยและคณะ. (๒๕๕๙). พระพุทธศาสนาในจีน ทิเบต เวียดนาม ญี่ปุ่น : มองผ่านงานพระศรีคัมภีร์ญาณ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๙).

#### ๔.๓ หนังสือ/ตำรา

-

#### ๕. กรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ชื่อ-นามสกุล ดร.ประเสริฐ ธิลา

๑. ตำแหน่ง อาจารย์  
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ความรู้เบื้องต้นการรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ทฤษฎีองค์การและการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การศึกษาอิสระทางรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาวะผู้นำทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ยุทธศาสตร์การจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	องค์การบริหารและพฤติกรรมองค์กรเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

##### ๔.๑ งานวิจัย

ประเสริฐ ธิลาว. (๒๕๕๘). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธสู่ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

##### ๔.๒ บทความทางวิชาการ

๔.๒.๑ ประเสริฐ ธิลาวและคณะ. (๒๕๕๘). กลวิธีปกครองคน = Power, Influence, and Persuasion. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๘).

๔.๒.๒ ประเสริฐ ธิลาวและคณะ. (๒๕๕๙). พระพุทธศาสนาในจีน ทิเบต เวียดนาม ญี่ปุ่น : มองผ่านงานพระศรีคัมภีร์ญาณ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๙).

##### ๔.๓ หนังสือ/ตำรา

ประเสริฐ ธิลาว. (๒๕๕๙). ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

#### ๕. กรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ภาคผนวก จ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ที่ ๕๗๑ /๐๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๐ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประกอบด้วย

๑. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาไชว์ ทสสนิโย,ดร.	รองประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ ดร.ภฤช เพิ่มทันจิตต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด ศวงจักร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุกร นาคอน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุยะพรหม	กรรมการ
๗. พระมหากำพล คุณงกโก,ดร.	กรรมการ
๘. พระมหาภกฤษญา กิตติโสภโณ,ดร.	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.พิเชฐ ทวีโต	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. อาจารย์ ดร.อนุวัต กระสังข์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. อาจารย์ ดร.บุษกร วิมลบุตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. อาจารย์ ดร.วีดิวิมล หน่อมมี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. อาจารย์ ดร.ประเสริฐ วิลาวัณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ให้เหมาะสมกับกาลเวลาที่เปลี่ยนแปลงไป และให้เป็นไปตามยึดหลักของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ฉบับปรับปรุงให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๖๐ วัน เพื่อเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อยกอนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ออกคำสั่งเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(พระพรหมบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



## ภาคผนวก ฉ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
การให้ความเห็นชอบหลักสูตร



แผนกสารบรรณ
สำนักงานอธิการบดี
รับที่ ๑๑๓๓
รับวันที่ ๒๕ มิ.ย. ๕๕
เวลา ๑๓.๑๐ น.
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

37

ที่ ศธ 0506(2)/๑๑๑๑

ถึง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตามที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เสนอหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตร เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบ ดังรายละเอียดตามหนังสือที่ ศธ 6100/057 ลงวันที่ 24 มกราคม 2554 ได้แก่

1. หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554)
2. หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรทั้ง 2 หลักสูตรดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2554 ทั้งนี้ มีข้อเสนอแนะให้มหาวิทยาลัยได้ปรับชื่อปริญญาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และโปรดดำเนินการต่อไปด้วย พร้อมนี้ได้แนบหลักสูตรคืนมา จำนวนหลักสูตรละ 3 เล่ม

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา  
โทร. 0-2610-5380-2  
โทรสาร 0-2354-5530

- ทราย  
- ร้อยเอกหญิง  
พล. ร้อยเอกหญิง  
กิติคุณ  
พร: อารีคุณิโก  
(พระศรีกัมภีรญาณ)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
รักษาการแทนในตำแหน่งอธิการบดี  
๒๕ มิ.ย. ๕๕



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร  
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ของ  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชา รัฐศาสตร์ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่สังกัดใน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ดำเนินการกิจ ภายใต้พันธกิจหลัก ๔ ด้านคือ ผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการ วิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนั้น ในการจัดทำรายงานประจำปีฉบับนี้ จึงมีวัตถุประสงค์หลัก ๒ ประการคือ เพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานและเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปกับ เพื่อใช้เป็น ข้อมูลสำหรับการตรวจสอบคุณภาพจาก ภายในและหน่วยงานภายนอก ทำให้สาระในรายงาน ประจำปีประกอบ ด้วย ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบันของหลักสูตร ส่วนที่ ๒ องค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพ ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ความสำเร็จล่วงจากการจัดทำครั้งนี้ เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ทุกท่านที่ได้เสียสละเวลา ในการจัดทำ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานประจำปี ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ แก่หลักสูตรพุทธ ศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

## บทสรุปผู้บริหาร

### ปัญหาในการบริหารหลักสูตร

๑. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนต้องอาศัยความพร้อมของคณาจารย์/นิสิต/เจ้าหน้าที่

๒. การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

คณาจารย์ = การนำเสนอ/วิธีการสื่อสาร/การให้ความรู้แก่นิสิต

คณาจารย์ = ขาดการผลิตตำราประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและนำไปใช้ในการ

ทำงาน

๓. การสื่อสารระหว่างคณาจารย์เจ้าหน้าที่และนิสิต

๔. การประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นรูปร่างและยังไม่ได้นำปัญหาต่างๆ มาปรับปรุง และจัดทำแผนปฏิบัติงานในปีต่อไป

๕. เจ้าหน้าที่ควรทำงานในเชิงรุกและสื่อสารอย่างชัดเจนแก่คณาจารย์และนิสิต

๖. กระบวนการควบคุมการทำดัชนีนิพนธ์ของนิสิต

### แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต

๑. มีการประชุมวางแผนงานที่ชัดเจนของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดให้นิสิต

๒. มีการจัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรให้ชัดเจนและประชุมถึงแนวทางปฏิบัติของคณาจารย์เจ้าหน้าที่ นิสิต

๓. จัดทำกระบวนการจัดการความรู้ในหลักสูตรโดยใช้กับการเรียนการสอนที่เข้าถึงนิสิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดีในชีวิตประจำวัน

๔. จัดทำคู่มือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอนประจำหลักสูตรโดยเน้นการบูรณาการศาสตร์สมัยใหม่กับพระพุทธศาสนาและการจัดทำ best practice

๕. จัดทำช่องทางการสื่อสารในลักษณะเป็นการสื่อสาร ๒ ทางระหว่างคณาจารย์/นิสิต/เจ้าหน้าที่

๖. จัดทำกระบวนการ/กลไกในการควบคุมการทำดัชนีนิพนธ์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๑
บทสรุปผู้บริหาร	๒
สารบัญ	๓
<b>บทที่ ๑</b>	
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๔
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	๔
๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔
๑.๔ อาจารย์	๕
๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	๑๒
๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	๑๖
๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	๑๖
๑.๘ คุณภาพการสอน	๑๖
<b>บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ</b>	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๑๙
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๖๕
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	๗๑
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๘๐
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๙๙
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๑๓๐
<b>บทที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร</b>	
๓.๑ การบริหารหลักสูตร	๑๓๔
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	๑๓๔
๓.๓ การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)	๑๓๔
๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๓๕
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๑๓๕
๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร	๑๓๕
<b>บทที่ ๔ สรุปผลการประเมิน</b>	
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๓๖
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๓๗

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

#### ๑) ชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Buddhist Management

#### ๒) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย : พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเชิงพุทธ)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Buddhist Management)

ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Buddhist Management)

#### ๓) สาขาวิชา

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (Buddhist Management)

### ๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

#### ๑) คณะต้นสังกัด

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ๒) สถานที่เปิดสอน

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อาคารเรียนรวมชั้น ๕ โซนบี เลขที่ ๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

### ๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑) ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ทางด้านการจัดการที่บูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความทันสมัยทางวิชาการของศาสตร์ทางการจัดการ สอดคล้องกับพระปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎก และวิชาชั้นสูง อีกทั้งสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

#### ๒) ความสำคัญของหลักสูตร

การบริหารงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมถึงการบริหารกิจการทางพระพุทธศาสนามีความจำเป็นที่จะต้องแสวงหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับยุคสมัย การศึกษาสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นกระบวนการหนึ่งที่ต้องสนองต่อการทำให้การบริหารงานเหล่านั้นประสบผลสำเร็จด้วยดี ประกอบกับการที่ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ มาเป็นระยะเวลาอันยาวนานกว่า ๒๕ ปีแล้ว และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มาเป็นระยะเวลาอันยาวนานกว่า ๕ ปีแล้ว จึงเห็นถึงความจำเป็นที่

จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวนี้ให้มีการศึกษาค้นคว้าเชิงลึกในระดับสูงขึ้นไป กล่าวคือในระดับดุขฎฐิบัณฑิตต่อไปอีก

ดังนั้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ให้มีลักษณะต่อยอดที่สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่พระภิกษุสามเณรและคหฤทธิผู้ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์เพื่อให้เกิดการบริหารงานในกิจการนั้น ๆ ประสบความสำเร็จด้วยดี อีกทั้งจะเป็นการจัดการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ประยุกต์เข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ กล่าวคือ การบริหารการจัดการนั่นเอง

### ๓) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๓.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุขฎฐิบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนา ประยุกต์เข้ากับวิชาการแห่งการจัดการ พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

๓.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุขฎฐิบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ และเน้นถึงความรู้คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุขสงบเยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นพุทธศาสตรดุขฎฐิบัณฑิตที่เพียบพร้อมที่เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้

๓.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุขฎฐิบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านจัดการ ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป

## ๑.๔ อาจารย์

### ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
๑	พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗
			พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๔
			พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๒
๒	พระมหาสุนันท์ สุนนโท	อาจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗
			พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๔
			พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๒
๓	พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ	อาจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗
			พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๕



ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
			พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓
๔	พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร	อาจารย์	พธ.ด./พระพุทธศาสนา ศศ.ม./ประวัติศาสตร์เอเชีย พธ.บ./ครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๔ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
๕	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชวี ทสสนีนโย)	อาจารย์	DM./การจัดการภาครัฐ ศศ.ม./การบริหารองค์การ พธ.บ./พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๕ ๒๕๓๕
๖	นายประเสริฐ ธิลาว	อาจารย์	พธ.ด./ รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.ม./ รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ./ รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๕ ๒๕๕๔

หมายเหตุ เติมคุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาให้ครบถ้วนทุกระดับ

## ๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน

### ๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงโร)
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Sciences, Business and Law
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Sciences, Business and Law
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายการ	ข้อมูล
<b>วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก</b>	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Sciences, Business and Law
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>ประสบการณ์การทำงานสอน</b>	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๓
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์
<b>วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน</b>	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘
<b>ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)</b>	ประจำ

๒.๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
<b>ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา</b>	อาจารย์ / การจัดการเชิงพุทธ
<b>ชื่อ/ฉายา/นามสกุล</b>	พระมหาสุนันท์ สุนนโท
<b>วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี</b>	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Sciences, Business and Law
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>วุฒิการศึกษา ปริญญาโท</b>	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Sciences, Business and Law
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก</b>	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Sciences, Business and Law
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>ประสบการณ์การทำงานสอน</b>	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๓
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ วิปัสสนากรรมฐาน

รายการ	ข้อมูล
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์ / การจัดการเชิงพุทธ
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Sciences, Business and Law
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Sciences, Business and Law
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Sciences, Business and Law
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำการสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๓
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์ / การจัดการเชิงพุทธ
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย)
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต / ศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ปรัชญา

รายการ	ข้อมูล
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท</b>	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต / การบริหารองค์การ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ปรัชญา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกริก
<b>วุฒิกการศึกษา ปริญญาเอก</b>	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Doctor of Management / Public of Management
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
<b>ประสบการณ์การทำการสอน</b>	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๔
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์
<b>วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน</b>	๑ มิถุนายน ๒๕๕๗
<b>ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)</b>	ประจำ

๒.๕) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕

รายการ	ข้อมูล
<b>ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา</b>	อาจารย์ / การจัดการเชิงพุทธ
<b>ชื่อ/ฉายา/นามสกุล</b>	พระปลัดระพีณ พุทธิสารโ
<b>วุฒิกการศึกษา ปริญญาตรี</b>	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต / ครุศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	๑-๐๐-๐๐๐ Education
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท</b>	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต / ประวัติศาสตร์เอเชีย
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ปรัชญา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
<b>วุฒิกการศึกษา ปริญญาเอก</b>	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต / พระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ปรัชญา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๕

รายการ	ข้อมูล
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>	
- จำนวนปีที่ทำงาน	๔
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ มิถุนายน ๒๕๕๗
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๖) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๖

รายการ	ข้อมูล
<b>ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา</b>	อาจารย์ / รัฐประศาสนศาสตร์
<b>ชื่อ/ฉายา/นามสกุล</b>	นายประเสริฐ ธิลาว
<b>วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี</b>	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการบริหารรัฐกิจ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Sciences, Business and Law
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>วุฒิการศึกษา ปริญญาโท</b>	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Sciences, Business and Law
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก</b>	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Sciences, Business and Law
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>	
- จำนวนปีที่ทำงาน	๓
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ.๒ (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)

ที่	ชื่อ-ฉายา/ นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปี ที่เข้า ทำงาน	วันเดือน ปีที่ ลาออก	ประเภท (ประจำ/ อัตรา จ้าง)
๑	พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกร)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘	-	ประจำ
๒	พระมหาสุนันท์ สุนนโท	อาจารย์/การ จัดการเชิงพุทธ	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘	-	ประจำ
๓	พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ	อาจารย์/การ จัดการเชิงพุทธ	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘	-	ประจำ

หมายเหตุ : ตารางเปรียบเทียบอาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ.๒ และอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบัน

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ.๒	อาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบัน	หมายเหตุ
พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.	พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.	คงเดิม
พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.	พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.	คงเดิม
พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ, ดร.	พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ, ดร.	คงเดิม
พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.	คงเดิม
พระปลัดระพิน พุทธิสาร, ดร.	พระปลัดระพิน พุทธิสาร, ดร.	คงเดิม
ดร.ประเสริฐ ธิลาว	ดร.ประเสริฐ ธิลาว	คงเดิม

๔) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปีที่ เข้าทำงาน	วันเดือน ปีที่ ลาออก	ประเภท (ประจำ/ อัตรา จ้าง)
๑	พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกร)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิง พุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิง พุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘	-	ประจำ
๒	พระมหาสุนันท์ สุนนโท	อาจารย์/การ จัดการเชิงพุทธ	พธ.ด. (การจัดการเชิง พุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิง พุทธ)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘	-	ประจำ

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก	ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)
			พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)			
๓	พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ	อาจารย์/การจัดการเชิงพุทธ	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘	-	ประจำ

### อาจารย์ผู้สอน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ของหลักสูตรโดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรประกอบด้วย

๑. พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.
๒. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๓. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร.
๔. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๕. พระปลัดระพี นพพิสาโร, ดร.
๖. ดร.ประเสริฐ ธิลา

### ๑.๕) สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา

#### ๑. แบบ ๑.๑

#### ๑) รายวิชาที่เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

- วิชาพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์
- วิชาเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ
- วิชาสัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย
- วิชาสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ

#### ๒) รายวิชาที่เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

- การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ
- การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน
- การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา
- ดุษฎีนิพนธ์

- ๓) รายวิชาที่เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย
- วิชาศาสนากรรณฐาน
  - ดุษฎีนิพนธ์

**๒. แบบ ๒.๑**

- ๑) รายวิชาที่เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

- พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์
- เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ
- สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย
- สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ
- พื้นฐานทางการจัดการ

- ๒) รายวิชาที่เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

- วิชาศาสนากรรณฐาน
- การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ
- การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ

- ๓) รายวิชาที่เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

- วิชาเลือก การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา
- วิชาเลือก การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์
- ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ
- ดุษฎีนิพนธ์





รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน	
		A	A-	B+	B	C+	C	F	I	S	U	W			
จัดการเชิงกลยุทธ์**															

หมายเหตุ : \* นิสิตแบบ ๑.๑

\*\* รายวิชาที่เรียนเฉพาะ แบบ ๒.๑

๒) นิสิตชั้นปีที่ ๒

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน	
		A	A-	B+	B	C+	C	F	IP	S	U	W			
๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑/๒๕๖๐									๒๐				๒๐	๒๐
๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๒/๒๕๖๐									๒๐				๒๐	๒๐
๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๓/๒๕๖๐									๒๐				๒๐	๒๐

๓) นิสิตชั้นปีที่ ๓

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน		
		A	A-	B+	B	C+	C	F	IP	S	U	W				
๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑/๒๕๖๐										๑๒				๑๒	๑๒
๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๒/๒๕๖๐										๑๒				๑๒	๑๒

๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ชื่อ รายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-

๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
-	-	-

๑.๘ คุณภาพการสอน

๑) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	๑/๒๕๖๐	✓		ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อ พัฒนาแผนการสอนและพัฒนา เอกสารประกอบการสอน
๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ทางการจัดการ	๑/๒๕๖๐	✓		ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อ พัฒนาแผนการสอนและพัฒนา เอกสารประกอบการสอน
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์ กับสังคมไทย	๑/๒๕๖๐	✓		ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อ พัฒนาแผนการสอนและพัฒนา เอกสารประกอบการสอน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	๑/๒๕๖๐	✓		ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาแผนการสอนและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน
๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ	๒/๒๕๖๐	✓		ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาแผนการสอนและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน
๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน	๒/๒๕๖๐	✓		ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาแผนการสอนและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน
๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	๒/๒๕๖๐	✓		ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาแผนการสอนและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน	๓/๒๕๖๐	✓		ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาแผนการสอนและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน
๘๐๔ ๑๑๐ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	๓/๒๕๖๐	✓		ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาแผนการสอนและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน

**๒) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม**

- นิสิตสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ ฝึกคิด และจัดลำดับขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้

- นิสิตได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง นิสิตได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ด้วยวิธีที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงทั้งในและนอกห้องเรียน

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการคิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์งานได้ ทำให้เข้าใจและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เกิดความคิดใหม่ๆ แปลกๆ ทำให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ช่วยเหลือกัน

- ได้รู้จักวิธีการสืบค้นเนื้อหาให้ได้ข้อมูลมา มีการต่อยอดความคิดในการทำงาน เป็นการวัดความสามารถการวิเคราะห์ของนิสิตทำให้ทราบถึงความแตกต่างของแต่ละกรณี

- สร้างความสามัคคี มีการแสดงความคิดเห็นภายในห้องเรียนร่วมกัน ทำให้รู้จักกับความรับผิดชอบในการค้นหาข้อมูล

- มีการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบงาน นำความรู้จากวิชาที่ได้เรียนมาควบคู่กับการปฏิบัติจริง

๓) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ไม่มีการศึกษากรณีศึกษาประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน -อภิปรายกลุ่ม
ความรู้	ขาดการนำเสนอรายงาน และมอบหมายให้ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน และมอบหมายให้ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน Problem-Based Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
ทักษะทางปัญญา	ไม่มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาตามสาระการเรียนรู้ ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ขาดการศึกษาเชิงประจักษ์ เช่นกรณีศึกษา	-อภิปรายกลุ่ม -วิเคราะห์กรณีศึกษา -การสะท้อนแนวคิดจากการนำเสนอ
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-ไม่มีกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ -บางรายวิชาไม่มีมอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้างานวิจัยที่ดี มีการได้รับรางวัล	-จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ -มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้างานวิจัยที่ดี มีการได้รับรางวัล -การนำเสนอรายงาน
ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	นิสิตขาดการศึกษาค้นคว้า และทำรายงาน ไม่มีการเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	-มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ -นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

**บทที่ ๒**  
**ผลการประเมินตามองค์ประกอบ**

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	วัน/เดือน/ปี ที่เริ่มทำงาน
๑	พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกร)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	มจร.  มจร.  มจร.	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘
๒	พระมหาสุนันท์ สุนนโท	อาจารย์/การ จัดการเชิง พุทธ	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	มจร.  มจร.  มจร.	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘
๓	พระมหาภุชญา กิตติ โสภโณ	อาจารย์/การ จัดการเชิง พุทธ	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	มจร.  มจร.  มจร.	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร
๑.๑.๑-๒	สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๑-๓	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัตินักศึกษารับผิดชอบหลักสูตร  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๑	พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร)	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
<p><b>คุณสมบัตินักศึกษา</b></p> <p>๑. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และบุษกร วัฒนบุตร, (๒๕๕๙). การบริหารจัดการองค์กรเพื่อการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้บนฐานแห่งพุทธิปัญญา : Organization Management for Learning Organization in The Cognitive Constructivism Based. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>๒. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร). “พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ”. วารสาร มจร สังคมปริทรรศน์. เล่มที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม, ๒๕๕๙ : ๓๑-๔๒.</p> <p>๓. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ พระครูศรีอรุณศาสตร์ (อรรถชัย มหาตโย), พระสุธีวีรบัณฑิต, “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปริยัติธรรมแผนกบาลีของคณะสงฆ์ภาค ๑๔ : Development Effective of Phrapariyattidham Schools,Pali Section Education Management Region14”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๓๙-๒๕๓</p> <p>๔. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระครูภาวนาอินทวงศ์, พิเชฐ ทั่งโต, “กลยุทธ์การจัดการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดราชบุรี : Strategy of Buddhist Charity Schools Management, Ratchaburi Province” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๑-๑๔.</p> <p>๕. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระครูสุทธิพงษ์มณี (สมคิด อคฺคธมฺโม/สงพล), บุษกร วัฒนบุตร). “การพัฒนาการบริหารจัดการสาธารณสงเคราะห์เพื่อชุมชนของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development of Management in Public Welfare for Community of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ . หน้า ๗๑-๘๕.</p> <p>๖. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระมหานพดล ปุณ สุวฑฺฒโก, บุษกร วัฒนบุตร). “ประสิทธิผลการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรม : The Effectiveness Management of Meditation Center”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๑-๑๖.</p>			
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๒	พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	อาจารย์

<p><b>คุณสมบัตินี้</b></p>	<p>๑.พระมหาสุวัฒน์ สุนนโท. “พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถิพุทธ”. วารสาร มจร สังคมปริทรรศน์. เล่มที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม, ๒๕๕๙ : ๓๑-๔๒.</p> <p>๒. พระมหาสุวัฒน์ สุนนโท และคณะ (พระครูปริยัติสุวัฒนาภรณ์ (ประภาส จันทวน โณ), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การบริหารจัดการเพื่อการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาของสำนักปฏิบัติธรรมจังหวัดระยอง : The Management Towards Buddhism Proagation of The Meditation Practice Center in Rayong Province,” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๓๑-๒๔๕.</p> <p>๓. พระมหาสุวัฒน์ สุนนโท และคณะ (พระอธิการจาลึก สมญุต (เย็นสำราญ), สมาน งามสนิท), “ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี : The Effectiveness of Management for Dhamma Teaching in Secondary School Chonburi Province”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๘๗-๑๐๓.</p> <p>๔. พระมหาสุวัฒน์ สุนนโท และคณะ (พระครูสังฆกิจจาภิรักษ์ (เกษม ฐิตเมโธ), สุรพล สุษะพรหม), “การพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ด้านการตั้งทุนเพิ่ม ทุนการศึกษาในเขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานี : A Development of Management of the Raise the Scholarship-Fund for Welfare Education of The Sangha in Pathumthani Provice”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๓๗๙-๓๙๖.</p>		
<p><b>ลำดับ</b></p>	<p><b>ชื่อ/ฉายา/นามสกุล</b></p>	<p><b>วุฒิการศึกษา</b></p>	<p><b>ตำแหน่งทางวิชาการ</b></p>
<p>๓</p>	<p>พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ</p>	<p>พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ</p>	<p>อาจารย์</p>
<p><b>คุณสมบัตินี้</b></p>	<p>๑.พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ,ดร. (๒๕๕๘). “การสร้างความปลอดภัยของสมณฉันท์ด้วยการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙: ๔๕-๖๑</p> <p>๒. พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ และคณะ (พระครูปลัดสรารุช ฐิตปัญญา, สุรพล สุษะ พรหม). “การพัฒนาวัดเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนในจังหวัดชลบุรี : Monastery Development for Community Learning Centers in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐: ๕๐๕-๕๒๒.</p> <p>๓.พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ และคณะ (พระครูชลธารคุณากร, บุษกร วัฒนบุตร). “พุทธวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของพระสงฆ์เพื่อการบริหารจัดการวัดในจังหวัดชลบุรี: Buddhist Method of Leadership Development of Admistrative Monks in Cholburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๑-๖๖.</p>		



	<p>๔.พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ และคณะ (พระมหาไชยณรงค์ ภทฺฑมนี (เสริมแก้ว), บุชกร วัฒนบุตร). “การพัฒนาการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดดีเด่น ในเขตปกครอง คณะสงฆ์ภาค ๒ : A Development of the Best Meditation Center of Province Management in Sangha Administration Region 2”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๖๑-๑๗๓.</p>
--	---

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร
๑.๑.๒-๒	คำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑.๑.๒-๓	สัญญาจ้างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑.๑.๒-๔	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร
๑.๑.๒-๕	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๑	พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกร)	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
<b>คุณสมบัตินักเรียน</b>	<p>๑.พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกร) และบุชกร วัฒนบุตร, (๒๕๕๙). การบริหารจัดการองค์การเพื่อการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้บนฐานแห่งพุทธิปัญญา : Organization Management for Learning Organization in The Cognitive Constructivism Based. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>๒. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกร). “พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ”. วารสาร มจร สังคมปริทรรศน์. เล่มที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม, ๒๕๕๙ : ๓๑-๔๒.</p> <p>๓. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกร) และคณะ พระครูศรีอรุณศาสตร์ (อรุณชัย มหาตโต), พระสุธีวีรบัณฑิต, “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปริยัติธรรมแผนกบาลีของคณะสงฆ์ภาค ๑๔ : Development Effective of Phrapariyattidham Schools,Pali Section Education Management Region14”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๓๙-๒๕๓</p> <p>๔. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกร), และคณะ, (พระครูภาวนาอินทวงศ์, พิเชฐ ทั่งโต, “กลยุทธ์การจัดการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดราชบุรี : Strategy of Buddhist Charity Schools Management, Ratchaburi Province” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๑-๑๔.</p> <p>๕. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกร), และคณะ, (พระครูสุทธิพงษ์มณี (สมคิด อกคณม โม/สงพล), บุชกร วัฒนบุตร). “การพัฒนาการบริหารจัดการสาธารณสงเคราะห์เพื่อชุมชนของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development of Management in Public Welfare for</p>		

<p>Community of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ . หน้า ๗๑-๘๕.</p> <p>๖. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระมหานพดล ปุณ สุวฑฒโก, บุษกร วัฒนบุตร). “ประสิทธิผลการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรม : The Effectiveness Management of Meditation Center”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๑-๑๖.</p>			
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๒	พระมหาสุนันท์ สุนนโท	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	อาจารย์
คุณสมบัติ	<p>๑.พระมหาสุนันท์ สุนนโท. “พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถิพุทธ”. วารสาร มจร สังคมปริทรรศน์. เล่มที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม, ๒๕๕๙ : ๓๑-๔๒.</p> <p>๒. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ (พระครูปริยัติสุวัฒนาภรณ์ (ประภาส จันทวน โณ), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การบริหารจัดการเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของสำนักปฏิบัติธรรมจังหวัดระยอง : The Management Towards Buddhism Proagation of The Meditation Practice Center in Rayong Province,” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. : ๒๓๑-๒๔๕.</p> <p>๓. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ (พระอธิการจาลึก สญญโต (เย็นสำราญ), สมาน งามสนิท), “ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี : The Effectiveness of Management for Dhamma Teaching in Secondary School Chonburi Province”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๘๗-๑๐๓.</p> <p>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ (พระครูสังฆกิจจาภิรักษ์ (กฤษณ์ภูตภณ สุเมโธ), สุรพล สุขะพรหม), “การพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ด้านการตั้งทุนเพิ่มทุนการศึกษาในเขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานี : A Development of Management of the Raise the Scholarship-Fund for Welfare Education of The Sangha in Pathumthani Provice”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๓๗๙-๓๙๖.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๓	พระมหาภุชญา กิตติโสภ โณ	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	อาจารย์
คุณสมบัติ	<p>๑.พระมหาภุชญา กิตติโสภ โณ,ดร. (๒๕๕๘). “การสร้างความปลอดภัยสมานฉันท์ด้วยการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙: ๔๕-๖๑.</p>		

	<p>๒. พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ และคณะ (พระครูปลัดสรราช ฐิตปัญโญ, สุรพล สยะพรหม). “การพัฒนาวัดเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนในจังหวัดชลบุรี : Monastery Development for Community Learning Centers in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๐๕-๕๒๒.</p> <p>๓. พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ และคณะ (พระครูชลธารคุณากร, บุษกร วัฒนบุตร). “พุทธวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของพระสงฆ์เพื่อการบริหารจัดการวัดในจังหวัดชลบุรี: Buddhist Method of Leadership Development of Administrative Monks in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๑-๖๖.</p> <p>๔. พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ และคณะ (พระมหาไชยณรงค์ ภาทมนี (เสริมแก้ว), บุษกร วัฒนบุตร). “การพัฒนาการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดดีเด่น ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๒ : A Development of the Best Meditation Center of Province Management in Sangha Administration Region 2”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๖๑-๑๗๓.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๔	พระปลัดระพี พุทธิสารโ	พธ.ด. พระพุทธศาสนา ศศ.ม. ประวัติศาสตร์เอเชีย พธ.บ. ครุศาสตร์	อาจารย์
คุณสมบัติ	<p>๑. พระระพี พุทธิสารโ, (นักวิจัยร่วม). การเสริมสร้างสุขภาวะและการเรียนรู้ของสังคมตามแนวพระพุทธศาสนาโดยมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในเขตภาคกลาง (ร่วมกับคณะ) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยได้รับทุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๒๕๕๖-๒๕๕๗)</p> <p>๒. พระระพี พุทธิสารโ (นักวิจัยร่วม). การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๑๒.</p> <p>๓. พระปลัดระพี พุทธิสารโ และคณะ (พระครูวิชิตกิจจาภิวัฒน์ (จนทโซโต/เรืองศรี), พระสุธีวีร์บัณฑิต), “การพัฒนาการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development towards Religious Assets Management of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๒๑.</p> <p>๔. พระปลัดระพี พุทธิสารโ และคณะ (พระครูวิธานสุพัฒน์กิจ (นนทิโย/อินทร์อยู่), บุษกร วัฒนบุตร), “การบริหารการพัฒนาวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านสุขภาวะของประชาชนในจังหวัดระยอง : Development Administration the Temple for the Center of Learning About the Health of the People in Rayong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๒๓-๑๓๙.</p>		

	<p>๕. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และคณะ (พระปลัดสาธิต สุจิณฺโณ, ธิติวุฒิ หมั่นมี), “การจัดการสาธารณูปการเพื่อการรักษาอุโบสถศีลของวัดบางสระแก้ว ตำบลบางสระแก้ว อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี : The Construction Management for Eighth Precept Keeping of Wat Bang Sa Kao, Bangsakao Sub-District, Laemsing District, Chanthaburi Province”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๕๐๕-๕๑๖.</p> <p>๖. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และคณะ (พระครูวิเศษโชติธรรม (จันทวีโส/สิงห์เสนา), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การบริหารจัดการการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง : The Welfare Education Management of Sangha Administrators in Wisetchaichan District Angthong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๑๗-๕๒๙.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๕	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย)	DM. การจัดการภาครัฐ ศศ.ม. การบริหารองค์การ พธ.บ. พระพุทธศาสนา	อาจารย์
คุณสมบัติ	<p>๑. พระมหาไชว์ ทสสนีโย และคณะ. (๒๕๕๘). การจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดตามหลักนิเวศวิทยาเชิงพุทธบูรณาการของคณะสงฆ์จังหวัดสระบุรี. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>๒.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ (สามเณรเมธี เสียบ่วง (ศิลาวงศ์), ธิติวุฒิ หมั่นมี), “คุณภาพการให้บริการประชาชนตามหลักสังคหัตถุ ๔ ของสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ; Quality of Public Service According Four Sanghavatthu of Yannawa District Office Bangkok”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๙๑-๖๐๒.</p> <p>๓.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ (พระครูสังฆวิสุทธินุคุณ (บุญยุท พุทธสโร), ธิติวุฒิ หมั่นมี). “การพัฒนาจิตอาสาของพระสังฆาธิการในจังหวัดระยอง : Sangha Volunteer Spirit Development in Rayong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๓๗-๔๙.</p> <p>๔.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ (พระครูศรีอรรถศาสตร์ (อรรถชัย มหาอด โถ),พระอุดมสิทธินายก), “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของคณะสงฆ์ภาค ๑๔ : Development Effective of Phrapariyattidhama Schools Pali Section Education Management Region 14”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๒๓๙-๒๕๓.</p> <p>๕.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ (พระครูรัตนเมฆมาร (ประเมิน เขมนนุ โท), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของวัดในกรุงเทพมหานคร : The Development of Governance According to the Principle of Good Governance in Bangkok “, วารสาร มจร สังคมศาสตร์</p>		

<p>ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๗๑-๕๘๑.</p> <p>๖. พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ (พระครูวิชิตกิจจาภิวัฒน์ (จันทโชโต/เรื่องศรี), พระปลัดระพิน พุทธิสารโ), “การพัฒนาการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development towards Religious Assets Management of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๒๑.</p> <p>๗.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ, (พระครูอาทรยติกิจ (ชื่น ปัญญาโม/ข้าวงค์), บุษกร วัฒนบุตร),”ประสิทธิผลการบริหารงานของเจ้าอาวาสในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี : The Effectiveness of Abbots Administration in Sriprachan District, Supanburi Province”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๔๗๕-๔๘๙.</p> <p>๘.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ, (พระสมุห์สมชาย สิริสมปนโน (มีสุดใจ), ธิตุภูมิ หมั่นมี). “การปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประเทียวิทยาทานอำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี : The Work Performance of Moral Monks in The Pratheabwitthayathan School, Wihan Deang District, Saraburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐: ๔๙๑-๕๐๔.</p> <p>๙.พระมหาไชว ทสสนีโย, อังชนันท์ อิศรเดช “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ : ๕ ฉบับที่๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๕๙ : ๔๓-๕๖.</p>			
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๖	นายประเสริฐ ธิลาว	พธ.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.ม. รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ. รัฐประศาสนศาสตร์	อาจารย์
<p>๑. ประเสริฐ ธิลาว, และคณะ. กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธสู่ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๓๗-๕๐.</p> <p>๒.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม). Book Review : การลงโทษโดยสังคม (Socail Sanctions). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๒๘๑-๒๙๔.</p> <p>๓.ประเสริฐ ธิลาว และคณะ (พระครูวินัยธรภาณุวัฒน์ อดิพโล (พุลพั้ว),ประเสริฐ ธิลาว , บุษกร วัฒนบุตร). “บทบาทพระสังฆาธิการด้านการศึกษาสงเคราะห์ในเขตบางคอแหลมเขตยานนาวา-สาทร กรุงเทพมหานคร : The Role of Sangha Administrators in the Educational Welfare in Bangkolaem District and Yannawa-Satorn District, Bangkok”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒, เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๔๖๑-๔๗๔.</p>			

<p>๔.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), วิ่งตามฝันยังงี้ก็ชนะ (๘ วิธี ‘วิ่งคว่ำฝัน’ สไตล์คน ‘ญี่ปุ่น’) FOLLOW THE DREAM TO WIN : 8 WAYS,RUN TO DREAM, ACCORDING TO JAPANESE STYLE. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๒๕๐-๒๖๔.</p> <p>๕.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), พุทธะมาร์เก็ตติ้ง : Buddha Marketing. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐ : ๒๗๐-๒๘๔.</p> <p>๖.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), สิ้นแสงฉาน: TWILIGHT OVER BURMA, MY LIFE AS A SHAN PRINCESS. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๒๘๗-๓๐๔.</p> <p>๗.ประเสริฐ ธิลาว (เขียนร่วม,พระอุดมสิทธินายก จเด็จ โปธิศรีทอง พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ). กลยุทธ์การบริหารองค์กรสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคโลกาภิวัตน์ THE STRATEGY OF STRENGTHEN SANGHA ADMINISTRATION MANAGEMENT IN GLOBALIZATION AGE.วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๑ : ๙๙-๑๑๕</p>
--

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร
๑.๑.๓-๒	สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๓-๓	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร
๑.๑.๓-๔	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๑	พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร)	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณสมบัติ	<p>๑.พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และบุษกร วัฒนบุตร, (๒๕๕๙). การบริหารจัดการองค์กรเพื่อการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้บนฐานแห่งพุทธิปัญญา : Organization Management for Learning Organization in The Cognitive Constructivism Based. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>๒. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร). “พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ”. วารสาร มจร สังคมปริทรรศน์. เล่มที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม, ๒๕๕๙ : ๓๑-๔๒.</p> <p>๓. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ พระครูศรีอรรถศาสตร์ (อรรถชัย มหาตฺถ), พระสุธีวีรบัณฑิต, “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปริยัติธรรม</p>		

<p>แผนกบาลีของคณะสงฆ์ภาค ๑๔ : Development Effective of Phrapariyattidham Schools,Pali Section Education Management Region14”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๓๙-๒๕๓</p> <p>๔. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระครูภาวนาอินทวงศ์, พิเชฐ ทั้งโต, “กลยุทธ์การจัดการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดราชบุรี : Strategy of Buddhist Charity Schools Management, Ratchaburi Province” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๑-๑๔.</p> <p>๕. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระครูสุทธิพงษ์มณี (สมคิด อดิคมโม/สงพล), บุษกร วัฒนบุตร). “การพัฒนาการบริหารจัดการสาธารณสงเคราะห์เพื่อชุมชนของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development of Management in Public Welfare for Community of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ . หน้า ๗๑-๘๕.</p> <p>๖. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระมหานพดล ปุณ สุวฑฒโก, บุษกร วัฒนบุตร). “ประสิทธิผลการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรม : The Effectiveness Management of Meditation Center”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๑-๑๖.</p>			
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๒	พระมหาสุนันท์ สุนนโท	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	อาจารย์
คุณสมบัติ	<p>๑.พระมหาสุนันท์ สุนนโท. “พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถิปุทธ”. วารสาร มจร สังคมปริทรรศน์. เล่มที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม, ๒๕๕๙ : ๓๑-๔๒.</p> <p>๒. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ (พระครูปริยัติสุวัฒนาภรณ์ (ประภาส จันทวนโณ), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การบริหารจัดการเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของสำนักปฏิบัติธรรมจังหวัดระยอง : The Management Towards Buddhism Proagation of The Meditation Practice Center in Rayong Province,” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๓๑-๒๔๕.</p> <p>๓. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ (พระอธิการจาลึก สลัญญโต (เย็นสำราญ), สมาน งามสนิท), “ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี : The Effectiveness of Management for Dhamma Teaching in Secondary School Chonburi Province”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๘๗-๑๐๓.</p> <p>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ (พระครูสังฆกิจจาภิรักษ์ (ถุชฎีถภณ สุเมโธ), สุรพล สุขะพรหม), “การพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ด้านการตั้งทุนเพิ่มทุนการศึกษาในเขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานี : A Development of Management of the Raise the Scholarship-Fund for Welfare Education of</p>		

The Sangha in Pathumthani Provice”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๓๗๙-๓๙๖.			
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๓	พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	อาจารย์
<b>คุณสมบัติ</b>	<p>๑.พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ,ดร. (๒๕๕๘). “การสร้างความปลอดภัยของสมณฉันท์ด้วยการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙: ๔๕-๖๑</p> <p>๒. พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ และคณะ (พระครูปลัดสรารุช ฐิตปญโญ, สุรพล สยะพรหม). “การพัฒนาวัดเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนในจังหวัดชลบุรี : Monastery Development for Community Learning Centers in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐: ๕๐๕-๕๒๒.</p> <p>๓.พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ และคณะ (พระครูชลธารคุณากร, บุษกร วัฒนบุตร). “พุทธวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของพระสงฆ์เพื่อการบริหารจัดการวัดในจังหวัดชลบุรี: Buddhist Method of Leadership Development of Administrative Monks in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๑-๖๖.</p> <p>๔.พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ และคณะ (พระมหาไชยณรงค์ ภทฺทมนี (เสริมแก้ว), บุษกร วัฒนบุตร). “การพัฒนาการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดดีเด่น ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๒ : A Development of the Best Meditation Center of Province Management in Sangha Administration Region 2”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๖๑-๑๗๓.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๔	พระปลัดระพี พุทธิสาร	พธ.ด. พระพุทธศาสนา ศศ.ม. ประวัติศาสตร์เอเชีย พธ.บ. ครุศาสตร์	อาจารย์
<b>คุณสมบัติ</b>	<p>๑. พระระพี พุทธิสาร, (นักวิจัยร่วม). การเสริมสร้างสุขภาวะและการเรียนรู้ของสังคมตามแนวพระพุทธศาสนาโดยการมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในเขตภาคกลาง (ร่วมกับคณะ) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยได้รับทุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๒๕๕๖-๒๕๕๗)</p> <p>๒. พระระพี พุทธิสาร (นักวิจัยร่วม). การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๑๒.</p> <p>๓. พระปลัดระพี พุทธิสาร และคณะ (พระครูวิชิตกิจจาภิวัฒน์ (จนทโชโต/เรืองศรี), พระสุธีวีรบัณฑิต), “การพัฒนาการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development towards Religious Assets Management of Temple in Chonburi</p>		



	<p>Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๒๑.</p> <p>๔. พระปลัดระพิน พุทธิสารโ และคณะ (พระครูวิชานสุพัฒน์กิจ (นนทियो/อินทร์อยู่), บุษกร วัฒนบุตร), “การบริหารการพัฒนาวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านสุขภาพของประชาชนในจังหวัดระยอง : Development Administration the Temple for the Center of Learning About the Health of the People in Rayong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๒๓-๑๓๙.</p> <p>๕. พระปลัดระพิน พุทธิสารโ และคณะ (พระปลัดสาธิต สุจิณโณ, อิติวุฒิ หมั่นมี), “การจัดการสาธารณูปการเพื่อการรักษาอุโบสถศีลของวัดบางสระแก้ว ตำบลบางสระแก้ว อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี : The Construction Management for Eighth Precept Keeping of Wat Bang Sa Kao, Bangsakao Sub-District, Laemsing District, Chanthaburi Province”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๕๐๕-๕๑๖.</p> <p>๖. พระปลัดระพิน พุทธิสารโ และคณะ (พระครูวิเศษโชติธรรม (จันทวีโส/สิงห์เสนา), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การบริหารจัดการการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง : The Welfare Education Management of Sangha Administrators in Wisetchaichan District Angthong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๑๗-๕๒๙.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๕	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย)	DM. การจัดการภาครัฐ ศศ.ม. การบริหารองค์การ พธ.บ. พระพุทธศาสนา	อาจารย์
คุณสมบัติ	<p>๑. พระมหาไชว์ ทสสนีโย และคณะ. (๒๕๕๘). การจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดตามหลักนิเวศวิทยาเชิงพุทธบูรณาการของคณะสงฆ์จังหวัดสระบุรี. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>๒.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ (สามเณรเมธี เสี่ยง่วง (ศิลาวงศ์), อิติวุฒิ หมั่นมี), “คุณภาพการให้บริการประชาชนตามหลักสังคหัตถ์ ๔ ของสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ; Quality of Public Service According Four Sangahavatthu of Yannawa District Office Bangkok”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๙๑-๖๐๒.</p> <p>๓.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ (พระครูสังฆวิสุทธิคุณ (บุญยุทธ พุทธิสารโ, อิติวุฒิ หมั่นมี). “การพัฒนาจิตอาสาของพระสังฆาธิการในจังหวัดระยอง : Sangha Volunteer Spirit Development in Rayong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๓๗-๔๙.</p> <p>๔.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ (พระครูศรีอรรถศาสตร์ (อรรถชัย มหาอดิโธ),พระอุดมสิทธินายก), “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนก</p>		

<p>บาลีของคณะสงฆ์ภาค ๑๔ : Development Effective of Phrapariyattidhama Schools Pali Section Education Management Region 14”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๒๓๙-๒๕๓.</p> <p>๕. พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ (พระครูรัตนเขมากร (ประเมิน เขมนนโท), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของวัดในกรุงเทพมหานคร : The Development of Governance According to the Principle of Good Governance in Bangkok “, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๗๑-๕๘๑.</p> <p>๖. พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ (พระครูวิชิตกิจจาภิวัฒน์ (จันทโชโต/เรื่องศรี), พระปลัดระพิน พุทธิสารโธ), “การพัฒนาการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development towards Religious Assets Managment of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๒๑.</p> <p>๗. พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ, (พระครูอาทรยติกิจ (ชื่น ปญญาโกโม/ข้าวงค์), บุษกร วัฒนบุตร), “ประสิทธิผลการบริหารงานของเจ้าอาวาสในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี : The Effectiveness of Abbots Administration in Sriprachan District, Supanburi Province”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๔๗๕-๔๘๙.</p> <p>๘. พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ, (พระสมุห์สมชาย สิริสมปนโน (มีสุดใจ), ธิติวุฒิ หมั่นมี). “การปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประเทียวิทยาทาน อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี : The Work Performance of Moral Monks in The Pratheabwitthayathan School, Wihan Deang District, Saraburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐: ๔๙๑-๕๐๔.</p> <p>๙. พระมหาไชว์ ทสสนีโย, อัครนนท์ อิศรเดช “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ : ๕ ฉบับที่๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๕๕ : ๔๓-๕๖.</p>			
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๖	นายประเสริฐ ธิลาว	พธ.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.ม. รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ. รัฐประศาสนศาสตร์	อาจารย์
<p>๑. ประเสริฐ ธิลาว, และคณะ. กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธสู่ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๓๗-๕๐.</p> <p>๒. ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม). Book Review : การลงโทษโดยสังคม (Socail Sanctions). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๒๘๑-๒๙๔.</p>			

	<p>๓.ประเสริฐ ธิลาว และคณะ (พระครูวินัยธรภาณุวัฒน์ อติพล (พุลพั้ว), ประเสริฐ ธิลาว, บุษกร วัฒนบุตร). “บทบาทพระสงฆ์ในการด้านการศึกษาสงเคราะห์ในเขตบางคอแหลม เขตยานนาวา-สาทร กรุงเทพมหานคร : The Role of Sangha Administrators in the Educational Welfare in Bangkokaem District and Yannawa-Satorn District, Bankok”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒, เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๔๖๑-๔๗๔.</p> <p>๔.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), วิ่งตามฝันยังงี้ก็ชนะ (๘ วิธี ‘วิ่งคว่ำฝัน’ สไตล์คน ‘ญี่ปุ่น’) FOLLOW THE DREAM TO WIN : 8 WAYS,RUN TO DREAM, ACCORDING TO JAPANESE STYLE. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๒๕๐-๒๖๔.</p> <p>๕.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), พุทธะมาร์เก็ตติ้ง : Buddha Marketing. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐ : ๒๗๐-๒๘๔.</p> <p>๖.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), สิ้นแสงฉาน: TWILIGHT OVER BURMA, MY LIFE AS A SHAN PRINCESS. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๒๘๗-๓๐๔.</p> <p>๗.ประเสริฐ ธิลาว (เขียนร่วม,พระอุดมสิทธินายก จเด็จ โพธิ์ศรีทอง พระมหากฤษฎากิตติโสภโณ). กลยุทธ์การบริหารองค์กรสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคโลกาภิวัตน์. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๑ : ๙๙-๑๑๕.</p>
--	---

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑	ตารางบรรยายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
๑.๑.๔-๒	ผลงานทอาวิชาของอาจารย์ผู้สอน

เกณฑ์การประเมินที่ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
๑	พระอุดมสิทธิ นายก (กำพล คุณงุโร)	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>		๑.พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงุโร) และบุษกร วัฒนบุตร, (๒๕๕๙). การบริหารจัดการองค์กรเพื่อการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้บนฐานแห่งพุทธิปัญญา : Organization Management for Learning Organization in The Cognitive Constructivism Based. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.		

