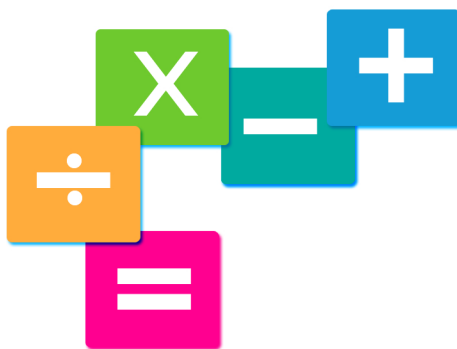




การจัดการเชิงพุทธ
Buddhist Management

รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ



ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๒

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หลักสูตรบัณฑิตศึกษาภาควิชารัฐศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บทสรุปผู้บริหาร

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งในความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มีดังนี้

ผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ พบว่า หลักสูตรมีผลการประเมินภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายวิชา

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของหลักสูตร พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน ที่นิสิตจะสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ การปรับตัวและดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนไป (*New Normal*) และสถานการณ์ของยุคปัญญาประดิษฐ์ ที่จะเข้ามาแทนที่ลักษณะการเรียนรู้แบบเดิม (A/)

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

ควรมีการจัดการศึกษาที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากหลายช่องทาง ควรมีหนังสือ ตำราประกอบการเรียนการสอน ผู้สอนควรมีเทคนิคที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบการเรียนการสอน

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

การวัดผลประเมินผลควรค่าความเที่ยงตรงในการประเมินผล มีการทดสอบตามขอบข่ายเนื้อหา และขอบข่ายของการเรียนรู้ในแต่ละช่วงให้ชัด เพื่อเสริมทักษะผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาระเรียนรู้นั้น ๆ

พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ

๑.๑ วัตถุประสงค์และความสำคัญของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๔
๑.๒ ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา	๔
๑.๓ ภาคการศึกษาและปีการศึกษา	๔
๑.๔ รายวิชาที่เปิดสอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๔
๑.๕ วิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๕
๑.๖ กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๖
๑.๗ วัน เดือน ปี ที่ทวนผลสัมฤทธิ์	๗
๑.๘ เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย	๗

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

๒.๑ รายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์	๘
๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	
รายวิชาเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	๘
๒.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	
รายวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ	๑๕
๒.๔ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	
รายวิชาการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	๒๒

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๓.๑ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย	๓๐
๓.๒ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามรายวิชา	๓๐
๓.๓ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามเนื้อหา	

วิธีการสอนและวิธีการประเมินผล

๓.๔ ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร	๓๒
------------------------------	----

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

๑.๑ วัตถุประสงค์และความสำคัญของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งในความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่ต้องร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์มี วัตถุประสงค์ ๓ ประการ ดังนี้

๑) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชาได้รับจากการ กระจายความรับผิดชอบจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงข้อบกพร่อง หรือส่งเสริมจุดเด่นของผู้เรียนเพื่อ พัฒนาตนเองต่อไป

๒) เพื่อนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓) เพื่อนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นข้อมูลสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตร การวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลและการประกันคุณภาพของหลักสูตร

๑.๒ ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

๑.๓ ภาคการศึกษาและปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๔ รายวิชาที่เปิดสอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ รายวิชาที่เปิดสอน

รายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่ทวนสอบ
ภาคการศึกษาที่ ๑	
๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	
๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	✓
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	
๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	

รายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่ทวนสอบ
ภาคการศึกษาที่ ๒	
๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูง ทางการจัดการ	✓
๘๐๔ ๑๐๖ การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในกลุ่มประเทศ อาเซียน	
๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	✓
๘๐๔ ๑๑๐ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	
๐๐๐ ๘๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน	

ภาคการศึกษาที่	จำนวนรายวิชา ทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่ทวน สอบ	ร้อยละของรายวิชาที่ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์
๑	๔	๑	๒๕
๒	๕	๒	๔๐