<p>๒. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร). “พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ”. วารสาร มจร สังคมปริทรรศน์. เล่มที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม, ๒๕๕๙ : ๓๑-๔๒.</p> <p>๓. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ พระครูศรีอรรถศาสตร์ (อรรถชัย มหาตโต), พระสุธีวีรบัณฑิต, “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปริยัติธรรมแผนกบาลีของคณะสงฆ์ภาค ๑๔ : Development Effective of Phrapariyattidham Schools,Pali Section Education Management Region14”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๓๙-๒๕๓</p> <p>๔. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระครูภาวนาอินทวงศ์, พิเชฐ ทังโต, “กลยุทธ์การจัดการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดราชบุรี : Strategy of Buddhist Charity Schools Management, Ratchaburi Province” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๑-๑๔.</p> <p>๕. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระครูสุทธิพงษ์มณี (สมคิด อคฺคธมฺโม/สงพล), บุษกร วัฒนบุตร). “การพัฒนาการบริหารจัดการสาธารณสงเคราะห์เพื่อชุมชนของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development of Management in Public Welfare for Community of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ . หน้า ๗๑-๘๕.</p> <p>๖. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระมหานพดล ปุณ สุวฑฒโก, บุษกร วัฒนบุตร). “ประสิทธิผลการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรม : The Effectiveness Management of Meditation Center”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๑-๑๖.</p>				
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
๒	พระมหาสุนันท์ สุนนโท	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	อาจารย์/การจัดการเชิงพุทธ	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<p><b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b></p>		<p>๑.พระมหาสุนันท์ สุนนโท. “พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ”. วารสาร มจร สังคมปริทรรศน์. เล่มที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม, ๒๕๕๙ : ๓๑-๔๒.</p> <p>๒. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ (พระครูปริยัติสุวัฒนาภรณ์ (ประภาส จันทวนโณ), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การบริหารจัดการเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของสำนักปฏิบัติธรรมจังหวัดระยอง : The Management Towards Buddhism Proagation of The Meditation Practice Center in Rayong Province,” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์</p>		

		<p>ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๓๑-๒๔๕.</p> <p><b>๓. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ</b> (พระอธิการจาติก สมญูโต (เย็นสำราญ), สมาน งามสนิท), “ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี : The Effectiveness of Management for Dhamma Teaching in Secondary School Chonburi Province”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๘๗-๑๐๓.</p> <p><b>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ</b> (พระครูสังฆกิจจาภิรักษ์ (กฤษฏ์ตถณ สุเมโธ), สุรพล สุษะพรหม), “การพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ด้านการตั้งทุนเพิ่มทุนการศึกษาในเขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานี : A Development of Management of the Raise the Scholarship-Fund for Welfare Education of The Sangha in Pathumthani Provice”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๓๗๙-๓๙๖.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๓	พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	อาจารย์/การ จัดการเชิงพุทธ	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>		<p>๑.พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ,ดร. (๒๕๕๘). “การสร้างความปลอดภัยของสมานฉันท์ด้วยการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙: ๔๕-๖๑</p> <p>๒. พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ และคณะ (พระครูปลัดสรารุช ฐิตปญโญ, สุรพล สุษะพรหม). “การพัฒนาวัดเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนในจังหวัดชลบุรี : Monastery Development for Community Learning Centers in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐: ๕๐๕-๕๒๒.</p> <p>๓.พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ และคณะ (พระครูชลธารคุณากร, บุษกร วัฒนบุตร). “พุทธวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของพระสงฆ์เพื่อการบริหารจัดการวัดในจังหวัดชลบุรี: Buddhist Method of Leadership Development of Admistrative Monks in Cholburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๑-๖๖.</p> <p>๔.พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ และคณะ (พระมหาไชยณรงค์ ภททมนี (เสริมแก้ว), บุษกร วัฒนบุตร). “การพัฒนาการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดดีเด่น ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๒ : A Development of the</p>		

		Best Meditation Center of Province Management in Sangha Administration Region 2”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๖๑-๑๗๓.		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๔	พระปลัดระพิน พุทธิสาโร	พธ.ด./พระพุทธศาสนา ศศ.ม./ประวัติศาสตร์เอเชีย พธ.บ./ครุศาสตร์	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการ วิจัย</b>		<p>๑. พระระพิน พุทธิสาโร, (นักวิจัยร่วม). การเสริมสร้างสุขภาวะและการเรียนรู้ของสังคมตามแนวพระพุทธศาสนาโดยการมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในเขตภาคกลาง (ร่วมกับคณะ) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยได้รับทุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๒๕๕๖-๒๕๕๗)</p> <p>๒. พระระพิน พุทธิสาโร (นักวิจัยร่วม). การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๑๒.</p> <p>๓. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร และคณะ (พระครูวิชิตกิจจาภิวัฒน์ (จนทโซโต/เรื่องศรี), พระสุธีวีร์บัณฑิต), “การพัฒนาการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development towards Religious Assets Managment of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๒๑.</p> <p>๔. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร และคณะ (พระครูวิธานสุพัฒน์กิจ (นนทียไย/อินทร์อยู่), บุษกร วัฒนบุตร), “การบริหารการพัฒนาวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านสุขภาวะของประชาชนในจังหวัดระยอง : Development Administration the Temple for the Center of Learning About the Health of the People in Rayong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๒๓-๑๓๙.</p> <p>๕. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร และคณะ (พระปลัดสาธิต สุจินโณ, ธิติวุฒิหมั่นมี), “การจัดการสาธารณูปการเพื่อการรักษาอุโบสถศีลของวัดบางสระเก้า ตำบลบางสระเก้า อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี : The Construction Management for Eighth Precept Keeping of Wat Bang Sa Kao, Bangsakao Sub-District, Laemsing District, Chanthaburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๕๐๕-๕๑๖.</p>		

		<p>๖. พระปลัดระพิน พุทธิสารโ และคณะ (พระครูวิเศษโชติธรรม (จันทวี โส/สิงหนเสนา), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การบริหารจัดการ การศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง : The Welfare Education Management of Sangha Administrators in Wisetchaichan District Angthong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๑๗-๕๒๙.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๕	พระสุธีวีรบัณฑิต	Ph.D.(Philosophy) DODT.(การพัฒนาและการ ปฏิรูปองค์กร) DM.(การจัดการภาครัฐ) ศศ.ม.(การบริหารองค์กร) พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<p><b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b></p>		<p>๑. พระมหาไชว ทสสนีโย และคณะ. (๒๕๕๘). การจัดการสิ่งแวดล้อมของ วัดตามหลักนิเวศวิทยาเชิงพุทธบูรณาการของคณะสงฆ์จังหวัดสระบุรี. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>๒.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ (สามเณรเมธี เสี่ยง่วง (ศิลา วงศ์), ธิติวุฒิ หมั่นมี), “คุณภาพการให้บริการประชาชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ; Quality of Public Service According Four Sangahavatthu of Yannawa District Office Bangkok”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๙๑-๖๐๒.</p> <p>๓.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ (พระครูสังฆวิสุทธิคุณ (บุญ ยุทธ พุทธสโร), ธิติวุฒิ หมั่นมี). “การพัฒนาจิตอาสาของพระสังฆาธิการใน จังหวัดระยอง : Sangha Volunteer Spirit Development in Rayong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๓๗-๔๙.</p> <p>๔.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ (พระครูศรีอรรถศาสตร์ (อรรถชัย มหาอดิโธ),พระอุดมสิทธินายก), “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของคณะสงฆ์ภาค ๑๔ : Development Effective of Phrapariyattidhama Schools Pali Section Education Management Region 14”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๒๓๙-๒๕๓.</p> <p>๕.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ (พระครูรัตนเขมากร (ประเมิน เขมนนโท), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การ พัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของวัดในกรุงเทพมหานคร : The</p>		

<p>Development of Governance According to the Principle of Good Governance in Bangkok “, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๗๑-๕๘๑.</p> <p>๖. พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสสนีโย) และคณะ (พระครูวิชิตกิจจาภิวัฒน์ (จันทโชโต/เรืองศรี), พระปลัดระพิน พุทธิสารโธ), “การพัฒนาการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development towards Religious Assets Managment of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๒๑.</p> <p>๗.พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสสนีโย) และคณะ, (พระครูอาทรยติกิจ (ชื่น ปัญญาโม/ข้าวงค์), บุษกร วัฒนบุตร),”ประสิทธิผลการบริหารงานของเจ้าอาวาสในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี : The Effectiveness of Abbots Administration in Sriprachan District, Supanburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๔๗๕-๔๘๙.</p> <p>๘.พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสสนีโย) และคณะ, (พระสมุห์สมชาย สิริสมปนโน (มีสุดใจ), อิติวุฒิ หมั่นมี). “การปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประเทียวิทยาทาน อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี : The Work Performance of Moral Monks in The Pratheabwitthayathan School, Wihan Deang District, Saraburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐: ๔๙๑-๕๐๔.</p> <p>๙.พระมหาโชวี ทสสนีโย, ธัชชนันท์ อิศรเดช “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ : ๕ ฉบับที่๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๕๙ : ๔๓-๕๖.</p>				
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๖	นายประเสริฐ ธิ ลาว	พธ.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.ม. รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ. บริหารรัฐกิจ	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>		<p>๑. ประเสริฐ ธิลาว, และคณะ. กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธสู่ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๓๗-๕๐.</p> <p>๒.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม). Book Review : การลงโทษโดยสังคม (Socail Sanctions). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๒๘๑-๒๙๔.</p>		



	<p>๓.ประเสริฐ ธิลาว และคณะ (พระครูวินัยธรภาณุวัฒน์ อติพโล (พุลพั), ประเสริฐ ธิลาว,บุษกร วัฒนบุตร). “บทบาทพระสงฆ์ฆาธิการด้านการศึกษา สงเคราะห์ในเขตบางคอแหลม เขตยานนาวา-สาทร กรุงเทพมหานคร”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒, เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๔๖๑-๔๗๔.</p> <p>๔.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), วิ่งตามฝันยังงี้ก็ชนะ (๘ วิธี ‘วิ่งคว่ำฝัน’ สไตล์คน ‘ญี่ปุ่น’) FOLLOW THE DREAM TO WIN : 8 WAYS,RUN TO DREAM, ACCORDING TO JAPANESE STYLE. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๒๕๐-๒๖๔.</p> <p>๕.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), พุทธะมาร์เก็ตติ้ง : Buddha Marketing. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐ : ๒๗๐-๒๘๔.</p> <p>๖.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), สิ้นแสงฉาน: TWILIGHT OVER BURMA, MY LIFE AS A SHAN PRINCESS. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๒๘๗-๓๐๔.</p> <p>๗.ประเสริฐ ธิลาว (เขียนร่วม,พระอุดมสิทธิธนายก จเด็จ โพธิ์ศรีทอง พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ). กลยุทธ์การบริหารองค์กรสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคโลกาภิวัตน์ THE STRATEGY OF STRENGTHEN SANGHA ADMINISTRATION MANAGEMENT IN GLOBALIZATION AGE.วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๑ : ๙๙-๑๑๕</p>
--	---

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๕-๑	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร
๑.๑.๕-๒	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ
๑.๑.๕-๓	ผลงานทางวิชาการฯ

เกณฑ์การประเมินที่ ๖ คุณสมบัตินักวิชาการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
๑	พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงักโร)	พช.ด. การจัดการเชิงพุทธ พช.ม. การจัดการเชิงพุทธ พช.บ. การจัดการเชิงพุทธ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>		๑.พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงักโร) และบุษกร วัฒนบุตร, (๒๕๕๙). การบริหารจัดการองค์กรเพื่อการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้บนฐานแห่งพุทธิปัญญา : Organization Management for Learning Organization in The Cognitive Constructivism Based. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธ		

<p>ศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>๒. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร). “พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ”. วารสาร มจร สังคมปริทรรศน์. เล่มที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม, ๒๕๕๙ : ๓๑-๔๒.</p> <p>๓. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ พระครูศรีอรรถศาสตร์ (อรรถชัย มหาตโต), พระสุธีวีรบัณฑิต, “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปริยัติธรรมแผนกบาลีของคณะสงฆ์ภาค ๑๔ : Development Effective of Phrapariyattidham Schools,Pali Section Education Management Region14”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๓๙-๒๕๓</p> <p>๔. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระครูภาวนาอินทวงศ์, พิเชฐ ทังโต, “กลยุทธ์การจัดการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดราชบุรี : Strategy of Buddhist Charity Schools Management, Ratchaburi Province” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๑-๑๔.</p> <p>๕. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระครูสุทธิพงษ์มุนี (สมคิด อคฺคธมฺโม/สงพุล), บุษกร วัฒนบุตร). “การพัฒนาการบริหารจัดการสาธารณสงเคราะห์เพื่อชุมชนของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development of Management in Public Welfare for Community of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ . หน้า ๗๑-๘๕.</p> <p>๖. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระมหานพดล ปุณฺณสุวฑฺฒโก, บุษกร วัฒนบุตร). “ประสิทธิผลการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรม : The Effectiveness Management of Meditation Center”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๑-๑๖.</p>				
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
๒	พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	อาจารย์/การจัดการเชิงพุทธ	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<p><b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b></p>		<p>๑.พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท. “พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ”. วารสาร มจร สังคมปริทรรศน์. เล่มที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม, ๒๕๕๙ : ๓๑-๔๒.</p> <p>๒. พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท และคณะ (พระครูปริยัติสุวัฒนารณ (ประภาส จันทวนโณ), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การบริหารจัดการเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของสำนักปฏิบัติธรรมจังหวัดระยอง : The Management Towards Buddhism Proagation of The Meditation</p>		

		<p>Practice Center in Rayong Province,” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๓๑-๒๔๕.</p> <p><b>๓. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ</b> (พระอธิการจาลึก สมญูโต (เย็นสำราญ), สมาน งามสนิท), “ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี : The Effectiveness of Management for Dhamma Teaching in Secondary School Chonburi Province”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๘๗-๑๐๓.</p> <p><b>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ</b> (พระครูสังฆกิจจาภิรักษ์ (กฤษณ์ตมณ สุเมโธ), สุรพล สุษะพรหม), “การพัฒนาการจัดการศึกษา สงเคราะห์ด้านการตั้งทุนเพิ่มทุนการศึกษาในเขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัด ปทุมธานี : A Development of Management of the Raise the Scholarship-Fund for Welfare Education of The Sangha in Pathumthani Provice”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๓๗๙-๓๙๖.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๓	พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	อาจารย์/การ จัดการเชิงพุทธ	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการ วิจัย</b>		<p>๑.พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ,ดร. (๒๕๕๘). “การสร้างความปลอดภัย สมานฉันท์ด้วยการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙: ๔๕-๖๑</p> <p>๒. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ และคณะ (พระครูปลัดสราวุธ ฐิตปัญโญ, สุรพล สุษะพรหม). “การพัฒนาวัดเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนใน จังหวัดชลบุรี : Monastery Development for Community Learning Centers in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐: ๕๐๕-๕๒๒.</p> <p>๓.พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ และคณะ (พระครูชลธารคุณากร, บุษกร วัฒนบุตร). “พุทธวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของพระสงฆ์เพื่อการบริหาร จัดการวัดในจังหวัดชลบุรี: Buddhist Method of Leadership Development of Administrative Monks in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๑-๖๖.</p> <p>๔.พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ และคณะ (พระมหาไชยณรงค์ ภัทมนี (เสริมแก้ว), บุษกร วัฒนบุตร). “การพัฒนาการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรม</p>		

		<p>ประจำจังหวัดดีเด่น ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๒ : A Development of the Best Meditation Center of Province Management in Sangha Administration Region 2". วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๖๑-๑๗๓.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๔	พระปลัดระพิน พุทธิสาโร	พธ.ด./พระพุทธศาสนา ศศ.ม./ประวัติศาสตร์เอเชีย พธ.บ./ครุศาสตร์	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<p><b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b></p>		<p>๑. พระระพิน พุทธิสาโร, (นักวิจัยร่วม). การเสริมสร้างสุขภาวะและการเรียนรู้ของสังคมตามแนวพระพุทธศาสนาโดยการมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในเขตภาคกลาง (ร่วมกับคณะ) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยได้รับทุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๒๕๕๖-๒๕๕๗)</p> <p>๒. พระระพิน พุทธิสาโร (นักวิจัยร่วม). การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๑๒.</p> <p>๓. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร และคณะ (พระครูวิชิตกิจจาภิวัฒน์ (จนทโซโต/เรื่องศรี), พระสุธีวีร์บัณฑิต), “การพัฒนาการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development towards Religious Assets Management of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๑๑.</p> <p>๔. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร และคณะ (พระครูวิธานสุพัฒน์กิจ (นนทโย/อินทร์อยู่), บุษกร วัฒนบุตร), “การบริหารการพัฒนาวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านสุขภาวะของประชาชนในจังหวัดระยอง : Development Administration the Temple for the Center of Learning About the Health of the People in Rayong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๒๓-๑๓๙.</p> <p>๕. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร และคณะ (พระปลัดสาธิต สุจินโณ, ธิติวุฒิหมั่นมี), “การจัดการสาธารณูปการเพื่อการรักษาอุโบสถศีลของวัดบางสระเก้า ตำบลบางสระเก้า อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี : The Construction Management for Eighth Precept Keeping of Wat Bang Sa Kao, Bangsakao Sub-District, Laemsing District, Chanthaburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๕๐๕-๕๑๖.</p>		

		<p>๖. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และคณะ (พระครูวิเศษโชติธรรม (จันทวี โส/สิงหนเสนา), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การบริหารจัดการ การศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง : The Welfare Education Management of Sangha Administrators in Wisetchaichan District Angthong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๑๗-๕๒๙.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๕	พระสุธีวีรบัณฑิต	Ph.D.(Philosophy) DODT.(การพัฒนาและการ ปฏิรูปองค์กร) DM.(การจัดการภาครัฐ) ศศ.ม.(การบริหารองค์การ) พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการ วิจัย</b>		<p>๑. พระมหาไชว ทสสนีโย และคณะ. (๒๕๕๘). การจัดการสิ่งแวดล้อมของ วัดตามหลักนิเวศวิทยาเชิงพุทธบูรณาการของคณะสงฆ์จังหวัดสระบุรี. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>๒. พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ (สามเณรเมธี เสียบ่วง (ศิลา วงศ์), ธิติวุฒิ หมั่นมี), “คุณภาพการให้บริการประชาชนตามหลักสังคหัตถุ ๔ ของสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ; Quality of Public Service According Four Sanghavatthu of Yannawa District Office Bangkok”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๙๑-๖๐๒.</p> <p>๓. พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ (พระครูสังฆวิสุทธิดุณ (บุญ ยุทธ พุทธโร), ธิติวุฒิ หมั่นมี). “การพัฒนาจิตอาสาของพระสังฆาธิการใน จังหวัดระยอง : Sangha Volunteer Spirit Development in Rayong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๓๗-๔๙.</p> <p>๔. พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ (พระครูศรีอรรถศาสตร์ (อรรถชัย มหาอตุโธ), พระอุดมสิทธินายก), “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพระ ปรียัติธรรมแผนกบาลีของคณะสงฆ์ภาค ๑๔ : Development Effective of Phrapariyattidhama Schools Pali Section Education Management Region 14”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๒๓๙-๒๕๓.</p> <p>๕. พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว ทสสนีโย) และคณะ (พระครูรัตนเมฆาภรณ์ (ประเมิน เขมนนโท), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของวัดในกรุงเทพมหานคร : The</p>		

<p>Development of Governance According to the Principle of Good Governance in Bangkok “, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๗๑-๕๘๑.</p> <p>๖. พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสสนีโย) และคณะ (พระครูวิชิตกิจจาภิวัฒน์ (จันทโชโต/เรืองศรี), พระปลัดระพิน พุทธิสารโธ), “การพัฒนาการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development towards Religious Assets Managment of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๒๑.</p> <p>๗.พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสสนีโย) และคณะ, (พระครูอาทรยติกิจ (ชื่น ปญญกาโม/ข้างค์), บุษกร วัฒนบุตร),”ประสิทธิผลการบริหารงานของเจ้าอาวาสในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี : The Effectiveness of Abbots Administration in Sriprachan District, Supanburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๔๗๕-๔๘๙.</p> <p>๘.พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสสนีโย) และคณะ, (พระสมุห์สมชาย สิริสมปนโน (มีสุดใจ), อติวุฒิ หมั่นมี). “การปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประเทียวิทยาทาน อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี : The Work Performance of Moral Monks in The Pratheabwitthayathan School, Wihan Deang District, Saraburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐: ๔๙๑-๕๐๔.</p> <p>๙.พระมหาโชวี ทสสนีโย, ธัชชนันท์ อิศรเดช “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ : ๕ ฉบับที่๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๕๙ : ๔๓-๕๖.</p>				
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๖	นายประเสริฐ ธิ ลาว	พศ.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ พศ.ม. รัฐประศาสนศาสตร์ พศ.บ. บริหารรัฐกิจ	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>		<p>๑. ประเสริฐ ธิลาว, และคณะ. กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธสู่ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๓๗-๕๐.</p> <p>๒.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม). Book Review : การลงโทษโดยสังคม (Socail Sanctions). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๒๘๑-๒๙๔.</p>		

	<p>๓.ประเสริฐ ธิลาว และคณะ (พระครูวินัยธรภาณุวัฒน์ อติพโล ( पुल पूव ), ประเสริฐ ธิลาว,บุษกร วัฒนบุตร). “บทบาทพระสงฆ์ฆาธิการด้านการศึกษา สงเคราะห์ในเขตบางคอแหลม เขตยานนาวา-สาทร กรุงเทพมหานคร : The Role of Sangha Administrators in the Educational Welfare in Bangkoklaem District and Yannawa-Satorn District, Bangkok”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒, เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๔๖๑-๔๗๔.</p> <p>๔.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), วิ่งตามฝันยังงี้ก็ชนะ (๘ วิธี ‘วิ่งคว้าฝัน’ สไตล์คน ‘ญี่ปุ่น’) FOLLOW THE DREAM TO WIN : 8 WAYS,RUN TO DREAM, ACCORDING TO JAPANESE STYLE. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๒๕๐-๒๖๔.</p> <p>๕.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), พุทธะมาร์เก็ตติ้ง : Buddha Marketing. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐ : ๒๗๐-๒๘๔.</p> <p>๖.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), สิ้นแสงฉาน: TWILIGHT OVER BURMA, MY LIFE AS A SHAN PRINCESS. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๒๘๗-๓๐๔.</p> <p>๗.ประเสริฐ ธิลาว (เขียนร่วม,พระอุดมสิทธิธนายก จเด็จ โพธิ์ศรีทอง พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ). กลยุทธ์การบริหารองค์กรสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคโลกาภิวัตน์ THE STRATEGY OF STRENGTHEN SANGHA ADMINISTRATION MANAGEMENT IN GLOBALIZATION AGE.วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๑ : ๙๙-๑๑๕.</p>
--	--

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๖-๑	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร
๑.๑.๖-๒	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ
๑.๑.๖-๓	ผลงานทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมินที่ ๗ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๑	นายสุรพล สุยะพรหม	Ph.D.(Political Science) M.A.(Politics) พธ.บ. (มานุษยสังเคราะห์ศาสตร์) พ.ม.	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการ วิจัย</b>		<p>๑. สุรพล สุยะพรหม. การติดตามและการประเมินผลโครงการเสริมสร้างสุขภาวะและการเรียนรู้ตามแนวพระพุทธศาสนา. ๒๕๕๘. สสส และสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.กรุงเทพมหานคร. ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการธรรมทรรศน์. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐) : ๑-๑๕.</p> <p>๒. สุรพล สุยะพรหม.ความขัดแย้งในสังคม : ทฤษฎีและแนวทางแก้ไขท้องถิ่น. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑) : ๒๑๙ – ๒๓๑.</p> <p>๓. สุรพล สุยะพรหม.การบริหารจัดการองค์กรเชิงพุทธบูรณาการเพื่อการเสริมสร้างสุขภาวะ และการเรียนรู้ของสังคมไทย. ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ปีที่ ๕ ฉบับพิเศษ (๒๕๕๗) : ๑ – ๒๑.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๒	ว่าที่ พ.ต. สวัสดี จิรัฏฐิติ กาล	Ph.D. (Social Sciences) Ph.D. (ประชากรศึกษา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการ วิจัย</b>		<p>สวัสดี จิรัฏฐิติกาล. การฝึกวิชาชีพและคำตอบแทนการทำงานของผู้ต้องขัง. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม – เมษายน ๒๕๕๘ : ๑๕๓-๑๖๙.</p> <p>สวัสดี จิรัฏฐิติกาล. การฝึกวิชาชีพและคำตอบแทนการทำงานของผู้ต้องขัง. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๘ : ๓๗๗-๓๘๕.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๓	พระครูสังฆ รักษ์เกียรติ ศักดิ์ กิตติปญ โญ	รป.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.ม./การจัดการการพัฒนาศังคม พธ.บ./รัฐศาสตร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการ วิจัย</b>		<p>๑.พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปญโญ. (ผู้ร่วมวิจัย). ๒๕๕๖. การบริหารจัดการองค์กรเชิงพุทธบูรณาการเพื่อการเสริมสร้างสุขภาวะและการเรียนรู้ของ</p>		



<p>สังคมไทย. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). กรุงเทพมหานคร. ดีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ปีที่ ๕ ฉบับพิเศษ (พฤษภาคม-ตุลาคม ๒๕๕๗) : ๑-๒๑.</p> <p>๒.พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา, ดร. “การส่งเสริมการจัดการสุขภาพองค์กรรวมเพื่อประชาชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคกลางตอนบน”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ). (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๑๐๙-๑๒๖.</p> <p>๓.พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา, ดร. “การบริหารจัดการเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของสำนักปฏิบัติธรรมจังหวัดระยอง”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ). (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๒๓๑-๒๔๕.</p> <p>๔.พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา, ดร. “การพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของวัดในกรุงเทพมหานคร”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ). (เมษายน- มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๕๗๑-๕๘๒.</p> <p>๕.พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา, ดร. “การส่งเสริมหลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนดีเด่นในจังหวัดราชบุรี”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ). (เมษายน- มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๕๑๕-๕๒๕.</p>				
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๔	นายสมาน งามสนิท	พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา) M.A. (Communication Arts) B.A. (Government)	รอง ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
ประสบการณ์ด้านการวิจัย		<p>๑. สมาน งามสนิท. พุทธธรรมที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารรัฐกิจที่บันทึกไว้ในสุดต้นตปิฎกอังกฤษตติยภค. ดีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๓ (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๕๘): ๔๗-๕๗</p> <p>๒. สมาน งามสนิท. การบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. ดีพิมพ์ใน วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๕๘): ๔๘-๕๕.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๕	นายสุวิญ รักษ์ สัตย์	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A. (Buddhist Studies) พธ.บ. (ครุศาสตร์)	รอง ศาสตราจารย์/ พุทธศาสนา	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
ประสบการณ์ด้านการวิจัย		<p>๑. สุวิญ รักษ์สัตย์, การสร้างความสามัคคีในหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบด้วยหลักพุทธธรรม, วารสารสมาคมนักวิจัย. ISSN ๐๘๕๙-๒๓๓๐ ปีที่ ๒๒ ฉบับที่</p>		

		<p>๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐: ๑๙๑-๒๐๓.</p> <p>๒. สุวิญ รักสัตย์, การพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วารสารทองสมุด ปีที่ ๕๒ ฉบับที่ ๒, ๒๕๕๑ : ๔๕-๖๐.</p> <p>๓. สุวิญ รักสัตย์, ชีววิทยาแนวพุทธ : แนวคิดและสร้างปัจจัยเกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตด้วยเหตุผล, คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๕๗.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๖	นายอภิรักษ์ จันทะนี	Ph.D.(Management) ศศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) ศศ.บ.(บริหารรัฐกิจ)	รอง ศาสตราจารย์/	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>		<p>๑. อภิรักษ์ จันทะนี. การบริหารกิจการคณะสงฆ์ด้านการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการในจังหวัดนครนายก. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๐) : ๖๐ - ๗๑.</p> <p>๒. อภิรักษ์ จันทะนี. เศรษฐกิจพระเครื่องเมืองไทย. ตีพิมพ์ใน วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๕๙) : ๙๔ - ๑๐๕.</p> <p>๓. อภิรักษ์ จันทะนี. บทวิเคราะห์เกณฑ์ใหม่กับ มคอ.๒. ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๕๗) : ๕๑-๕๓.</p> <p>๔. อภิรักษ์ จันทะนี. การปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มีความสำคัญอย่างไร. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๕๖) : ๙๔ - ๑๐๕.</p> <p>๕. อภิรักษ์ จันทะนี. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรระดับปริญญาเอกของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและของเอกชน. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - พฤษภาคม ๒๕๕๕) : ๕๒-๕๗.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๗	นายบุญทัน ดอกไธสง	Ph.D.(Education Administration) M.A.(Political Development) B.A.(Political Science)	ศาสตราจารย์/	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>		<p>๑.บุญทัน ดอกไธสง. การบูรณาการพุทธธรรมเพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานภาครัฐอย่างกลมกลืน ในการศึกษาาระดับสูงของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๐): ๖๙-๘๔</p>		

		<p>๒. บุญทัน ดอกไธสง. A DECADE OF PUBLIC ADMINISTRATION. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๐): ๒๕๒-๒๖๙.</p> <p>๓. บุญทัน ดอกไธสง. ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง. ตีพิมพ์ใน วารสาร การเมือง การบริหาร และกฎหมาย. ปีที่ ๙ ฉบับพิเศษ (๒๕๖๐): ๒๗-๖๗.</p> <p>๔. บุญทัน ดอกไธสง. การกำหนดนโยบายธุรกิจโฮมสเตย์ของไทย. ตีพิมพ์ใน วารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๕๙): ๗๗-๙๔.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
๘	นางบุษกร วัฒนบุตร	ร.ป.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ สพม./การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศศ.บ./ปรัชญาและศาสนา นบ./นิติศาสตร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<p><b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b></p>		<p>๑. บุษกร วัฒนบุตร และชัชวาล แอ่อมหล้า. (๒๕๕๕). นโยบายการอนุรักษ์ลุ่มน้ำ : กรณีศึกษาลุ่มแม่น้ำแม่กลองตอนล่าง. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.ราชบุรี.</p> <p>๒. ดร.บุษกร วัฒนบุตร และดร. วินัย ชุ่มชื่น. (๒๕๕๖). การทุจริตการสอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ราชบุรี.</p> <p>๓. ดร. บุษกร วัฒนบุตร, ผศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม, พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญโญ (สุขเหลืออง), (๒๕๕๗). การบริหารจัดการองค์กรเชิงพุทธบูรณาการเพื่อการเสริมสร้างสุขภาวะและการเรียนรู้ของสังคมไทย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ :มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). พระนครศรีอยุธยา</p> <p>๔. บุษกร วัฒนบุตร. (๒๕๕๘). การพัฒนาทุนมนุษย์วิถีพุทธในการบริหารองค์กรเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ปีที่ : ๖ ฉบับที่ ๑ : ๒๔-๓๖.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
๙	นายพิเชฐ ทั่งโต	Ph.D.(Public Administration) M.A.(Public Administration) พธ.บ.(บริหารการศึกษา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<p><b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b></p>		<p>๑. พิเชฐ ทั่งโต. การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๑๒.</p>		

<p>๒. พิเชฐ ทั้งโต. พุทธธรรมกับการป้องกันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทย. ตีพิมพ์ใน วารสารจันทร์เกษมสาร. ปีที่ ๒๒ ฉบับที่ ๔๓ (๒๕๕๙): ๑-๑๕.</p> <p>๓. พิเชฐ ทั้งโต. การเงิน ๓ ฐาน : สัจจะสะสมทรัพย์ สหกรณ์และธนาคาร พระพุทธศาสนา. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๕๖): ๒๔-๔๑.</p> <p>๔. พิเชฐ ทั้งโต. “วัด / ชุมชนคนไทยต่างแดน [ออสเตรเลีย] : กกับการสรรสร้างวัฒนธรรมไทย Buddhist Temple, Thai Communities Overseas [Australia] : Promoting Thai’s living Culture”, ในวารสารมหาจุฬาริชาการ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๘.</p> <p>๕. Phichet Thangto. “Sangha’s Role in Community Forest Management:A Case Study of Wang Tamon Communities [Thum Rakhang Temple], Sukhothai Province”. In Seminar of The 7th International Buddhist Research Seminar on “Cultural Geography in Buddhism”, organized by the Buddhist Research Institute of Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nan Buddhist Collage, Thailand, February 18-20, 2016, at Nan Buddhist Collage, Thailand.</p>				
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๑๐	นายยุทธนา ปราณีต	Ph.D. (Political Science) M.A. (Politics) ร.บ. (รัฐศาสตร์) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<p><b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b></p> <p>๑. ยุทธนา ปราณีต. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๐) : ๑๖๙ – ๑๘๒.</p> <p>๒. ยุทธนา ประณีต และคณะ. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรด้านการบิน ด้วยหลักพุทธธรรมของสถาบันการบินพลเรือน. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๑๗๓-๑๘๙</p> <p>๓. ยุทธนา ประณีต และคณะ. การบริหารกิจการคณะสงฆ์ด้านการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการในจังหวัดนครนายก. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐) : ๖๐-๗๑</p>				
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๑๑	นายอนุวัต กระสังข์	พศ.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.ม./พระพุทธศาสนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์

		พธ.บ./พระพุทธศาสนา		
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>	<p>๑. อนุวัต กระสังข์. (๒๕๕๕). “การศึกษาเปรียบเทียบสถานะและองค์ความรู้สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์”. ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐) : ๖๘๐-๖๙๕.</p> <p>๒. อนุวัต กระสังข์. (๒๕๕๗). “คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงานของบัณฑิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธและสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”. ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๕๘) : ๑๐๑-๑๑๕.</p> <p>๓. อนุวัต กระสังข์. (๒๕๕๘). “การจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดตามหลักนิเวศวิทยาเชิงพุทธบูรณาการของคณะสงฆ์จังหวัดสระบุรี”. ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๘) : ๒๔๑-๒๕๙.</p>			
<b>ลำดับ</b>	<b>ชื่อ/ฉายา/นามสกุล</b>	<b>วุฒิการศึกษา</b>	<b>ตำแหน่งทางวิชาการ</b>	<b>สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน</b>
๑๒	นายอุทัย สติมัน	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) บธ.ม.(การจัดการทั่วไป) พธ.บ.(เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>	<p>๑. อุทัย สติมัน, ศานติภาวนาประยุกต์ : พุทธิปัญญา เพื่อการพัฒนาสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน, วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ, ISSN ๐๘๖๗-๐๘๘๔ ปีที่ ๒๗ ฉบับที่ ๓ ก.ย.-ธ.ค. (ฉบับพิเศษ) ๒๕๕๗ : ๒๒-๓๗.</p> <p>๒. อุทัย สติมัน, พุทธบูรณาการเพื่อการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, วารสารศึกษาศาสตร์ ISSN ๑๙๐๕-๙๕๗๓ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ ม.ค.-มี.ค. ๒๕๕๙ : ๒๖-๓๓.</p> <p>๓. อุทัย สติมัน, รูปแบบการบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกรุงเทพมหานคร, วารสารศึกษาศาสตร์ ISSN ๑๙๐๕-๙๕๗๓ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ ม.ค.-มี.ค. ๒๕๕๙ : ๙๗-๑๐๕.</p>			
<b>ลำดับ</b>	<b>ชื่อ/ฉายา/นามสกุล</b>	<b>วุฒิการศึกษา</b>	<b>ตำแหน่งทางวิชาการ</b>	<b>สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน</b>
๑๓	นาย ธิติวุฒิหมั่นมี	พธ.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.ม./ปรัชญา พธ.บ./สังคมศึกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>	<p>๑. ธิติวุฒิหมั่นมี. (๒๕๕๕). “การศึกษาเปรียบเทียบสถานะและองค์ความรู้สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์”. : ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐) : ๖๘๐-๖๙๕.</p>			

		<p>๒. อิติวุตฺติ หน้มนมี. (๒๕๕๗). “คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงานของบัณฑิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธและสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”: ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๕๘) : ๑๐๑-๑๑๕.</p> <p>๓. อิติวุตฺติ หน้มนมี. (๒๕๕๙). “การจัดการทุนมนุษย์เพื่อส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรมของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”. ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) : ๒๐๕-๒๑๘.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๑๔	พระอุดมสิทธิ นายก (กำพล คุณงกโร)	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>		<p>๑. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และบุษกร วัฒนบุตร, (๒๕๕๙). การบริหารจัดการองค์กรเพื่อการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้บนฐานแห่งพุทธิปัญญา : Organization Management for Learning Organization in The Cognitive Constructivism Based. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>๒. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร). “พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ”. วารสาร มจร สังคมปริทรรศน์. เล่มที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม, ๒๕๕๙ : ๓๑-๔๒.</p> <p>๓. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และคณะ พระครูศรีอรรถศาสตร์ (อรรถชัย มหาอตฺโต), พระสุธีวีรบัณฑิต, “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปริยัติธรรมแผนกบาลีของคณะสงฆ์ภาค ๑๔ : Development Effective of Phrapariyattidham Schools,Pali Section Education Management Region14”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๓๙-๒๕๓</p> <p>๔. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระครูภาวนาอินทวงศ์, พิเชฐ ทังโต, “กลยุทธ์การจัดการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดราชบุรี : Strategy of Buddhist Charity Schools Management, Ratchaburi Province” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๑-๑๔.</p> <p>๕. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระครูสุทธิพงษ์มณี (สมคิด อัครมโม/สงพล), บุษกร วัฒนบุตร). “การพัฒนาการบริหารจัดการสาธารณสงเคราะห์เพื่อชุมชนของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development of Management in Public Welfare for Community of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม</p>		

		๒๕๖๐ . หน้า ๗๑-๘๕. ๖. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), และคณะ, (พระมหานพดล ปุณ สุวฑฒโก, บุษกร วัฒนบุตร). “ประสิทธิผลการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรม : The Effectiveness Management of Meditation Center”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๑-๑๖.		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
๑๕	พระปลัด ระพิน พุทธิสาโร	พธ.ด./พระพุทธศาสนา ศศ.ม./ประวัติศาสตร์เอเชีย พธ.บ./ครุศาสตร์	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>		๑. พระระพิน พุทธิสาโร, (นักวิจัยร่วม). การเสริมสร้างสุขภาวะและการเรียนรู้ของสังคมตามแนวพระพุทธศาสนาโดยการมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในเขตภาคกลาง (ร่วมกับคณะ) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยได้รับทุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๒๕๕๖-๒๕๕๗) ๒. พระระพิน พุทธิสาโร (นักวิจัยร่วม). การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๑๒. ๓. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร และคณะ (พระครูวิชิตกิจจาภิวัฒน์ (จันทโชโต/เรื่องศรี), พระสุธีวีรบัณฑิต), “การพัฒนาการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development towards Religious Assets Management of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๒๑. ๔. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร และคณะ (พระครูวิธานสุพัฒน์กิจ (นนทิโย/อินทร์อยู่), บุษกร วัฒนบุตร), “การบริหารการพัฒนาวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านสุขภาวะของประชาชนในจังหวัดระยอง : Development Administration the Temple for the Center of Learning About the Health of the People in Rayong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๒๓-๑๓๙. ๕. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร และคณะ (พระปลัดสาธิต สุจิณโณ, ธิติวุฒิหมั่นมี), “การจัดการสาธารณูปการเพื่อการรักษาอุโบสถศีลของวัดบางสระเก้า ตำบลบางสระเก้า อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี : The Construction Management for Eighth Precept Keeping of Wat Bang Sa Kao, Bangsakao Sub-District, Laemsing District, Chanthaburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๕๐๕-๕๑๖.		