๑.๕ วิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑.๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา พร้อมทั้งกำหนด ระยะเวลาการทวนสอบ ประจำปีการศึกษา และแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบ เพื่อเตรียมการทวนสอบโดยรายวิชาที่ทำการทวนสอบต้องไม่ซ้ำกันและทวนสอบกระจายให้ครบถ้วน ทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตลอด ระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร

๑.๕.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผู้บริหารสูงสุดของส่วนงานเพื่อแต่งตั้ง คณะกรรมการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ของแต่ละหลักสูตร โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ รูป/คน ประกอบด้วย

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) อาจารย์ภายนอกหลักสูตรที่มีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน

๑.๕.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเตรียมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เช่น มคอ. ๑ มคอ. ๒ มคอ. ๓ มคอ. ๕ เอกสารประกอบการสอน ข้อสอบ ผลการสอบ ตัวอย่างงานมอบหมาย

๑.๕.๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแบบประเมินตนเองของนิสิต (ทส.๐๑) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และแจกแบบประเมินตนเองของนิสิต (ทส.๐๑) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อการสอนรายวิชาเสร็จสิ้นลงแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของนิสิต (ทส.๐๒)

๑.๕.๕ คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ศึกษาข้อมูลและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของแต่ละรายวิชาที่ได้รับการคัดเลือก โดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ศึกษาข้อมูลหลักสูตร ได้แก่ มคอ.๑ มคอ.๒ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ เอกสารประกอบการสอน ข้อสอบ ผลการสอบ ตัวอย่างงานมอบหมาย สรุปกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม พัฒนานิสิต และผลประเมินอาจารย์โดยนิสิต

(๒) วิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหา วิธีการสอน วิธีการประเมินและกิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชา เพื่อยืนยันผลสัมฤทธิ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน จากข้อมูลในข้อ (๑)

(๓) สัมภาษณ์นิสิตและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา

(๔) จัดทำผลการวิเคราะห์การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาและภาพรวมในแต่ละภาค การศึกษา

๑.๕.๖ คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่ คณะกรรมการประจำส่วนงาน

๑.๕.๗ แจ้งรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๕.๘ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และข้อเสนอแนะแก่อาจารย์ ผู้สอน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๑.๕.๙ อาจารย์ประจำหลักสูตรเก็บเพื่อเป็นหลักฐานรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๑.๖ กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๑. รศ.ดร.สุรพล สุธะพรหม	ประธานกรรมการ
๒. พระเมธาวิญญูสร, รศ.ดร.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. พระอุดมสิทธิธนายก, ผศ.ดร.	กรรมการ
๔. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.	กรรมการ
๕. พระปลัดระพีณ พุทธิสาโร, ผศ.ดร.	กรรมการ
๖. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ผศ.ดร.	กรรมการ
๗. พระมหานิกร ฐานุตโตโร, ดร.	กรรมการ

๘. ผศ.ดร.ประเสริฐ ชิลาว

กรรมการ

๙. พระมหากษัตริยา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.

กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ วัน เดือน ปี ที่ทวนผลสัมฤทธิ์

วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

๑.๘ เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

๑.๘.๑ เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๕	หมายถึง มากที่สุด
คะแนน ๔	หมายถึง มาก
คะแนน ๓	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน ๒	หมายถึง น้อย
คะแนน ๑	หมายถึง น้อยที่สุด

๑.๘.๒ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง มาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง น้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๑.๕๐	หมายถึง น้อยที่สุด

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

๒.๑ รายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์

ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ รายวิชา มีวิชาที่ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๒ รายวิชา

ที่	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนนิสิต
๑.	๘๐๔ ๑๐๒ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ทางการจัดการ	พระมหากฤษฎา กิตติ โสภโณ, ผศ.ดร.	๒๓ รูป/คน

๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

๒.๒.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักรายวิชาเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