		<p>๖. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และคณะ (พระครูวิเศษโชติธรรม (จันทวีโส/สิงหเสนา), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การบริหารจัดการการศึกษาสงเคราะห์ของพระสังฆาธิการในอำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง : The Welfare Education Management of Sangha Admistrators in Wisetchaichan District Angthong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๑๗-๕๒๙.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๑๖	พระสุธีวีร บัณฑิต	Ph.D.(Philosophy) DODT.(การพัฒนาและการปฏิรูป องค์กร) DM.(การจัดการภาครัฐ) ศศ.ม.(การบริหารองค์กร) พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>		<p>๑. พระมหาโชวี ทสสนีโย และคณะ. (๒๕๕๘). การจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดตามหลักนิเวศวิทยาเชิงพุทธบูรณาการของคณะสงฆ์จังหวัดสระบุรี. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>๒.พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสสนีโย) และคณะ (สามเณรเมธี เสียบ่วง (ศิลาวงศ์), ธิติวุฒิ หมั่นมี), “คุณภาพการให้บริการประชาชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ; Quality of Public Service According Four Sanghavatthu of Yannawa District Office Bangkok”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๙๑-๖๐๒.</p> <p>๓.พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสสนีโย) และคณะ (พระครูสังฆวิสุทธิคุณ (บุญยุทพุทธรโร), ธิติวุฒิ หมั่นมี). “การพัฒนาจิตอาสาของพระสังฆาธิการในจังหวัดระยอง : Sangha Volunteer Spirit Development in Rayong Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๓๗-๔๙.</p> <p>๔.พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสสนีโย) และคณะ (พระครูศรีอรรถศาสตร์ (อรรถชัย มหาอติไถ),พระอุดมสิทธินายก), “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของคณะสงฆ์ภาค ๑๔ : Development Effective of Phrapariyattidhama Schools Pali Section Education Management Region 14”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๒๓๙-๒๕๓.</p> <p>๕.พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสสนีโย) และคณะ (พระครูรัตนเขมากร (ประเมินเขมนนโท), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของวัดในกรุงเทพมหานคร : The Development of</p>		



<p>Governance According to the Principle of Good Governance in Bangkok “, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๗๑-๕๘๑.</p> <p>๖. พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ (พระครูวิชิตกิจจาภิวัฒน์ (จนท โชโต/เรืองศรี), พระปลัดระพิน พุทธิสาโร), “การพัฒนาการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในจังหวัดชลบุรี : The Development towards Religious Assets Managment of Temple in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๐๕-๑๒๑.</p> <p>๗.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ, (พระครูอาทรยติกิจ (ชื่น ปญญกาโม/ข้าววงศ์), บุษกร วัฒนบุตร),”ประสิทธิผลการบริหารงานของเจ้าอาวาสในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี : The Effectiveness of Abbots Administration in Sriprachan District, Supanburi Province”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๔๗๕-๔๘๙.</p> <p>๘.พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสสนีโย) และคณะ, (พระสมุห์สมชาย สิริสมปนโน (มีสุดใจ), ธิติวุฒิ หมั่นมี). “การปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประเทียบวิทยาทาน อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี : The Work Performance of Moral Monks in The Pratheabwitthayathan School, Wihan Deang District, Saraburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐: ๔๙๑-๕๐๔.</p> <p>๙.พระมหาไชว์ ทสสนีโย, อัครชนันท์ อิศรเดช “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ : ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๕๙ : ๔๓-๕๖.</p>				
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
๑๗	พระมหา กฤษฎา กิตติโสภโณ	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	อาจารย์/การจัดการเชิงพุทธ	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>		<p>๑.พระมหา กฤษฎา กิตติโสภโณ,ดร. (๒๕๕๘). “การสร้างความปลอดภัยสมานฉันท์ด้วยการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙: ๔๕-๖๑</p> <p>๒. พระมหา กฤษฎา กิตติโสภโณ และคณะ (พระครูปลัดสราวุธ ฐิตปญโญ, สุรพล สยะพรหม). “การพัฒนาวัดเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนในจังหวัดชลบุรี : Monastery Development for Community Learning Centers in Chonburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐: ๕๐๕-๕๒๒.</p>		

		<p>๓.พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ และคณะ (พระครูชลธารคุณากร, บุษกร วัฒนบุตร). “พุทธวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของพระสงฆ์เพื่อการบริหารจัดการวัดในจังหวัดชลบุรี: Buddhist Method of Leadership Development of Administrative Monks in Choburi Province”, วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๕๑-๖๖.</p> <p>๔.พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ และคณะ (พระมหาไชยณรงค์ ภทฺฑมนี (เสริม แก้ว), บุษกร วัฒนบุตร). “การพัฒนาการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดดีเด่น ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๒ : A Development of the Best Meditation Center of Province Management in Sangha Administration Region 2”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ๑๖๑-๑๗๓.</p>		
ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
๑๘	พระมหา สุนันท์ สุนน โท	พธ.ด. การจัดการเชิงพุทธ พธ.ม. การจัดการเชิงพุทธ พธ.บ. การจัดการเชิงพุทธ	อาจารย์/การ จัดการเชิงพุทธ	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการวิจัย</b>		<p>๑.พระมหาสุนันท์ สุนนโท. “พุทธบูรณาการเพื่อการจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ”. วารสาร มจร สังคมปริทรรศน์. เล่มที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม – สิงหาคม, ๒๕๕๙ : ๓๑-๔๒.</p> <p>๒. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ (พระครูปริยัติสุวัฒนาภรณ์ (ประภาส จันทวนโณ), พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา), “การบริหารจัดการเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของสำนักปฏิบัติธรรมจังหวัดระยอง : The Management Towards Buddhism Proagation of The Meditation Practice Center in Rayong Province,” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๓๑-๒๔๕.</p> <p>๓. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ (พระอธิการจาลึก สญญโต (เย็น สำราญ), สมาน งามสนิท), “ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี : The Effectiveness of Management for Dhamma Teaching in Secondary School Chonburi Province”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๘๗-๑๐๓.</p> <p>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท และคณะ (พระครูสังฆกิจจาภิรักษ์ (กฤษฏีต ภาณ สุเมโธ), สุรพล สุษะพรหม), “การพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ด้านการตั้งทุนเพิ่มทุนการศึกษาในเขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานี : A Development of Management of the Raise the Scholarship-Fund for Welfare Education of The Sangha in Pathumthani Provice”,วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐. หน้า ๓๗๙-๓๙๖.</p>		

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
๑๙	นายประเสริฐ ธิลาว	พธ.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.ม./รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ./รัฐศาสตร์	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
<b>ประสบการณ์ด้านการ วิจัย</b>		<p>๑. ประเสริฐ ธิลาว, และคณะ. กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธสู่ ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๓๗- ๕๐.</p> <p>๒.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม). Book Review : การลงโทษโดยสังคม (Social Sanctions). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน- มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๒๘๑-๒๙๔.</p> <p>๓.ประเสริฐ ธิลาว และคณะ (พระครูวินัยธรภาณุวัฒน์ อติพล (พลพั่ว), ประเสริฐ ธิลาว,บุษกร วัฒนบุตร). “บทบาทพระสังฆาธิการด้านการศึกษา สงเคราะห์ในเขตบางคอแหลม เขตยานนาวา-สาทร กรุงเทพมหานคร : The Role of Sangha Administrators in the Educational Welfare in Bangkok District and Yannawa-Satorn District, Bankok”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒, เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๔๖๑-๔๗๔.</p> <p>๔.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), วิ่งตามฝันยังงี้ก็ชนะ (๘ วิธี ‘วิ่งคว่าฝัน’ สไตล์ คน ‘ญี่ปุ่น’) FOLLOW THE DREAM TO WIN : 8 WAYS,RUN TO DREAM, ACCORDING TO JAPANESE STYLE. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๒๕๐-๒๖๔.</p> <p>๕.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), พุทธะมาร์เก็ตติ้ง : Buddha Marketing. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐ : ๒๗๐-๒๘๔.</p> <p>๖.ประเสริฐ ธิลาว, (เขียนร่วม), สิ้นแสงฉาน: TWILIGHT OVER BURMA, MY LIFE AS A SHAN PRINCESS. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับ ที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๒๘๗-๓๐๔.</p> <p>๗.ประเสริฐ ธิลาว (เขียนร่วม,พระอุดมสิทธิธนายก จเด็จ โปศรีศรีทอง พระมหา กฤษฎา กิตติโสภโณ). กลยุทธ์การบริหารองค์กรสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคโลกาภิวัตน์ THE STRATEGY OF STRENGTHEN SANGHA ADMINISTRATION MANAGEMENT IN GLOBALIZATION AGE.วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๑ : ๙๙-๑๑๕</p>		

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๗-๑	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร
๑.๑.๗-๒	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ
๑.๑.๗-๓	ผลงานทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมินที่ ๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์ เผยแพร่	ปีที่ พิมพ์
๑	พระครูใบฎีกาสุนันท์ สุวิชาโน	การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนวิถี พุทธในจังหวัดสมุทรปราการ	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๑ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๑
๒	พระครูโสภิตสัทธา ธรรม	รูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับเยาวชนของวัดในจังหวัดสิงห์บุรี	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) ประจำเดือน เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๑ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๑
๓	พระครูพินิตปริยัติ กิจ	รูปแบบการมีส่วนของพระสงฆ์ในการแก้ไข ปัญหาเสพติดในเขตปกครองคณะสงฆ์ ภาค ๒	ได้รับหนังสือตอบรับให้ ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ ประจำเดือน ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๑ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๑
๔	พระครูอุดมธรรมรส	บทบาทเชิงรุกของพระสงฆ์ในการส่งเสริม คุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดชลบุรี	พิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) ประจำเดือน เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๑ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๑
๕	พระครูวิสิฐธรรม โสภณ	รูปแบบการพัฒนาชุมชนยั่งยืนของพระ สงฆ์ในจังหวัดชลบุรี	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ ประจำเดือน ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๑ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๑

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์ เผยแพร่	ปีที่ พิมพ์
๖	พระครูพิมลสุวรรณ เขต	การพัฒนาการบริหารจัดการที่เหมาะสมใน การปกครองคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ ประจำเดือน ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๑ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๑
๗	พระครูโกศลธรรมมา นุสิฐ	รูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ ภาค ๑๔	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ ประจำเดือน ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๑ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๑
๘	พระครูกาญจนธรรม พิทักษ์	การพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางชุมชนวิถี พุทธของพระสังฆาธิการในจังหวัด กาญจนบุรี	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ ประจำเดือน ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๑ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๑
๙	พระครูวินัยธร ประเสริฐ	การจัดการเศรษฐกิจชุมชนวิถีพุทธของพระ สังฆาธิการในจังหวัดชลบุรี	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๔ ประจำเดือน ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๑ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๑
๑๐	พระมหาณรงค์ มหาบุญโณ	รูปแบบการจัดการการสื่อสารเพื่อ พัฒนาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของ พระสงฆ์ในจังหวัดนครปฐม	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๔ ประจำเดือน ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๑ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๑
๑๑	พระครูสุนทรจันทโร ภาส	การบริหารจัดการเครือข่ายในการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาของคณะสงฆ์จังหวัด สุพรรณบุรี	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๔ ประจำเดือน ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๑ TCI	๒๕๖๑

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์ เผยแพร่	ปีที่ พิมพ์
			กลุ่ม ๑	
๑๒	พระจิตศิลป์ เหมรสี	การจัดการสินค้าชุมชนตามวิถีพุทธใน จังหวัดกาญจนบุรี	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) ประจำเดือน เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๑ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๑
๑๓	พระมหาจักราพัฒน์ อาภาโส	การพัฒนาทุนมนุษย์ของพระสังฆาธิการใน เขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดระยอง	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) ประจำเดือน เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๑ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๑
๑๔	พระครูอุดมจารุ วรรณ	การพัฒนาบทบาทพระสงฆ์ในการส่งเสริม โครงการตลาดประชารัฐ เพื่อประชาชนใน กรุงเทพมหานคร	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๒ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๒
๑๕	พระภาวัช โชติวิโร	การบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดใน จังหวัดสมุทรปราการ	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๒ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๒
๑๖	พระครูวิริยศาสนกิจ	พัฒนาการบริหารจัดการงานสาธารณ สงเคราะห์ของคณะสงฆ์จังหวัดสุพรรณบุรี	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๒ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๒

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์ เผยแพร่	ปีที่ พิมพ์
๑๗	พระครูสุวรรณสุตาลังการ	การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร กิจการคณะสงฆ์ในจังหวัดปัตตานี	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๒ TCI กลุ่ม ๑	๒๕๖๒

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๘-๑	หนังสือรับรองการตีพิมพ์ความความวิจัย
๑.๑.๘.๒	วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ISSN ๒๒๘๗-๐๑๒๑ - ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ ฉบับพิเศษ เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๐ - ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๐ - ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๐ - ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๑ - ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ ฉบับพิเศษ เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๑

เกณฑ์การประเมินที่ ๙ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ  
บัณฑิตศึกษา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	จำนวน วิทยานิพนธ์	รายชื่อนิสิตและชื่อเรื่องวิจัย
๑	พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกร)	๔	๑. พระครูโสภิตสัทธาธรรม วิจัยเรื่อง “รูปแบบการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเยาวชนของวัดในจังหวัดสิงห์บุรี” ๒. พระครูโกศลธรรมานาสีธุ วิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหาร จัดการสู่ความเป็นเลิศของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ ภาค ๑๔” ๓. พระครูกาญจนธรรมพิทักษ์ วิจัยเรื่อง “การพัฒนาวัดให้เป็น ศูนย์กลางชุมชนวิถีพุทธของพระสังฆาธิการในจังหวัด กาญจนบุรี” ๔. พระครูวินัยธรประเสริฐ อาสโภ วิจัยเรื่อง “การจัดการ เศรษฐกิจชุมชนวิถีพุทธของพระสังฆาธิการในจังหวัดชลบุรี”
๒	พระมหาสุนันท์ สุนนโท	๒	๑. พระภาวช ไขติวโร วิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการศาสน สมบัติของวัดในจังหวัดสมุทรปราการ” ๒. พระครูสุวรรณสุตาลังการ วิจัยเรื่อง “การเสริมสร้างความ เข้มแข็งในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ในจังหวัดปัตตานี” ๓. วิจัยเรื่อง “

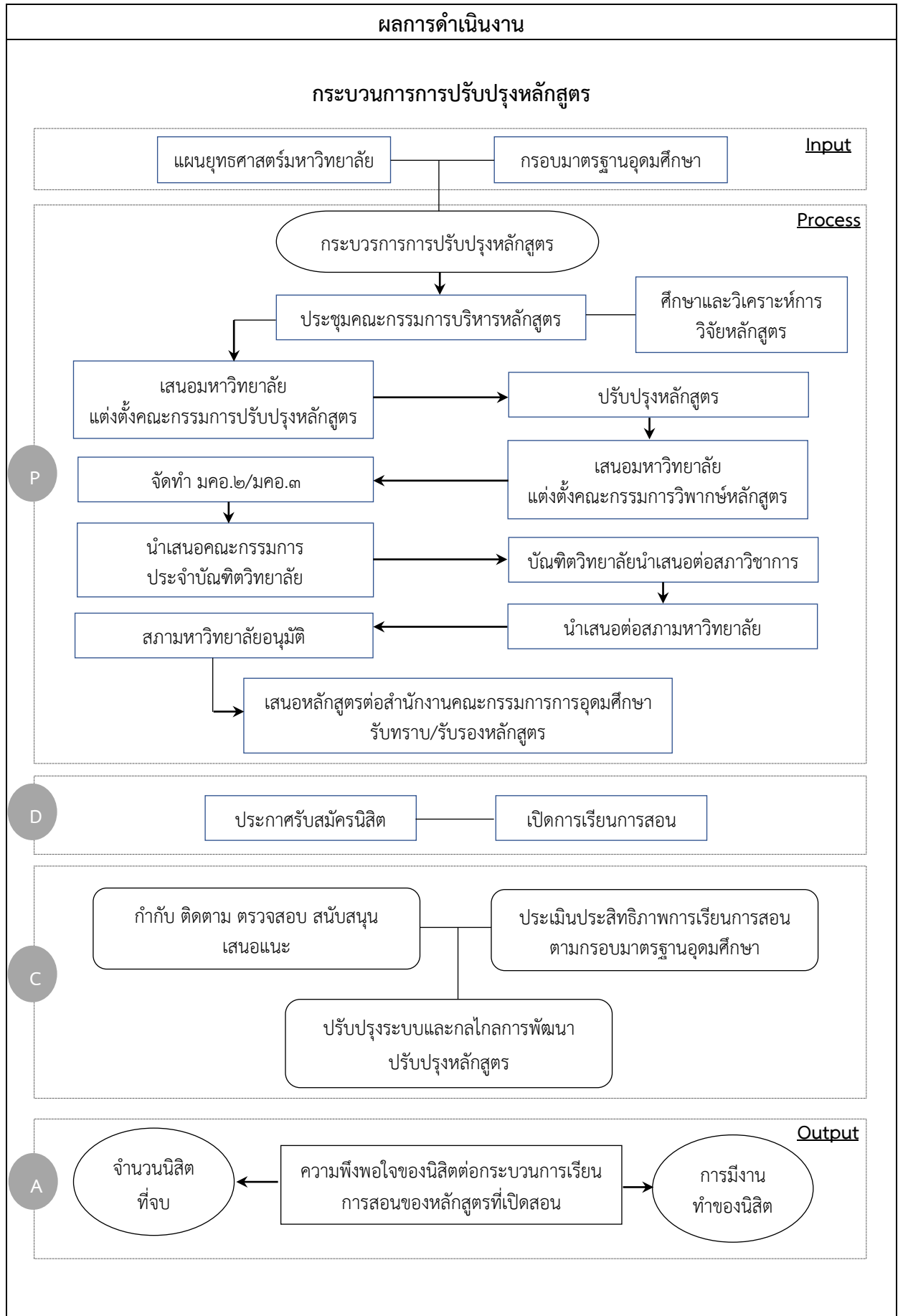
๓	พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ	๓	<p>๑. พระครูใบฎีกาสุนันท์ สุวิชาโน วิจัยเรื่อง “การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธในจังหวัดสมุทรปราการ”</p> <p>๒. พระครูอุดมจารุวรรณ วิจัยเรื่อง “การพัฒนาบทบาทพระสงฆ์ในการส่งเสริมโครงการตลาดประชารัฐ เพื่อประชาชนในกรุงเทพมหานคร”</p> <p>๓. พระครูวิริยศาสนกิจ วิจัยเรื่อง “การพัฒนาการบริหารจัดการงานสาธารณสงเคราะห์ของคณะสงฆ์จังหวัดสุพรรณบุรี”</p>
๔	พระปลัดระพิน พุทธิสารโ	๓	<p>๑. พระครูพินิตปริยัติกิจ วิจัยเรื่อง “รูปแบบการมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในการแก้ไขปัญหาเสพติดในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๒”</p> <p>๒. พระครูวิสิฐธรรมโสภณ วิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาชุมชนยั่งยืนของพระสังฆาธิการในจังหวัดชลบุรี”</p> <p>๓. พระครูพิมลสุวรรณเขต วิจัยเรื่อง “การพัฒนาการบริหารจัดการที่เหมาะสมในการปกครองคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี”</p>
๕	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว์ ทสฺสนีโย)	๒	<p>๑. พระมหานรงค์ มหาปญฺโญ วิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ในจังหวัดนครปฐม”</p> <p>๒. พระครูสุนทรจันทโรภาส วิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเครือข่ายในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของคณะสงฆ์จังหวัดสุพรรณบุรี”</p>
๖	ดร.ประเสริฐ ธิลาว	๓	<p>๑. พระครูอุดมธรรมรส วิจัยเรื่อง “บทบาทเชิงรุกของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดชลบุรี”</p> <p>๒. พระจิตศิลป์ เหมรสี วิจัยเรื่อง “การจัดการสินค้าชุมชนตามวิถิพุทธในจังหวัดกาญจนบุรี”</p> <p>๓. พระมหาจักราพัฒน์ อภาโส วิจัยเรื่อง “การพัฒนาทุนมนุษย์ของพระสังฆาธิการในเขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดระยอง”</p>

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๙-๑	รายชื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติผู้สำเร็จการศึกษา



เกณฑ์การประเมินที่ ๑๐ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน
<p>- พ.ศ. ๒๕๕๓ จุดเริ่มต้นของการเปิดหลักสูตร แต่งตั้งอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนี้นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ และสภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบและสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓</p> <p>- พ.ศ. ๒๕๕๔ และแจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และรับทราบเมื่อวันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔</p> <p>- พ.ศ. ๒๕๕๔ จัดการศึกษาหลักสูตรตามที่ระบุไว้ใน มคอ. ๒ และมีการกำหนดวิธีการประเมินหลักสูตรในรูปแบบการวิจัย พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการประเมินหลักสูตรสำหรับทุกส่วนจัดการศึกษาเพื่อใช้ดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน</p> <p>- พ.ศ. ๒๕๕๕ หลักสูตรได้ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรจึงดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมกันเรื่องปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>๒) ประเมินหลักสูตร ๒๕๕๔ นำผลการประเมินหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>๓) นำผลจากการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๕ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ</li> <li>๔) เสนอขออนุมัติต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย</li> <li>๕) เสนอต่อสภาวิชาการในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ พุธที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๕</li> <li>๖) สภามหาวิทยาลัย อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ พุธที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕</li> </ol> <p>- พ.ศ. ๒๕๕๕ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕</p>



รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑๐-๑	มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๙

**การประเมินตนเอง**

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง  
ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
ผลประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน		<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	

## องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)  
ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

## ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	๑๗
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	๑๗
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	๘๑.๖
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	๘๓.๓
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	๗๙.๙
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	๘๕
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	๘๓.๗
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘)	คะแนน	๔๑๓.๕
๑๐	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๙ ÷ ๕)	คะแนน	๘๒.๗
๑๑	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	๔.๘๖

## การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒๕	๔.๘๖	๔.๘๖	บรรลุ

## รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑	รายงานการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาเอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด	รูป/คน	๑๗
๒	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	๓
๓	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	๔
๕	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	๑๕
๖	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	-
๗	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๑๖.๔
๘	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	ร้อยละ	๖๘.๑๘
๙	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๖๘.๑๘	๕	บรรลุ

จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐ มีจำนวน ๓ เรื่อง ประกอบด้วย

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่
๑	พระครูพิศิษฐ์ประชา นาถ (ประยูร นันทิโย)	นิเวศวิทยาและความหลากหลายของ พืชและสัตว์ป่าชายเลนลุ่มน้ำสงคราม : มิติ ประวัติศาสตร์ชุมชนและ มานุษยวิทยาศาสนา	การสัมมนาในการประชุมที่มี ร าย ง า น ก า ร วิ จั ย (Proceeding) โครงการ สัมมนาเครือข่ายนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคม วิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๐” ๒๒-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. หน้า ๖๑๐-๖๑๘.

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่
๒	พระเอกลักษณะ อชิโต	คุณภาพการจัดการแหล่งท่องเที่ยวลุ่มน้ำแควอ้อมโดยใช้วัดเป็นศูนย์กลางเพื่อเพิ่มมูลค่าทางสังคม.	การสัมมนาในการประชุมที่มีรายงานการวิจัย (Proceeding)โครงการสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๐” ๒๒-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. หน้า ๖๑๙-๖๓๑.
๓	พระครูนนทกิจโกศล	การบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรมแนวใหม่	การสัมมนาในการประชุมที่มีรายงานการวิจัย (Proceeding)โครงการสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๐” ๒๒-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. หน้า ๙๒๐-๙๓๑.

จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐ มีจำนวน ๔ เรื่อง ประกอบด้วย

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่
๑	พระมหานิกธ ฐา นุตโตโร	การเปรียบเทียบการจัดการการศึกษาของพระสงฆ์ในเชียงใหม่ กับคณะสงฆ์ประเทศไทย	ตีพิมพ์ใน วารสารวิทยาลัยสงฆ์ นครลำปาง ISSN ๒๓๕๐-๙๙๕๓ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ มิถุนายน-ธันวาคม ๒๕๖๐ (TCI ฐาน ๒)
๒	พระครูสังฆรักษ์ ปัญญาพล ปณญาพโล	การบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมสู่ความเป็นเลิศ	ตีพิมพ์ใน วารสาร วิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่
			ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐ (TCIฐาน ๒)
๓	พระมหาปรีชา เขมนุโท	ความศรัทธา : มหาสฤปบุโรพุทธรู ความยั่งยืนพุทธศาสนา	ตีพิมพ์ใน วารสาร มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์ ISSN ๑๙๐๕- ๕๕๑X ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐ (TCIฐาน ๒)
๔	พระครูวิสุทธิธรรมมา นุวัตร	แรงจูงใจ : พลังผลักดันสู่ความสำเร็จ	ตีพิมพ์ใน วารสาร มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์ ISSN ๑๙๐๕- ๕๕๑X ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐ (TCIฐาน ๒)

จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐ มีจำนวน ๑๕ เรื่อง ประกอบด้วย

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่
๑	พระปลัดวรเมศวร์ นาควโร	รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการ วัดที่ดีในจังหวัดชัยนาท	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ประจำเดือน ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๐ (TCI กลุ่ม ๑)
๒	พระครูปลัดสำรวย สิริสาโร	รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของพระ สังฆาธิการในการปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดนครราชสีมา	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ประจำเดือน ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๐ (TCI กลุ่ม ๑)
๓	พระครูบรรพต ภาวนาวิธาน วิ.	การบริหารกิจการคณะสงฆ์ด้าน การศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการใน จังหวัดนครนายก	พิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ประจำเดือน ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๐ (TCI กลุ่ม ๑)
๔	พระชลญาณมุนี ธมมโกชโช	พระสงฆ์ต้นแบบในการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาสู่สังคมโลก	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ประจำเดือน ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๐ (TCI กลุ่ม ๑)

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่
๕	พระครูสมุห์ชินวร วัตร ธีรภทฺโท	ประสิทธิผลการปกครองของพระ สังฆาธิการในเขตการปกครองคณะ สงฆ์ ภาค ๑๓	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ประจำเดือน ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๐ (TCI กลุ่ม ๑)
๖	พระครูอุเทศสุตา ภรณ์	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๑๕	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ ประจำเดือน ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๐ (TCI กลุ่ม ๑)
๗	พระครูปลัดสรารุช จิตปญโญ	การพัฒนาวัดเพื่อเป็นศูนย์กลางการ เรียนรู้ของชุมชนในจังหวัดชลบุรี	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) ประจำเดือน เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๐ (TCI กลุ่ม ๑)
๘	พระครูใบฎีกาสุนันท์ สุวิชาโน	การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน วิถิพุทธในจังหวัดสมุทรปราการ	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๑ (TCI กลุ่ม ๑)
๙	พระครูโสภิตสัทธา ธรรม	รูปแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเยาวชนของวัดใน จังหวัดสิงห์บุรี	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) ประจำเดือน เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๑ (TCI กลุ่ม ๑)
๑๐	พระครูอุดมธรรมรส	บทบาทเชิงรุกของพระสงฆ์ในการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนใน จังหวัดชลบุรี	พิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) ประจำเดือน เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๑ (TCI กลุ่ม ๑)
๑๑	พระจิตศิลป์ เหมรสี	การจัดการสินค้าชุมชนตามวิถิพุทธใน จังหวัดกาญจนบุรี	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) ประจำเดือน เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๑ (TCI กลุ่ม ๑)
๑๒	พระมหาจักราพัฒน์ อาภาโส	การพัฒนาทุนมนุษย์ของพระสังฆา ธิการในเขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัด ระยอง	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ)ประจำเดือน เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๑ (TCI กลุ่ม ๑)
๑๓	พระมหาจันทวัฒน์ จารุฑฒโน	การพัฒนาชุมชน ด้วยการท่องเที่ยว ในมิติศาสนา : พระอุเทศิกเจดีย์ขนาด ใหญ่	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ)ประจำเดือน เม.ย.



ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่
			- มิ.ย. ๒๕๖๑ (TCI กลุ่ม ๑)
๑๔	พระโอภาส โอภาโส	การบริหารจัดการคณะสงฆ์ : การศึกษาสำหรับพระสงฆ์	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ)ประจำเดือน เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๑ (TCI กลุ่ม ๑)
๑๕	พระเสกสรรค์ สุขกาโม	การจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ในยุคไทยแลนด์๔.๐	ตีพิมพ์ใน มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ)ประจำเดือน เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๑ (TCI กลุ่ม ๑)

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒	หนังสือรับรองการตีพิมพ์ความความ/วารสาร

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

สนับสนุนให้นิสิตตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI

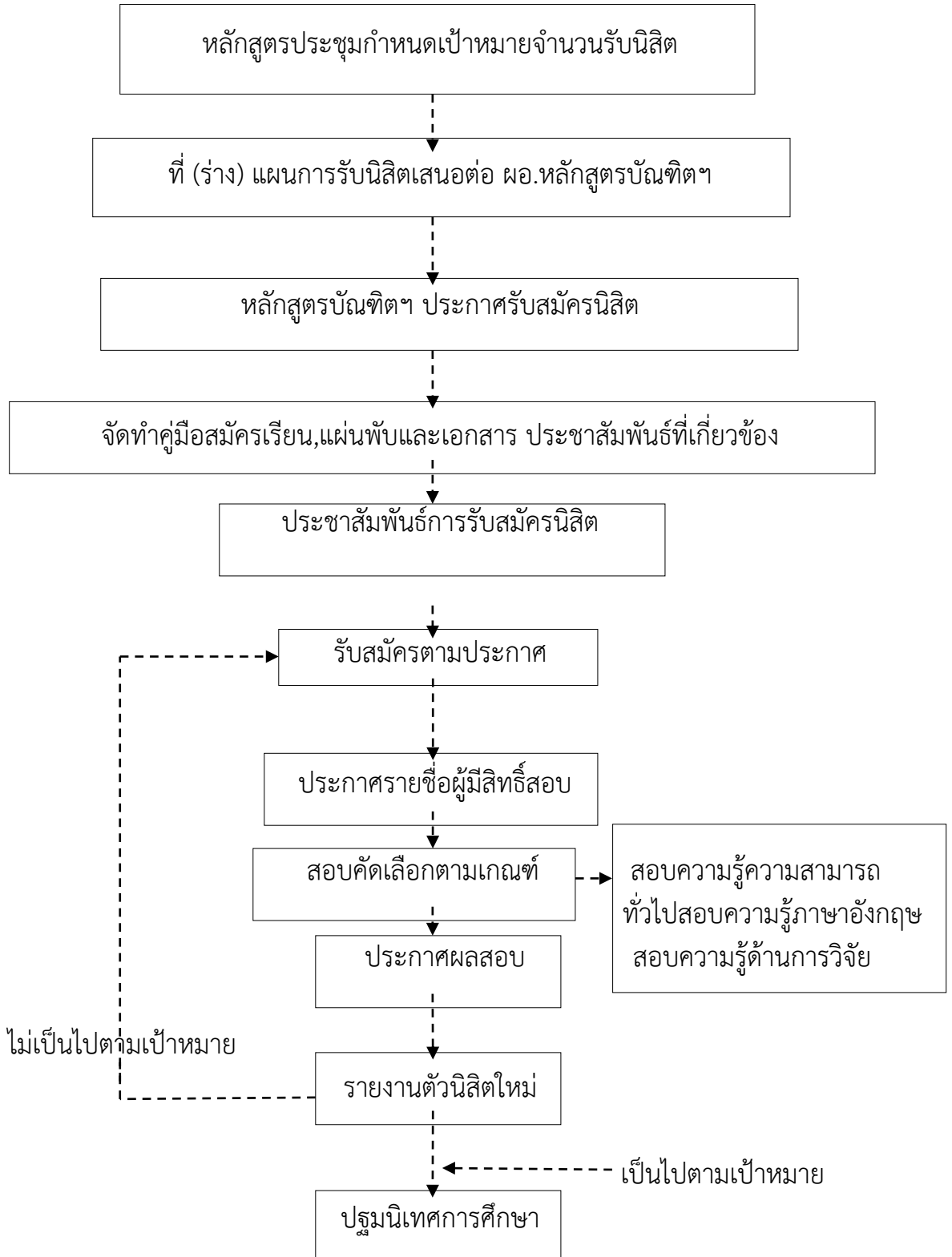
จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุนให้นิสิตนำเสนอผลงานในเวทีที่หลากหลายขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

### องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต  
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ  
 ๓.๑ การรับนิสิต



### ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของการรับนิสิตในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

- คณะกรรมการประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้ประชุมเพื่อกำหนดจำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งได้กำหนดตามเกณฑ์และตามที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ คือ นิสิตที่จะศึกษาแผน ก (๒) รับไม่เกิน ๑๐ รูปหรือคน ส่วนแผน ข รับไม่เกิน ๒๕ รูปหรือคน นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้กำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมสำหรับผู้ที่ศึกษาในสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษ MCU TEST ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- ประกาศรับสมัครโดยหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐ โดยรับสมัครระหว่างวันที่ ๒๕ มีนาคม - ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐

- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยหลักสูตรจัดทำแผ่นพับเพื่อใช้ประชาสัมพันธ์หลักสูตร จากนั้นประธานหลักสูตรทำหน้าที่สื่อสารประชาสัมพันธ์หลักสูตรถึงพระสังฆาธิการระดับปกครองตั้งแต่ภาค หน่วยการจัดการศึกษาที่เนื่องกับพระสังฆาธิการ อาทิ วิทยาเขต และวิทยาลัยสงฆ์ทั่วประเทศ และเครือข่าย นอกจากนั้นยังได้ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของ Website, Line และ Facebook

- หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกพระภิกษุ พระสังฆาธิการ เข้าศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ ๐๒/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐

- ประกาศหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนเข้าศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐

- ดำเนินการสอบข้อเขียนในสองหมวด คือ หมวดทฤษฎี และหมวดวิจัย ในวันจันทร์ที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ โดยดำเนินการสอบดังนี้

- หมวดวิชาว่าด้วยทฤษฎี สอบตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.
- หมวดวิชาว่าด้วยการวิจัย สอบตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐- ๑๖.๐๐ น.
- หมวดวิชาว่าด้วยประยุกต์ สอบตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.

- ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐

- รายงานตัวขึ้นทะเบียนนิสิตระหว่างวันที่ ๗-๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐

เมื่อมีการดำเนินการตามขั้นตอนการรับนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อประเมินกระบวนการรับนิสิตว่ามีกระบวนการหรือขั้นตอนใดที่ต้องเพิ่มเติมแก้ไขตามการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งจากการประชุมประเมินกระบวนการดังกล่าวได้ทราบปัญหา ดังนี้

๑) กระบวนการการรับสมัคร ปัญหาคือ หลักสูตรหยุดรับสมัครในวันพระ ซึ่งผู้สนใจบางคนไม่ทราบจึงมาสมัครเรียนวันพระจึงทำให้พลาดการสมัคร

๒) ช่องทางการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรยากเกินไป  
ที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงมีมติให้ปรับเปลี่ยนและหาทางแก้ไขกระบวนการดังกล่าวคือ

๑) จัดให้มีเจ้าหน้าที่รองรับสมัครผู้สนใจเข้าศึกษาในวันพระและวันหยุดต่าง ๆ

๒) จัดช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลของหลักสูตรให้มาก เช่น Facebook, Line เป็นต้น

#### - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลังจากได้ดำเนินการตามกระบวนการรับนิสิตใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามขั้นตอนแล้วนั้น และได้มีประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ รูป/ คณะกรรมการประจำหลักสูตรก็ได้ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในคราวประชุมในครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ โดยพิจารณาจากปัญหาของนิสิตแรกเข้าที่ได้ระบุไว้ มคอ.๒ ซึ่งมาจากการสำรวจประกอบกับการสัมภาษณ์ในกระบวนการรับนิสิตนั้นได้พบปัญหาอย่างน้อย ๓ ข้อคือ ๑) นิสิตแรกเข้าขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา ๒) นิสิตแรกเข้าขาดความรู้ในการวิจัย และ ๓) นิสิตแรกเข้าขาดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งปัญหาดังกล่าวนั้น คณะกรรมการประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหามาตามกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหานั้นได้ระบุไว้ใน มคอ. ดังนี้ ๑) จัดอบรมปรับพื้นฐานในสาขาวิชา ๒) จัดอบรมวิชาการวิจัยโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นกรณีพิเศษ และ ๓) จัดอบรมภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาโท และสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารภาษาอังกฤษประกอบการสอน โดยการดำเนินการจัดอบรมทั้ง ๓ ข้อนั้นหลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้

- ขออนุมัติโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตก่อนเข้าศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามบันทึกข้อความที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/ ๓๑๖ ลงวันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการได้เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และทางหลักสูตรได้ดำเนินการจัดอบรมดังนี้

๑) จัดอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตในหลักสูตรซึ่งจะเพื่อเพิ่มทักษะพื้นฐานทางด้านการจัดการ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการบรรยายประกอบด้วย ดร.ประเสริฐ ธิลาว และ พระปลัดระพิน พุทธิสาร,ดร.

๒) จัดอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตในหลักสูตรซึ่งจะเพื่อเพิ่มทักษะพื้นฐานทางด้านการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการบรรยายประกอบด้วย พระมหาภคญา กิตติโสภโณ,ดร. พระอุดมสิทธินายก.ผศ.ดร.

๓) จัดอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตในหลักสูตรซึ่งจะเพื่อเพิ่มทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการบรรยายคือ พระมหาสุนันท์ สุนนโท,ดร. พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร.

ในการจัดฝึกอบรมในการเพิ่มทักษะทั้งสามทักษะดังกล่าวนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละหมวดได้มีการทดสอบศักยภาพของผู้เข้าอบรมโดยถามตอบและให้ทำบททดสอบ ซึ่งผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด ผ่านการประเมินของอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุกคน พร้อมทั้งจะเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๑.๑-๑	- การประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๐
๓.๑.๑-๒	- การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐
๓.๑.๑-๓	- ประกาศรับสมัครโดยหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐
๓.๑.๑-๔	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกพระภิกษุ พระสังฆาธิการ เข้าศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
๓.๑.๑-๕	- ประกาศหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนเข้าศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐
๓.๑.๑-๖	- ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐
๓.๑.๑-๗	- โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตก่อนเข้าศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
๓.๑.๑-๘	- กำหนดการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตก่อนเข้าศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

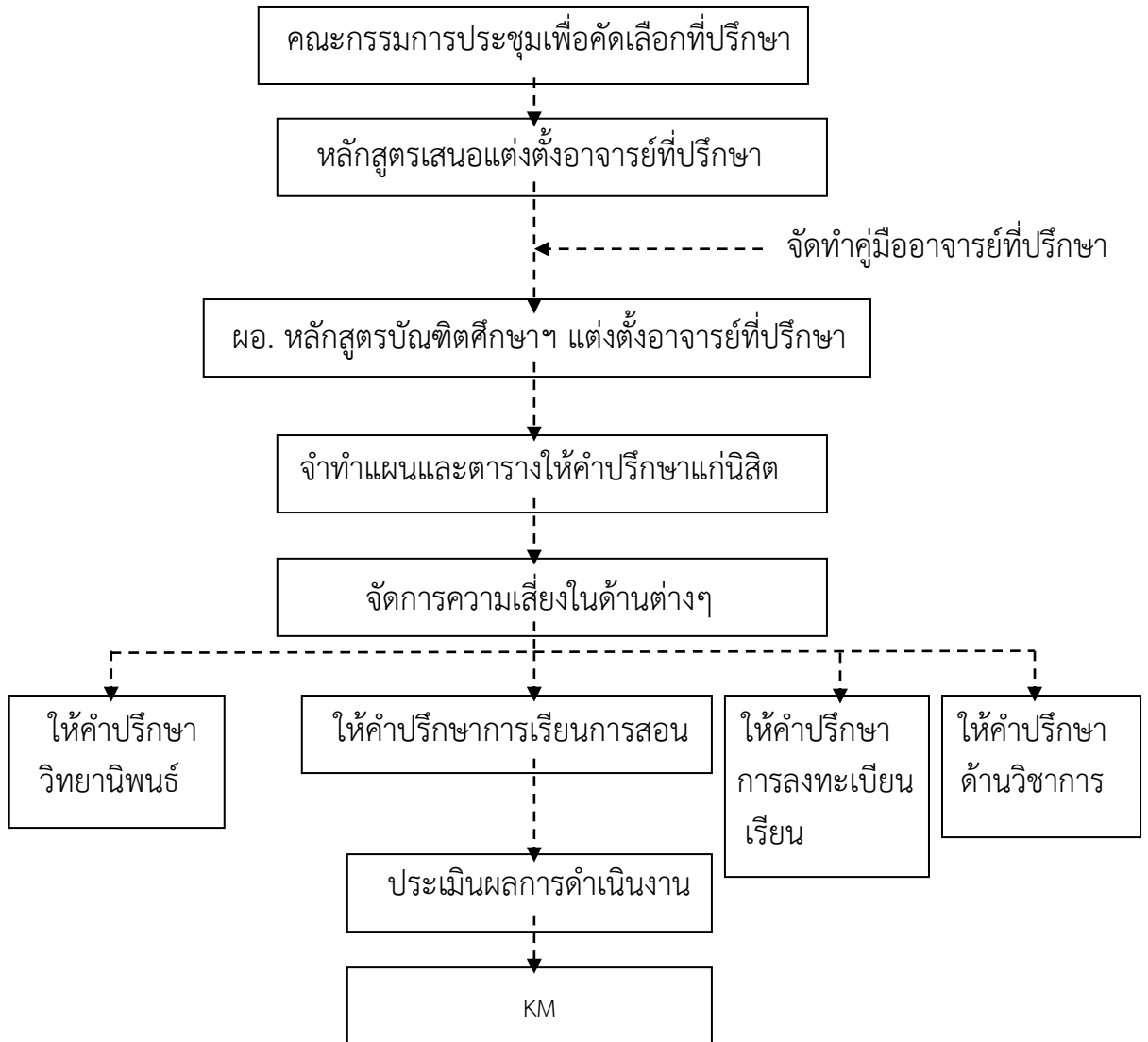
การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒  
ชนิดของตัวบ่งชี้

การส่งเสริมและพัฒนานิสิต  
กระบวนการ

การส่งเสริมและพัฒนานิสิต : การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา



**ผลการดำเนินงาน**

- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตผู้ศึกษา

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อกำหนดวางแผนระบบและกลไกการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตร ซึ่งจากผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางระบบและกลไกไว้ดังปรากฏตามโฟลชาร์ต และได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้

- คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและมอบหมายหน้าที่ในการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการ

- หลักสูตรเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปต่อผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ โดยประธานหลักสูตรเป็นผู้เสนอตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาตามคำสั่งหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่ ๐๐๑/๒๕๖๐, ๐๐๒/๒๕๖๐, ๐๐๓/๒๕๖๐, ๐๐๔/๒๕๖๐ และ ๐๐๕/๒๕๖๐ ซึ่งในคำสั่งดังกล่าวได้จัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนิสิตดังนี้

- ๑) พระอุดมสิทธินายก,ผศ.ดร. คุณแลนีสิต จำนวน ๔ รูป
- ๒) พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร. คุณแลนีสิต จำนวน ๓ รูป
- ๓) พระปลัดระพิน พุทธิสาร,ดร. คุณแลนีสิต จำนวน ๔ รูป
- ๔) พระมหาสุนันท์ สุนนโท,ดร. คุณแลนีสิต จำนวน ๓ รูป
- ๕) พระมหากฤษญา กิตติโสภโณ คุณแลนีสิต คุณแลนีสิต จำนวน ๓ รูป
- ๖) ดร.ประเสริฐ ธิลาว คุณแลนีสิต คุณแลนีสิต จำนวน ๓ รูป

ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าวมีหน้าที่ ดังนี้คือ

- ๑) ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนทั่วไป
- ๒) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์
- ๓) จัดทำตารางปฏิทินให้คำปรึกษาแก่นิสิต และจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาเสนอต่อประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุก ๑ เดือน ตลอดปีการศึกษา

- มีกำหนดการวางแผนการดำเนินงานของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตตั้งแต่กระบวนการก่อนสอบหัวข้อและโครงร่างฯ จนถึงสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยหลักสูตรได้จัดทำบันทึกสัปดาห์บรรณระหว่างนิสิตในหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับเรื่องการทำงานวิจัย เพื่อควบคุมและติดตามงานของนิสิต ให้เสร็จตามกรอบระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คอยชี้แนะกระบวนการในการพัฒนาการเรียนรู้และการวิจัยให้กับนิสิตในระหว่างทำวิจัยด้วย

โดยกระบวนการทั้งหมด ได้มีการประกาศโดยผู้อำนวยการหลักสูตรฯ เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำไปปฏิบัติ และเพื่อให้การควบคุมดูแลให้เป็นไปตามที่หลักสูตรได้กำหนดแผนไว้ทั้งนี้จากผลการดำเนินงานทั้งหมดเกี่ยวกับการติดตามควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิตบัณฑิตศึกษานั้นได้มีการประเมินกระบวนการทั้งหมดโดยการนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรึกษาหารือถึงข้อบกพร่องของกระบวนการ ประกอบกับผลการสำรวจจากนิสิตที่มาขอคำปรึกษาตามแผนหรือกรอบที่ทางหลักสูตรกำหนดให้ นั้น มีเรื่องที่จะต้องปรับปรุงจากผลการประเมินในระหว่างการศึกษานั้นคือ ขั้นตอนการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในเรื่อง “การจัดหาข้อมูลเพื่อประกอบการวิจัย” สืบเนื่องจากมหาวิทยาลัยโดยบัณฑิตวิทยาลัยที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้ออกประกาศว่าด้วยเรื่องการคัดลอกผลงานทางวิชาการ จึงทำให้นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรนั้นเกิดความไม่แน่ใจในการจัดทำรายงานการวิจัย ด้วยเหตุผลที่ว่านิสิตไม่เข้าใจในระบบการตรวจสอบของกระบวนการดังกล่าวและข้อห้ามปลีกย่อยต่าง ๆ ดังนั้น คณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงได้หาทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ดังนี้ (๑) ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอระเบียบการในเรื่องดังกล่าวให้แก่นิสิตในหลักสูตร (๒) ให้นิสิตในหลักสูตรในโปรแกรมป้องกันการคัดลอก (อักษรวิสุทธิ) ก่อนที่จะนำเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

นอกจากนั้นที่ประชุมยังได้มีมติให้ปรับระบบและกลไกที่ไม่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้ตัดกระบวนการ ดึงนี้ออกประกอบด้วย การให้คำปรึกษา การลงทะเบียนเรียน และการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ

### ๓.๒.๒ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ทางหลักสูตรมีการสนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม
๑.	โครงการวิจัยมหาวิทยาลัยสงฆ์กับการรับผิดชอบต่อสังคม	๕๐,๐๐๐	หลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ	นิสิต หลักสูตร กจพ.
๒.	โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรศึกษาดูงานนอกสถานที่ในประเทศ พธ.ด. กจพ.	๕๐,๐๐๐	หลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ	นิสิต หลักสูตร กจพ.
๓.	โครงการสัมมนาทางวิชาการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๑๐,๐๐๐	หลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ	นิสิต หลักสูตร กจพ.
๔.	โครงการสัมมนาทางวิชาการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	๒๐,๐๐๐	หลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ	นิสิต หลักสูตร กจพ.
๕.	โครงการนิสิตอาสาพัฒนาชุมชนหลักสูตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐ	๕๐,๐๐๐	หลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ	นิสิต หลักสูตร กจพ.
๖.	โครงการการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความทางวิชาการและบทความวิจัย	๓๐,๐๐๐	หลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ	นิสิต หลักสูตร กจพ.
๗.	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐	หลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ	นิสิต หลักสูตร กจพ.
๘.	โครงการเดินธุดงค์ – ธรรมยาตรา	๒๐๐,๐๐๐	หลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ	นิสิต หลักสูตร กจพ.
๙.	โครงการเทคนิคการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์	๑๐๐,๐๐๐	หลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ	นิสิต หลักสูตร กจพ.
๑๐.	โครงการปฐมนิเทศการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๕๐,๐๐๐	หลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ	นิสิต หลักสูตร กจพ.



๒. ทางหลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมการพัฒนานิสิตเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

ที่	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	กิจกรรมที่ทางหลักสูตรดำเนินการ
๑.	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	<p>โครงการสัมมนาทางวิชาการ หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (กำหนดให้นิสิตได้ออกแบบการเรียนรู้ตามความสนใจ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดสัมมนาทางวิชาการ โดยนิสิตจะได้รับความรู้ตามความสนใจ และใช้นวัตกรรมการบริหารโครงการสัมมนาตามสภาพความเป็นจริง ในการบริหารโครงการนั้น)</p>
๒.	ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี	<p>๑) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (คอมพิวเตอร์ การใช้ Internet เพื่อการสืบค้นงานวิจัย/ การสื่อสารสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อการศึกษา/การจัดทำสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน/การใช้โปรแกรม SPSS และการใช้โปรแกรมทางสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและการเรียนรู้)</p> <p>๒) โครงการเทคนิคการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น สนับสนุนการวิจัย/การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อาทิ การออกแบบสอบถามโดยใช้ Google Form การจัดเก็บข้อมูลโดยใช้ Google Drive)</p> <p>๓) โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรศึกษาดูงานนอกสถานที่ในประเทศ พธ.ด. กจพ. (การนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อทักษะด้านการสื่อสาร และสารสนเทศ ในการเข้าร่วมการศึกษาดูงานและเสนองานในนานาชาติ)</p>
๓.	ทักษะชีวิตและอาชีพ	<p>๑) โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรศึกษาดูงานนอกสถานที่ในประเทศ พธ.ด. กจพ. (สิงคโปร์ เวียดนาม ลาว-เพื่อเสริมสร้างทักษะ ทางภาษา การปรับตัว และการเรียนรู้เพื่อปรับตัวในความเป็นพลเมืองแห่งรัฐ และศาสนิกหน้าที่ในบทบาทของพระภิกษุในพระพุทธศาสนา)</p> <p>๒) โครงการนิสิตอาสาพัฒนาชุมชน หลักสูตรบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (การบริการสังคม ด้วยการทำสังคม สงเคราะห์ ที่ประเทศลาว ให้ทุนการศึกษาแก่เด็กผู้ด้อยโอกาส)</p>

		<p>๓) โครงการการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความทางวิชาการและบทความวิจัย</p> <p>๔) โครงการเดินธุดงค์ – ธรรมยาตรา (ส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตบนพื้นฐานของความแตกต่าง หลากหลาย พร้อมยืนยันอุดมการณ์ของการนักบวชในพระพุทธศาสนา ตามหลักพระธรรมวินัย เป็นต้น)</p> <p>๕) โครงการวิจัยมหาวิทยาลัยสงฆ์กับการรับผิดชอบต่อสังคม</p>
--	--	---

๓.๒ หลักฐานประกอบ

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๒-๑	- คำสั่งหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
๓.๒-๒	- สรุปโครงการต่าง ๆ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต**  
**ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์**

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- ๑) การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร
- ๒) การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร
- ๓) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

**ผลการดำเนินงาน**

**๑) การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๓ ปีรวมปีประเมิน)**

ปีที่ได้รับเข้า	นิสิตคงอยู่		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
๒๕๕๘/๑๒	๑๒	๑๒	๐
๒๕๕๙/๒๐	-	๒๐	๒๐
๒๕๖๐/๒๐	-	-	๒๐

**๒) การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๓ ปีนับรวมปีประเมิน)**

ปีที่ได้รับเข้า	๒๕๕๘		๒๕๕๙		๒๕๖๐	
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
๒๕๕๘/๑๒	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
๒๕๕๙/๒๐	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๐/๒๐	-	-	-	-	-	-

**๓) ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร**

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน ปี ๒๕๕๗	คะแนนการประเมิน ปี ๒๕๕๘	คะแนนการประเมิน ปี ๒๕๕๙	คะแนนการประเมิน ปี ๒๕๖๐
๑	ด้านการรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	๓.๗๕	๓.๘๐	๔.๑๐	๔.๔๒
๒	ด้านการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์	๓.๘๔	๓.๘๕	๓.๙๐	๔.๐๒
๓	ด้านการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓.๖๗	๓.๗๐	๓.๗๒	๔.๐๓
๔	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๗๓	๓.๘๒	๓.๘๙	๔.๑๑
	<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๓.๗๕</b>	<b>๓.๗๙</b>	<b>๓.๙๐</b>	<b>๔.๑๕</b>

**ระดับความพึงพอใจของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ**

การบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.ช่องทางร้องเรียนของนิสิต	๓.๙๘	๑.๐๐๐	มาก
๒.การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตรวดเร็วและเหมาะสม	๓.๙๕	๑.๐๑๑	มาก
รวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๙๖	๐.๙๘๓	มาก

**๔) บัณฑิตศึกษา นักศึกษามีความรู้ ทักษะการแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีศักยภาพการวิจัยที่แสดงออกถึงการผลิตและเผยแพร่ความรู้จากกระบวนการวิจัยของตนเอง**

หลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ ทักษะการแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีศักยภาพการวิจัยที่แสดงออกถึงการผลิตและเผยแพร่ความรู้จากกระบวนการวิจัยของตนเอง ดังนี้

๑. จัดอบรมโครงการการพัฒนาศักยภาพการเขียนบทความทางวิชาการและบทความวิจัย
๒. จัดอบรมโครงการเทคนิคการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์
๓. ส่งเสริมให้นิสิตเขียนบทความวิชาการและนำเสนอในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	สถิตินิสิต ๒๕๖๐
๓.๓-๒	สถิติผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๐
๓.๓-๓	แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพหลักสูตรหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

**การประเมินตนเอง**

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

**วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๓**

**จุดแข็ง**

หลักสูตรมีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนา นิสิตที่ชัดเจนสามารถทำให้นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวมีคุณภาพสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ทั้งหมด

**จุดที่ควรพัฒนา**

-

**แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา**

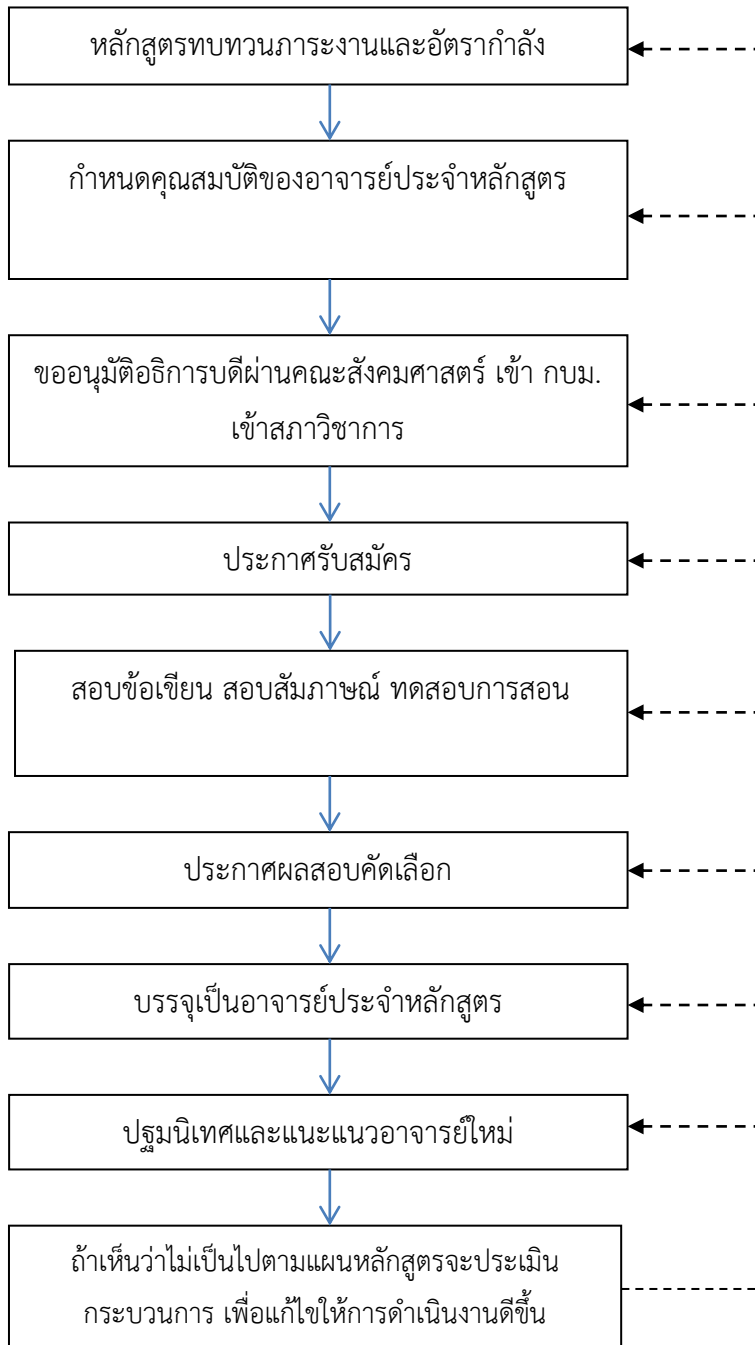
- Website
- Line
- Facebook
- กล่องรับข้อความ
- อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม

### องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

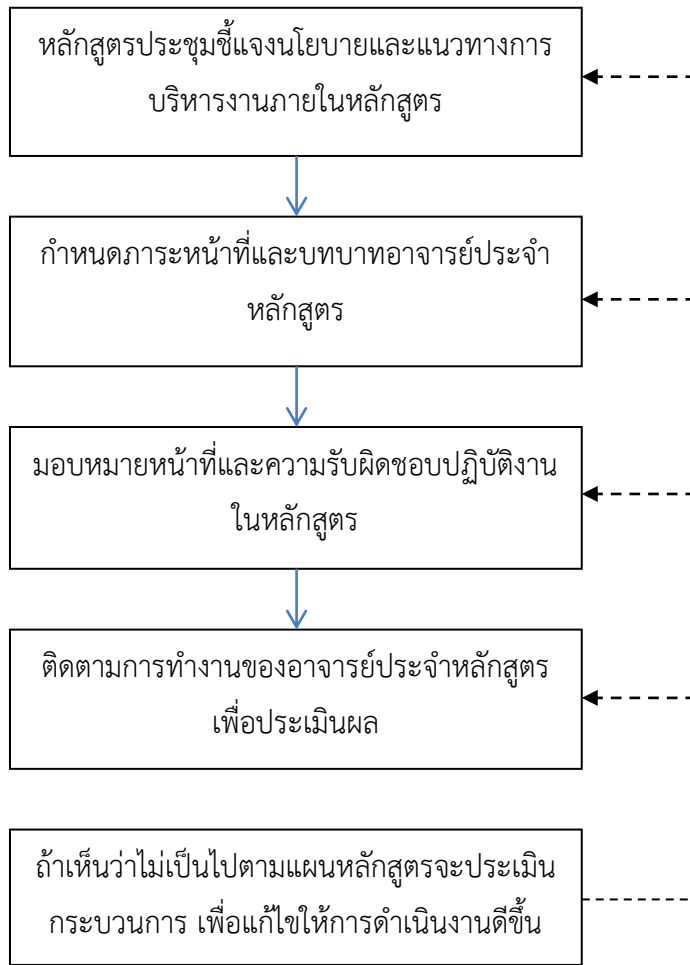
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

#### ๑. การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



- ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่

## ๒. ระบบการบริหารอาจารย์



การดำเนินการบริหารหลักสูตร หลักสูตรได้สร้างระบบกลไกการบริหารอาจารย์ด้วยการจัดโครงสร้างการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาการจัดการเชิงพุทธ และ สาขารัฐศาสตรศาสตร์ โดยแบ่งโครงสร้างตามเอกสาร และ มีการจัดทำแบบรายงานการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิต เป็นประจำทุก ๆ เดือน เพื่อทบทวนการบริหารจัดการเรียนการสอนและวิเคราะห์ความเข้มแข็งของหลักสูตรผ่านการบริหารผ่านกลไกของคู่มือ ฯ การตรวจสอบการทำงาน หลักสูตรได้มีการจัดทำรายงานเพื่อให้คณาจารย์ได้กรอกข้อมูลเพื่อพิจารณาการปฏิบัติงานตามภารกิจอาจารย์การประเมินผลการบริหารหลักสูตร มีการนำผลการประเมินของแต่ละเดือนมาพิจารณาและนำเข้าที่ประชุมนั้นเป็นการบริหารของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาตามโครงสร้างการบริหารหลักสูตรนี้ โดยเฉพาะซึ่งเป็นโครงสร้างที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย แต่อย่างไรก็ตามการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรศาสตรมหาบัณฑิตในปีการศึกษา ๒๕๖๐ นั้น หลักสูตรได้มีการบริหารอาจารย์ภายในหลักสูตรดังนี้

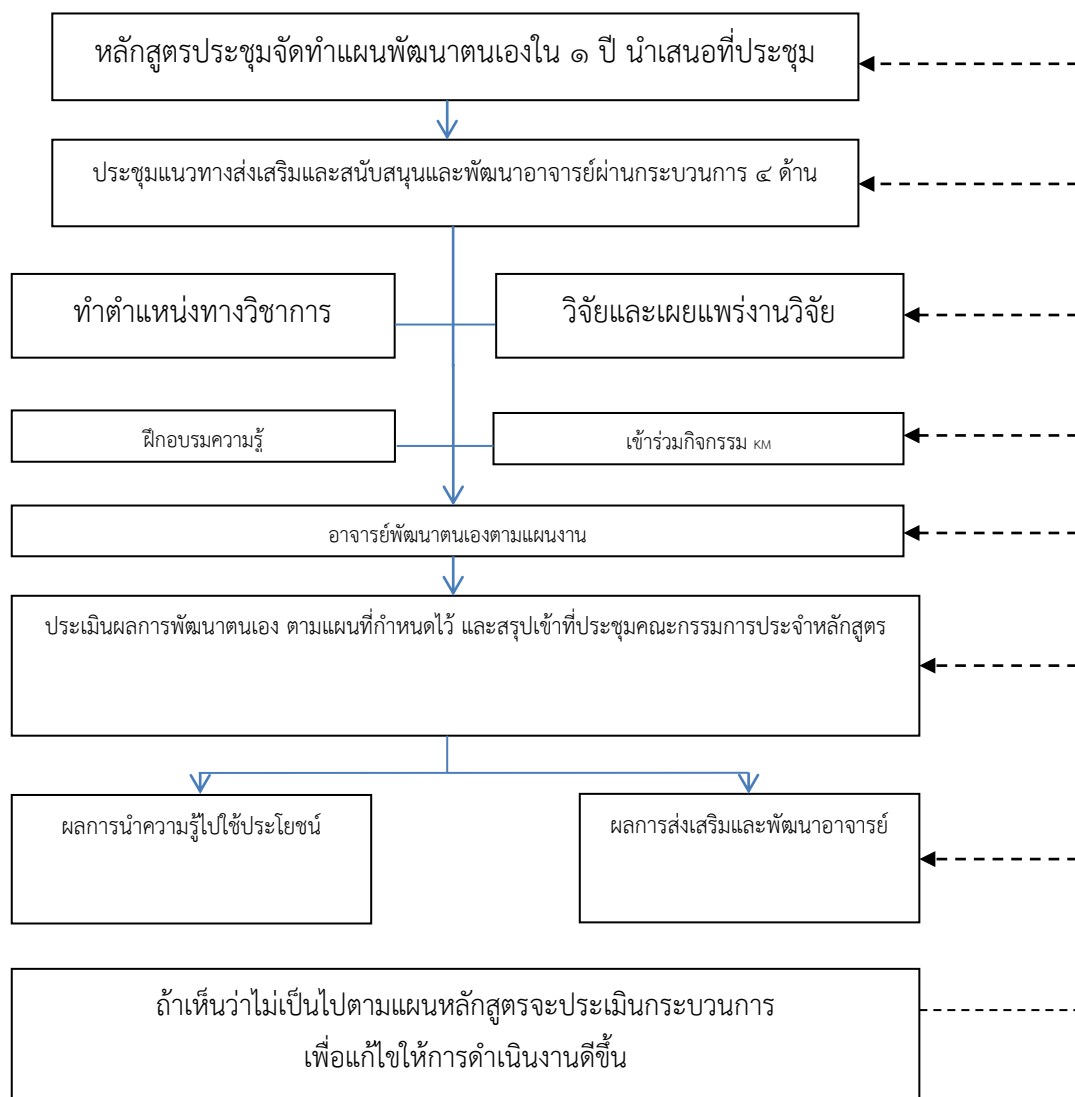
๑. หลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเกิดประสิทธิภาพโดยนัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๔ รูปหรือคนในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่วันจันทร์ที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐

๒. ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่วันพฤหัสบดีที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐ หลักสูตรได้แบ่งหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านเพื่อสะดวกในการบริหารจัดการหลักสูตรดังนี้ มอบ พระมหา กฤษณา กิตติโสภโณ,ดร. พระมหาสุนันท์ สุนนโท,ดร. ดูแลงานด้านวิชาการโดยเฉพาะเรื่องวิทยานิพนธ์และสาร

นิพนธ์ มอบ ดร.ประเสริฐ ธิลาว พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร. ดูแลเรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร มอบ พระปลัดระพิน พุทธิสารโร,ดร. และพระอุดมสิทธินายก,ผศ.ดร. ดูแลเรื่องเอกสารทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และมอบ ดร.ประเสริฐ ธิลาวดูแลเรื่องการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ของหลักสูตรและดูแลเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของหลักสูตรด้วย

๓. จากนั้นเมื่อมีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านแล้วประธานหลักสูตรก็จะเป็นผู้ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า จากการติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละท่านนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างดี ดังนั้นจึงทำให้ผลการดำเนินการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ลุล่วง

### ๓. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์



หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรด้านการวิจัยและพัฒนา และหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยโดยกำหนดให้มีแผนงานด้านการสนับสนุนเสริมการวิจัย โดยมีการจัดกิจกรรมการอบรมสนับสนุนเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. หลักสูตรฯ ส่งคณาจารย์เพื่อเข้าร่วมการประชุมชี้แจงการให้ทุนอุดหนุนการจัดทำวารสารวิชาการ ด้านสังคมศาสตร์ประจำปี ๒๕๖๐ และมีการเสนอโครงการวิจัย เสนอขอทุนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้แก่ ได้รับงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ อันประกอบด้วย พระมหาภคญาณ กิตติโสภโณ, พระมหาสุนันท์ สุนนโท, และพระปลัดระพิน พุทธิสารโร ในงานวิจัยอันประกอบด้วย

- ได้รับงบประมาณจำนวน ๒๒๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นบาท) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เรื่อง “รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวัยรุ่นไทยยุคใหม่ตามหลักพุทธธรรม ผ่านกลไกการขับเคลื่อนโครงการคลินิกคุณธรรมของพระธรรมวิทยากร”

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ จำนวนงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาท) เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารองค์กรสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคโลกาภิวัตน์”,

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ จำนวนงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาท) และเรื่อง “พุทธบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในพระพุทธศาสนา”

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ จำนวนงบประมาณ ๑,๘๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านแปดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เรื่อง “กลไกการขับเคลื่อนศักยภาพขีดความสามารถของผู้สูงอายุโดยบูรณาการหลักพุทธธรรม”

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหลักสูตรบัณฑิตศึกษา จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เรื่อง “ความพึงพอใจของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตรบัณฑิตศึกษาภาคีรัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”

๒. การส่งบุคลากรเข้าอบรมหลักสูตรโครงการฝึกอบรมหลักสูตร สถิติและการวิจัย เพื่อพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ หลักสูตรบัณฑิตศึกษาระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

๓. การส่งบุคลากรเป็นกรรมการวิพากษ์บทความวิจัยในการประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ หลักสูตรพุทธศาสตร์คุณิพนธ์ บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

๔. หลักสูตรได้บูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตรมีการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สร้างกระบวนการบริหารและพัฒนาที่เป็นรูปธรรมให้คณาจารย์ได้พัฒนาความรู้ความสามารถและนำมาปฏิบัติงาน เพื่อเป็นประโยชน์แก่นิสิตหลักสูตรได้สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของคณะและของมหาวิทยาลัย โดยมีการรวบรวมเอกสาร งานวิจัยของคณาจารย์ของคณะที่เป็นประโยชน์เพื่อให้เป็นแหล่งค้นคว้า ข้อมูลที่สนับสนุนการวิจัย โดยเผยแพร่ไว้ในฐานข้อมูลการวิจัยของหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ <http://gps.mcu.ac.th/> หรือ <http://www.journal-social.mcu.ac.th/> และเอกสารงานวิจัยที่เป็นรูปเล่มในห้องศูนย์วิจัยธุรกิจท้องถิ่น (วจก.๔.๑(๑๖)) รวมทั้งจัดให้มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยของหลักสูตร ซึ่งได้รวบรวมนักวิจัย ผลงานการวิจัย <http://gps.mcu.ac.th/>

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มีแผนในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

๑. ผศ.ดร.พระอุดมสิทธินายก มีแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ในปี ๒๕๖๒

๒. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร. ดำเนินขอตำแหน่งทางวิชาการ เมื่อ เมษายน ๒๕๖๐ ในระดับ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์” ซึ่งรอประกาศให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสภาวิชาการ และมีแผนที่จะดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับ “รองศาสตราจารย์” ในปี ๒๕๖๒



๓. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. ดำเนินขอตำแหน่งทางวิชาการ เมื่อ เมษายน ๒๕๖๐ ในระดับ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์” ซึ่งรอประกาศให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสภาวิชาการ และมีแผนที่จะดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับ “รองศาสตราจารย์” ในปี ๒๕๖๒

๔. พระมหาภคฤกษ์ กิตติโสภโณ,ดร. ดำเนินขอตำแหน่งทางวิชาการ เมื่อ เมษายน ๒๕๖๐ ในระดับ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์” ซึ่งรอประกาศให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสภาวิชาการ และมีแผนที่จะดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับ “รองศาสตราจารย์” ในปี ๒๕๖๒

๕.ดร.ประเสริฐ ธิลาวัณ กำลังดำเนินขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์” ในเดือนกรกฎาคม-ตุลาคม ๒๕๖๑ และมีแผนที่จะดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับ “รองศาสตราจารย์” ในปี ๒๕๖๓

๕. พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร. กำลังดำเนินขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์” ในเดือนกรกฎาคม-ตุลาคม ๒๕๖๑ และมีแผนที่จะดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับ “รองศาสตราจารย์” ในปี ๒๕๖๓

#### ๔. การประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรได้กำหนดระบบประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ในภาพรวมทุกข้อของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เพื่อใช้เป็นแนวทางจัดกระบวนการบริหารงานภายในหลักสูตร โดยมีผู้บริหารหลักสูตร รับผิดชอบและดูแล โดยผู้อำนวยการหลักสูตรได้จัดทำแผนงานการพัฒนาอาจารย์ โดยพิจารณาถึง

๑. การให้โอกาสอาจารย์ทุกท่าน ได้พัฒนางานเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต

๓. การควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๔. การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร

๕. การประเมินการสอนของอาจารย์และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมความสามารถด้านการสอน

๖. อาจารย์อาวุโส หรืออาจารย์ที่มีเทคนิคการสอนที่ดีเด่นมีการถ่ายทอดประสบการณ์สู่อาจารย์ในสาขา

๗. ให้ความสำคัญกับการจัดหาอาจารย์หรือพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณสมบัติตามที่สกอ. กำหนด

ซึ่งจากการประเมินกระบวนการโดยการนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามระบบ และกลไกในเรื่องการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ พบว่า กระบวนการในส่วนของการวางแผนนั้นที่ประชุมเห็นว่าควรรวมการวางแผนเรื่องการฝึกอบรมและการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าด้วยกันเพื่อสะดวกและง่ายต่อการเขียนแผนปฏิบัติการและการดำเนินการ

#### ๕. แนวทางปฏิบัติกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรมีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคณะและหลักสูตร มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ รวมทั้งมีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักส่งเสริมการทำงานของแต่ละคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ในหลักสูตรสามารถและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการและประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดย สกอ.

หลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๑.๑-๑	รายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐
๔.๑.๑-๒	รายงานการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
๔.๑.๑-๓	โครงการวิจัยเรื่อง ๑. “รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวัยรุ่นไทย ยุคใหม่ตามหลักพุทธธรรม ผ่านกลไกการขับเคลื่อนโครงการคลินิกคุณธรรมของพระธรรมวิทยากร” ๒. “กลยุทธ์การบริหารองค์กรสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคโลกาภิวัตน์” ๓. “พุทธบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในพระพุทธศาสนา” ๔. “กลไกการขับเคลื่อนศักยภาพขีดความสามารถของผู้สูงอายุ โดยบูรณาการหลักพุทธธรรม” ๕. “ความพึงพอใจของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตรบัณฑิตศึกษาภาคศึกษารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”
๔.๑.๑-๔	โครงการฝึกอบรมหลักสูตร สถิติและการวิจัย เพื่อพัฒนาอาจารย์ที่ศึกษาดุษฎีนิพนธ์ หลักสูตรบัณฑิตศึกษาระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐
๔.๑.๑-๕	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์บทความวิจัยในการประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม ( Proceedings) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔.๑.๑-๖	แผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรระยะ ๕ ปี
๔.๑.๑-๗	ประกาศ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๖
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๖
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๑๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการเชิงพุทธ
๔.๒.๑-๒	สำเนาวุฒิการศึกษาาระดับปริญญาเอกของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๖ รูป/คน

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๖
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	๑
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๑๖.๖๗
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดย กำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	๑.๐๔

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๐	๑๖.๖๗	๑.๐๔	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๒-๑	คำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	๘
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	๑
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	๑
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	๓๗
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	
	๕.๒ จำนวนผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	๑
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
<b>หลักสูตรระดับปริญญาเอก</b>			
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๖
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๓๔
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ร้อยละ	๕๖๖
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๖๖	๕	บรรลุ

๑). จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐ จำนวน ๘ เรื่อง ดังนี้

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑/๑	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. (เขียนร่วม). “สมเด็จพระสังฆราชไทย : รสนิยม ความเห็นขัดแย้ง และกลไกการได้มา : Thai Patriarch : Tastes, Conflicting and Mechanism of Appointment”. การจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่อง “พุทธบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคมยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ” ๙ กันยายน ๒๕๖๐ ต.ฝ่ายแก้ว อ.ภูเพียง จ.น่าน เอกสารประกอบการสัมมนา หน้า ๒๖๓-๒๖๔.
๔.๒.๓-๑/๒	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. (๒๕๖๑). บทบาทพระสงฆ์กับการพัฒนาชุมชนต้นแบบวิถีพุทธ : กรณีศึกษาหลวงพ่อด่าง วัดอินทาราม จ.สมุทรสงคราม The Role of Monks and Community Development on Buddhist Way : Case Studies on Loung Por Dang Wat Intraram, Samutsongkram Province. งานประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม (CSD สัมพันธ์) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ และนานาชาติ ครั้งที่ ๑ “คุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน” ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๑ มกราคม ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา
๔.๒.๓-๑/๓	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. (๒๕๖๑). เพชฌัญญูพื้นที่ทางความเชื่อและเพศ : การแสดงอัตลักษณ์ทางเพศของภิกษุ สามเณรไทย - FACEBOOK as Belief and Gender Sphere: Transgender Identity of Thai Buddhist Clergymen. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ระดับนานาชาติครั้งที่ ๓ The ๕ <sup>th</sup> National and the ๓ <sup>rd</sup> International Conferences ๒๐๑๘ “จิตอาสากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน-Volunteer Spirit with Sustainable Social Development มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
๔.๒.๓-๑/๔	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. (๒๕๖๑). แนวทางการอยู่ร่วมกันของนิสิตพม่าภายใต้สำนึกของชาติพันธุ์ที่หลากหลายในมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย Process for coexistence of Mynmar students under variety ethnic identity In Thai Buddhist University. “โครงการสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๐” ๒๒-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หน้า ๒๘๐-๒๙๒.

รหัส เอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑/๕	พระปลัดระพิน พุทธิสาโร. (๒๕๖๐). พุทธศาสนาเถรวาท : อัตลักษณ์ ชาติพันธุ์ และการคงอยู่ของ “ขะแมร์กรอม” ในเวียดนาม Theravada Buddhism: Identity, Ethnic, Retention of “Khmer’s Krom” in Vietnam. วารสารโพธิวิจัย [โพธิวิชชาลัย] มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๔.๒.๓-๑/๖	พระปลัดระพิน พุทธิสาโร. (๒๕๖๑). แนวทางการบริหารและบูรณะวัดที่มีที่ตั้งโบราณสถานเพื่อการท่องเที่ยว : กรณีศึกษาวัดใหญ่พลีว จ.จันทบุรี Management and restoration of temples with historical sites for Tour : A Case Study of Wat Yai Pliew, Chanthaburi การประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ ๓: ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓rd Liberal Arts National Conference: Integrated Disciplines and Research for Sustainable Development (LAC ๒๐๑๘) วันที่ ๒๙ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ อาคาร ๖๒ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, จังหวัดสงขลา
๔.๒.๓-๑/๗	พระปลัดระพิน พุทธิสาโร (และคณะ) (๒๕๖๑). อิทธิพลแห่งปฏิบัติของหลวงปู่ทวดต่อพุทธศาสนิกชนในประชาคมอาเซียน The Influences of Patipada of Luang pu Tuad to Buddhist Followers in ASEAN Community. ประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ ๓ และการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยประชาชื่น ครั้งที่ ๔ ในหัวข้อ “บูรณาการงานวิจัย ก้าวไกลสู่ Thailand ๔.๐” ๒๗ เมษายน ๒๕๖๑ ณ อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์พระนครศรีอยุธยา หันตรา
๔.๒.๓-๑/๘	พระปลัดระพิน พุทธิสาโร. (๒๕๖๐). ศาสตร์แห่งการให้คำปรึกษาเพื่อการบริหารและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา: กรณีศึกษาวัดหนองตาบุญ จ.สระบุรี Astrology for the Administration and Propagation of Buddhism: A case study of Wat Nongta Boon, Saraburi Province. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร [สำนักงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความมั่นคง แห่งสถาบันชาติ พระศาสนา พระมหากษัตริย์ วัดสระเกศ กทม.] ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๑

๒) จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐ จำนวน ๑ เรื่อง ดังนี้

รหัส เอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๒/๑	Asst.Prof.Dr. Phra Udomsittinayok & Dr.Phrakhru Opatnontakitti. [2018]. Buddhist Integration for Organizational Management to Strengthening Health and Learning for Thai Society. presented in 5th International Social Sciences and Business Research conference [ISSBRC 1/2018], on 28-31 May

2018 at Universita Della Svizzera Italiana Lugano, Switzerland. p. 19.
--

๓) จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐ จำนวน ๑ เรื่อง ดังนี้

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๓/๑	พระระพี พุทธิสาโร (นักวิจัยร่วม), [๒๕๖๐]. การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ. วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๑๕๓-๑๖๐.