-

๒) ด้านความรู้

๑. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

๒. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง

๓. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

-

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๒.๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเอง
ของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภายหลังเรียนรายวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
-			
รวม			
๒) ด้านความรู้			
๒.๑ มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๓.๗๓	๐.๕๕๐	มาก
รวม	๓.๗๓	๐.๕๕๐	มาก
๓) ด้านทักษะทางปัญญา			
๓.๑ สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	๓.๘๒	๐.๖๖๔	มาก
๓.๒ สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง	๔.๓๒	๐.๗๘๐	มาก
๓.๓ สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป	๔.๔๔	๐.๗๖๕	มาก
รวม	๔.๑๙	๐.๖๖๔	มาก
๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
-			
รวม			
๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๕.๑ สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการ	๓.๘๖	๐.๖๔๐	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภายหลังเรียนรายวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
จัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี			
๕.๒ สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม	๓.๘๓	๐.๗๓๓	มาก
รวม	๓.๘๔	๐.๖๔๐	มาก
รวมทั้งหมด	๓.๙๐	๐.๔๐๘	มาก

จากผลการประเมินทดสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชา พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมของรายเทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$)

(๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$)

(๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

เป็นวิชาที่ยากสำหรับผมแต่ก็จะพยายามเรียนรู้และพัฒนาให้ได้บ้างครับ

ศัพท์ใหม่และไม่คุ้นชินอยากให้อีกตัวอย่างหรือเทียบเคียงให้บ้าง

เป็นวิชาที่ต้องใช้ความพยายามและเอาใจใส่อย่างมากไม่งั้นจะงง ครับ พัฒนาต่อไปครับ

[illegible]

[illegible]

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										
	กรรมการคนที่									$\bar{X}$	แปลผล
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙		
สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ											ที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชามีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของรายเทคนิคการวิจัยชั้นสูงทางการจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

- ใช้เทคนิคการสอนที่ทำให้เห็นชัดเจนง่าย และไม่เครียดเกินไป

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

-

๒.๓ รายวิชาที่ทวนผลสอบผลสัมฤทธิ์

ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ รายวิชา มีวิชาที่ดำเนินการทวนผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๒ รายวิชา

ที่	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	จำนวนนิสิต
๑.	๘๐๔ ๑๐๕ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ	พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.	๒๓ รูป/คน
๒.	๘๐๔ ๑๐๙ การปฏิบัติการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	พระมหาสุพันธ์์ สุนนโท, ผศ.ดร.	๒๓ รูป/คน

๒.๔ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา

๒.๒.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักรายวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

-

๒) ด้านความรู้

๑. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

๒. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง

๓. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

-

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๒.๒.๒ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเอง
ของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภายหลังเรียนรายวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
-			
รวม			
๒) ด้านความรู้			
๒.๑ มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๓.๗๓	๐.๕๕๐	มาก
รวม	๓.๗๓	๐.๕๕๐	มาก
๓) ด้านทักษะทางปัญญา			
๓.๑ สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	๓.๘๒	๐.๖๖๔	มาก
๓.๒ สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง	๔.๓๒	๐.๗๘๐	มาก
๓.๓ สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป	๔.๔๔	๐.๗๖๕	มาก
รวม	๔.๑๙	๐.๖๖๔	มาก
๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
-			
รวม			
๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๕.๑ สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการ	๓.๘๖	๐.๖๔๐	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภายหลังเรียนรายวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
จัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี			
๕.๒ สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงกรวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม	๓.๘๓	๐.๗๓๓	มาก
รวม	๓.๘๔	๐.๖๔๐	มาก
รวมทั้งหมด	๓.๙๐	๐.๔๐๘	มาก

จากผลการประเมินทดสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชา พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมของรายวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

- (๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$)
- (๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$)
- (๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- (๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