๔) จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐ จำนวน ๓๘ เรื่อง ดังนี้

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๔/๑	พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงกโร), (เขียนร่วม), Book Review : การลงโทษโดยสังคม (Social Sanctions). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๒๘๑-๒๙๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ ค่าน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๒	พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงกโร), (เขียนร่วม). สั้นแสงฉาน: TWILIGHT OVER BURMA, MY LIFE AS A SHAN PRINCESS. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๒๘๗-๓๐๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ ค่าน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๓	พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงกโร), (เขียนร่วม). วิ่งตามฝันยังไงก็ชนะ (๘ วิธี ‘วิ่งคว้าฝัน’ สไตล์คน ‘ญี่ปุ่น’) FOLLOW THE DREAM TO WIN : 8 WAYS,RUN TO DREAM, ACCORDING TO JAPANESE STYLE. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๒๕๐-๒๖๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ ค่าน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๔	พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงกโร), (เขียนร่วม). พุทธะมาร์เก็ตติ้ง : Buddha Marketing. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐ : ๒๗๐-๒๘๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ ค่าน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๕	พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงกโร), (เขียนร่วม), [พระครูอุเทศสุตถาภรณ์/พระอุดมสิทธิธนายก พระมหาภคณีญาณี กิตติโสภโณ] ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๑๕. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐ : ๑-๑๔ [วารสาร TCI ฐาน ๑ ค่าน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๖	พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงกโร), (เขียนร่วม), (พระมหาภคณีญาณี กิตติโสภโณ, ประเสริฐ ธิลาวัณ, จเด็จ โพธิ์ศรีทอง). กลยุทธ์การบริหารองค์กรสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคโลกาภิวัตน์. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๙๙-๑๑๕. [วารสาร TCI ฐาน ๑ ค่าน้ำหนัก ๐.๘]

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๔/๗	พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงกโร). (เขียนร่วม,พระมหานพดล ปุณฺสวฑฒโก,บุษกร วัฒนบุตร). ประสิทธิผลการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรม. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๑-๑๕. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำน้้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๘	พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงกโร), (เขียนร่วม : พระมหาวิโรจน์ วิโรจน์, พระมหาสุนันท์ สุนนโท). การบริหารจัดการด้านศาสนศึกษาแผนกบาลีของพระสังฆาธิการในจังหวัดพิจิตร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๑๘๔-๑๙๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำน้้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๙	พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ (เขียนร่วม). สั้นแสงฉาน: TWILIGHT OVER BURMA, MY LIFE AS A SHAN PRINCESS. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๒๘๗-๓๐๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำน้้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๑๐	พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ (เขียนร่วม,พระอุดมสิทธิธนายก, ประเสริฐ ธิลา, จเด็จ โพธิ์ศรีทอง) กลยุทธ์การบริหารองค์กรสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคโลกาภิวัตน์. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๙๙-๑๑๕. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำน้้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๑๑	พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ (เขียนร่วม, พระครูใบฎีกาสุนันท์ สุวิชาโน, ยุทธนา ปรานีต). การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนวิถึพุทธในจังหวัดสมุทรปราการ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๘๔-๙๘. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำน้้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๑๒	พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ (เขียนร่วม : พระครูบวรกิจคุณาธาร (อนันต์ วรรณัญญ), พระปลัดระพี นพธิสาโร). การสื่อสารเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๔๓๘-๔๕๐. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำน้้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๑๓	พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ และคณะ. พุทธบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในพระพุทธศาสนา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๑๑๔-๑๒๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำน้้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๑๔	พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ และคณะ (พระใบฎีกาสมคิด นาถสีโล/พระมหาสุนันท์ สุนนโท). บทบาทของพระสังฆาธิการในการช่วยเหลือเกื้อกูลประชาชน อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๒๖๕-๒๗๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำน้้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๑๕	พระสุธีวีรบัณฑิต (โชวี ทสสนิโย/ผลเจริญ), (เขียนร่วม), (พระครูสมุห์ชินวรรต ธิรภทโท, ธิติวุฒิ หมั่นมี). ประสิทธิผลการปกครองของพระสังฆาธิการในเขตการปกครองคณะสงฆ์



รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
	ภาค ๑๓. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐: ๘๗-๙๙. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๑๖	พระสุธีวีรบัณฑิต. [เขียนร่วม,พระปลัดวรเมศวร์ นาควโร/เดิมศักดิ์ ทองอินทร์]. รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการวัดที่ดีในจังหวัดชัยนาท. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐: ๑๔๑-๑๕๓. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๑๗	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว้ ทสสนีย์/ผลเจริญ), (เขียนร่วม). Book Review : การลงโทษโดยสังคม (Socail Sanctions). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๒๘๑-๒๙๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๑๘	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว้ ทสสนีย์/ผลเจริญ). สั้นแสงฉาน: TWILIGHT OVER BURMA, MY LIFE AS A SHAN PRINCESS. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๒๘๗-๓๐๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๑๙	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว้ ทสสนีย์/ผลเจริญ), (เขียนร่วม). พุทธะมาร์เก็ตติ้ง : Buddha Marketing. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐ : ๒๗๐-๒๘๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๒๐	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว้ ทสสนีย์/ผลเจริญ), (เขียนร่วม). รุ่งตามฝันยังไฉ่กัษณะ (๘ วิธี ‘วิ่งคว่าฝัน’ สไตล์คน ‘ญี่ปุ่น’) FOLLOW THE DREAM TO WIN : 8 WAYS,RUN TO DREAM, ACCORDING TO JAPANESE STYLE. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๒๕๐-๒๖๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๒๑	พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว้ ทสสนีย์/ผลเจริญ), และคณะ. พุทธบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในพระพุทธานุสาสนา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๑๑๔-๑๒๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๒๒	พระมหาสุนันท์ สุนนโท/รุจิเวทย์, (เขียนร่วม), Book Review : การลงโทษโดยสังคม (Socail Sanctions). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๒๘๑-๒๙๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๒๓	พระมหาสุนันท์ สุนนโท (เขียนร่วม : พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงกโร),พระมหาวิโรจน์ วิโรจโน). การบริหารจัดการด้านศาสนศึกษาแผนกบาลีของพระสังฆาธิการในจังหวัดพิจิตร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับพิเศษ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๒๔	พระมหาสุนันท์ สุนนโท (เขียนร่วม : พระอธิการสุรศักดิ์ สุขุมมาโล (คงเมือง), พระปลัดระพิน พุทธิสารโร). เทศนาวิธีเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ในอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๑๙๕-๒๐๗. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๔/๒๕	พระมหาสุภันท์ สุนนฺโท, (เขียนร่วม). วิ่งตามฝันยังงี้ก็ชนะ (๘ วิธี ‘วิ่งคว่ำฝัน’ สไตส์คน ‘ญี่ปุ่น’) FOLLOW THE DREAM TO WIN : 8 WAYS,RUN TO DREAM, ACCORDING TO JAPANESE STYLE. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๒๕๐-๒๖๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๒๖	พระมหาสุภันท์ สุนนฺโท, (เขียนร่วม). พุทธะมาร์เก็ตติ้ง : Buddha Marketing. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐ : ๒๗๐-๒๘๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๒๗	พระมหาสุภันท์ สุนนฺโท, (เขียนร่วม). สิ้นแสงฉาน: TWILIGHT OVER BURMA, MY LIFE AS A SHAN PRINCESS. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๒๘๗-๓๐๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๒๘	พระมหาสุภันท์ สุนนฺโท, และคณะ. พุทธบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในพระพุทธศาสนา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๑๑๔-๑๒๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๒๙	พระมหาสุภันท์ สุนนฺโท และคณะ (พระใบฎีกาสมคิด นาสีโล/พระมหากษัตริย์ กิตติ โสภณ). บทบาทของพระสงฆ์ในการช่วยเหลือเกื้อกูลประชาชน อำเภอลำปาง พูน จังหวัดพิจิตร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๒๖๕-๒๗๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๓๐	<b>ประเสริฐ ธิลาว</b> และคณะ. พุทธบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการศาสนสมบัติของวัดในพระพุทธศาสนา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๑๑๔-๑๒๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๓๑	<b>ประเสริฐ ธิลาว</b> , (เขียนร่วม). Book Review : การลงโทษโดยสังคม (Socail Sanctions). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐ : ๒๘๑-๒๙๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๓๒	<b>ประเสริฐ ธิลาว และคณะ</b> (พระครูวินัยธรภาณุวัฒน์ อติโพโล (พุลพั่ว), ประเสริฐ ธิลาว, บุษกร วัฒนบุตร). บทบาทพระสงฆ์ในการด้านการศึกษาสงเคราะห์ในเขตบางคอกแหลมเขตนานาวา-สาทร กรุงเทพมหานคร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒, เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๓๓	<b>ประเสริฐ ธิลาว</b> , (เขียนร่วม). วิ่งตามฝันยังงี้ก็ชนะ (๘ วิธี ‘วิ่งคว่ำฝัน’ สไตส์คน ‘ญี่ปุ่น’) FOLLOW THE DREAM TO WIN : 8 WAYS,RUN TO DREAM, ACCORDING TO JAPANESE STYLE. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐ : ๒๕๐-๒๖๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๓๔	<b>ประเสริฐ ธิลาว</b> , (เขียนร่วม). พุทธะมาร์เก็ตติ้ง : Buddha Marketing. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐ : ๒๗๐-๒๘๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘]

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๔/๓๕	<b>ประเสริฐ ธิลา</b> , (เขียนร่วม). <b>สิ้นแสงฉาน: TWILIGHT OVER BURMA, MY LIFE AS A SHAN PRINCESS</b> . วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๒๘๗-๓๐๔. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณ ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๓๖	<b>ดร.ประเสริฐ ธิลา</b> (เขียนร่วม, พระอุดมสิทธินายก, จเด็จ โพธิ์ศรีทอง, พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ). กลยุทธ์การบริหารองค์กรสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคโลกาภิวัตน์ THE STRATEGY OF STRENGTHEN SANGHA ADMINISTRATION MANAGEMENT IN GLOBALIZATION AGE .วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑ : ๙๙-๑๑๕ [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณ ๐.๘]
๔.๒.๓-๔/๓๗	<b>พระปลัดระพิน พุทธิสาร</b> (เขียนร่วม). พระพุทธศาสนาในประเทศไทย : นิยาย การปกครอง และสมณศักดิ์. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๑ : ๔๖๐-๔๗๗. [วารสาร TCI ฐาน ๑ คำนวณ ๐.๘]

๕) จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐ จำนวน ๑ เรื่อง ดังนี้

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๕/๑	เอกสารประกอบการสอน การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ – Strategic Human Resource Management

๔.๒.๔ จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอกทั้งหมด	รูป/คน	๖
๒	จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI	เรื่อง	๓
๓	จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับนานาชาติ	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	เรื่อง	-
๕	แปลงค่าอัตราส่วนจำนวนบทความที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ๐.๒๕	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๒	๕	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

ผลงานอาจารย์ที่ได้รับการอ้างอิง (Citation)

ที่	บทความคณาจารย์ประจำหลักสูตร	อ้างอิงโดย (Citation)
๑	พระระพิน พุทธิสาโร และคณะ (พระครูสมุห์ณัฐเสถียร อธิญาโณ, รัชชพันธ์ อิศรเดช) การพัฒนาการบริหารจัดการการสาธารณสุขการของพระสังฆาธิการ ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๑๑. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ๒๕๕๙ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ : ๑-๑๔	Citation โดย ปรีชา สามัคคี วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิทัล การพัฒนารูปแบบการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการวัดในนวสมัย.วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์๒๕๕๙ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ หน้า ๘๑-๙๒
		Citation โดย บุญทัน ดอกไธสง, สุรียา รักษาเมือง, ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (๒๕๖๐). การบูรณาการพุทธธรรมเพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานภาครัฐอย่างลุ่มลึก ในการศึกษาาระดับสูงของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน.วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ หน้า ๖๙-๘๔.
๒	พระมหาสุรินทร์ สุนนโท (รุจิเวทย์) พระมหา กัมพล คุณงุโร (มาลัย). (๒๕๕๙). พุทธบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับ ๒ (พิเศษ ๒) หน้า ๓๒-๔๑.	Citation โดย สำเนาวิ ขจรศิลป์,บุญเรียง ขจรศิลป์,พระสุรเชษฐ์ หนูเอี่ยม. (๒๕๖๐). การพัฒนาระบบการบริหารจัดการวัดเพื่อส่งเสริมการเข้าวัดวันอาทิตย์ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๑ วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ หน้า ๑-๑๔
		Citation โดย เต็มศักดิ์ ทองอินทร์,พระสุธีวีร์ บัณฑิต,พระปลัดวรเมศวร์ นาควโร. (๒๕๖๐). รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการวัดที่ดีในจังหวัดชัยนาท วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ หน้า ๑๔๑-๑๕๓
		Citation โดย ธนู ทดแทนคุณ. (๒๕๖๐). การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ หน้า ๒๓๘-๒๔๙.

		<p><b>Citation</b> โดย พระครูปริยัติสุวรรณรังษี (ชูศักดิ์ ภูวงษา), สําราน กําดัดภัย,อุษา ปราบหงส์. (๒๕๖๐). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในยุคประชาคมอาเซียนโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑.วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์,ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ หน้า ๔๑-๕๑</p>
<p>๓</p>	<p>พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ พระมหากําพล คุณงกโร. (๒๕๖๐). การสร้างความปรองดองสมานฉันท์ ด้วยการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ หน้า ๔๕-๖๒.</p>	<p><b>Citation</b> โดย พระเมธาวิเชียร (ปสิวิโก), สาลินี รักกัตัญญ. (๒๕๖๐). รูปแบบการส่งเสริมความปรองดองและสันติสุขด้วยศีล ๕ ของประชาชนในจังหวัดสระบุรี วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ หน้า ๑-๑๓</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์  
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- ๑) การคงอยู่ของอาจารย์
- ๒) ความพึงพอใจของอาจารย์

๑) การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ.๒	สถานะของอาจารย์ในปีการศึกษา ๒๕๖๐
๑	พระอุดมสิทธินายก,ผศ.ดร.	พระอุดมสิทธินายก,ผศ.ดร.
๒	พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร.	พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร.
๓	พระมหาสุนันท์ สุนนโท,ดร.	พระมหาสุนันท์ สุนนโท,ดร.
๔	พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ.ดร.	พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ.ดร.
๕	พระปลัดระพิน พุทธิสารโ	พระปลัดระพิน พุทธิสารโ
๖	ดร.ประเสริฐ ธิลา	ดร.ประเสริฐ ธิลา

๒) ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา		
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
๑	การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	๔.๒๖	๔.๓๐	๔.๓๕
๒	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๒๐	๔.๒๘	๔.๓๐
๓	กระบวนการบริหารหลักสูตร	๔.๑๖	๔.๔๘	๔.๕๑
๔	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓.๘๔	๔.๑๔	๔.๒๕
๕	สิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๔.๕๓	๔.๗๔	๔.๘๑
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๑๘	๔.๔๑	๔.๔๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓-๑	ประวัติคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๓-๒	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๓-๓	คำสั่งแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการ
๔.๓-๔	แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

#### วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๔

##### จุดแข็ง

การบริหารหลักสูตรเป็นเอกภาพสามารถทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจขึ้นตามลำดับ และอยู่ในหลักสูตรตลอดปีการศึกษา และยังคงมีแนวโน้มอยู่ต่อไป

##### จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมศักยภาพในการประเมินคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนาอาจารย์ และพัฒนาการด้านการสอน

##### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

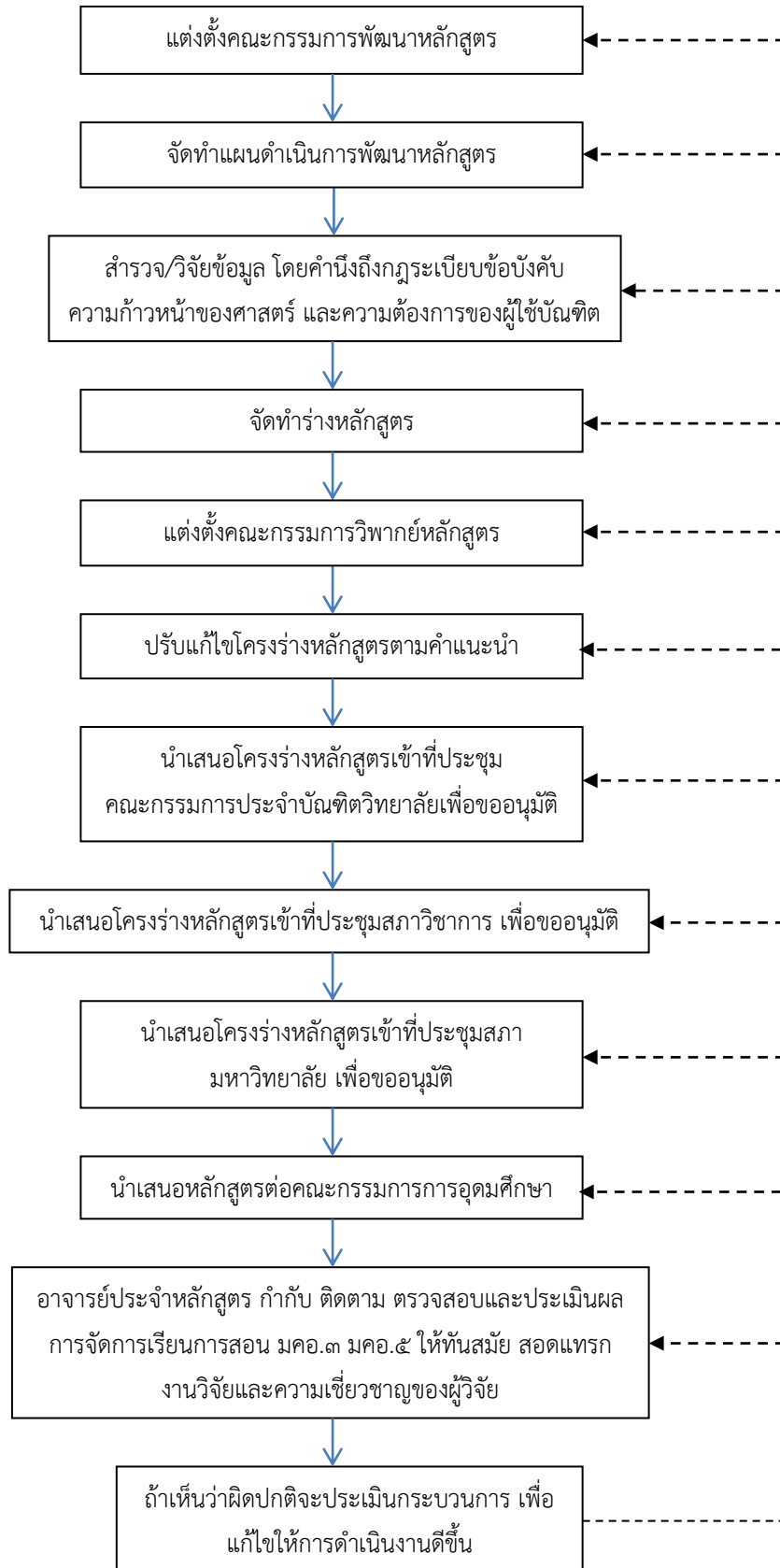
ควรจัดอบรม หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพให้อาจารย์มีคุณสมบัติเสมอหรือมากกว่าที่เป็นมาตรฐานของสกอ.

**องค์ประกอบที่ ๕**  
**หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑**  
**ชนิดของตัวบ่งชี้**

**สาระของรายวิชาในหลักสูตร**  
**กระบวนการ**

**สาระของรายวิชาในหลักสูตร : การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร**





**ผลการดำเนินงาน**

**๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร**

**- การออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร**

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธได้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรเป็นหลักสูตรปรับปรุงปี ๒๕๕๙ พัฒนาขึ้นจากหลักสูตร ๒๕๕๔ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยแบ่งออกเป็น ๑.๑ และ ๒.๑ ได้แก่ หลักสูตรแบบ ๑.๑ โดยโครงสร้างหลักสูตรมีหน่วยกิต ๕๔ หน่วยกิต แบ่งหมวดวิชาซึ่งสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ๑. หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ๒๔ หน่วยกิต และ ๒. ดุษฎีนิพนธ์ ๕๔ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น ๕๔ หน่วยกิต และหลักสูตรแบบ ๒.๑ โดยโครงสร้างหลักสูตรมีหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ๕๔ หน่วยกิต แบ่งหมวดวิชาซึ่งสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ๑. หมวดวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต ๒. หมวดวิชาเอก ๖ หน่วยกิต ๓. หมวดวิชาเลือก ๖ หน่วยกิต และ ๔. ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น ๕๔ หน่วยกิต

รายวิชาทุกรายวิชานอกจากเน้นทฤษฎีตามแนวสังเขปรายวิชาแล้วยังมีการสอดแทรกหัวข้อธรรมหลักธรรม ซึ่งถือเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และตรงตามปรัชญาของหลักสูตรด้วย และเพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ในการใช้ความรู้อย่างบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ได้ดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะด้านอื่นๆ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนจากการออกแบบรายวิชาที่กำหนด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธได้ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้น คณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ซึ่งการกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตรใหม่ดังกล่าวนี้ คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำผลการประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔ และได้นำประเด็นที่ได้จากการสำรวจ เช่น จากผู้ใช้บัณฑิต ตลาดแรงงาน ศิษย์เก่า ซึ่งหลักสูตรใหม่มีการปรับปรุงโครงสร้างและสาระรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๔		โครงสร้างหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙	
๑) แบบ ๑.๑ เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ทำดุษฎีนิพนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต และศึกษาวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตจำนวน ๘ รายวิชา มีโครงสร้างดังนี้		๑) แบบ ๑.๑ เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ทำดุษฎีนิพนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต และศึกษาวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตจำนวน ๘ รายวิชา มีโครงสร้างดังนี้	
หมวดวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา	หน่วยกิต
๑. หมวดวิชาบังคับ		๑. หมวดวิชาบังคับ	
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๑.๑ นับหน่วยกิต	-

โครงสร้างหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๔			โครงสร้างหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙																																						
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๗)		๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๔)																																					
๒. หมวดวิชาเอก	-		๒. หมวดวิชาเอก	-																																					
๓. หมวดวิชาเลือก	-		๓. หมวดวิชาเลือก	-																																					
๔. วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต	-		๔. วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต	-																																					
๕. ดุษฎีนิพนธ์	๕๔		๕. ดุษฎีนิพนธ์	๕๔																																					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๔</b>		<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๔</b>																																					
<p><b>๒) แบบ ๒.๑</b> เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๓๖ หน่วยกิตและศึกษารายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๑๘ หน่วยกิต มีโครงสร้างดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>หมวดวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. หมวดวิชาบังคับ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    ๑.๑ นับหน่วยกิต</td> <td>๙</td> </tr> <tr> <td>    ๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต</td> <td>(๑๘)</td> </tr> <tr> <td>๒. หมวดวิชาเอก</td> <td>๙</td> </tr> <tr> <td>๓. หมวดวิชาเลือก</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td>๔. วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต</td> <td>(๖)</td> </tr> <tr> <td>๕. ดุษฎีนิพนธ์</td> <td>๓๖</td> </tr> <tr> <td><b>รวมทั้งสิ้น</b></td> <td><b>๖๐</b></td> </tr> </tbody> </table>			หมวดวิชา	หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาบังคับ		๑.๑ นับหน่วยกิต	๙	๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๑๘)	๒. หมวดวิชาเอก	๙	๓. หมวดวิชาเลือก	๖	๔. วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต	(๖)	๕. ดุษฎีนิพนธ์	๓๖	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๐</b>	<p><b>๒) แบบ ๒.๑</b> เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๓๖ หน่วยกิตและศึกษารายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๑๘ หน่วยกิต มีโครงสร้างดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>หมวดวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. หมวดวิชาบังคับ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    ๑.๑ นับหน่วยกิต</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td>    ๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต</td> <td>(๙)</td> </tr> <tr> <td>๒. หมวดวิชาเอก</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td>๓. หมวดวิชาเลือก</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td>๔. วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต</td> <td>(๙)</td> </tr> <tr> <td>๕. ดุษฎีนิพนธ์</td> <td>๓๖</td> </tr> <tr> <td><b>รวมทั้งสิ้น</b></td> <td><b>๕๔</b></td> </tr> </tbody> </table>			หมวดวิชา	หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาบังคับ		๑.๑ นับหน่วยกิต	๖	๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๙)	๒. หมวดวิชาเอก	๖	๓. หมวดวิชาเลือก	๖	๔. วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต	(๙)	๕. ดุษฎีนิพนธ์	๓๖	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๔</b>
หมวดวิชา	หน่วยกิต																																								
๑. หมวดวิชาบังคับ																																									
๑.๑ นับหน่วยกิต	๙																																								
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๑๘)																																								
๒. หมวดวิชาเอก	๙																																								
๓. หมวดวิชาเลือก	๖																																								
๔. วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต	(๖)																																								
๕. ดุษฎีนิพนธ์	๓๖																																								
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๐</b>																																								
หมวดวิชา	หน่วยกิต																																								
๑. หมวดวิชาบังคับ																																									
๑.๑ นับหน่วยกิต	๖																																								
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๙)																																								
๒. หมวดวิชาเอก	๖																																								
๓. หมวดวิชาเลือก	๖																																								
๔. วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต	(๙)																																								
๕. ดุษฎีนิพนธ์	๓๖																																								
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๔</b>																																								
<p><b>๓) แบบ ๒.๒</b> เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๔๘</p>			<p><b>ไม่มี</b></p>																																						

โครงสร้างหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๔	โครงสร้างหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙
หน่วยกิตและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต	

การปรับเปลี่ยนรายวิชาให้ทันสมัย ดังนี้

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p>๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) ( ๓-๐-๖ ) (Seminar on Buddhist University and Thai Society)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการจัดการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</p>	<p>๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) ( ๓-๐-๖ ) (Seminar on Buddhist University and Thai Society)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่<b>ประวัติการก่อตั้งมหาวิทยาลัย</b> พัฒนาการการจัดการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</p>
<p>๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) ( ๓-๐-๖ ) (Buddhist Philosophy of Sciences)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>	<p>๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) ( ๓-๐-๖ ) (Buddhist Philosophy of Sciences)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และการ<b>เผยแพร่ความรู้</b>ด้วยกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ <b>พุทธปรัชญาแห่งการปกครอง พุทธปรัชญาแห่งการบริหารทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงพุทธปรัชญาแห่งการบริหารที่สามารถนำมาบูรณาการเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาให้เข้มแข็งและยั่งยืน</b></p>
<p>๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (๓) ( ๓-๐-๖ ) (Seminar on Studies in Advanced Research Methodology)</p>	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p>สัมมนาเกี่ยวกับปรัชญาและมโนทัศน์พื้นฐาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการจัดการ รวมทั้งแนวความคิดและกระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ การสร้างทฤษฎี ตัวแบบ การกำหนดสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางการจัดการ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ</p>	
<p>๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Advanced Research Methods)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางการจัดการ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง</p>	<p>๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced Research Methods for Management)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางการจัดการ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง รวมถึงเทคนิคการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ให้นิสิตแต่ละรูปหรือคนนำเสนอหัวข้อและโครงร่างที่ตนเองจะทำคุษุณินิพนธ์มาเสนอในชั้นเรียนเพื่อให้อาจารย์และนิสิตได้ร่วมกันให้ความเห็นทางวิชาการอย่างกว้างขวาง</p>
<p>๘๐๔ ๒๐๕ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)</p> <p>(Seminar on Buddhist Management)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการที่สามารถนำมาใช้ในกิจการพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย การจัดการความเสี่ยง การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพ(TQM) การจัดการขีดความสามารถ การจัดการโดยใช้เทคนิคความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) การจัดการโดยใช้เทคนิคลิขิตสมดุลย์ (Balance Scorecard) การจัดการความขัดแย้ง การจัดการโดยใช้เทคนิคการเปรียบเทียบวัด (Benchmarking) พร้อมศึกษากรณีองค์การที่ประสบ</p>	<p>๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)</p> <p>(Seminar on Buddhist Management)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการที่สามารถนำมาใช้ในกิจการพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย การจัดการความเสี่ยง วิธีการหรือเทคนิค การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพ(TQM) การจัดการขีดความสามารถ การจัดการโดยใช้เทคนิคความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) การจัดการโดยใช้การวัดผลงานเชิงดุลยภาพ (Balanced Scorecard) การจัดการความขัดแย้ง (Conflict Management) การจัดการโดยใช้เทคนิคการเปรียบเทียบวัด (Benchmarking) พร้อมทั้งกรณีศึกษาองค์การที่ประสบความสำเร็จใน</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
<p>ความสำเร็จในการจัดการสมัยใหม่</p>	<p>การจัดการสมัยใหม่ที่นำวิธีการหรือเทคนิคการจัดการดังกล่าวมาประยุกต์ใช้</p>
<p><b>๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)</b>  <b>(Policy Sciences)</b>                      ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะที่เน้นการพัฒนาและสังมองค์ความรู้ เพื่อสร้างศาสตร์ของนโยบายสาธารณะและกระบวนการของนโยบายสาธารณะ ได้แก่ หลักการ กระบวนการ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินนโยบาย รวมถึงกรณีศึกษาการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ทั้งที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลว</p>	
<p><b>๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (๓) (๓-๐-๖)</b>  <b>(Quantitative Analysis)</b>                      ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา การสร้างตัวแบบแทนระบบปัญหาการรวบรวมข้อมูล หาผลลัพธ์ของตัวแบบ ตรวจสอบความถูกต้องของตัวแบบ การตัดสินใจ นำตัวแบบไปใช้งาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางการบริหารโดยใช้แบบจำลองการโปรแกรมเชิงเส้น แบบจำลองการขนส่ง แบบจำลองการมอบหมายงาน แบบจำลองจำนวนเต็ม การตัดสินใจภายใต้หลายกฎเกณฑ์ แบบจำลองโครงข่ายงาน แบบจำลอง PERT/CPM ทฤษฎีการตัดสินใจและแบบจำลองมาร์คอฟ แบบจำลองแถวคอยและการวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</p>	<p><b>๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)</b>  <b>(Analysis to Advanced Quantitative and Qualitative Research for Management)</b>                      ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา หลักการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การหาคุณภาพของเครื่องมือ (IOC, Try Out) สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา (<math>\bar{X}</math>, S.D.) ฝึกการปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยสถิติอนุมาน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Chi-Square การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณ (Multiple Regression) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Regression) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression) ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, และ Discriminate Analysis ส่วนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ได้แก่ การวิเคราะห์แบบอุปนัย การ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
	<p>จำแนกชนิดข้อมูล และการเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ได้แก่ วิธีการแบบการตีความ วิธีการแบบมานุษยวิทยา และสังคมวิทยา และวิธีการแบบการมีส่วนร่วมทางสังคม รวมถึงการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าทั้งด้านข้อมูล ด้านผู้วิจัย ด้านทฤษฎี และด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล เพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</p>
<p><b>๖๑๔ ๒๐๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced English for Management)</b>                      ฝึกทักษะขั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการเชิงพุทธ และเทคนิคในการอ่านบทความหรือข้อความจากตำราที่เกี่ยวข้องกับการจัดการขั้นสูงในระดับคณาจารย์บัณฑิต</p>	
<p><b>๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖) (Insight Meditation)</b>                      ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์ การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นใน พระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย</p>	<p><b>๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖) (Insight Meditation)</b>                      ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์ การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นใน พระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย</p>
	<p><b>๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (๓) (๓-๐-๖) (Buddhism Affairs Administration Reformation)</b>                      ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและโอกาสตามหลักการจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวพุทธวิถี เกี่ยวกับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาทั้ง ๖ ด้าน อันได้แก่ การปกครอง การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน และนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อการพัฒนาการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน โดยนำเสนอแนวทางที่มหาเถรสมาคมหรือเจ้าคณะผู้ปกครองกำหนด หรือนำผลการศึกษาวิจัยที่มีผู้</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
	<p>ศึกษาวิจัยแล้วมาเป็นแนวทางสู่การปฏิรูปการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ทั้งนี้อาจกำหนดให้แบ่งนิสิตเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเขียนบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง</p>
	<p><b>๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Affairs Management in ASEAN)</b></p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการพระพุทธศาสนาของประเทศที่นับถือพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน อันประกอบด้วย ลาว กัมพูชา พม่า เวียดนาม มาเลเซีย และสิงคโปร์ โดยเน้นการค้นคว้าการบริหารกิจการคณะสงฆ์เป็นสำคัญ รวมถึงศึกษาวิเคราะห์กระบวนการของชาวพุทธในกลุ่มประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และบรูไน ทั้งนี้ อาจกำหนดให้นิสิตเขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณชนหรือไปศึกษาดูงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงประจักษ์</p>
<p><b>ดุชนิพนธ์</b></p>	
<p><b>ดุชนิพนธ์ แบบ ๑.๑</b></p>	
<p><b>๘๐๐ ๓๐๐ ดุชนิพนธ์ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต (Dissertation)</b></p> <p>ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านทางการจัดการที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอดุชนิพนธ์</p>	<p><b>๘๐๐ ๓๐๐ ดุชนิพนธ์ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต (Dissertation)</b></p> <p>ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านทางการจัดการที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนาโดยเน้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน อันประกอบด้วย การปกครอง การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ หรือการนำหลักพระพุทธธรรมไปบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนา หรือองค์การอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพระศาสนา ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอดุชนิพนธ์</p>



ซึ่งทั้งหมดนี้ได้นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประชุมประเมินกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร จากนั้นได้เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกร่างหลักสูตร และนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตรต่อไป ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวมีขั้นตอนดังนี้

๑. สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๕๙ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙
๒. สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๙ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙) ตามหนังสือที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/๓๘๐๙ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

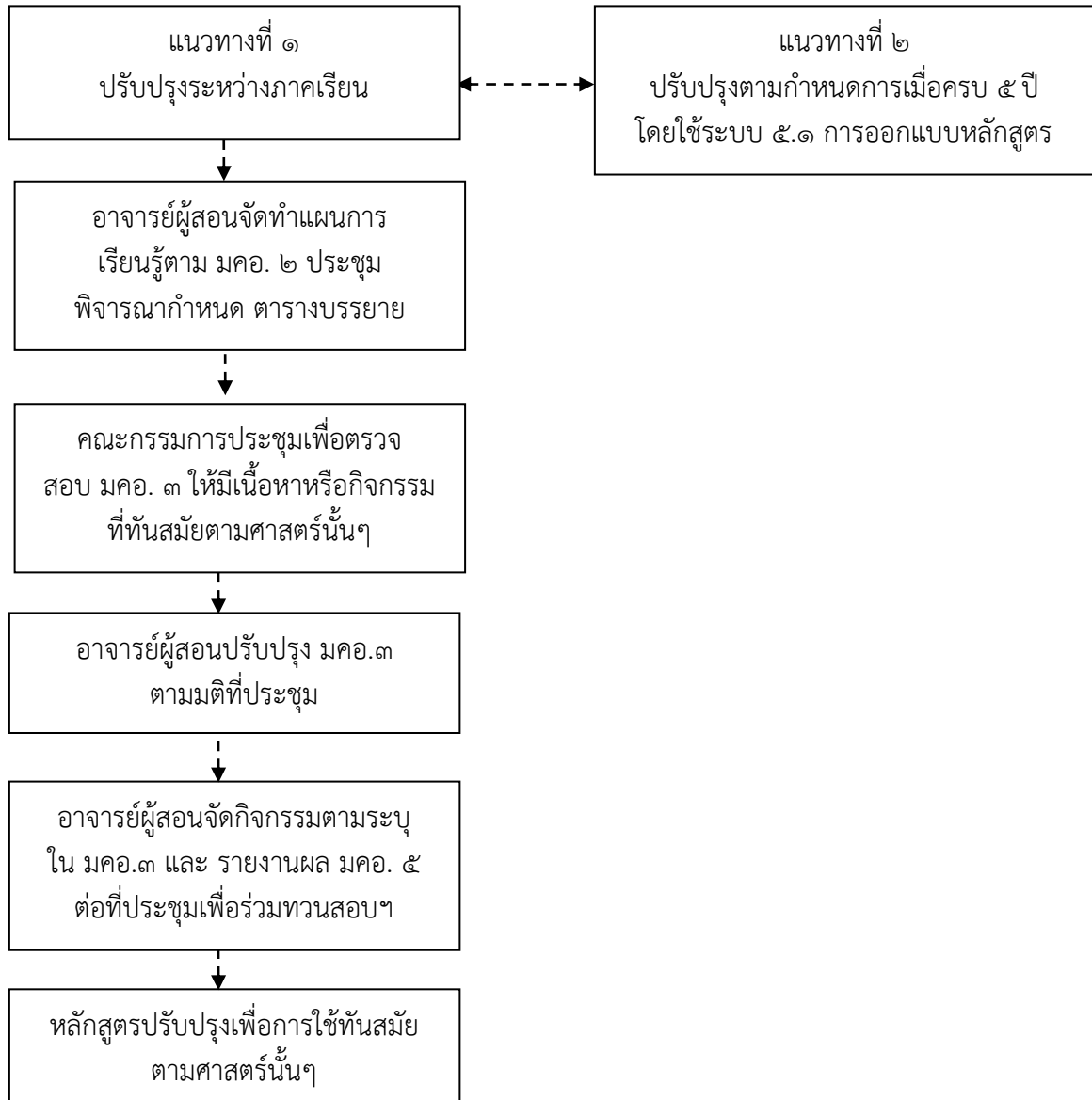
ตามที่ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรไปแล้วนั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรายวิชาที่ปรากฏใน มคอ. ๒ ตลอดถึงสาระของแต่ละรายวิชา ได้มีมติให้อาจารย์ประจำวิชาปรับปรุงสาระของรายวิชาได้ตามความเหมาะสม เช่น การออกแบบกิจกรรมให้นิสิตได้เขียนบทความวิชาการตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และส่งเสริมให้นิสิตนำบทความวิชาการดังกล่าวไปนำเสนอหรือตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนิสิตให้มีมากยิ่งขึ้น ผลการปรับปรุงดังกล่าวพบว่าในรายวิชาสัมมนาทางการจัดการเชิงพุทธ และรายวิชาสัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย ได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยการพานิสิตไปจัดสัมมนาทางวิชาการร่วมกับวิทยาลัยสงฆ์นครพนม จังหวัดนครพนม เกี่ยวกับหัวข้อ “บทบาทมหาวิทยาลัยสงฆ์กับการพัฒนาสังคมไทย” และส่งเสริมให้นิสิตเขียนบทความทางวิชาการไปนำเสนอยังเวทีต่างๆ ผลงานปรากฏตามเอกสารในบทที่ ๓ แล้วนั้น

ทั้งนี้จากการออกแบบหลักสูตร และสาระวิชาในหลักสูตรนั้น จากการสัมภาษณ์นิสิต พบว่า การที่หลักสูตรส่งเสริมกิจกรรมดังกล่าวทำให้นิสิตเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น และภูมิใจในการพัฒนาศักยภาพความสามารถทางวิชาการของตนเองอยู่ในระดับดี



การออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร

- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้น



หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ในปัจจุบัน และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ จึงออกแบบหลักสูตรเพื่ออนุมัติเปิดหลักสูตรมีการ พิจารณาเพื่อปรับปรุงเพื่อหาสาระของรายวิชาตามข้อเสนอแนะซึ่งได้จาก ผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอน, นิสิต, ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการเพิ่มกระบวนการเรียนการสอนและเพื่อหาสาระเกี่ยวกับ งานวิจัยด้านการบริหารกิจการคณะสงฆ์ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนิสิต

ในกระบวนการทั้งสองเรื่อง คือ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ได้นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการในทั้งสองเรื่องว่ามีจุดบกพร่องและมีปัญหาในกระบวนการดำเนินงานอย่างไร จากผลการประชุมทำให้ทราบจุดที่ควรปรับปรุงคือ การปรับปรุงหลักสูตรควรจะมี การสอนในรายวิชาที่หลากหลายหรือมีหลักการแนวสังเขปรายวิชาการสอนที่ทันสมัย ดังนั้นหลักสูตรจึงได้กำหนดรายวิชาและออกแบบสาระรายวิชาใหม่ให้ทันสมัย ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ

๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ

๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา

๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน

๘๐๔ ๑๐๗ การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการจัดการ

๘๐๔ ๑๐๘ การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบ

ซึ่งเป็นการปรับปรุงแก้ไขปัญหาจากผลการประเมินดังกล่าวได้ตรงตามต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวแล้ว

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

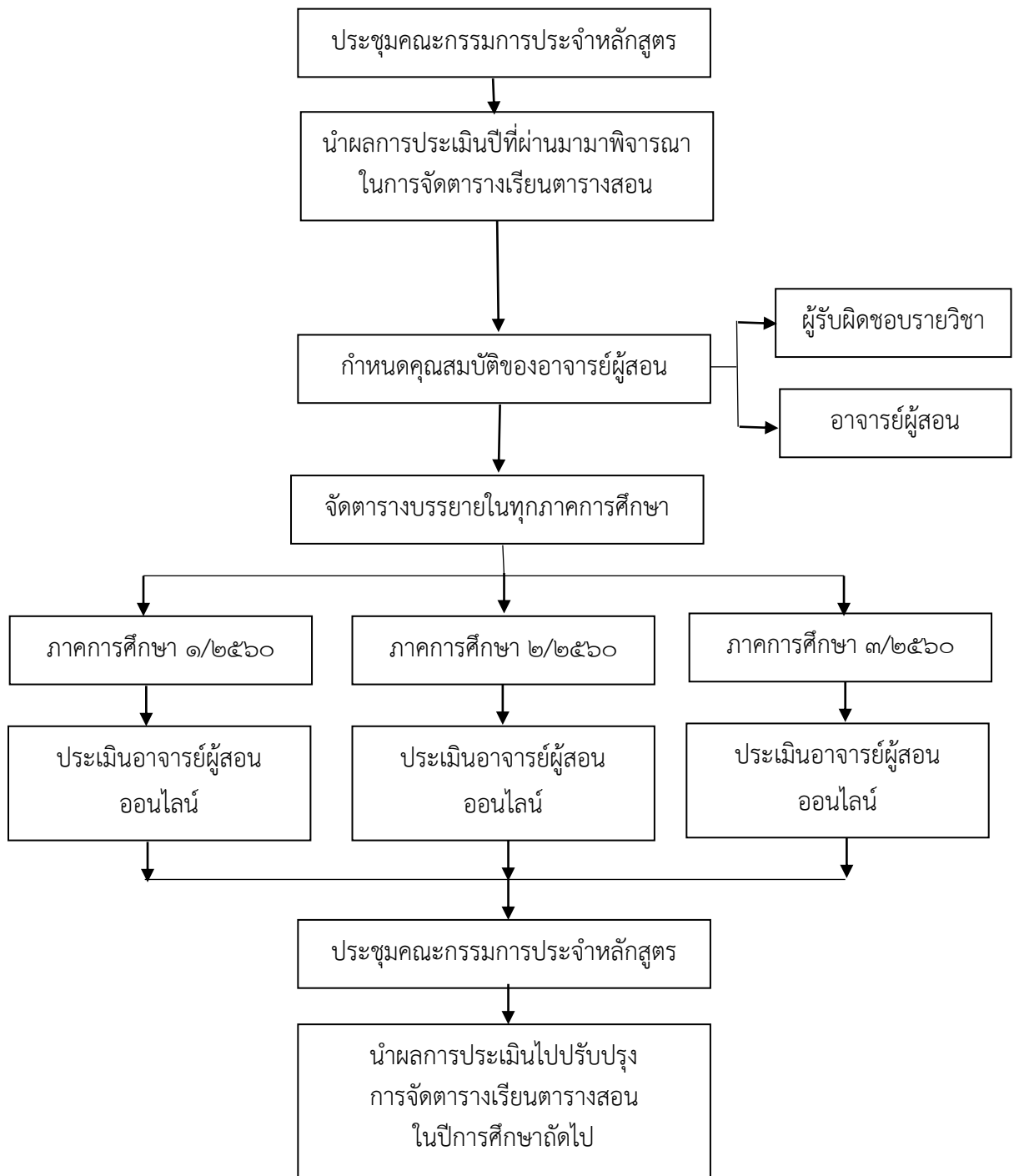
รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๑-๑	มคอ.๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน

๕.๒. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การกำหนดผู้สอน



หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธได้จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อวางแผนโดยคิดวิเคราะห์เนื้อหารายวิชาใน มคอ.๒ เพื่อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธใช้คุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ และต้องมีประสบการณ์สอนอย่างน้อย ๒ ปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรได้ประชุมเพื่อจัดตารางบรรยายในทุกภาคการศึกษาและมีการกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดังนี้

- ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ ได้ประชุมจัดตารางบรรยายภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน คือ

๑. รายวิชาพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ มอบให้พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และมอบให้ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. และ ดร.ประเสริฐ ธิลาว เป็นอาจารย์ผู้สอน

๒. รายวิชาสัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย มอบให้ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และมอบให้ พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร. และ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. เป็นอาจารย์ผู้สอน

๓. รายวิชาสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ มอบให้พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และมอบให้ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. และพระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร. เป็นอาจารย์ผู้สอน

๔. รายวิชาเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ มอบให้ ดร.ประเสริฐ ธิลาว เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และมอบให้ พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร. และพระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. เป็นอาจารย์ผู้สอน

ส่วนคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนนั้นต้อง ๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒) เป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่ปรากฏตาม มคอ. ๓) มีเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอน

- ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ได้ประชุมจัดตารางบรรยายภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน คือ

๑. รายวิชาการจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน มอบให้ ดร.ประเสริฐ ธิลาว เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และมอบให้พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร. และ ผศ.ดร. อนุวัต กระสังข์ เป็นอาจารย์ผู้สอน

๒. รายวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ มอบให้ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และมอบให้ พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร. และพระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา, ผศ.ดร. เป็นอาจารย์ผู้สอน

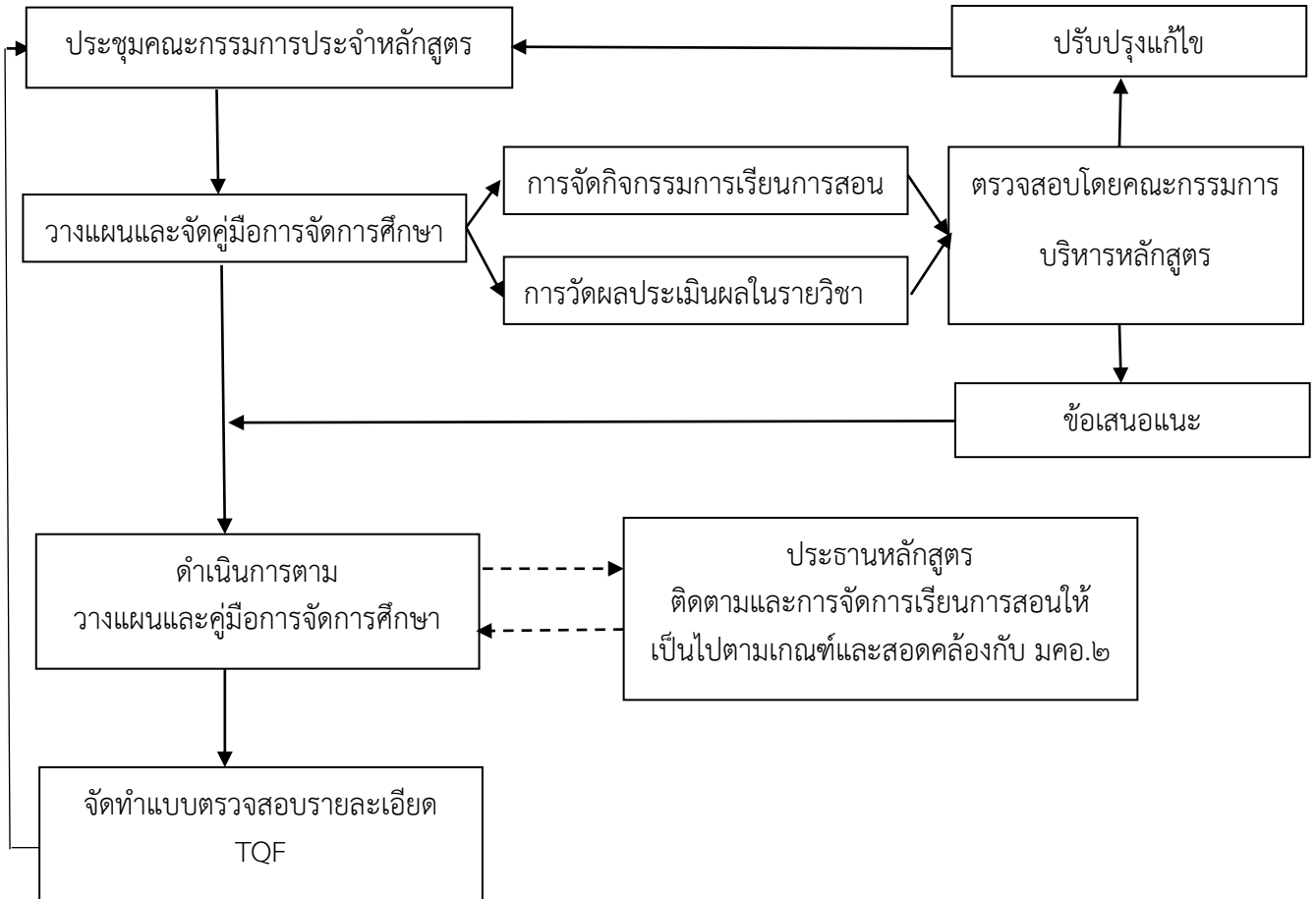
๓. รายวิชาวิปัสสนากรรมฐาน มอบให้ พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และมอบให้ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. เป็นอาจารย์ผู้สอน

- ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ได้ประชุมจัดตารางบรรยายภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน คือ

๑. รายวิชาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา มอบให้พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และมอบให้ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. และ ดร.ประเสริฐ ธิลาว เป็นอาจารย์ผู้สอน

๒. รายวิชาการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ มอบให้พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และมอบให้ พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร. และ รศ.ดร.สุรินทร์ นิยมารกูร เป็นอาจารย์ผู้สอน

- ระบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการจัดการเรียนการสอน



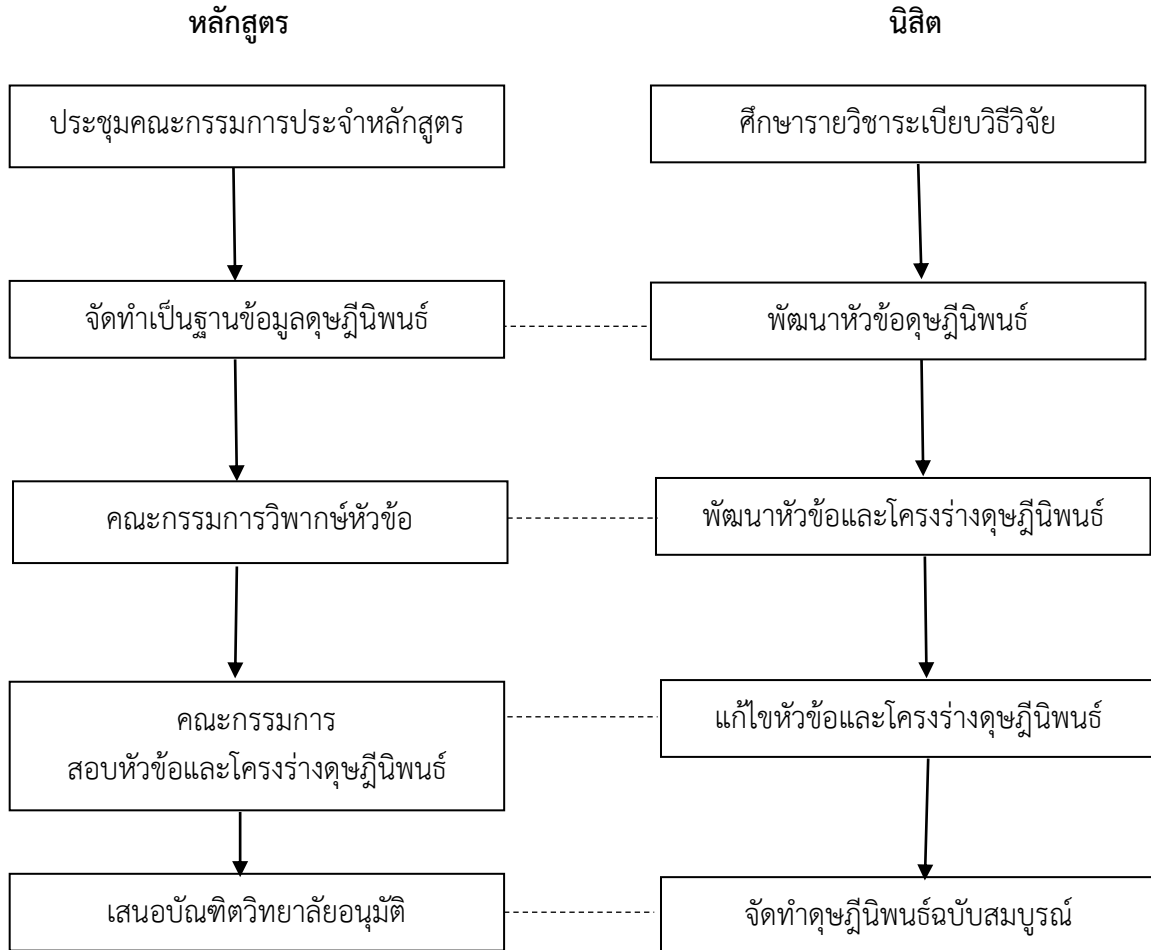
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มีระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) รวมถึงการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนจัดการติดตามและจัดคู่มือการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. ๓ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลในรายวิชา ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และมีการตรวจสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ก่อนนำไปจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิวยุทธศาสตร์นำผลจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปปรับปรุงแก้ไข มคอ.๓ พร้อมกับนำเสนอ มคอ.๓ แก้ไขแล้วให้ประธานหลักสูตรทราบและดำเนินการสอนตามแผนได้

แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้

- คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาควิชาในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนดและต้องสอดคล้องกับ มคอ.๒
- ประธานหลักสูตรติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์และสอดคล้องกับ มคอ.๒
- ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ได้มีการจัดทำแบบตรวจสอบรายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของรายวิชา (มคอ.๓)

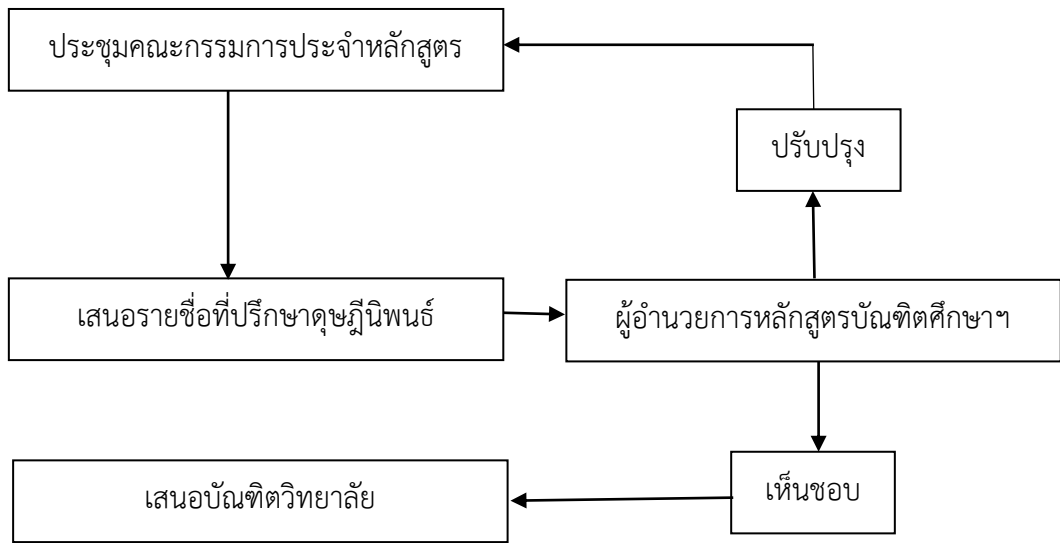
- คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาตรวจสอบรายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของรายวิชา (มคอ.๓)

- การควบคุมหัวข้อคุณิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์



หลักสูตรพุทธศาสตรคุณิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธมีระบบการควบคุมหัวข้อ คุณิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตรให้สอดคล้องกับสาขาวิชา ดังนั้น ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชา รัฐศาสตร์ จึงมอบอาจารย์ประจำหลักสูตรหาข้อมูลคุณิพนธ์ในสายสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และจัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อให้เทียบเคียงและตรวจสอบชื่อคุณิพนธ์ ที่นิสิตนำเสนอเพื่อป้องกันการซ้ำซ้อนของชื่อคุณิพนธ์และมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรควบคุมดูแลงานของนิสิตให้ทันสมัยเข้ากับศาสตร์ และสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้เกิดความทันสมัยโดยการดูแลคุณภาพงานของนิสิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ นี้หลักสูตรได้ให้นิสิตเสนอหัวข้อคุณิพนธ์ต่อคณะกรรมการวิพากษ์หัวข้อ หลังจากนั้นได้จัดทำหัวข้อและโครงร่างคุณิพนธ์เสนอต่อหลักสูตรและจัดสอบหัวข้อและโครงร่างคุณิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ๒๕๕๘ และจัดทำประกาศเพื่อขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างคุณิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณุณิพนธ์

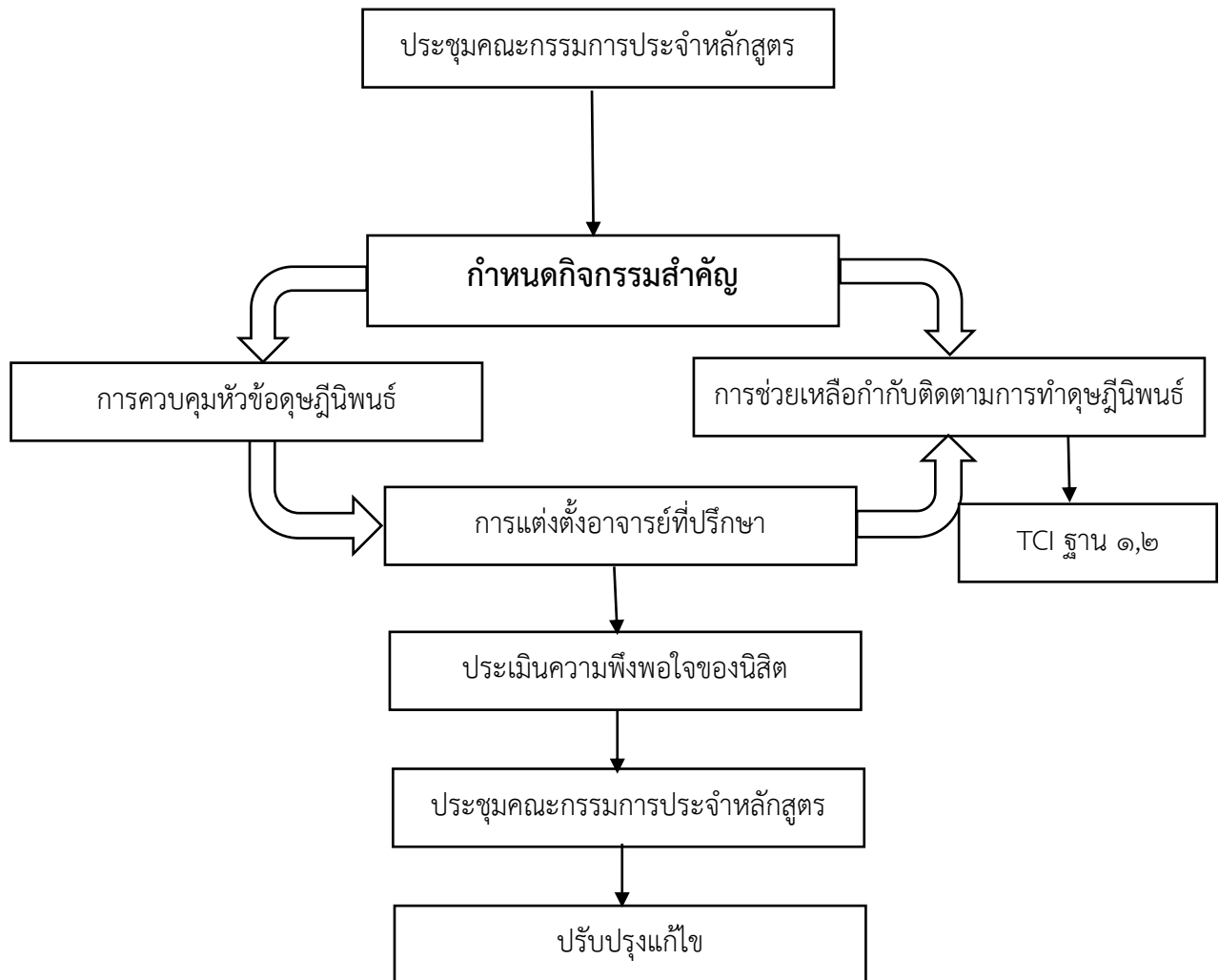


หลักสูตรพุทธศาสตรคุณุณิพนธ์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธได้มีระบบกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคณสมบัติของอาจารย์ที่จะแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโดยต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่ สกอ.กำหนดเกี่ยวกับคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์โดยผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติในคำสั่งแต่งตั้งซึ่งการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าวนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคณสมบัติจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทั้ง ๖ คนมีคุณสมบัติตรงตามที่ สกอ.กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าว ได้ดำเนินไปตามลำดับขั้นตอนและตามเกณฑ์ว่าด้วยภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร กล่าวคือ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตในหลักสูตรนั้นจำนวน ๕ คนต่ออาจารย์ ๑ คน จนกว่าอาจารย์ที่ปรึกษาจะดูแลนิสิตให้สำเร็จการศึกษาจึงจะสามารถรับเป็นที่ปรึกษาได้อีกในปีการศึกษา ๒๕๖๐

- การช่วยเหลือ กำกับติดตามในการทำคุณฐิณีพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา



หลักสูตรพุทธศาสตรคุณฐิณีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางกรอบการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการทำคุณฐิณีพนธ์ของนิสิต ตั้งแต่เริ่มกระบวนการจนถึงวันสอบป้องกันคุณฐิณีพนธ์โดยได้จัดทำเป็นประกาศ ดังนี้

๑. กำหนดวันสอบหัวข้อและโครงร่างคุณฐิณีพนธ์
๒. กำหนดวันส่งโครงร่างเพื่อขออนุมัติหัวข้อและโครงร่าง
๓. กำหนดส่งบทที่ ๑-๓ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
๔. กำหนดตรวจสอบสอบเครื่องมือวิจัย
๕. กำหนดทำหนังสือเพื่อทดสอบเครื่องมือวิจัย
๖. กำหนดส่งผล Alpha เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
๗. กำหนดวันทำหนังสือเพื่อลงพื้นที่วิจัย
๘. กำหนดส่งบทที่ ๔ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
๙. กำหนดส่งบทที่ ๕ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
๑๐. กำหนดวันตรวจสอบความพร้อมคุณฐิณีพนธ์ฉบับสมบูรณ์ก่อนสอบ



๑๑. กำหนดวันสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์

๑๒. กำหนดให้นิสิตตีพิมพ์บทความวิจัย

ส่วนการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษานั้นหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธถ่ามีนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด นิสิตสามารถตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI ๑ หรือ ๒ ทั้งนี้ทางหลักสูตรเองมีวารสารเป็นของตนเอง คือ วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ซึ่งอยู่ในวารสารฐาน TCI ๑ เพื่อให้ให้นิสิตได้ลงตีพิมพ์บทความวิจัยได้

จากผลการดำเนินการตามกระบวนการทั้งหมด คือ การควบคุมหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชา และความก้าวหน้าของศาสตร์, การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯได้นำเข้าที่ประชุมเพื่อประเมินผลกระบวนการทั้ง ๓ เรื่องว่ามีกระบวนการใดที่ไม่เหมาะสมหรือมีจุดบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขซึ่งกระบวนการดังกล่าวได้นำมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕ ซึ่งจัดการศึกษามาจนครบอายุของหลักสูตร จากผลการประชุม พบว่า ในเรื่องการควบคุมดุษฎีนิพนธ์นั้นไม่มีปัญหาเพราะได้จัดทำระบบตรวจสอบไว้ดีแล้ว การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาไม่พบว่ามีปัญหาเช่นกัน ส่วนการช่วยเหลือกำกับติดตามการทำดุษฎีนิพนธ์ พบปัญหาที่ควรปรับปรุงแก้ไขเล็กน้อย คือนิสิตไม่มาพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามแผนและประกาศที่หลักสูตรกำหนด เนื่องจากมีปัญหาเกี่ยวกับการเดินทาง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงปรับตารางเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตเฉพาะรายเพื่อให้สะดวกและเกิดความคล่องตัว ทำให้นิสิตเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตามเกณฑ์ และสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

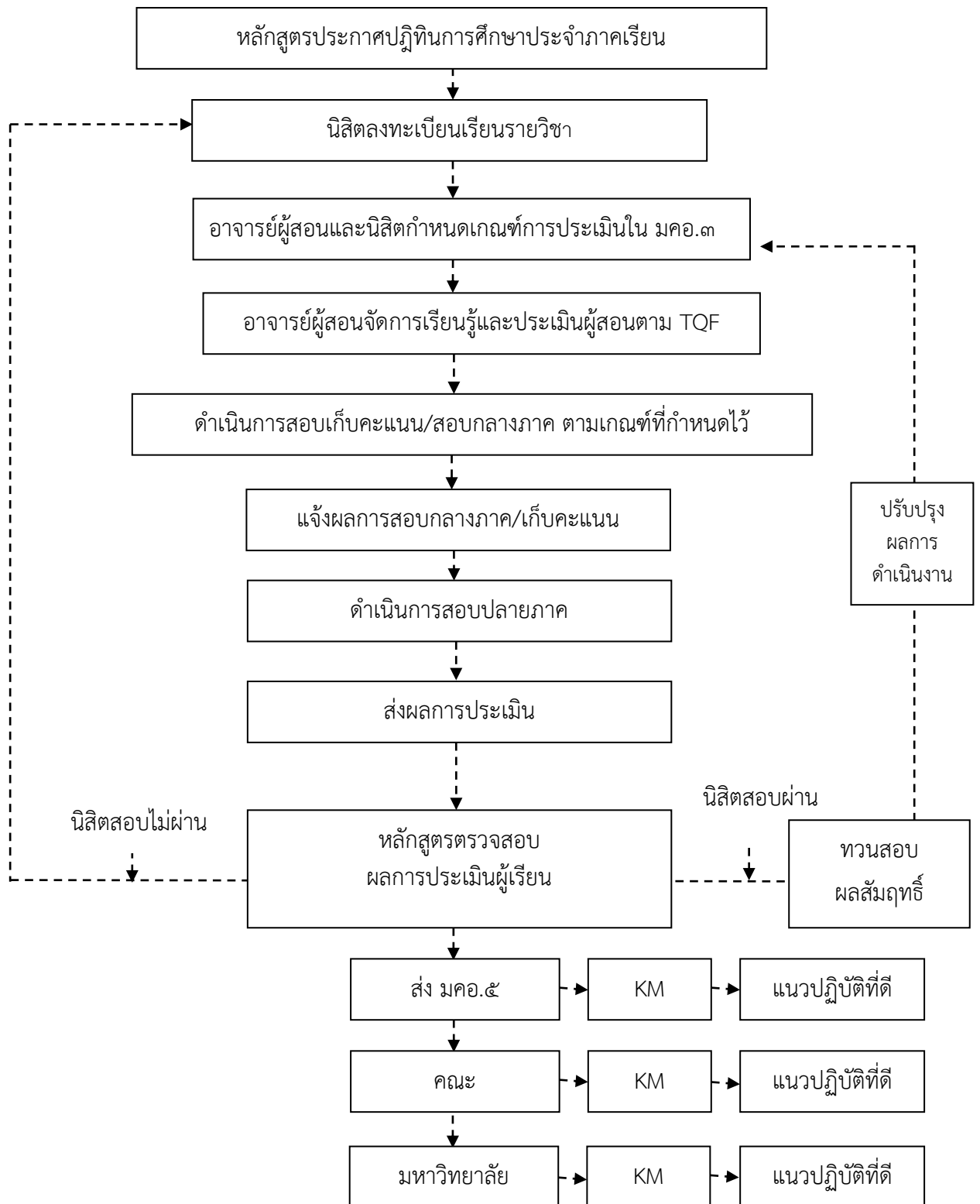
รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๒-๑	มคอ.๒
๕.๒-๒	ประกาศเกณฑ์การกำกับติดตามความก้าวหน้าของการทำดุษฎีนิพนธ์

**การประเมินตนเอง**

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓                      การประเมินผู้เรียน  
 ชนิดของตัวบ่งชี้              กระบวนการ

- : การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- : การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนของนิสิต
- : การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.๕, มคอ.๗)



## ผลการดำเนินการ

### - การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธได้วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ใน มคอ.๒ แล้วนำมาวางแผนประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบเพื่อดูความสอดคล้องตาม มคอ.๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรได้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF คือ

- หลักสูตรได้ใช้ประชุมเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในทุกภาคการศึกษา และทุกรายวิชาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าวโดยยึด มคอ.๒ เป็นหลักและพิจารณา มคอ.๓ และ มคอ.๕ ประกอบการประเมิน

### - การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอมา มีตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ การให้คะแนนและการตัดเกรดการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และส่งสำนักทะเบียนและวัดผลต่อไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตเพื่อตรวจสอบความถูกต้องโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการ

### - การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.๕, มคอ.๗)

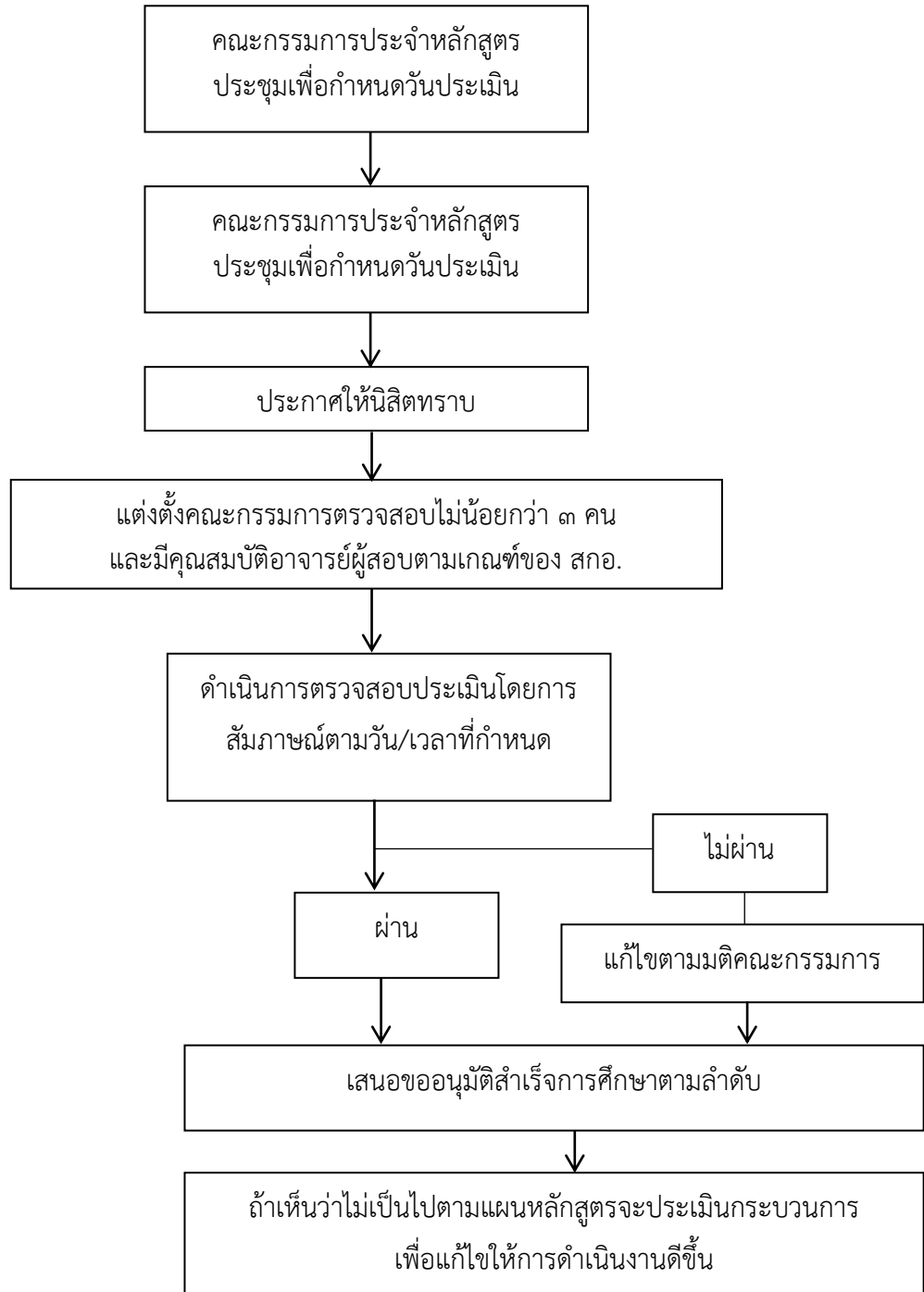
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธมีการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งมีการดำเนินการตามระบบ คือ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ภายในระยะเวลา ๓๐ วันจะมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในระบบประเมินผลของหลักสูตร และรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๗) เสนอต่อผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธได้มีการกระบวนการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อพิจารณาร่วมกันในทุกประเด็นที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยเฉพาะ มคอ.๕ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ภายในระยะเวลาไม่เกิน ๓๐ วันทุกรายวิชาจะต้องส่งให้กับคณะกรรมการและเลขานุการเพื่อเตรียมนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาร่วมกันว่า แต่ละรายวิชาได้ดำเนินการ มคอ.๕ สอดคล้องกับ มคอ.๒ และ มคอ.๓ หรือไม่อย่างไร ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้มีการนำเรื่องดังกล่าวเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ส่วน มคอ.๗ นั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานของหลักสูตรทั้งหมดเพื่อเขียนรายงานการประเมินหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๐ นี้ได้นำเรื่อง

ดังกล่าวเข้าสู่ที่ประชุมในการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จากนั้นได้มีการตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ. ๗ ในวันที่ ๒๖ และวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ก่อนที่จะส่งให้กับสำนักงานคณะสังคมศาสตร์ต่อไป

- การประเมินคุณิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา



หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธได้กำหนดระบบและกลไกในการประเมินคุณิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตรไว้ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดได้สอดคล้องกันข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง

กรมราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ในหัวข้อหลัก และได้กำหนดไว้ใน มคอ.๒ ที่เสนอต่อ สำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วยระบบและกลไกดังนี้คือ

**-การทำดัชนีนิพนธ์**

แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดัชนีนิพนธ์ เสนอดัชนีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดัชนีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดัชนีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดัชนีนิพนธ์ เสนอดัชนีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดัชนีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดัชนีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ

**-การสอบดัชนีนิพนธ์** ในการสอบดัชนีนิพนธ์ นิสิตต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบในการตอบข้อซักถามต่างๆ เกี่ยวกับดัชนีนิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบดัชนีนิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินให้นิสิตออกจากห้องสอบ

นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้นำกระบวนการทั้งหมดเข้าสู่ที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการที่ปฏิบัติว่าสมควรแก้ไขปรับปรุงหรือมีปัญหาอะไรเพื่อที่จะทำให้แก้ไขปรับปรุง จากการประชุม พบว่า ในกระบวนการประเมินควรมีเพิ่มวิธีการให้นิสิตสาธิตการทำวิจัยหรือนำเสนอผลงานวิจัยที่นิสิตทำสำเร็จแล้วให้คณะกรรมการเห็นโดยสรุปโดยสาธิตให้เห็นถึงกระบวนการทั้งหมดด้วยวิธีการทำโพร์ชาร์ตในแต่ละประเด็น ซึ่งมติที่ประชุมก็เห็นด้วยและได้นำวิธีการที่ได้จากข้อสรุปของที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนั้นมาปรับปรุงกระบวนการประเมินดัชนีนิพนธ์ของนิสิตที่สอบในภายหลัง ซึ่งผลจากการปรับปรุงกระบวนการนั้น ทำให้เห็นว่านิสิตมีพัฒนาการในการนำเสนองานและมีความสามารถในการอธิบายให้คณะกรรมการตรวจสอบดัชนีนิพนธ์ทราบมากขึ้นซึ่งถือว่าเป็นผลดีสำหรับนิสิตและคณะกรรมการเอง

**การประเมินตนเอง**

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๓-๑	เอกสารการประเมินดัชนีนิพนธ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	<p>รายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๐ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร. ประธานฯ</li> <li>๒. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๓. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๕. ดร.ประเสริฐ ธิลาว กรรมการฯ</li> <li>๖. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร. กรรมการและเลขานุการฯ</li> </ol> <p>รายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร. ประธานฯ</li> <li>๒. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๓. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๕. ดร.ประเสริฐ ธิลาว กรรมการฯ</li> <li>๖. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร. กรรมการและเลขานุการฯ</li> </ol> <p>รายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร. ประธานฯ</li> <li>๒. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๓. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๕. ดร.ประเสริฐ ธิลาว กรรมการฯ</li> <li>๖. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร. กรรมการและเลขานุการฯ</li> </ol>	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		<p>รายงานการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร. ประธานฯ</li> <li>๒. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๓. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๕. ดร.ประเสริฐ ธิลาว กรรมการฯ</li> <li>๖. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, ดร. กรรมการและเลขานุการฯ</li> </ol> <p>รายงานการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๐ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร. ประธานฯ</li> <li>๒. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๓. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๕. ดร.ประเสริฐ ธิลาว กรรมการฯ</li> <li>๖. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, ดร. กรรมการและเลขานุการฯ</li> </ol> <p>รายงานการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร. ประธานฯ</li> <li>๒. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๓. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. กรรมการฯ</li> <li>๕. ดร.ประเสริฐ ธิลาว กรรมการฯ</li> <li>๖. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, ดร. กรรมการและเลขานุการฯ</li> </ol> <p>รายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๑ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม คือ</p>		

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		<p>๑. พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร. ประธานฯ</p> <p>๒. พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ดร. กรรมการฯ</p> <p>๓. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. กรรมการฯ</p> <p>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. กรรมการฯ</p> <p>๕. ดร.ประเสริฐ ธิลาว กรรมการฯ</p> <p>๖. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร. กรรมการและเลขานุการฯ</p> <p>รายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๑ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม คือ</p> <p>๑. พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร. ประธานฯ</p> <p>๒. พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ดร. กรรมการฯ</p> <p>๓. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. กรรมการฯ</p> <p>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. กรรมการฯ</p> <p>๕. ดร.ประเสริฐ ธิลาว กรรมการฯ</p> <p>๖. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร. กรรมการและเลขานุการฯ</p> <p>รายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ มีอาจารย์เข้าร่วมประชุม คือ</p> <p>๑. พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร. ประธานฯ</p> <p>๒. พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ดร. กรรมการฯ</p> <p>๓. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร. กรรมการฯ</p> <p>๔. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร. กรรมการฯ</p> <p>๕. ดร.ประเสริฐ ธิลาว กรรมการฯ</p> <p>๖. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร. กรรมการและเลขานุการฯ</p>		
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	มคอ.๒	√	



ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๓ และ มคอ ๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	<p><b>มคอ.๓ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</b> <b>จำนวน ๗ รายวิชาประกอบด้วย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายวิชาพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</li> <li>๒. รายวิชาสัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย</li> <li>๓. รายวิชาสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>๔. รายวิชาเทคนิคการวิจัยชั้นสูงทางการจัดการ</li> </ol> <p><b>มคอ.๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</b> <b>จำนวน ๕ รายวิชา ประกอบด้วย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายวิชาการจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน</li> <li>๒. รายวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพชั้นสูงทางการจัดการ</li> <li>๓. รายวิชาวิปัสสนากรรมฐาน</li> </ol> <p><b>มคอ.๓ ภาคการศึกษารุ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐</b> <b>จำนวน ๒ รายวิชาประกอบด้วย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายวิชาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา</li> <li>๒. รายวิชาการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์</li> </ol>	✓	
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๕ และ มคอ ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	<p><b>มคอ.๕ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</b> <b>จำนวน ๗ รายวิชาประกอบด้วย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายวิชาพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</li> <li>๒. รายวิชาสัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย</li> <li>๓. รายวิชาสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>๔. รายวิชาเทคนิคการวิจัยชั้นสูงทางการจัดการ</li> </ol> <p><b>มคอ.๕ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</b> <b>จำนวน ๕ รายวิชา ประกอบด้วย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายวิชาการจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน</li> <li>๒. รายวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิง</li> </ol>	✓	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		คุณภาพชั้นสูงทางการจัดการ ๓. รายวิชาสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ ๔. รายวิชาวิปัสสนากรรมฐาน <b>มคอ.๕ ภาคการฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๐</b> <b>จำนวน ๒ รายวิชาประกอบด้วย</b> ๑. รายวิชาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ๒. รายวิชาการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์		
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	✓	
๖	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ ๓ และ มคอ ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	-มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาครั้งที่ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จำนวน ๑ รายวิชา ประกอบด้วย ๑. รายวิชาเทคนิคการวิจัยชั้นสูงทางการจัดการ -มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๑ รายวิชา ประกอบด้วย ๑. การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน	✓	
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ ๗ ปีที่แล้ว	จัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	✓	
๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีอาจารย์ใหม่	N/A	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเข้ารับการอบรมและพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ภายใต้โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ดำเนินงานวิจัย ที่ญาณศาสตร์สอร์ท จังหวัดจันทบุรี เมื่อวันที่ ๓๐-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑	√	
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพ โครงการพัฒนาศักยภาพงานทะเบียนและวัดผล จัดโดยสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๑ คน	N/A	
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙	√	
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๖	√	
<b>รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน</b>			<b>๑๐</b>	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐๐	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้สูตรคำนวณหาค่าคะแนน			๕	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ

## รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔-๑	มคอ.๒
๕.๔-๒	SAR
๕.๔-๓	เอกสารการเข้าอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๕.๔-๔	ผลสรุปการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่
๕.๔-๕	มคอ.๓
๕.๔-๖	มคอ.๕

## วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๕

## จุดแข็ง

๑. หลักสูตรได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒. มีการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครบทุกข้อ

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบและกลไกขึ้นมารองรับการทำงานในยุคดิจิทัล

## แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

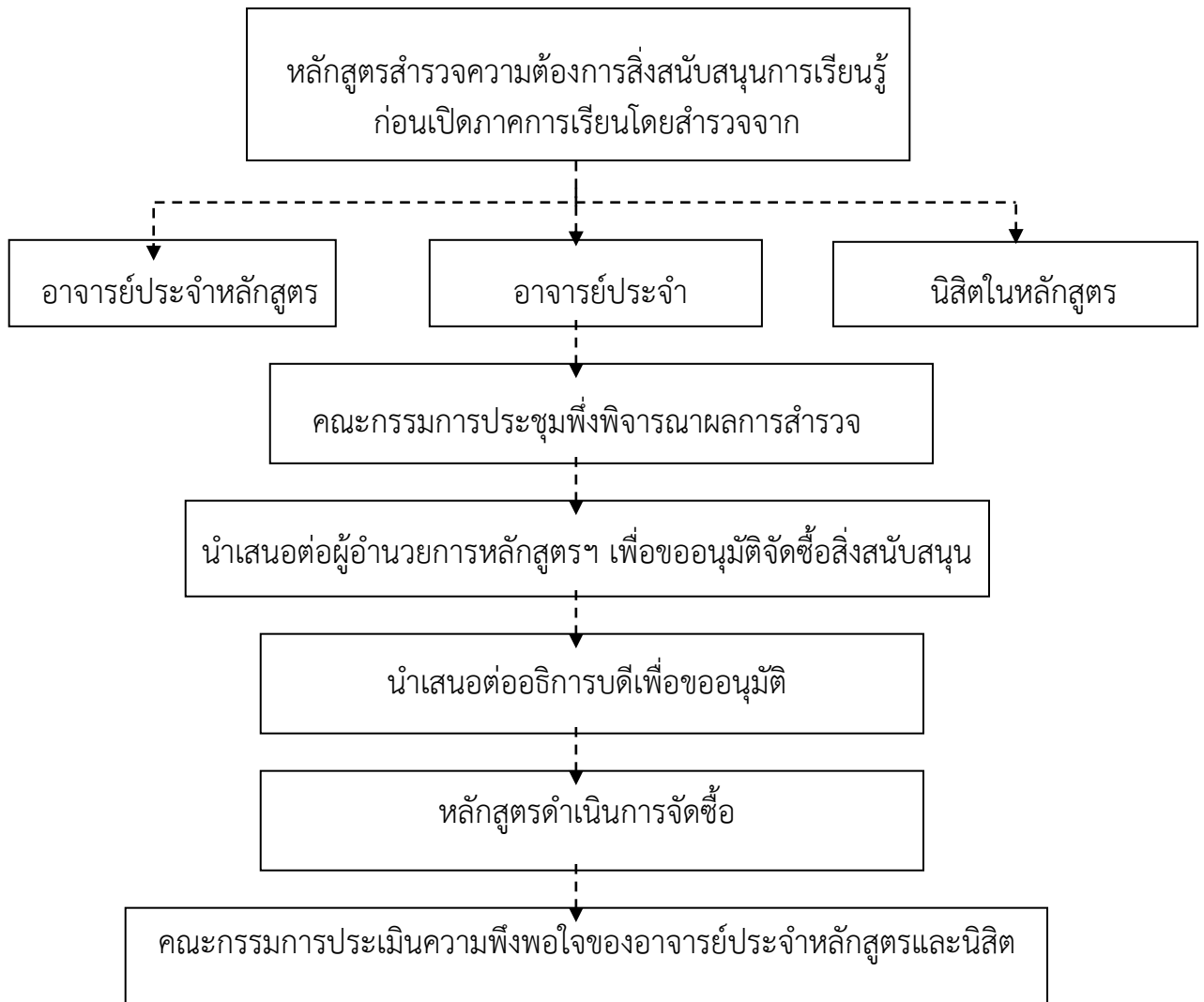
๑. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในยุคดิจิทัลให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

- : ระบบการดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- : จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- : กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



## ผลการดำเนินงาน

### ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธได้จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดังนี้

๑. มีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนจากอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำและนิสิตในหลักสูตร ผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เสนอผู้อำนวยการหลักสูตรฯ เสนอต่อคณบดีคณะสังคมศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาอนุมัติและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์, โปรเจคเตอร์, ไมโครโฟน, หนังสือ
- ๒) การบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตรวจสอบความพร้อมในการใช้อุปกรณ์
- ๓) การซ่อมบำรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ๔) การจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ๕) การให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๒. มีการประเมินกระบวนการโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และได้นำผลจากการประเมินกระบวนการไปปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยเพิ่มขึ้นตอนการวางแผน ผู้รับผิดชอบ และให้มีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากเจ้าหน้าที่ และมีการถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีและได้นำผลการประเมินมาพัฒนาระบบและกลไกการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธมีการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ มีการจัดพื้นที่ สถานที่สำหรับนิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตร เจ้าหน้าที่ และบุคคลทั่วไปที่มาติดต่อกับหลักสูตรโดยมี