๒.๔.๓ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการทวน
สอบผลสัมฤทธิ์

๑) ผลการประเมินความสอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										แปล ผล
	กรรมการคนที่									$\bar{X}$	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙		
๑.๑ ด้านเนื้อหา											
๑) เนื้อหา มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๑.๒ ด้านวิธีการสอน											
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ ประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										
	กรรมการคนที่									$\bar{X}$	แปลผล
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙		
สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ											ที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชามีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของรายวิชาการ วิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

-

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

-

๒.๔.๔ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักรายวิชาการปฏิรูปการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านการจัดการเชิงพุทธ

๒. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง

๔. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น

๒) ด้านความรู้

๑. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

๒. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๓. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณะปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม

๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

๔. มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๒. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๔.๕ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการประเมินตนเอง
ของนิสิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภายหลังเรียนรายวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ	๔.๑๒	๐.๘๖๕	มาก
๒. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น	๔.๐๖	๐.๘๕๔	มาก
๓. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง	๔.๒๒	๐.๖๕๔	มาก
๔. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น	๔.๒๐	๐.๗๒๑	มาก
รวม	๔.๑๕	๐.๔๔๒	มาก
๒) ด้านความรู้			
๑. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๔.๓๔	๐.๘๖๕	มาก
๒. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	๔.๑๐	๐.๘๕๔	มาก
๓. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม	๔.๒๒	๐.๖๕๔	มาก
รวม	๔.๒๒	๐.๕๐๒	มาก
๓) ด้านทักษะทางปัญญา			
๓.๑ สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	๔.๔๑	๐.๕๙๐	มาก
รวม	๔.๔๑	๐.๕๙๐	มาก
๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม	๔.๑๒	๐.๘๖๕	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ภายหลังเรียนรายวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๖	๐.๘๕๔	มาก
๓. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	๔.๒๒	๐.๖๕๔	มาก
๔. มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน	๔.๒๐	๐.๗๒๑	มาก
รวม	๔.๑๕	๐.๔๔๒	มาก
๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม	๔.๒๑	๐.๕๕๓	มาก
๒. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๔.๒๑	๐.๕๕๓	มาก
รวม	๔.๒๑	๐.๕๕๓	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๒๔	๐.๓๑๓	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชาการปฏิบัติการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมของรายวิชาการปฏิบัติการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๕$)

(๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๒$)

(๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะทางปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๑$)

(๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๕$)

(๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๑$)

๒) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนิสิต

-

[illegible]

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน										
	กรรมการคนที่									$\bar{X}$	แปลผล
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙		
สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ											ที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอน ทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชามีความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

๒) ข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชา

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

-

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

-

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๓.๑ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

- ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง มาก
 ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง น้อย
 ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง น้อยที่สุด

๓.๒ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามรายวิชา

ที่	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการประเมิน	
			คะแนน	แปลค่า
๑.	๘๐๔ ๑๐๒	เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	๕.๐๐	มากที่สุด
๒.	๘๐๔ ๑๐๕	การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ขั้นสูงทางการจัดการ	๕.๐๐	มากที่สุด
๓.	๘๐๔ ๑๐๙	การปฏิรูปการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา	๕.๐๐	มากที่สุด
รวม			๕.๐๐	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม			๕.๐๐	มากที่สุด

ผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธพบว่า หลักสูตรมีผลการประเมินภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายวิชา

๓.๓ สรุปผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำแนกตามเนื้อหา วิธีการสอนและวิธีการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน						
	วิชาที่					$\bar{X}$	แปลผล
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑.๑ ด้านเนื้อหา							
๑) เนื้อหามีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) เนื้อหามีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๑.๒ ด้านวิธีการสอน							
๑) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

๕) วิธีการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีการประเมินทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๑.๓ ด้านวิธีการประเมินผล							
๑) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๒) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๓) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๔) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๕) วิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและวิธีการสอนทำให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
๖) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชามี ความหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
รวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในภาพรวมของหลักสูตร พุทธ
ศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๕.๐๐$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