๑. ห้องบรรยายทั้งหมด ๕ ห้อง จากเดิม ๓ ห้อง
  ๒. ห้องประชุมขนาดเล็ก จำนวน ๑๓ ที่นั่ง จำนวน ๒ ห้อง
  ๓. ห้องประชุมขนาดกลาง จำนวน ๒๕ ที่นั่ง จำนวน ๒ ห้อง จากเดิม ๑ ห้อง
  ๔. ห้องประชุมเสี่ยเตอร์ จำนวน ๖๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ ห้อง
  ๕. ห้องสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๘ ห้อง จากเดิม ๑ ห้อง
  ๖. ห้องรับรองคณาจารย์ จำนวน ๒ ห้อง จากเดิม ๑ ห้อง
  ๗. ห้องสำหรับเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑ ห้อง
  ๘. สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย
- มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน ๑๐ เครื่อง จากเดิม ๕ เครื่อง
  - มีคอมพิวเตอร์ PC จำนวน ๒๑ เครื่อง จากเดิม ๑๐ เครื่อง
  - มีโปรเจคเตอร์ จำนวน ๗ ชุด จากเดิม ๔ ชุด

๙. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีคณาจารย์นิพนธ์ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จำนวน ๑,๐๐๐ เรื่อง จากเดิม ๔๕๐ เรื่อง
- มีคณาจารย์นิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จำนวน ๑,๑๐๐ เรื่อง จากเดิม ๖๘๐
- มีหนังสือและตำรา รวมถึงวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จำนวน ๓,๗๐๐ เรื่อง จากเดิม ๓,๐๐๐ เรื่อง
- มีเอกสารฉบับอิเล็กทรอนิกส์จำนวนมากกว่า ๑๐,๐๐๐ เรื่อง

ซึ่งทั้งหมดนี้หลักสูตรได้มีการกำหนดวิธีการขอใช้ซึ่งต้องผ่านการเห็นชอบของผู้บริหารหลักสูตร และจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งหมดในหลักสูตรนี้ได้ผ่านวิธีการสำรวจ วิเคราะห์ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แล้วนำเสนอต่อผู้บริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อจัดหาสนับสนุนเหล่านี้

- กระบวนการปรับปรุงตามแผนการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตและอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๕ และได้ทำการประเมินในเรื่องที่ควรปรับปรุงดังกล่าวไปปรับปรุงคือ จำนวนคณาจารย์ สถานที่ที่ให้คำปรึกษาคณาจารย์ จำนวนคอมพิวเตอร์ หลังจากการดำเนินการปรับปรุงแล้วจัดทำผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกเรื่อง ดังนี้

**ตารางที่ ๖.๑** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ภาควิชา รัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย **ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

(n = ๔๑)

การบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ภาควิชา รัฐศาสตร์ คณะ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ระดับความพึงพอใจ			
	นิสิต		อาจารย์	
	ก่อน μ	หลัง μ	ก่อน μ	หลัง μ
๑. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องโสตทัศนอุปกรณ์และ ห้องปฏิบัติการ	๓.๒๔	๔.๒๐	๓.๕๙	๔.๙๔
๒. วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์การศึกษา	๓.๐๙	๔.๐๓	๓.๘๘	๔.๐๙
๓. หนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ เอกสาร ตำราตามหลักสูตร	๓.๒๕	๔.๑๕	๓.๗๗	๔.๙๕
๔. สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในหลักสูตร	๓.๐๒	๔.๐๘	๓.๔๙	๔.๐๙
๕. คอมพิวเตอร์ที่มีการเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตในห้องสมุด	๓.๕๗	๔.๐๐	๓.๖	๓.๗๗
๖. การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (WiFi)	๓.๒๙	๓.๙๐	๓.๔๘	๓.๖๙
๗. การส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการ ระดับชาติ/นานาชาติ	๓.๒๙	๔.๐๐	๓.๔๔	๓.๘๙
๘. การจัดบริการที่จำเป็น เช่น การบริการอนามัย หอพัก ที่	๓.๓๒	๓.๖๘	๓.๙๙	๓.๖๙

การบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ระดับความพึงพอใจ			
	นิสิต		อาจารย์	
	ก่อน μ	หลัง μ	ก่อน μ	หลัง μ
พักผ่อน สถานที่จัดกิจกรรม สถานที่ออกกำลังกาย				
๙. มีการสนับสนุนทุนการทำวิจัยแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	๓.๓๑	๓.๗๕	๓.๖๓	๓.๘๑
๑๐. ห้องทำวิทยานิพนธ์ (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิสิตเข้าใช้ได้ สะดวก	๓.๔๐	๓.๘๕	๓.๔๐	๓.๖๐
<b>รวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด</b>	<b>๓.๒๘</b>	<b>๓.๙๖</b>	<b>๓.๖๓</b>	<b>๔.๐๕</b>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๖.๑-๑	ผลสรุปการประเมินความพึงพอใจของการให้บริการ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

มีการจัดอาคารสถานที่ และห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้คณะสังคมศาสตร์ได้อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของหลักสูตรให้สะดวกสบายในการดำเนินการเรียนการสอนของนิสิตและคณาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธมีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ เช่น ห้องเรียน ห้องค้นคว้าคลินิกวิจัย ห้องประชุม และคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูล

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดเก็บข้อมูลเพื่อเป็นคลังความรู้เปิดการสื่อสารให้ครอบคลุมเพื่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูลให้ได้รวดเร็วมากกว่านี้



บทที่ ๓

การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
๑.ความพร้อมของนิสิต	เวลาเรียนและการฝึกปฏิบัติการทำ ดุษฎีนิพนธ์	จัดทำโครงการติดตามของการทำ ดุษฎีนิพนธ์เป็นระยะและมีการวางแผนล่วงหน้าเพื่อให้ นิสิตเตรียมตัว และจัดทำเอกสารเพื่อมารับคำปรึกษากับคณาจารย์
๒.การจัดทำตำราประกอบการสอนที่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง	การเข้าถึงเอกสารอ้างอิงในการทำ ดุษฎีนิพนธ์	รวบรวมเอกสารอ้างอิงที่ทันสมัย และการจัดทำ KM ภายในหลักสูตร

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	
.....	
.....	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

บทที่ ๔  
สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
<b>องค์ประกอบที่ ๑</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๑๐	๑๐	๑๐	หลักสูตรได้มาตรฐาน
<b>องค์ประกอบที่ ๒</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔.๒๕	๔.๘๖	๔.๘๖	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๖๕	๖๘.๑๘	๕.๒๔	บรรลุ
<b>เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒</b>			<b>๕</b>	
<b>องค์ประกอบที่ ๓</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๔	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๔	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๔	๔	๔	บรรลุ
<b>เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓</b>			<b>๔</b>	บรรลุ
<b>องค์ประกอบที่ ๔</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๔	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	ร้อยละ ๖๐	๕๕๐	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔	๔	๔	บรรลุ
<b>เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔</b>			<b>๔.๓๓</b>	บรรลุ
<b>องค์ประกอบที่ ๕</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๔	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๔	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๔	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ
<b>เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕</b>			<b>๔.๒๕</b>	บรรลุ
<b>องค์ประกอบที่ ๖</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๔	๔	๔	บรรลุ
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๓ ตัวบ่งชี้)</b>			<b>๔.๓๑</b>	บรรลุ

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒			๒.๑ (๔.๘๖) ๒.๒ (๕.๒๔)	๕	
๓		๓	๓.๑ (๔) ๓.๒ (๔) ๓.๓ (๔)			๔	
๔		๓	๔.๑ (๔) ๔.๒ (๕) ๔.๓ (๔)			๔.๓๓	
๕		๔	๕.๑ (๔)	๕.๒ (๔) ๕.๓ (๔) ๕.๔ (๕)		๔.๒๕	
๖		๑		๖.๑ (๔)		๔	
รวม		๑๓					
ผลการประเมิน			๔.๑๔	๔.๒๕	๕	๔.๓๑	ระดับคุณภาพดีมาก



# มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

อาจารย์ ดร.ประเสริฐ ติลาว

ได้ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การจัดทำวารสารในรูปแบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (ThaiJO)”

ดำเนินการโดยหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

วันที่ ๒๘ - ๒๙ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ของจงเจริญ อองามไพบุลย์ โฆษกพระพุทธศาสนาและหน้าที่การงานตลอดกาลเป็นนิรันดร์ เทลณู

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

(รศ.ดร.สุรพล สุขะพรหม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์

(พระพรหมนันทิต, ศ.ดร.)

รักษาการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



กำหนดการ

โครงการเทคนิคการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วันอังคารที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ณ เดอะไพน์รีสอร์ทอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

เวลา ๐๘.๐๐ น. ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ลงทะเบียน

เวลา ๐๙.๐๐ น. - พระครูปริยัติกิตติธำรง, รศ.ดร. คณบดีคณะสังคมศาสตร์

ประธานในพิธีเดินทางมาถึง

- ผศ.ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี เลขานุการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

กล่าวถวายรายงาน

- ประธานในพิธีกล่าวเปิดโครงการและให้โอวาทแก่ผู้เข้าร่วมโครงการ

- รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม รองอธิการบดีฯ/ผอ.หลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ ถวายของที่ระลึก

เวลา ๑๐.๐๐ น. เสวนาเรื่อง “เทคนิคการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์สำหรับบัณฑิตศึกษาที่พึงประสงค์”

นำเสวนาโดย : รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป/ผอ.หลักสูตร  
บัณฑิตศึกษาฯ

๑) การตรวจงานของนิสิต

๒) การสอบซ่อมก่อนสอบจริง

๓) การลงข้อมูลสัมภาษณ์

- ตามแบบสัมภาษณ์

- ลงข้อมูลที่สัมภาษณ์

- สรุปความเรียงให้ครบถ้วน

- สรุปเป็นตารางความถี่

๔) องค์กรความรู้

เวลา ๑๑.๓๐ น. จัดภัตตาหารเพล/รับประทานอาหาร

เวลา ๑๒.๓๐ น. แบ่งกลุ่มเสวนาเทคนิคการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์

กลุ่มที่ ๑ สายวิชาการ (ต่อจากหัวข้อเสวนาภาคเช้า) โดย : คณาจารย์ประจำหลักสูตร

กลุ่มที่ ๒ สายปฏิบัติการ โดย : เลขานุการหลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ

- องค์กรประกอบของเอกสารในการสอบ

- การตรวจรูปแบบ

- การตรวจเอกสารขอสอบป้องกัน

- องค์กรประกอบเอกสารในการขออนุมัติจบ

เวลา ๑๔.๐๐ น. นำเสนอผลการเสวนาจากกลุ่มย่อย

เวลา ๑๖.๓๐ น. - ปิดโครงการ

โดย : รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป/ผอ.หลักสูตร บัณฑิตศึกษาฯ

เวลา ๑๗.๐๐ น. - เดินทางกลับโดยสวัสดิภาพ

หมายเหตุ: กำหนดการนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



# มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

พระอุดมสิทธิไพฑูริย์, ผศ.ดร.

ได้ผ่าน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรสถิติและการวิจัยเพื่อพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาคุณูปนิพนธ์

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

วันที่ ๓๐-๓๑ พฤษภาคม และ วันที่ ๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ณ นิสาณัฐสิริ บูติก รีสอร์ท ตำบลปากน้ำแหลมสิงห์ อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี

ขอจงเจริญจงงามไพบูลย์ในพระพุทธานุภาพและหน้าที่การงานตลอดกาลเป็นนิตย์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

(พระมหาสมบุญ ฐิตฺติโก, คร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุษะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์



# มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

พระมหาสุพันธ์ สุหนุโท, ดร.

ได้ผ่าน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรสถิติและการวิจัยเพื่อพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

วันที่ ๓๐-๓๑ พฤษภาคม และ วันที่ ๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ณ นิสาณัฐสิริ บูติก รีสอร์ท ตำบลปากน้ำแหลมสิงห์ อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี

ขอจงเจริญอกงามไพบูลย์ในพระพุทธรศาสนาและหน้าที่การงานตลอดกาลเป็นนิตย์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

(พระมหาสมบรูณ์ วุฑฒิกโร, ดร.)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุษะพรหม)  
ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์





# มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ดร.

ได้ผ่าน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรสถิติและการวิจัยเพื่อพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

วันที่ ๓๐-๓๑ พฤษภาคม และ วันที่ ๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ณ นิสาณัฐสิริ บูติก รีสอร์ท ตำบลปากน้ำแหลมสิงห์ อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี

ขอจงเจริญอกงามไพบูลย์ในพระพุทธรศาสนาและหน้าที่การงานตลอดกาลเป็นนิตย์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

(พระมหาสมบุญ วุฑฒิกโร, ดร.)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล สุยะพรหม)  
ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์



# มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

พระปลัดระพีพ พุทธิสาโร, ดร.

ได้ผ่านโครงการฝึกอบรมหลักสูตรสถิติและการวิจัยเพื่อพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

วันที่ ๓๐-๓๑ พฤษภาคม และ วันที่ ๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ณ นิสาณัฐสิริ บูติก รีสอร์ท ตำบลปากน้ำแหลมสิงห์ อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี

ขอจงเจริญงอกงามไพบุลย์ในพระพุทศศาสนาและหน้าที่การงานตลอดกาลเป็นนิตย์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

(พระมหาสมบรูณ์ พุทธิกอโร, ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุษะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์



# มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร

ได้ผ่าน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรสถิติและการวิจัยเพื่อพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

วันที่ ๓๐-๓๑ พฤษภาคม และ วันที่ ๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

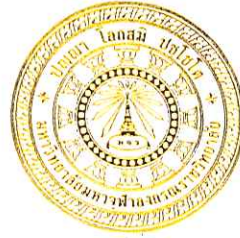
ณ นิสานุสิริ บูติก รีสอร์ท ตำบลปากน้ำแหลมสิงห์ อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี

ขอจงเจริญจงงามไพบุลย์ในพระพุทศาสนาและหน้าที่การงานตลอดกาลเป็นนิตย์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

(พระมหาสมบุญ วุฑฒิกโร, ดร.)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม)  
ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์



# มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

อาจารย์ ดร.ประเสริฐ ติลาว

ได้ผ่าน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรสติและการวิจัยเพื่อพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุฎินิพนธ์

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

วันที่ ๓๐-๓๑ พฤษภาคม และ วันที่ ๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

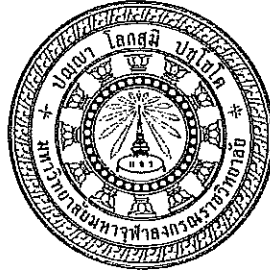
ณ นิสาณัฐสิริ บูติก รีสอร์ท ตำบลปากน้ำแหลมสิงห์ อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี

ขอจงเจริญอกงามไพบูลย์ในพระพุทธานุภาพและหน้าที่การงานตลอดกาลเป็นนิตย์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

(พระมหาสมบุญ วุฑฒิกโร, คร.)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุขะพรหม)  
ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์



## รายงานการวิจัย

เรื่อง

ความพึงพอใจของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
SATISFACTION OF GRANDUATE STUDENT TO MANANGMENT OF POLITICAL  
GRANDUATE ORGANIZATION , FACULTY OF SOCIAL SCIENCES  
MAHACHULALONGKORNRAJAVIDYALAYA UNIVERSITY

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร. สุรพล สุขะพรหม และคณะ  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พ.ศ.๒๕๖๐

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.๓)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (Buddhist Philosophy of Sciences)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โชน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑



## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๒) เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสังเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๓) เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (Buddhist Philosophy of Sciences)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษางานวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะราย)</li> </ul>			

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทาง การจัดการเชิงพุทธ ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p>
--

<p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</li> <li>- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้</li> <li>- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระหรือขั้นตอนในกระบวนการทางพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</li> <li>- กำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานการค้นคว้า</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างการทำงานนโยบายจริงจากรัฐบาลหรือวิทยานิพนธ์</li> <li>- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</li> <li>๒) มีความสามารถในการจัดการตามกระบวนการของ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</li> <li>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</li> <li>๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ol>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษาคณณัติตัวอย่างผลงานวิจัย</li> <li>- การศึกษากระบวนการทางพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</li> </ul>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก</li> <li>- การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน</li> <li>- การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานวิจัยที่ทำเสร็จสมบูรณ์</li> <li>- การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ</li> <li>- ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา</li> </ul>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคทางพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิค ทางพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> </ol>



<p>๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔) สามารถออกแบบและดำเนินการ ประเด็นทางที่พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานที่ เกี่ยวกับพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ กรณีศึกษา การกำหนด หัวข้อการค้นคว้ารายงาน รวมทั้งการสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะนำผลการค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ</li> <li>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน</li> <li>- การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</li> </ul>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ</li> <li>- มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำตัวอย่างพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</li> <li>- การนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยๆ</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้</li> <li>- รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ</li> </ul>

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลัก ทางพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้าน พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอและสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงกรวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้องและครบถ้วน
- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายจากเค้าโครงการวิจัย
- การนำเสนอเค้าโครงการวิจัยด้วยตนเอง

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา,พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้	๓	แนะนำกิจกรรมนิสิตและการวัดประเมินผล โดยสรุปสาระที่สำคัญๆ	พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๒	ทฤษฎีแห่งความรู้	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง/ พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๓	แหล่งที่มาแห่งความรู้และวิธีเข้าถึงวิทยากร	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๔	กระบวนการเรียนรู้ มรดกทางปัญญานานาชาติ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.ดร.จำนงค์ อดิวัฒนสิทธิ์/ พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๕	การจัดการความรู้ในพระไตรปิฎก	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร.
๖	การจัดการความรู้ (Knowledge Management)	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระอุดมสิทธินายก,ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๗	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับการเข้าถึงความรู้	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระราชปรียัติกวี,ศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๘	ปรัชญาสังคมศาสตร์ กระบวนการ ประยุกต์ใช้ปัญญา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม/ พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๙	การบูรณาการความรู้กับศาสตร์สมัยใหม่	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.พล.ต.ท.หญิง ดร.นัยนา เกิด วิชัย/พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๐	กระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุข ของมวลมนุษยชาติ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, รศ./พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๑	การแสวงหาความรู้	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.ดร.กฤษ เพิ่มทันจิตต์/ พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๒	การเปรียบเทียบการแสวงหาความรู้ทางด้าน พระพุทธศาสนาและศาสตร์ตะวันตก	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ประมต นันทิยะกุล/ พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๓	เทคโนโลยีกับการจัดการความรู้	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาชำนาญ มหาชาโน, ดร./พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๔	การวิเคราะห์ลักษณะเด่นของ พระพุทธศาสนา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร.
๑๕	การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเทคนิคการ นำเสนอ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ดร.อำนาจ บัวศิริ/ พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./
๑๖	สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	(Test)	พระสุธีวีรบัณฑิต,ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	<b>ทดสอบเก็บคะแนน</b> - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	<b>การวิเคราะห์กรณีศึกษาค้นคว้า การนำเสนอรายงาน</b> - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%

๓	<b>การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม</b> - การมีส่วนร่วม อธิปราช - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
---	---	-----------------	-----

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b> บุญมี แทนแก้ว. (๒๕๓๕). <b>ญาณวิทยา</b> . กรุงเทพฯ: ธนะการพิมพ์. _____ . (๒๕๔๓). <b>ญาณวิทยา</b> . พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์. พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (๒๕๓๗). <b>พุทธวิธีแก้ปัญหาเพื่อศตวรรษที่ ๒๑</b> สหธรรมิก. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. _____ . (๒๕๔๒). <b>วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม</b> . พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ: ศยาม.
<b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (๒๕๔๑). <b>พุทธธรรม</b> . พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
<b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b> ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://WWW.mcu.ac.th">WWW.mcu.ac.th</a> , <a href="http://WWW.polmcu.com">WWW.polmcu.com</a> การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : <a href="http://WWW.ThaiLIS">WWW.ThaiLIS</a> การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ <a href="http://www.thailis.or.th">www.thailis.or.th</a>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b> <b>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>
<b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b> <b>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบและเอกสารรายงาน</li> <li>- การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<b>๓. การปรับปรุงการสอน</b> หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b> ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย

ของหน่วยงานฯ



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ (Buddhist Philosophy of Sciences)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระมหาภคฤกษ์ กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โชน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวคิดเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๒) เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังเคราะห์เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๓) เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพุทธ เทคนิค การวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ</p> <p>ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวล มนุษยชาติ</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ (Advanced Research Methods for Management)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ</td> <td>มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาทางวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะราย)</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทาง การจัดการเชิงพุทธ ใน</p>
---

<p>การจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ</li> <li>- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้</li> <li>- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระหรือขั้นตอนในกระบวนการ ทางเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ</li> <li>- กำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานการค้นคว้า</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างการทำงานนโยบายจริงจากรัฐบาลหรือวิทยานิพนธ์</li> <li>- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชา เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ</p> <p>๒) มีความสามารถในการจัดการตามกระบวนการของ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ</p> <p>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ</p> <p>๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</p>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษกรณีตัวอย่าง ผลงานวิจัย</li> <li>- การศึกษากระบวนการทางเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ</li> </ul>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก</li> <li>- การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน</li> <li>- การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานวิจัยที่ทำเสร็จสมบูรณ์</li> <li>- การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ</li> <li>- ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา</li> </ul>



<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและ ะทางเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิค ทางเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการ แนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔) สามารถออกแบบและดำเนินการประเด็นทางที่เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการสำคัญในเรื่องที่ซับซ้อน ที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติ ต่อไป</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>- การมอบหมายงานที่ เกี่ยวกับเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ กรณีศึกษา การกำหนดหัวข้อการค้นคว้า รายงาน รวมทั้งการสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะผลการ ค้นคว้า ไปใช้ประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง</p>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>- การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ</p> <p>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน</p> <p>- การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</p>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้าน เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ เพื่อการแสดงความคิดเห็น ทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้าน เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ เพื่อการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>- จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ</p> <p>- มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำตัวอย่างเทคนิคการวิจัยขั้นสูง ทางการจัดการ</p> <p>- การนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยๆ</p>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>- ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้</p> <p>- รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม</p> <p>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ</p>

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลัก ทางพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอและสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงกรวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้องและครบถ้วน
- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายจากเค้าโครงการวิจัย
- การนำเสนอเค้าโครงการวิจัยด้วยตนเอง

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา,ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาและมโนทัศน์พื้นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการจัดการ	๓	แนะนำกิจกรรมนิสิตและการวัดประเมินผล โดยสรุปสาระที่สำคัญๆ	พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๒	แนวความคิดและกระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง/ พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๓	การสร้างทฤษฎีองค์ความรู้ทางการจัดการ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๔	การกำหนดสมมุติฐานการวิจัย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.พล.ต.ท.หญิง ดร.นัยนา เกิดวิชัย/ พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๕	การออกแบบการวิจัยทางการจัดการ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรินทร์ นียมมางกูร/ พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ,

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๖	การรวบรวมข้อมูลการวิจัยทางการ จัดการ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สมาน นามสนิท/ พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๗	การสุ่มตัวอย่างการวิจัยวิจัยทางการ จัดการ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาฤชญา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๘	การวิเคราะห์ข้อมูลและแปล ผลการวิจัย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๙	การวิเคราะห์ข้อมูลและแปล ผลการวิจัย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุข เหลือง/ พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๐	การวิจัยแบบผสมวิธี	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ประมต นันทียะกุล/ พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๑	การวิเคราะห์ข้อมูลและแปล ผลการวิจัย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุข เหลือง/ พระมหาฤชญา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๒	สัมมนาการพัฒนาหัวข้อและโครงการ งานวิจัย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๓	สัมมนาการพัฒนาหัวข้อและโครงการ งานวิจัย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๔	สัมมนาวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๕	สัมมนาวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๑๖	สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	(Test)	พระมหาฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				ดร.ประเสริฐ ธิลา

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบเก็บคะแนน - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	การวิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว้า การนำเสนอรายงาน - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม - การมีส่วนร่วม อธิปราชัย - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://WWW.mcu.ac.th">WWW.mcu.ac.th</a> , <a href="http://WWW.polmcu.com">WWW.polmcu.com</a> การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : <a href="http://WWW.ThaiLIS">WWW.ThaiLIS</a> การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ <a href="http://www.thailis.or.th">www.thailis.or.th</a>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
--

<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบและเอกสารรายงาน</li> <li>- การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของหน่วยงานฯ</li> </ul>



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.๓)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (Seminar on Buddhist University and Thai Society)
๒.จำนวนหน่วยกิต (๓) หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนันโท, ดร.
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ ไซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>๑) เพื่อให้บัณฑิตศึกษา ประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนาส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>๒) เพื่อให้บัณฑิตศึกษาประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่</p> <p>๓) เพื่อให้บัณฑิตศึกษา ประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในการพัฒนาจิตใจและสังคมและผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๔) เพื่อให้บัณฑิตศึกษา ประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในการจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยมีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนา มหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้บัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนาส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยมีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนา มหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p><b>๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย</b> (Seminar on Buddhist University and Thai Society)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนาส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยมีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนา มหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</p>			
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษางานวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะราย)

#### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p><b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b></p>
<p><b>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (Lecture)</li> <li>- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้</li> <li>- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดมหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย</li> <li>- กำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานการค้นคว้า</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างการทำงานนโยบายจริงจากรัฐบาลหรือวิทยานิพนธ์</li> <li>- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย</p> <p>๒) มีความสามารถในการจัดการตามกระบวนการ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินนโยบายของมหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย</p> <p>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทาง มหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>



๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม
<b>๒.๒ วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับสัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย การศึกษารณคดีตัวอย่างผลงานวิจัย และนโยบายของรัฐบาลไทยและต่างประเทศ</li> <li>- การศึกษากระบวนการทางการจัดการเชิงพุทธ</li> </ul>
<b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก</li> <li>- การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน</li> <li>- การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานวิจัยที่สำเร็จสมบูรณ์</li> <li>- การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ</li> <li>- ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา</li> </ul>
<b>๓. ทักษะทางปัญญา</b>
<b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ใน ทฤษฎีและเทคนิคทางสัมมนา มหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>๒) สามารถใช้ ทฤษฎีและเทคนิคทางสัมมนา มหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</li> <li>๔) สามารถออกแบบและดำเนินการ ประเด็นทางที่สัมมนา มหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้าน การจัดการเชิงพุทธ ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</li> </ol>
<b>๓.๒ วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานที่เกี่ยวกับสัมมนา มหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย กรณีศึกษานโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาลไทยและต่างประเทศ การกำหนดหัวข้อการค้นคว้ารายงาน รวมทั้งการสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะนำผลการค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>
<b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ</li> <li>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน</li> <li>- การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</li> </ul>
<b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>
<b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้าน สัมมนา มหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</li> </ol>

<p>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้าน สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ</li> <li>- มอบหมายงานให้แก่กลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำตัวอย่างสัมมนาวิทยาลัยกับสังคมไทย</li> <li>- การนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยๆ</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้</li> <li>- รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ</li> </ul>
<p><b>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p><b>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลัก ทางสัมมนาวิทยาลัยกับสังคมไทย ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้าน นโยบายศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>๕.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้นักสิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้องและครบถ้วน</li> <li>- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล</li> </ul> <p><b>๕.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายจากเค้าโครงการวิจัย</li> <li>- การนำเสนอเค้าโครงการวิจัยด้วยตนเอง</li> </ul>

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ประวัติและพัฒนาการของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๓	แนะนำกิจกรรมนิสิตและการวัด ประเมินผล โดยสรุปสาระที่สำคัญๆ	พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๒	การดำเนินงานตามพันธกิจ ด้านการวิจัย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๓	การดำเนินงานตามพันธกิจ ด้านการผลิตบัณฑิต	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระครูปริยัติกิตติธำรง,รศ. ดร./พระปลัดระพีณ พุทธิ สารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๔	การดำเนินงานตามพันธกิจ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระเมธีธรรมอาจารย์, ดร./ พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๕	การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๖	การดำเนินงานมหาวิทยาลัย ด้านการต่างประเทศ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๗	แนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่ จะพึงมีในอนาคต	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๘	จัดสัมมนาทางวิชาการ ครั้งที่ ๑ เรื่อง "ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยสงฆ์กับไทยแลนด์ 4.0"	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙	การวางแผนและพัฒนามหาวิทยาลัย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม/ พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๐	การดำเนินงานตามพันธกิจ ด้านการ บริการวิชาการแก่สังคม	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระศรีศาสนบัณฑิต,ดร./ พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๑	การจัดงานวิสาขบูชาโลก	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๒	การเป็นศูนย์กลางการศึกษา พระพุทธศาสนาของโลก	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระราชปริยัติกวี, ศ.ดร./ พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๓	ผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระราชวรมุนี, ดร./ พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๔	การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสังคมไทย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๕	การดำเนินงานมหาวิทยาลัย ด้าน กิจการทั่วไป	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม/ พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๖	สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	(Test)	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท,

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				ดร.

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบเก็บคะแนน - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	การวิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม - การมีส่วนร่วม อธิปราช - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b> ศ.ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ (๒๕๔๘).สังคมวิทยาตามแนวพุทธศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ ๒ : กรุงเทพมหานคร.สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
<b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> เอกสารประกอบการสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร
<b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b> ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://WWW.mcu.ac.th">WWW.mcu.ac.th</a> , <a href="http://WWW.polmcu.com">WWW.polmcu.com</a> การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : <a href="http://WWW.ThaiLIS">WWW.ThaiLIS</a> การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ <a href="http://www.thailis.or.th">www.thailis.or.th</a>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b> การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>
--

<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบและเอกสารรายงาน</li> <li>- การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของหน่วยงานฯ</li> </ul>



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.๓)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (Seminar on Buddhist Management)
๒.จำนวนหน่วยกิต (๓) หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนฺโท, ดร.
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ ไซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวคิดสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๒) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสังเคราะห์แนวคิดสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๓) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (Seminar on Buddhist Management)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>								
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ</td> <td>มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาทางวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะราย)</li> </ul>								

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชาฯ</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทาง การจัดการเชิงพุทธ ใน</p>



<p>การจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้</li> <li>- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระหรือขั้นตอนในกระบวนการ ทางสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ</li> </ul> <p>- กำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานการค้นคว้า</p>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างการทำนโยบายจริงจากรัฐบาลหรือวิทยานิพนธ์</li> <li>- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒) มีความสามารถในการจัดการตามกระบวนการของ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</p>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่าง ผลงานวิจัย</li> <li>- การศึกษากระบวนการทางสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ</li> </ul>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก</li> <li>- การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน</li> <li>- การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานวิจัยที่ทำเสร็จสมบูรณ์</li> <li>- การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ</li> <li>- ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา</li> </ul>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิค ทางสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p>

<p>๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔) สามารถออกแบบและดำเนินการ ประเด็นทาง ที่สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานที่ เกี่ยวกับสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ กรณีศึกษา การกำหนดหัวข้อการค้นคว้ารายงาน รวมทั้งการสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะนำผลการค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ</li> <li>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน</li> <li>- การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</li> </ul>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ ได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ</li> <li>- มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำตัวอย่างสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- การนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยๆ</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้</li> <li>- รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ</li> </ul>

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลัก ทางสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางดำ นสัมมนาการจัดการเชิงพุทธ ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอและสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงกรวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และครบถ้วน
- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายจากเค้าโครงการวิจัย
- การนำเสนอเค้าโครงการวิจัยด้วยตนเอง

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา,สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง	๓	แนะนำกิจกรรมนิสิตและการวัดประเมินผล โดยสรุปสาระที่สำคัญๆ	พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร./พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท, ดร.
๒	สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการความรู้	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร./พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท, ดร.
๓	สัมมนาเกี่ยวกับการปกครองคณะสงฆ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร./พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท, ดร.
๔	สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการขีดความสามารถ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง/พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร./

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๕	สัมมนาเกี่ยวกับการบริหาร สาธารณูปการ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระอุดมสิทธินายก, ผศ. ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๖	สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการโดยใช้ เทคนิคลิขิตสมดุล (Balance Scorecards)	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.พัฒนา เรือนใจดี/ พระอุดมสิทธินายก, ผศ. ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๗	สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการความ ขัดแย้ง (Conflict Management)	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพีณ พุทธิสาร, ดร./ พระอุดมสิทธินายก, ผศ. ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๘	จัดสัมมนาทางวิชาการ ครั้งที่ ๑ เรื่อง "ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยสงฆ์กับไทย แลนด์ 4.0"	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระอุดมสิทธินายก, ผศ. ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๙	สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการโดยใช้ เทคนิคความรับผิดชอบต่อองค์กร ธุรกิจต่อสังคม (CSR)	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สมาน งามสนิท/ พระอุดมสิทธินายก, ผศ. ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๐	สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ (TQM)	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระศรีศาสนบัณฑิต/ พระอุดมสิทธินายก, ผศ. ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๑	สัมมนาเกี่ยวกับการศาสนศึกษา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระอุดมสิทธินายก, ผศ. ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๒	สัมมนาเกี่ยวกับการเผยแผ่ พระพุทธศาสนา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	นาวาเอก ดร.ทองย้อย แสงสินชัย/

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ. ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๓	สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการโดยใช้ เทคนิคการเปรียบเทียบวัด (Benchmarking)	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.พิเชษฐ ทังโต/ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ. ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๔	สัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาสงเคราะห์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ. ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๕	สัมมนาเกี่ยวกับสาธารณสุขสงเคราะห์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระครูสังฆวิสุทธิคุณ, ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๑๖	สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	(Test)	พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ. ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	<b>ทดสอบเก็บคะแนน</b> - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	<b>การวิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว้า</b> <b>การนำเสนอรายงาน</b> - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	<b>การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม</b> - การมีส่วนร่วม อธิปราย - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://WWW.mcu.ac.th">WWW.mcu.ac.th</a> , <a href="http://WWW.polmcu.com">WWW.polmcu.com</a>          การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : <a href="http://WWW.ThaiLIS">WWW.ThaiLIS</a>          การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ <a href="http://www.thailis.or.th">www.thailis.or.th</a></p>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบและเอกสารรายงาน</li> <li>- การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน</li> </ul> <p>วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p>

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา**

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย

ของหน่วยงานฯ



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.๓)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (Insight Meditation)
๒.จำนวนหน่วยกิต (๓) หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร./พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ ไซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑



## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวคิดวิปัสสนากรรมฐาน ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๒) เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสังเคราะห์แนวคิดวิปัสสนากรรมฐาน ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๓) เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางการการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดวิปัสสนากรรมฐาน ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (Insight Meditation)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ</td> <td>มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษางานวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะราย)</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชาฯ</p>
--

<p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริษัท ของศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทาง การจัดการเชิงพุทธ ใน การจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางวิปัสสนากรรมฐาน</li> <li>- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้</li> <li>- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระหรือขั้นตอนในกระบวนการทางวิปัสสนากรรมฐาน</li> <li>- กำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานการค้นคว้า</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างการทำงานนโยบายจริงจากรัฐบาลหรือวิทยานิพนธ์</li> <li>- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาวิปัสสนากรรมฐาน</li> <li>๒) มีความสามารถในการจัดการตามกระบวนการของ</li> <li>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางวิปัสสนากรรมฐาน</li> <li>๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ol>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่าง ผลงานวิจัย</li> <li>- การศึกษากระบวนการทางวิปัสสนากรรมฐาน</li> </ul>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก</li> <li>- การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน</li> <li>- การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานวิจัยที่ทำเสร็จสมบูรณ์</li> <li>- การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ</li> <li>- ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา</li> </ul>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>

<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคทางวิปัสสนากรรมฐาน ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางวิปัสสนากรรมฐาน ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔) สามารถออกแบบและดำเนินการ ประเด็นทาง วิปัสสนากรรมฐาน สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>- การมอบหมายงานที่ เกี่ยวกับวิปัสสนากรรมฐาน กรณีศึกษา การกำหนดหัวข้อการค้นคว้ารายงาน รวมทั้ง การสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะนำผลการค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>- การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ</p> <p>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆ และการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน</p> <p>- การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</p>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านวิปัสสนากรรมฐาน เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านวิปัสสนากรรมฐาน เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>- จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ</p> <p>- มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำตัวอย่างวิปัสสนากรรมฐาน</p> <p>- การนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยๆ</p>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>- ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้</p> <p>- รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม</p> <p>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ</p>

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลัก ทางวิปัสสนากรรมฐาน ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้าน วิปัสสนากรรมฐาน แห่งศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอและสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงกรวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และครบถ้วน
- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายจากเค้าโครงการวิจัย
- การนำเสนอเค้าโครงการวิจัยด้วยตนเอง

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	แนะนำกิจกรรมนิสิตและการวัด ประเมินผล โดยสรุป สาระที่สำคัญๆ	พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท,ดร.
๒	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง ปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท,ดร.
๓	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง ปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท,ดร.
๔	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง ปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท,ดร.
๕	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง ปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท,ดร.
๖	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง ปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท,ดร.
๗	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง ปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท,ดร.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๘	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท,ดร.
๙	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท,ดร.
๑๐	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท,ดร.
๑๑	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท,ดร.
๑๒	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท,ดร.
๑๓	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท,ดร.
๑๔	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท,ดร.
๑๕	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่างปฏิบัติ	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท,ดร.
๑๖	สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	(Test)	พระเทพวิสุทธิโสภณ,ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท,ดร.

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบเก็บคะแนน - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	การวิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม - การมีส่วนร่วม อภิปราย - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://WWW.mcu.ac.th">WWW.mcu.ac.th</a> , <a href="http://WWW.polmcu.com">WWW.polmcu.com</a>          การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : <a href="http://WWW.ThaiLIS">WWW.ThaiLIS</a>          การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ <a href="http://www.thailis.or.th">www.thailis.or.th</a></p>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบและเอกสารรายงาน</li> <li>- การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน</li> </ul> <p>วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p>

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีสติมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย

ของหน่วยงานฯ



รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.๓)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ (Analysis to Advanced Quantitative and Qualitative Research for Management)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระมหาภคฤชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โชน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๐



## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวคิด การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๒) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสังเคราะห์แนวคิด การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๓) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ (Analysis to Advanced Quantitative and Qualitative Research for Management)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา หลักการออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การหาคุณภาพของเครื่องมือ (IOC, TryOut) สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา ( X,S.D.) ฝึกการปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยสถิติอนุมาน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Chi-Square การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( Correlation) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณ ( Multiple Regression) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Regression) เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณแบบเชิงชั้น ( Hierarchical Regression) ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, และ Discriminate Analysis ส่วนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป ได้แก่ การวิเคราะห์แบบอุปนัย การจำแนกชนิดข้อมูล และการเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ได้แก่ วิธีการแบบการตีความ วิธีการแบบมานุษยวิทยา และสังคมวิทยา และวิธีการแบบการมีส่วนร่วมทางสังคม รวมถึงการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าทั้งด้านข้อมูล ด้านผู้วิจัย ด้านทฤษฎี และด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล เพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ</td> <td>มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาทางวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะราย)</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p><b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b></p>
<p><b>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทาง การจัดการเชิงพุทธ ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</li> <li>- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้</li> <li>- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระหรือขั้นตอนในกระบวนการ ทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</li> <li>- กำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานการค้นคว้า</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างการทํานโยบายจริงจากรัฐบาลหรือวิทยานิพนธ์</li> <li>- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</p> <p>๒) มีความสามารถในการจัดการตามกระบวนการของ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</p> <p>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</p> <p>๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</p>

<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษกรณีตัวอย่าง ผลงานวิจัย</li> <li>- การศึกษากระบวนการทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</li> </ul>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก</li> <li>- การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน</li> <li>- การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานวิจัยที่ทำเสร็จสมบูรณ์</li> <li>- การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ</li> <li>- ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา</li> </ul>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิค ทาง การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิค ทาง การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในขั้นสูง</li> <li>๔) สามารถออกแบบและดำเนินการ ประเด็นทาง ที่การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</li> </ol>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ กรณีศึกษา การกำหนดหัวข้อการค้นคว้ารายงาน รวมทั้งการสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะนำผลการ ค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ</li> <li>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน</li> <li>- การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</li> </ul>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้าน การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</li> <li>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้าน การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> </ol>

๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
<b>๔.๒ วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ</li> <li>- มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำตัวอย่างการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ</li> <li>- การนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยๆ</li> </ul>
<b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้</li> <li>- รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ</li> </ul>
<b>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> <p><b>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลัก ทางการวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ใน การศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้าน ต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านกรวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอและสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงกรวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งใน รูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>๕.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และครบถ้วน</li> <li>- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล</li> </ul> <p><b>๕.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายจากเค้าโครงการวิจัย</li> <li>- การนำเสนอเค้าโครงการวิจัยด้วยตนเอง</li> </ul>

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา การวัดและประเมินผล	๓	แนะนำกิจกรรมนิสิตและการวัด ประเมินผล โดยสรุป สารระที่สำคัญๆ	พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๒	หลักการออกแบบวิจัยทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากษัตริยา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				ดร.ประเสริฐ ธิลา
๓	ประชากรและการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ+การสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.จิตวุฒิ หมั่นมี/ พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๔	สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร วัตถุประสงคและสมมติฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๕	การวิพากษ์หัวข้อคุณนิพนธ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	คณาจารย์หลักสูตร บัณฑิตศึกษา
๖	การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๗	การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติอนุมาน ได้แก่ t-test และ F-test	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๘	เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณแบบ ขั้นตอน (Stepwise Regression) และแบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression)	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุข เหลือง/ พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๙	การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ Chi- Square และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation)	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรินทร์ นิยมารุณ/ พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๑๐	เทคนิคการวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, และ Discriminate Analysis	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรินทร์ นิยมารุณ/ พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๑๑	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการ บริหารกิจการพระพุทธศาสนา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๑๒	การวิเคราะห์ข้อมูลแบบการมีส่วนร่วม ทางสังคม การตรวจสอบข้อมูลแบบ สามเส้า	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุข เหลือง/ พระมหากษัตริย์ กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๓	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบ สร้างข้อสรุป โดยการวิเคราะห์แบบ อุปนัย การจำแนกข้อมูลและการ เปรียบเทียบข้อมูล	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาสุวัฒน์ สุนนฺโท, ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๑๔	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา วิธีการ ตีความ วิธีการแบบมานุษยวิทยาและ สังคมวิทยา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุข เหลือง / พระมหากฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร.
๑๕	สรุปการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิง คุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๑๖	สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	(Test)	พระมหากฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	<b>ทดสอบเก็บคะแนน</b> - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	<b>การวิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว้า</b> <b>การนำเสนอรายงาน</b> - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	<b>การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม</b> - การมีส่วนร่วม อธิปราย - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://WWW.mcu.ac.th">WWW.mcu.ac.th</a> , <a href="http://WWW.polmcu.com">WWW.polmcu.com</a>          การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : <a href="http://WWW.ThaiLIS">WWW.ThaiLIS</a>          การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ <a href="http://www.thailis.or.th">www.thailis.or.th</a></p>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบและเอกสารรายงาน</li> <li>- การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน</li> </ul> <p>วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p>

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีสติสัมปชัญญะในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย

ของหน่วยงานฯ





รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน (Buddhist Affairs Management in ASEAN)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระปลัดระพีณ พุทธิสาโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โชน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวคิด การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๒) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสังเคราะห์แนวคิด การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๓) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน (Buddhist Affairs Management in ASEAN)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการพระพุทธศาสนาของประเทศที่นับถือพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน อันประกอบด้วย ลาว กัมพูชา พม่า เวียดนาม มาเลเซีย และสิงคโปร์ โดยเน้นการค้นคว้าการบริหารกิจการคณะสงฆ์เป็นสำคัญ รวมถึงศึกษาวิเคราะห์ขบวนการของชาวพุทธในกลุ่มประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และบรูไน ทั้งนี้ อาจกำหนดให้บัณฑิตเขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณชน หรือไปศึกษาดูงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงประจักษ์</p>								
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ</td> <td>มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาทางวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะราย)</li> </ul>								

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชาฯ</p>
--

<p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทาง การจัดการเชิงพุทธ ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย ( Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทาง การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน</li> <li>- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้</li> <li>- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระหรือขั้นตอนในกระบวนการ <span style="float: right;">ทาง การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน</span></li> <li>- กำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานการค้นคว้า</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างการทำงานนโยบายจริงจากรัฐบาลหรือวิทยานิพนธ์</li> <li>- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชา <span style="float: right;">การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน</span></p> <p>๒) มีความสามารถในการจัดการตามกระบวนการ <span style="float: right;">ของ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน</span></p> <p>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทาง <span style="float: right;">การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน</span></p> <p>๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</p>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่าง ผลงานวิจัย</li> <li>- การศึกษากระบวนการทางการจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน</li> </ul>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก</li> <li>- การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน</li> <li>- การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานวิจัยที่ทำเสร็จสมบูรณ์</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ</li> <li>- ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา</li> </ul>
<b>๓. ทักษะทางปัญญา</b>
<b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิค ทาง การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคทาง การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</li> <li>๔) สามารถออกแบบและดำเนินการประเด็นทางที่การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</li> </ol>
<b>๓.๒ วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานที่ เกี่ยวกับ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน กรณีศึกษา การกำหนดหัวข้อการค้นคว้ารายงาน รวมทั้งการสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะผลการ ค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>
<b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ</li> <li>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน</li> <li>- การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</li> </ul>
<b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>
<b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้าน การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</li> <li>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้าน การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> <li>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</li> </ol>
<b>๔.๒ วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ</li> <li>- มอบหมายงานให้แก่กลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำตัวอย่างการจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน</li> <li>- การนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยๆ</li> </ul>
<b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้</li> </ul>

- รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักทางการจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
- สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอและสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- การมอบหมายให้ผลิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และครบถ้วน
- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายจากเค้าโครงการวิจัย
- การนำเสนอเค้าโครงการวิจัยด้วยตนเอง

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	อธิบายแนวสังเขปรายวิชา+การวัดผลประเมินผล	๓	แนะนำกิจกรรมนิสิตและการวัดประเมินผล โดยสรุปสาระที่สำคัญๆ	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๒	การเปรียบเทียบการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาทั้งฝ่ายเถรวาทและมหายาน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๓	การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศไทย	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๔	การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศลาว	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๕	การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร,

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	พม่า			ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๖	การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ กัมพูชา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๗	การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ เวียดนาม	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๘	การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ มาเลเซีย อินโดนีเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๙	การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ ตะวันออกกลาง	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๑๐	การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๑๑	การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ ในยุโรป	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๑๒	การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ อเมริกา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๑๓	การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ ในแอฟริกา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๑๔	การเขียนบทความวิชาการทางด้านการ จัดการกิจการพระพุทธศาสนา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๑๕	การนำเสนอบทความวิชาการทางด้านการ จัดการกิจการพระพุทธศาสนา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๑๖	สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	(Test)	พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบเก็บคะแนน - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	การวิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม - การมีส่วนร่วม อธิปราย - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://WWW.mcu.ac.th">WWW.mcu.ac.th</a> , <a href="http://WWW.polmcu.com">WWW.polmcu.com</a> การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : <a href="http://WWW.ThaiLIS">WWW.ThaiLIS</a> การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ <a href="http://www.thailis.or.th">www.thailis.or.th</a>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ - การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบและเอกสารรายงาน - การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของท</li> </ul>





รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (Buddhism Affairs Administration Reformation)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร./ พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๓ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โชน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวคิด การปฏิรูปการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๒) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสังเคราะห์แนวคิด การปฏิรูปการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๓) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางการการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด การปฏิรูปการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (Buddhism Affairs Administration Reformation)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและโอกาสตามหลักการจัดการเชิงกลยุทธ์แนวพุทธวิถี เกี่ยวกับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาทั้ง ๖ ด้าน อันได้แก่ การปกครอง การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่ การสาธารณูปการ และการสาธารณสงเคราะห์ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน และนำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน โดยนำแนวทางที่มหาเถรสมาคมหรือเจ้าคณะผู้ปกครองกำหนด หรือนำผลการศึกษาวิจัยที่มีผู้ศึกษาวิจัยแล้วมาเป็นแนวทางสู่การปฏิรูปการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ทั้งนี้อาจกำหนดให้แบ่งนิสิตเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเขียนบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง</p>								
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ</td> <td>มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาทางวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะราย)</li> </ul>								

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การ</p>
--

<p>ไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชา</p> <p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทาง การจัดการเชิงพุทธ ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</li> <li>- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้</li> <li>- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระหรือขั้นตอนในกระบวนการ ทางการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</li> <li>- กำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานการค้นคว้า</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างการดำเนินงานนโยบายจริงจากรัฐบาลหรือวิทยานิพนธ์</li> <li>- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชา การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</p> <p>๒) มีความสามารถในการจัดการตามกระบวนการของ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</p> <p>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</p> <p>๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</p>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่าง ผลงานวิจัย</li> <li>- การศึกษากระบวนการทางการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</li> </ul>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก</li> <li>- การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน</li> <li>- การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานวิจัยที่ทำเสร็จสมบูรณ์</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ</li> <li>- ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา</li> </ul>
<b>๓. ทักษะทางปัญญา</b>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคทางการปฏิรูปการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางการปฏิรูปการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔) สามารถออกแบบและดำเนินการประเด็นทางการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา กรณีศึกษา การกำหนดหัวข้อการค้นคว้ารายงาน รวมทั้งการสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะนำผลการ ค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ</li> <li>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน</li> <li>- การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</li> </ul>
<b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้าน การปฏิรูปการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้าน การปฏิรูปการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา เพื่อการวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ</li> <li>- มอบหมายงานให้แก่กลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำตัวอย่างการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา</li> <li>- การนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยๆ</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้</li> </ul>

- รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลัก ทางการปฏิรูปการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา ในการศึกษาค้นคว้า ปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะ ทางด้านการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอและสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และครบถ้วน
- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายจากเค้าโครงการวิจัย
- การนำเสนอเค้าโครงการวิจัยด้วยตนเอง

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	อธิบายแนวสังเขปรายวิชา+การ วัดผลประเมินผล	๓	แนะนำกิจกรรมนิสิตและการวัด ประเมินผล โดยสรุป สาระที่สำคัญๆ	พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.
๒	วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและโอกาสตามหลักการ จัดการเชิงกลยุทธ์แนวพุทธวิธี	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.
๓	วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและโอกาส ด้านการ ปกครอง การเผยแผ่	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสาโร, ผศ.ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.
๔	วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและโอกาส ด้านการศาสน ศึกษา การศึกษาสังเคราะห์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕	วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและโอกาส ด้านการ สาธารณูปการ และการสาธารณ สงเคราะห์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.
๖	การกำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ของแผนปฏิรูปกิจการ พระพุทธศาสนา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหากฤษณา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.
๗	การนำแผนปฏิรูปกิจการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการ ปกครอง	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรภณฑิต, ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๘	ที่มาและความสำคัญของแผนปฏิรูป กิจการพระพุทธศาสนา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง/ พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.
๙	นำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อการพัฒนาการบริหารกิจการ คณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุพล สุยะพรหม/ พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.
๑๐	การนำแผนปฏิรูปกิจการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้าน การศาสนศึกษา	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, ผศ.ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.
๑๑	การนำแผนปฏิรูปกิจการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้าน การศึกษาสงเคราะห์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.
๑๒	การนำแผนปฏิรูปกิจการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการ เผยแผ่	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.
๑๓	การนำแผนปฏิรูปกิจการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการ สาธารณูปการ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.
๑๔	การนำแผนปฏิรูปกิจการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการ สาธารณสงเคราะห์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, ผศ.ดร./ พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.
๑๕	การนำแผนปฏิรูปกิจการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการ พัฒนาพุทธมณฑล	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระมหาสุพันธ์์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๖	สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	(Test)	พระมหาสุวัฒน์ สุนนฺโท, ดร./ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทดสอบเก็บคะแนน - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	การวิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว้า การนำเสนอรายงาน - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม - การมีส่วนร่วม อธิปราช - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://WWW.mcu.ac.th">WWW.mcu.ac.th</a> , <a href="http://WWW.polmcu.com">WWW.polmcu.com</a> การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : <a href="http://WWW.ThaiLIS">WWW.ThaiLIS</a> การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ <a href="http://www.thailis.or.th">www.thailis.or.th</a>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต
--

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

## ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบและเอกสารรายงาน
- การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

## ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

## ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ

รายงาน

วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

## ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของหน่วยงานฯ





รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๑๐ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning and Management)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ดร.ประเสริฐ ธิลาว/ พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๓ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โชน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวคิดการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๒) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสังเคราะห์แนวคิด การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้</p> <p>๓) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>๘๐๔ ๑๑๐ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning and Management)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ขององค์การ เพื่อการวางแผนระยะยาวระดับชั้นของกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์อันประกอบด้วย ภารกิจ วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในขององค์การ (SWOT) การกำหนด แผนกลยุทธ์และการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยการปฏิบัติตามกลยุทธ์ การประเมินผล และการควบคุมเชิงกลยุทธ์ในการจัดการกิจการต่าง ๆ บทบาทของผู้นำองค์การในการเพิ่ม ประสิทธิภาพองค์การตามกลยุทธ์ที่วางไว้</p>								
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ</td> <td>มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เชิญวิทยากรเพื่อสอนเสริมตามความต้องการ	มีการฝึกค้นคว้าข้อมูลในภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาทางวิจัย/วิทยานิพนธ์ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและคณะฯ</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะราย)</li> </ul>								

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางเอกสาร/ตำราและไม่ละเมิดสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์สุจริตวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามหลักสูตร/สาขาวิชาฯ</p>
--

<p>๑) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริษัท ของศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒) มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทาง การจัดการเชิงพุทธ ใน การจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง</p> <p>๔) มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (Lecture) กรณียกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นทางการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์</li> <li>- การอภิปรายและสรุปจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้</li> <li>- การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ทดสอบความรู้ความเข้าใจจากเนื้อหาสาระหรือขั้นตอนในกระบวนการ ทางการวางแผนและการจัดการ เชิงกลยุทธ์</li> <li>- กำหนดให้นักศึกษานำเสนอรายงานการค้นคว้า</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเรียนการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วม/การคิด/การศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติงาน/ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- การศึกษา/ค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การศึกษาและการวิเคราะห์/สังเคราะห์จากตัวอย่างการดำเนินงานนโยบายจริงจากรัฐบาลหรือวิทยานิพนธ์</li> <li>- การวัดผลจากการสอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน รวมทั้งประเมินผลจากงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>๑) มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของวิชา การวางแผนและการ จัดการเชิงกลยุทธ์</p> <p>๒) มีความสามารถในการจัดการตามกระบวนการของ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</p> <p>๓) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</p> <p>๔) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</p>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร/แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่าง ผลงานวิจัย</li> <li>- การศึกษากระบวนการทางการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์</li> </ul>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผลจากการสังเกต สอบกลางภาคและสอบปลายภาค เน้นการวัดผลจากความเข้าใจเป็นหลัก</li> <li>- การนำเสนอจากผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงาน</li> <li>- การวัดความรู้ความเข้าใจจากคุณภาพของผลงานวิจัยที่ทำเสร็จสมบูรณ์</li> <li>- การวัดจากกิจกรรมที่เข้าร่วมสัมมนาผลการศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการ</li> <li>- ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานและส่งตรงเวลา</li> </ul>

<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคทางการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒) สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔) สามารถออกแบบและดำเนินการ ประเด็นทางที่พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>- การมอบหมายงานที่เกี่ยวกับการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์กรณีศึกษา การกำหนดหัวข้อการค้นคว้า รายงาน รวมทั้งการสรุปอภิปรายผลและการเสนอแนะนำผลการ ค้นคว้า ไปใช้ประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>- การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นการวัดผลจากความรู้และความเข้าใจเป็นสำคัญ</p> <p>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆและการสรุปผลการศึกษาที่เป็นรายงาน</p> <p>- การวัดผลจากการสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</p>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>๑) มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒) มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>- จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ</p> <p>- มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มหรือรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำตัวอย่างการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์</p> <p>- การนำเสนอรายงานการค้นคว้าเป็นรายบุคคล/กิจกรรมสัมมนาเอกสารวิชาการในกลุ่มย่อยๆ</p>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>- ประเมินตนเองและประเมินด้วยเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้</p> <p>- รายงานที่นำเสนอและสังเกตจากพฤติกรรมทำงานเป็นทีม</p> <p>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง/รายงานผลงานวิชาการ</p>

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลัก ทางพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์แห่งศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอและสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงกรวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองจาก Website,e-learning มีการอ้างอิงอย่างถูกต้องและครบถ้วน
- การสืบค้นข้อมูลและวรรณกรรมหรือแนวคิด/ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำงานและนำเสนอสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การมีส่วนร่วมเพื่ออภิปรายจากเค้าโครงการวิจัย
- การนำเสนอเค้าโครงการวิจัยด้วยตนเอง

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชาและการวัดประเมินผล	๓	แนะนำกิจกรรมนิสิตและการวัดประเมินผล โดยสรุปสาระที่สำคัญๆ	ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฏา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.
๒	การวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ขององค์กร	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฏา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.
๓	กระบวนการวางแผน	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ดร.ชัชชัย สมเนื้อ/ ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฏา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.
๔	การกำหนดแผนและวางแผนระยะยาวระดับชั้นของกลยุทธ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.ยุทธนา ปราณีต/ ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฏา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.
๕	การวิพากษ์หัวข้อชุมชนิพนธ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	คณาจารย์หลักสูตรบัณฑิตศึกษา
๖	ศึกษาการวางแผนและการจัดการเชิงกล	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระอุดมสิทธินายก, ผศ.

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ยุทธ์ขององค์กร			ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฎา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.
๗	การวางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับภารกิจ วิสัยทัศน์ ขององค์กร	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ดร.สุรชัย พรหมพันธ์/ ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร.
๘	การวิเคราะห์แผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ เชิงปฏิบัติการ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ. ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฎา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.
๙	เครื่องมือในการวางแผนกลยุทธ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ดร.สุรชัย พรหมพันธ์/ ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร.
๑๐	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายใน องค์กร (SWOT)	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง/ ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร.
๑๑	กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์/ ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร.
๑๒	การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติตามกลยุทธ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.รัฐพล เย็นใจมา/ ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร.
๑๓	การควบคุมเชิงกลยุทธ์ในการจัดการกิจการ ต่างๆ	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ประณต นันทิยะกุล/ ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร.
๑๔	บทบาทของผู้นำองค์กรในการเพิ่ม ประสิทธิภาพองค์กรตามแผนกลยุทธ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม/ ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฎา กิตติโสภ โณ, ผศ.ดร.
๑๕	การประเมินผลแผนกลยุทธ์	๓	บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.อนุวัต กระสังข์/ ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหา กฤษฎา กิตติโสภ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				โณ, ผศ.ดร.
๑๖	สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	(Test)	ดร.ประเสริฐ ธิลา/ พระมหา กฤษฎา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	<b>ทดสอบเก็บคะแนน</b> - ทบสอบความเข้าใจ - การนำเสนอผลการศึกษา - การตรวจรายงานฯ - การสอบปลายภาค		๑๐ % ๒๐ % ๑๐ % ๓๐ %
๒	<b>การวิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน</b> - การทำรายงานกลุ่ม - การตรวจและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	<b>การเข้าเรียน/ร่วมทำกิจกรรม</b> - การมีส่วนร่วม อธิปราช - การเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b> เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตร
<b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> เอกสารประกอบ การสอนของคณาจารย์ประจำหลักสูตรเอกสารประกอบ
<b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b> ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : <a href="http://WWW.mcu.ac.th">WWW.mcu.ac.th</a> , <a href="http://WWW.polmcu.com">WWW.polmcu.com</a> การค้นคว้าวิทยานิพนธ์ (Thesis) : <a href="http://WWW.ThaiLIS">WWW.ThaiLIS</a> การเป็นเครือข่ายสืบค้นวิทยานิพนธ์ <a href="http://www.thailis.or.th">www.thailis.or.th</a>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b> การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
--

- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

## ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบและเอกสารรายงาน
- การทบทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

## ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

## ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ

รายงาน

วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

## ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย

ของหน่วยงานฯ





รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ( มคอ. ๕ )

ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (Insight Meditation)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนันโท, ดร.
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โชน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
หลักการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน	๔๒	๔๒	นิสิตมีความรู้ด้านปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานที่แตกต่างกัน สภาวะจิตของแต่ละคนไม่เหมือนกัน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย	
-	-	-	

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- บรรยายประเด็นทางจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องและการปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเพื่อตั้งสติในการเรียน - กำหนดให้นิสิตปฏิบัติ	/		
ความรู้	- ได้รับความรู้ทางการปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานเพื่อตั้งสติในการเรียน	/		
ทักษะทางปัญญา	- เกิดปัญญาจากกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐาน			ผู้เรียนยังไม่สามารถอดทนต่อการ ปฏิบัติ ทำให้ประเมินผลได้ไม่ชัดเจน
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- พิจารณาจำนวนนิสิตที่มาเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	/		
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	-		/	

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๑๙ รูป																																							
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๑๙ รูป																																							
๓. จำนวนนิสิตที่ถอน (W)	๐ รูป																																							
<b>๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)</b>																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน</th> <th>จำนวน</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>B+</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>C+</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>D+</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไม่สมบูรณ์ (I)</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน (P,S)</td> <td>๑๙</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ตก (U)</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ถอน (W)</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	A	-	-	B+	-	-	B	-	-	C+	-	-		-	-	D+	-	-	D	-	-	F	-	-	ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-	ผ่าน (P,S)	๑๙	๑๐๐	ตก (U)	-	-	ถอน (W)	-	-
ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ																																						
A	-	-																																						
B+	-	-																																						
B	-	-																																						
C+	-	-																																						
	-	-																																						
D+	-	-																																						
D	-	-																																						
F	-	-																																						
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-																																						
ผ่าน (P,S)	๑๙	๑๐๐																																						
ตก (U)	-	-																																						
ถอน (W)	-	-																																						
<b>๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)</b>																																								
ไม่มี																																								
<b>๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา</b>																																								
<b>๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน</b>																																								
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																							
-	-																																							
<b>๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้</b>																																								
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																							
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรมวิชาชีพ ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน																																							
<b>๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต</b>																																								
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล																																							

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑.ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสาร)	
๑.๑ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต	
-	
๑.๒ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ จากการสอบถาม นิสิต พบว่า ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ยังคงให้มีการหาข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ และให้มีการเสนอความคิดเห็นในห้องเรียน	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
-	-	
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา		
ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอน

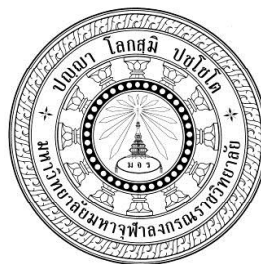
ปรับการเรียนภาคปฏิบัติให้เหมาะสมกับ ช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
<b>๓. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> ก่อนเรียนภาคปฏิบัติให้นิสิตเรียนทฤษฎีให้รู้กระบวนการแจ่มแจ้งแล้วค่อยเรียนภาคปฏิบัติ		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน .....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร. (กำพล คุณงกโร)

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รับรายงาน .....



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (Buddhist Philosophy of Sciences)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลา
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โชน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
แนะนำรายวิชา พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ที่เกี่ยวกับความรู้	๓	๓	
ทฤษฎีแห่งความรู้	๓	๓	
แหล่งที่มาแห่งความรู้และวิธีเข้าถึง วิทยาการ	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
กระบวนการเรียนรู้ มรดกทางปัญญา นานาชาติ	๓	๓	
การจัดการความรู้ในพระไตรปิฎก	๓	๓	
การจัดการความรู้ (Knowledge Management)	๓	๓	
พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับการ เข้าถึงความรู้	๓	๓	
ปรัชญาสังคมศาสตร์ กระบวนการ ประยุกต์ใช้ปัญญา	๓	๓	
การบูรณาการความรู้กับศาสตร์สมัยใหม่	๓	๓	
กระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติ สุขของมวลมนุษยชาติ	๓	๓	
การแสวงหาความรู้	๓	๓	
การเปรียบเทียบการแสวงหาความรู้ ทางด้านพระพุทธศาสนาและศาสตร์ ตะวันตก	๓	๓	
เทคโนโลยีกับการจัดการความรู้	๓	๓	
การวิเคราะห์ลักษณะเด่นของ พระพุทธศาสนา	๓	๓	
การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเทคนิค การนำเสนอ	๓	๓	
สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	๓	
<b>๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b>			
<b>หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)</b>	<b>นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน</b>		<b>แนวทางชดเชย</b>
-	-		-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>- มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง</li> <li>- มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น</li> </ul>	/		
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการใช้เทคนิคการ วิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของ ปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ</li> <li>- มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ</li> <li>- มีความสามารถในการปรับเปลี่ยน ปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ul>	/		



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</li> <li>- สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</li> </ul>			
<b>ทักษะ</b> <b>ความสัมพันธ์</b> <b>ระหว่างบุคคลและ</b> <b>ความรับผิดชอบ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</li> <li>- มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</li> </ul>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษา ค้นคว้า ปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</li> <li>- สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ
<b>๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</b> ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๑๙ รูป
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๑๙ รูป
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๒	-
A-	๙	-
B+	๘	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)  
ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา  
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันมีโอกาสต่อไป	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป</li> <li>- ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์</li> </ul>	

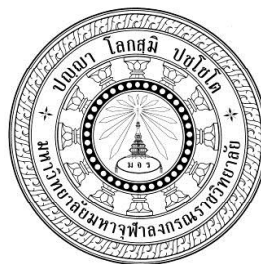
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้னிสีตออกแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ประเสริฐ ธิลา

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน .....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร. (กำพล คุณงุโร)

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รับรายงาน .....



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ (Advanced Research for Management Methods)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาว
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
แนะนำรายวิชา, ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญา และมโนทัศน์พื้นฐานเพื่อสร้างองค์ ความรู้ทางการจัดการ	๓	๓	
แนวความคิดและกระบวนการวิจัยเชิง ประจักษ์	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
การสร้างทฤษฎีองค์ความรู้ทางการ จัดการ	๓	๓	
การกำหนดสมมุติฐานการวิจัย	๓	๓	
การออกแบบการวิจัยทางการจัดการ	๓	๓	
การรวบรวมข้อมูลการวิจัยทางการ จัดการ	๓	๓	
การสุ่มตัวอย่างการวิจัยวิจัยทางการ จัดการ	๓	๓	
การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย	๓	๓	
การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย	๓	๓	
การวิจัยแบบผสมวิธี	๓	๓	
การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย	๓	๓	
สัมมนาการพัฒนาหัวข้อและโครงการ งานวิจัย	๓	๓	
สัมมนาการพัฒนาหัวข้อและโครงการ งานวิจัย	๓	๓	
สัมมนาวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์	๓	๓	
สัมมนาวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์	๓	๓	
สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	๓	
<b>๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b>			
<b>หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)</b>	<b>นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน</b>		<b>แนวทางชดเชย</b>
-	-		-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>- มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง</li> <li>- มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น</li> </ul>	/		
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการใช้เทคนิคการ วิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของ ปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ</li> <li>- มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ</li> <li>- มีความสามารถในการปรับเปลี่ยน ปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ul>	/		



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</li> <li>- สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</li> </ul>			
<b>ทักษะ</b> <b>ความสัมพันธ์</b> <b>ระหว่างบุคคลและ</b> <b>ความรับผิดชอบ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</li> <li>- มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</li> </ul>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษา ค้นคว้า ปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะ</p> <p>ทางด้านจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>- สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๑๙ รูป
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๑๙ รูป
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป

**๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)**

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A-	๖	-
B+	๑๓	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

**๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)**

ไม่มี

**๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา**

**๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน**

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก

**๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้**

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน

**๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต**

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้ลดลง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันมีโอกาสต่อไป	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป</li> <li>- ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์</li> </ul>	

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้னிสีตออกแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน .....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร. (กำพล คุณงุโร)

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รับรายงาน .....



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (Seminar on Buddhist University and Thai Society)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
ประวัติและพัฒนาการของมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๓	๓	
การดำเนินงานตามพันธกิจ ด้านการวิจัย	๓	๓	
การดำเนินงานตามพันธกิจ ด้านการผลิต บัณฑิต	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
การดำเนินงานตามพันธกิจ ด้านการฟื้นฟู บำรุงศิลปะ วัฒนธรรม	๓	๓	
การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณา การกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและ สังคม	๓	๓	
การดำเนินงานมหาวิทยาลัย ด้านการ ต่างประเทศ	๓	๓	
แนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่ จะพึงมีในอนาคต	๓	๓	
จัดสัมมนาทางวิชาการ ครั้งที่ ๑ เรื่อง "ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยสงฆ์กับไทย แลนด์ 4.0"	๓	๓	
การวางแผนและพัฒนามหาวิทยาลัย	๓	๓	
การดำเนินงานตามพันธกิจ ด้านการ บริการวิชาการแก่สังคม	๓	๓	
การจัดงานวิสาขบูชาโลก	๓	๓	
การเป็นศูนย์กลางการศึกษา พระพุทธศาสนาของโลก	๓	๓	
ผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓	
การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสังคมไทย	๓	๓	
การดำเนินงานมหาวิทยาลัย ด้านกิจการ ทั่วไป	๓	๓	
สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	๓	
<b>๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b>			
<b>หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)</b>	<b>นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน</b>		<b>แนวทางชดเชย</b>
-	-		-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>- มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง</li> <li>- มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น</li> </ul>	/		
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการใช้เทคนิคการ วิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของ ปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ</li> <li>- มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ</li> <li>- มีความสามารถในการปรับเปลี่ยน ปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ul>	/		



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในสัมมนาหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทยในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</li> <li>- สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</li> </ul>			
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</li> <li>- มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</li> </ul>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษา ค้นคว้า ปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะ</p> <p>ทางด้านจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>- สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการ และวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ
<p>๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</p> <p>ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น</p>				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๑๙ รูป
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๑๙ รูป
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A-	-	-
B+	-	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	๑๙	๑๐๐
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)  
ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา  
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันมีโอกาสต่อไป	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป</li> <li>- ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์</li> </ul>	

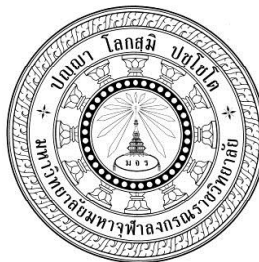
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้นิสิตออกแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมทั้งกำหนดหัวข้อการวิจัย		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, ผศ.ดร.

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน .....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร. (กำพล คุณงกโร)

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รับรายงาน .....



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ( มคอ. ๕ )  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๔	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (Seminar on Buddhist Management)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)	ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)	พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร./ พระมหาสุนันท์ สุนันโท, ดร.
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน	คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
แนะนำรายวิชา, สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง	๓	๓	
สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการความรู้	๓	๓	
สัมมนาเกี่ยวกับการปกครองคณะสงฆ์	๓	๓	
สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการชีวิต	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
ความสามารถ			
สัมมนาเกี่ยวกับการบริหาร สาธารณูปการ	๓	๓	
สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการโดยใช้เทคนิค ลิขิตสมดุล (Balance Scorecards)	๓	๓	
สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง (Conflict Management)	๓	๓	
จัดสัมมนาทางวิชาการ ครั้งที่ ๑ เรื่อง "ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลกับไทย แลนด์ 4.0"	๓	๓	
สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการโดยใช้เทคนิค ความรับผิดชอบต่อองค์กรธุรกิจต่อ สังคม (CSR)	๓	๓	
สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ (TQM)	๓	๓	
สัมมนาเกี่ยวกับการศาสนศึกษา	๓	๓	
สัมมนาเกี่ยวกับการเผยแผ่ พระพุทธศาสนา	๓	๓	
สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการโดยใช้เทคนิค การเปรียบเทียบวัด (Benchmarking)	๓	๓	
สัมมนาเกี่ยวกับการศึกษาสงเคราะห์	๓	๓	
สัมมนาเกี่ยวกับสาธารณสงเคราะห์	๓	๓	
สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	๓	
<b>๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b>			
<b>หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)</b>	<b>นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน</b>		<b>แนวทางชดเชย</b>
-	-		-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>- มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง</li> <li>- มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น</li> </ul>	/		
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการใช้เทคนิคการ วิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของ ปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ</li> <li>- มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ</li> <li>- มีความสามารถในการปรับเปลี่ยน ปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ul>	/		



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในสัมมนาการจัดการเชิงพุทธในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</li> <li>- สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</li> </ul>			
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</li> <li>- มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</li> </ul>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษา ค้นคว้า ปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะ</li> <li>ทางด้านจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</li> <li>- สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการ และวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ
<b>๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</b> ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๑๙ รูป
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๑๙ รูป
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A-	-	-
B+	-	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	๑๙	๑๐๐
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)  
ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา  
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันมีโอกาสต่อไป	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	
- ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป	
- ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์	

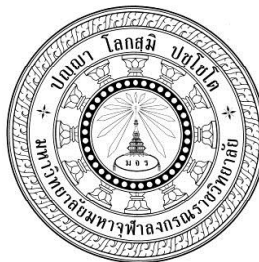
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้னிสีตออกแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน .....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รับรายงาน .....



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ( มคอ. ๕ )  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ (Analysis to Advanced Quantitative and Qualitative Research for
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ, ผศ.ดร./ ดร.ประเสริฐ ธิลาวัณ
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
แนะนำรายวิชา การวัดและประเมินผล	๓	๓	
หลักการออกแบบวิจัยทั้งเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ	๓	๓	
ประชากรและการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณการสร้าง+	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
และหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย			
สถิติที่เหมาะสมกับตัวแปร วัตถุประสงค์ และสมมติฐาน	๓	๓	
การวิพากษ์หัวข้อคุษฎีนิพนธ์	๓	๓	
การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน	๓	๓	
การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติอนุมาน ได้แก่ t-test และ F-test	๓	๓	
เทคนิคการวิเคราะห์พหุถดถอยแบบ ขั้นตอน (Stepwise Regression) และ แบบเชิงชั้น (Hierarchical Regression)	๓	๓	
การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ Chi- Square และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation)	๓	๓	
เทคนิคการวิเคราะห์ ANCOVA, Logistic Regression, และ Discriminate Analysis	๓	๓	
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการบริหาร กิจการพระพุทธศาสนา	๓	๓	
การวิเคราะห์ข้อมูลแบบการมีส่วนร่วม ทางสังคม การตรวจสอบข้อมูลแบบสาม เส้า	๓	๓	
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบ สร้างข้อสรุป โดยการวิเคราะห์แบบ อุปนัย การจำแนกข้อมูลและการ เปรียบเทียบข้อมูล	๓	๓	
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา วิธีการ ตีความ วิธีการแบบมานุษยวิทยาและ สังคมวิทยา	๓	๓	
สรุปการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิง คุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ	๓	๓	
สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	๓	
<b>๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b>			

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน		แนวทางชดเชย
-	-		-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงใจให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>- มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง</li> <li>- มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น</li> </ul>	/		
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการใช้เทคนิคการ วิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของ ปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ</li> <li>- มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ</li> <li>- มีความสามารถในการปรับเปลี่ยน ปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ul>	/		



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพชั้นสูงทางการจัดการในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</li> <li>- สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</li> </ul>			
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</li> <li>- มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</li> </ul>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษา ค้นคว้า ปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะ</li> <li>ทางด้านจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</li> <li>- สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ
<b>๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</b> ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๑๙ รูป
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๑๙ รูป
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A-	๘	-
B+	๑๑	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-
นิสิต แบบ ๑.๑ จำนวน ๕ รูป*		
นิสิต แบบ ๒.๑ จำนวน ๑๖ รูป**		

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)  
ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

#### หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

##### ๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

##### ๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้นิสิต
-	-

#### หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
-
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑
-
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่นในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันมีโอกาสต่อไป

#### หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	
- ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป	

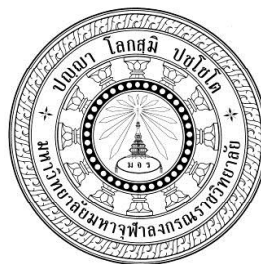
- ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์		
<b>๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป</b>		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
<b>๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> ให้นิสิตออกแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน .....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รับรายงาน .....



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ( มคอ. ๕ )  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน (Buddhist Affairs Management in ASEAN)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, ผศ.ดร./ พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
อธิบายแนวสังเขปรายวิชาการวัดผล+ ประเมินผล	๓	๓	
การเปรียบเทียบการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนาทั้งฝ่ายเถรวาทและ มหายาน	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศไทย	๓	๓	
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศลาว	๓	๓	
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ พม่า	๓	๓	
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ กัมพูชา	๓	๓	
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ เวียดนาม	๓	๓	
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ มาเลเซีย อินโดนีเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์	๓	๓	
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ ตะวันออกกลาง	๓	๓	
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศจีน ญี่ปุ่น เกาหลี	๓	๓	
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศใน ยุโรป	๓	๓	
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศ อเมริกา	๓	๓	
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ ประเทศใน แอฟริกา	๓	๓	
การเขียนบทความวิชาการทางด้านการ จัดการกิจการพระพุทธศาสนา	๓	๓	
การนำเสนอบทความวิชาการทางด้าน การจัดการกิจการพระพุทธศาสนา	๓	๓	
สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	๓	
<b>๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b>			
<b>หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)</b>	<b>นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน</b>	<b>แนวทางชดเชย</b>	
-	-	-	

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>- มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง</li> <li>- มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น</li> </ul>	/		
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการใช้เทคนิคการ วิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของ ปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ</li> <li>- มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ</li> <li>- มีความสามารถในการปรับเปลี่ยน ปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ul>	/		



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในการจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</li> <li>- สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</li> </ul>			
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</li> <li>- มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</li> </ul>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษา ค้นคว้า ปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะ</p> <p>ทางด้านจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>- สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการ และวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ
<p><b>๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</b></p> <p>ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น</p>				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๑๙ รูป
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๑๙ รูป
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑	-
A-	๒	-
B+	๑๕	-
B	๑	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)  
ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา  
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันในโอกาสต่อไป	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป</li> <li>- ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์</li> </ul>	

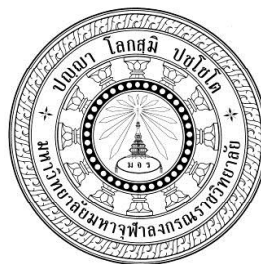
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้னிติดต่อแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, ผศ.ดร.

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน .....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร. (กำพล คุณงกโร)

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รับรายงาน .....



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕)  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (Buddhism Affairs Administration Reformation)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร./ พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๓ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โชน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
อธิบายแนวสังเขปรายวิชาการวัดผล+ ประเมินผล	๓	๓	
วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และโอกาสตามหลักการจัดการเชิงกล ยุทธ์แนวพุทธวิถี	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และโอกาส ด้านการปกครอง การเผยแผ่	๓	๓	
วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และโอกาส ด้านการศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์	๓	๓	
วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และโอกาส ด้านการสาธารณูปการ และ การสาธารณสงเคราะห์	๓	๓	
การกำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ และ กลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนา	๓	๓	
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการ ปกครอง	๓	๓	
ที่มาและความสำคัญของแผนปฏิรูป กิจการพระพุทธศาสนา	๓	๓	
นำเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อ การพัฒนาการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ทั้ง ๖ ด้าน	๓	๓	
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการศาสน ศึกษา	๓	๓	
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้าน การศึกษาสงเคราะห์	๓	๓	
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการเผย แผ่	๓	๓	
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการ สาธารณูปการ	๓	๓	
การนำแผนปฏิบัติการ พระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการสา ธารณสงเคราะห์	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
การนำแผนปฐกฐปกิจการ พระพุทศาสนาไปปฏิบัติ ด้านการ พัฒนาพุทธมณฑล	๓	๓	
สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	๓	
<b>๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b>			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย	
-	-	-	

**๓. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา**

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<b>คุณธรรม จริยธรรม</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>- มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง</li> <li>- มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น</li> </ul>	/		



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>- มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ul>	/		
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</li> <li>- สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</li> </ul>			

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</li> <li>- มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</li> </ul>	/		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</li> <li>- สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๑๙ รูป
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๑๙ รูป
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๕	-
A-	๑๐	-
B+	๔	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน
๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

#### หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

##### ๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

##### ๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

#### หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันในโอกาสต่อไป	

#### หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

**๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา**

- ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป
- ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

**๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป**

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน

**๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้นิสิตออกแบบการวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย**

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ดร.

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน .....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รับรายงาน .....



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ( มคอ. ๕ )  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๔ ๑๑๐ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning and Management)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) ดร.ประเสริฐ ธิลาวั/ พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๓ ชั้นปีที่ ๑
๕. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์ โซน B มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
แนะนำรายวิชาและการวัดประเมินผล	๓	๓	
การวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ของ องค์กร	๓	๓	
กระบวนการการวางแผน	๓	๓	
การกำหนดแผนและวางแผนระยะยาว	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
ระดับชั้นของกลยุทธ์			
การวิพากษ์หัวข้อคุณิพนธ์	๓	๓	
ศึกษาการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ขององค์กร	๓	๓	
การวางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับภารกิจ วิสัยทัศน์ ขององค์การ	๓	๓	
การวิเคราะห์แผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์เชิงปฏิบัติการ	๓	๓	
เครื่องมือในการวางแผนกลยุทธ์	๓	๓	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในองค์การ (SWOT)	๓	๓	
กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์	๓	๓	
การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติตามกลยุทธ์	๓	๓	
การควบคุมเชิงกลยุทธ์ในการจัดการกิจการต่างๆ	๓	๓	
บทบาทของผู้นำองค์การในการเพิ่มประสิทธิภาพองค์การตามแผนกลยุทธ์	๓	๓	
การประเมินผลแผนกลยุทธ์	๓	๓	
สรุปและสอบวัดผลการศึกษา	๓	๓	
<b>๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b>			
<b>หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)</b>	<b>นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b>		<b>แนวทางชดเชย</b>
-	-		-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อ การแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม ที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการสนับสนุนอย่าง จริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ ทางการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>- มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตน เกี่ยวข้อง</li> <li>- มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดี งามของผู้อื่น</li> </ul>	/		
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- มีความสามารถในการใช้เทคนิคการ วิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของ ปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิง พุทธ</li> <li>- มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ</li> <li>- มีความสามารถในการปรับเปลี่ยน ปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม</li> </ul>	/		



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</li> <li>- สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</li> <li>- สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</li> </ul>			
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</li> <li>- มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</li> </ul>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษา ค้นคว้า ปัญหา เชื่อมโยงประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</li> <li>- สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียนและการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	/		การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง อาจต้องให้อาจารย์ทางภาษาตรวจสอบ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ
<b>๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</b> ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	๑๙ รูป
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	๑๙ รูป
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	๐ รูป

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๕	-
A-	๙	-
B+	๕	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)  
ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา  
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ และอภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสในการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรมของนิสิตแต่ละคนไม่เหมือนกัน

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้น้อยลง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมรายบุคคล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๑.๑	
-	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
ในการอภิปรายกลุ่มนิสิตมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกรูป	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑	
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าให้มีการหมุนเวียนเปลี่ยนกันมีโอกาสต่อไป	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-
๒. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป</li> <li>- ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์</li> </ul>	

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญอาจารย์พิเศษมา/วิทยากรให้ความรู้ที่หลากหลายทางด้านภาษาอังกฤษ	สัปดาห์ที่ ๕ ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอนติดต่อ เลขานุการหลักสูตรประสานงาน
ปรับการรายงานให้เหมาะสมกับช่วงเวลา	ก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์	ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้னிสีตออกแบกรวิจัยโดยทำเป็นโครงร่างวิจัยพร้อมกับกำหนดหัวข้อการวิจัย		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ประเสริฐ ธิลา

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน .....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รับรายงาน .....