๓.๔) ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร

(๑) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน ที่นิสิตจะสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ การปรับตัวและดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนไป (*New Normal*) และสถานการณ์ของยุคปัญญาประดิษฐ์ ที่จะเข้ามาแทนที่ลักษณะการเรียนรู้แบบเดิม (*AI*)

(๒) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน

ควรมีการจัดการศึกษาที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากหลายช่องทาง ควรมีหนังสือ ตำราประกอบการเรียนการสอน ผู้สอนควรมีเทคนิคที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและออกแบบการเรียนการสอน

(๓) ข้อเสนอแนะด้านวิธีการประเมินผล

การวัดผลประเมินผลควรค่าความเที่ยงตรงในการประเมินผล มีการทดสอบตามข้อบ่งชี้และข้อบ่งชี้ของการเรียนรู้ในแต่ละช่วงให้ชัด เพื่อเสริมทักษะผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาระเรียนรู้นั้น ๆ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์



บันทึกข้อความ

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
เลขที่.....
วันที่ ๒๕-๖-๖๓ เวลา ๑๕.๐๓ น.
รับ.....

ส่วนงาน ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ โทร.,โทรสาร ๐ - ๓๕๒๔ - ๘๐๐๐ (ภายใน ๘๒๐๐)

ที่ อว ๘๐๐๕๒/ ๒๖๔ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติลงนามในคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตาม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

นมัสการ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สืบเนื่องจากหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ได้จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอกแก่นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งขณะนี้นิสิตของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ รุ่น ๔ อยู่ในขั้นตอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

ดังนั้น เพื่อการบริหารงานของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดการศึกษาของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงใคร่ขออนุมัติลงนามในคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ รายละเอียดปรากฏตามคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัยตามที่แนบมาเพื่อพิจารณาอนุมัติและลงนามพร้อมแล้วนี้

จึงน้อมสกราบมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติลงนามในคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุษะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

ผู้ประสานงาน: พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.

โทรศัพท์: ๐๙๘-๘๖๘-๙๘๙๖

E-mail: krisada.sae@mcu.ac.th

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
☐ นำเข้าพิจารณาในกรรมการ บท.

(พระมหาสมณะ วิฑูรฉีกโร, รศ.ดร.)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
28 / ๖๖.๖ / 63



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๔๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงออกคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย

คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๑. รศ.ดร.สุรพล สุธะพรหม	ประธานกรรมการ
๒. พระเมธาวิเชียร, รศ.ดร.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. พระอุดมสิทธินายก, ผศ.ดร.	กรรมการ
๔. พระสุธีวีรบัณฑิต, ดร.	กรรมการ
๕. พระปลัดระพี นพธิสาโร, ผศ.ดร.	กรรมการ
๖. พระมหาสุนันท์ สุนนโท, ผศ.ดร.	กรรมการ
๗. พระมหานิกธ ฐานุตโตโร, ดร.	กรรมการ
๘. ผศ.ดร.ประเสริฐ ธิลาว	กรรมการ
๙. พระมหาภุชญา กิตติโสภโณ, ผศ.ดร.	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประสานงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๑. พระสมนึก อธิปญโญ	ประธานกรรมการ
๒. พระนุชิต นาคเสโน	กรรมการ
๓. นายกรกต ขำบัณฑิต	กรรมการ
๔. นายพลวัฒน์ สีทา	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา บุญเรือง	กรรมการ
๖. นางสาวสมาลี บุญเรือง	กรรมการ
๗. นางสาวพัชรี หาร่าง	กรรมการ
๘. นายสุภัทรชัย สีสะไบ	กรรมการและเลขานุการ

มีต่อหน้า ๒

-๒-

คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาข้อมูลและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของแต่ละรายวิชาที่ได้รับการคัดเลือกในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๒. ประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่คณะกรรมการประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๓. ประสานงานและอำนวยความสะดวกในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(พระมหาสมบุญ ฐิตพิโกโร, รศ.ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย